



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения *
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

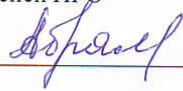
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 30.01.2020, протокол № 5

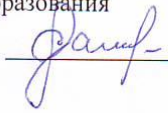
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

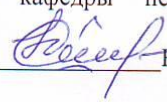
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена: профессором кафедры педагогического документоведения, д.п.н, проф. Сайгушевым Н.Я.

 Н.Я. Сайгушев

Рецензент: доцент кафедры ДиСО, канд.пед. наук

 С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1Целиосвоениядисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установление на самообразование и самосовершенствование.

2Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Психология

Учебная-ознакомительная практика

Введение в профессию

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Мотивация личностного роста

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Детская психология

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная-общественно-педагогическая практика

Дошкольная педагогика

Методология научного исследования

Производственная-летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки водителя

Философия

Производственная-воспитательная практика

3Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коди	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
-------------	--

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 92,15 академических часов;
- аудиторная – 88 академических часов;
- внеаудиторная – 4,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 52,15 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов.

Форма аттестации – зачет, экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лабы	Практикумы			
1. Введение в педагогическую деятельность							
1.1 Общая характеристика педагогической профессии	2	2			Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедия	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1

1.2 Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе				2	1 2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированно	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педагога		2			1 3, 0 5	Практические задания для студентов	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу	4		2	3				
2. Общие основы педагогики								
2.1 Педагогика как наука		4		2/2 И		Подготовка к семинарскому занятию. Составление глоссария.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.2 Образовательный процесс	2	4		2/2 И		Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедия	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1

2.3 Методология образования и методология педагогического исследования	2		2	1. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы. 2. С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу	1		6/4			
3. История образования и педагогической мысли						
3.1 История педагогики и образования как область научного знания	2	3	2/2 И	Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в педагогическую науку и практику	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.2 Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов			2	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.3 Основные педагогические системы прошлого			2	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.4 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России			3	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу	3		9/2			
Итого за семестр	1		17/3		зачёт	
4. Теоретическая педагогика						
4.1 Сущность, движущие силы и структура процесса обучения	3	2	1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедия	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1

4.2 Виды, методы и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения	2		4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание	2			1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедия)	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.4 Основные направления деятельности классного руководителя	2			1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедия)	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.5 Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи	2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.6 Коллектив как объект и субъект воспитания	2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.7 Управление образовательными системами	4			1	Самостоятельное изучение учебной и научно-литературной литературы	Самоотчеты	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.8 Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогические технологии и их классификация.	2		2/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.9 Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и пути их реализации в образовательной практике			2/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.10 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике			4/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.11 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике			4/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1

4.12 Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике			4/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.13 Технология программированного обучения и пути их реализации в образовательной практике			4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.14 Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике			4/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.15 Интенсивные технологии и пути их реализации			4/2 И	1, 1	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	
Итого по разделу	1 8		36/ 14 И	1 5,			
Итого за семестр	1 8		36/ 14 И	1 5,		экзамен	
Итого по дисциплине	3 5		53/ 20 И	5 2,		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа команд по составлению презентации;

3.3. Кейс-стадия на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Савва Л. И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

2. Веденеева О. А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

3. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с тит. экр. – URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show= catalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст: электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Веденеева О. А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

2. Лихачев Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 647 с. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%91.%D0%A2.-%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9-.pdf>

http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf

4. Веденеева, О.А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза: учебное пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Савва, Л.И. Педагогическая деятельность и общение: учебно-методическое пособие / Л.И. Савва, Е.А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 3 загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Конфликтология [Электронный ресурс]: Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост.: А.В. Сарапулова; МГТУ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск: МГТУ, Б.г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяем	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяем	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний Springer Reference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию

	2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя.
	3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

2. *Общесновыпедагогики*

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделить на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогикой.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

Критерии оценки деятельности рабочих групп:

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

- Изучить глоссарий.
- Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.
- Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

1.

– Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

– С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

– Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

– Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

3. *История образования и педагогической мысли*

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
--	---------------	----

1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XXвв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

2. Подготовка докладов.презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 1) Педагогика сотрудничества. 2) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили 3) Технологии поддержки ребенка.	

2. Технологии воспитания: Волшебный стул 3. Опрос по цепочке	
1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 1) Игровые технологии 2) Проблемное обучение 3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 2. Технологии воспитания: Презентация мира 3. Программируемый опрос.	
1. Технологии дифференцированного обучения 1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении 2) Технологии уровневой дифференциации 3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю 3. Взаимоопрос	
1. Технология программированного обучения 1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) 2) Групповые технологии. 3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов 3. Опрос Пресс-конференция	
1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. 1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов) 2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) 3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 2. Технологии воспитания: Театр-экспромт 3. Шапка вопросов.	
1. Альтернативные технологии. 1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). 2) Технология свободного труда (С.Френе) 3) Технология мастерских. 2. Технологии воспитания: Турнир знатоков этикета 3. Опрос Трафарет	
1. Природосообразные технологии. 1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). 2) Технология саморазвития (М. Монтессори) 3) Этнопедагогические технологии 2. Технологии воспитания: Интеллектуальный аукцион 3. Опрос Брейн-ринг.	
1. Технологии развивающего обучения. 1) Общие основы технологий развивающего обучения. 2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова. 3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 2. Технологии воспитания: День добрых сюрпризов 3. Опрос Хлопни в ладоши.	
1. Технологии развивающего обучения. 1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). 2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). 3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) 2. Технологии воспитания: Конверт дружеских вопросов 3. Опрос "Угадай-ка".	
1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). 2) Модель «Русская школа». 3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). 2. Технологии воспитания: Лукошко 3. Опрос Все наоборот.	

1. Педагогические технологии авторских школ. 1) Школа-парк (М.А.Балабан). 2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак) 3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). 2. Технологии воспитания: Ассоциации 3. Опрос Тысяча примеров.	
1. Виды интенсивных технологий Активная учебная лекция Интенсивный семинар «Жужжащие» группы Интеллект-карты «Папка» с входящими документами Информационный лабиринт (баскетметод) 2. Технологии воспитания: Странные отгадки 3. Опрос Буквенный диктант.	
1. Активные методы обучения 1)Проектная технология 2) Case-study (анализ конкретных ситуаций□) 3) Модульное обучение 2. Технологии воспитания: Иностранец 3. Опрос Азбука.	
1. Активные методы обучения 1. Развитие критического мышления 2. Контекстное обучение 3. Опережающая самостоятельная работа 2. Технологии воспитания: Слепое слушание 3. Опрос Узнай слово	
1. Активные методы обучения 1. Междисциплинарное обучение 2. Обучение на основе опыта 3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 2. Технологии воспитания: Река с аллигаторами 3. Опрос Островки.	
1. Комплексные технологии активного обучения 1. Групповая дискуссия 2. Балинтовская сессия 3. Мастер-класс 4. Творческая мастерская 5. Ассесмент-центр 2. Технологии воспитания: Групповая дискуссия «Два сердца» 3. Опрос Щадящий опрос	

6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирование по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код инд икат ора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные сре дства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОП К-3. 1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (выберите один вариант ответа) Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивн ой 2) рефлексивной 3) ориентационн ой 4) информацион ной ЗАДАНИЕ N 3(- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональн ым знаниям учителя относятся такие знания, как ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские 2) педагогически е 3) предметные 4) социальные ЗАДАНИЕ N 4(выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразовани я студента педвуза являются ... ВАРИАНТЫ

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		ОТВЕТОВ: 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации ЗАДАНИЕ N 5<i>(выберите один вариант ответа)</i> Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		личности 4) профессиогра мму ЗАДАНИЕ N 6 (- <i>выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивн ая 2) практическая 3) технологичес кая 4) прогностичес кая ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитат ельного процесса называется педагогической ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельность

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		ю 3) технологией ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующ ий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализ ма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификацио нная категория 3) мастерство Тест по дидактике Задание 1.Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатываю щий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатываю щий теоретические основы процесса

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		образования Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ютс я) ... а) профессионали зм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерност и и принципы его построения г) образовательна я активность ученика Задание 4. Сущно сть принципа доступности обучения заключается в том, что ... а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствоват ь уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождаетс

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		я систематическ им контролем за его качеством в)изучение научных проблем осуществляе тс я в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г)преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; в) воспитательны м; г) частным; Задание 6._ Найдите неверный ответ.«Компон ентом процесса обучения является ...»

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		а)оценочно-рез ультативный; б) целевой; в) воспитательны й; г)содержатель ный; Задание 7. <u>Проанализиру йте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</u> а) умения и навыки, эмоционально- ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуаль ные умения; Задание 8. Выберите,как ой из представленн ых методов относится к группе

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		практических методов: а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. Задание 9. <u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u> а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. Задание 10.<u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u> а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика –

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		педагогика. Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения ; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения ; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		д) лекция Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности. 1. Осмыс ление цели и задачи обучен ия, глубок ое понима ние матери ала и умение примен ять его на практи ке 2. Привед ение содерж ания образов ания в соответ ствие с уровне м развити я науки и техник и 3. Приме нение в процес се обучен ия разноо бразны х пример ов, иллюст раций, демонс

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		траций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности Решение педагогически х задач: · задачи педагогическо й диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектировани ю содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентаци и ученика; · задачи по изменению отношения к

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. Анализ педагогических технологий и оценивание их

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		образовательно го значения. 1. Педагогическ ие технологии на основе личностной ориентации педагогическо го процесса Педагогика сотрудничеств а. Гуманно-лично стная технология Ш.А.Амонашв или Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогическ ие технологии на основе активизации и интенсификац ии деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификац ии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		(В.Ф.Шаталов) 3.Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		обучения. 5. Педагогическ ие технологии на основе дидактическо го усовершенств ования и реконструиро вания материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории позапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 6. Альтернативн ые технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. 7. Природосообр азные

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		технологии. Природосообр азное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогич еские технологии 8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова. 9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленност ью на развитие творческих качеств личности

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		(И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан) Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОП К-6. 1	Осуществляетотбориприменениепсихолого-педагогическихтехнологийдля индивидуализацииобучения,развитияивоспитанияобучающихся	Тестовое задание по теории воспитания
		1. Из перечисленных утверждений

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		выберите то, которое отражают особенность воспитательно-го процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) ☐ противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) ☐ противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) ☐ противоречие между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		а) законо мерности - правила - принципы; б) принци пы - закономерност и - правила; в) закономерност и - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравств енное воспитание и формирование личности в) воспита ние и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуаль ное развитие; б) нравственное

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		воспитание; в) политехническ ая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совоку пность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательно й задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательны х задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение;

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательно го дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осущес твляет контроль и корректировку деятельности; в) исправ ляет неверные действия школьников. 12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контро ль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организ ация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		родителей. 13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		Б; 15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методы логической основой нравственного воспитания являются: а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика;

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		д)педагогика 17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетич еское воспитание – это ... а) целенаправлен ный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправлен ный процесс формирования творческого отношения человека к действительно сти; в) целенаправлен ный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		Переченьтеор етическихвоп росов к экзамену 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образова тельный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторысо циализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержани е образова ния в современн ой школе. 6. Закономерн ости, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерн остей и принципов обучения. 7. Понятие метода

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организаци и учебного процесса. Современн ые формы организаци и учебного процесса. 9. Дать характерис тику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания ; понятия, особенност и процесса воспитания . Понятие цели воспитания . Виды воспитания . 12. Характерис тика принципов воспитания Система принципов воспитания

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		в педагогике. Дать характ еристику и правила ре ализации одн ого из принц ипов воспит ания. 13. Понятие метода воспитания · Характерис тика методов формирова ния сознания. 14. Понятие метода воспитания · Характерис тика методов стимулиров ания и тормо жени я поведения. 15. Понятие метода воспитания · Характерис тика методов организаци и деятельнос ти и формирова ния опыта общественн ого поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирова ния коллектива. 17. Педагогиче ские технологии

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		Дать характеристику одной технологии 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание : виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталотти) История педагогики и образования в России XIX –

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		начале XXв Анализ воспитательны х технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волше бныйст ул 2. Презен тациям ира 3. Пригла шение к чаю 4. Корзин агрецки хорехо в 5. Театр-э кспром т 6. Турнир знатако вэтикет а 7. Интелл ектуаль ныйаук цион 8. Деньдо брыхс юрприз ов 9. Конвер тдруже скихво просов 10. Лукош ко 11. Ассоци ации 12. Странн ыеотга дки 13. Иностр

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		анец 14. Слепое слушан ие 15. Река с аллигат орами 16. Группо ваядиск уссия «Двасе рдца» Анализопросн ыхметодик: 1. Опросп оцепоч ке 2. Програ ммируе мыйоп рос. 3. Взаимо опрос 4. Опрос Пресс- конфер енция 5. Шапка вопрос ов 6. ОпросТ рафаре т 7. ОпросБ рейн-р инг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос" Угадай -ка". 10. ОпросВ сенаоб орот. 11. ОпросТ ысячап римеро в. 12. ОпросБ уквенн ыйдикт

Код инд икат ора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесре дства
		ант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнайс лово 15. Опрос Остров ки. 16. Щадящ ийпро с

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.