



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика раннего возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дошкольная педагогика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика раннего возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 91,9 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 16,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего								
1.1 Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	3	6		9/ЗИ	3	Подборка материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния системы общественного воспитания детей раннего возраста; аннотация статей (минимум пять публикаций за последние два года)	Выступление на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

1.2 Психологические особенности и закономерности развития детей раннего возраста. Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста		6		9/4И	3	Работа с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста): - составление «портрета» современного ребенка раннего возраста и определение основных проблем воспитания и обучения детей; - характеристика кризиса трех лет. Каковы оптимальные условия протекания кризиса?	Выступление на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		12		18/7И	6			
2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста								
2.1 Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста	3	6		9/4И	3	1. Предложите варианты программ оздоровительной работы в группах раннего возраста (с указанием задач, мероприятий, содержания, методов и приемов). 2. Подберите по 3 игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста; развития восприятия, памяти, наглядно-действенного мышления, предпосылок развития воображения	Выступление на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2 Познавательная деятельность и организация развивающих игр-занятий с детьми раннего возраста		6		9/4И	3	1. Составление презентаций по проблематике раздела 2. Составление схемы «Развитие познавательной сферы у детей раннего возраста»	Выступление на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		12		18/8И	6			
3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы								
3.1 Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста	3	6		9/4И	2,1	Работа с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста по обозначенной проблеме): - характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста; - анализ подходов к контролю нервно-психического развития детей раннего возраста (В.Г. Печора, В.В. Пантюхина, Е.О. Смирнова, Г.А. Галигузова и др.)	Выступление на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.2 Социальная адаптация детей раннего возраста		6		9/3И	2	1. Разработка консультации для родителей по проблеме адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. 2. Работа с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста): - характеристика особенностей предметно-развивающей среды для детей раннего возраста; - характеристика особенности общения детей раннего возраста и педагогических задач и условий организации	Выступление на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		12		18/7И	4,1			
Итого за семестр		36		54/22И	16,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		54/22И	16,1		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системноопределяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Педагогика раннего возраста» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практикоориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемноориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- лично-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста :

учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

3. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3. Шулева, Е. И. Речевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3716.pdf&show=dcatalogues/1/1527657/3716.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1

Тема 1.1: Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Вопросы для устного обсуждения:

1. История развития «Педагогики раннего возраста».
2. Основные проблемы раннего детства.
3. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.
4. «Портрет» ребенка раннего возраста в ФГОС ДО.
5. «Портрет» ребенка раннего возраста в психолого-педагогических исследованиях.

Задания:

1. Выпишите основное содержание Концепции развития детей раннего возраста.
2. Определите противоречия в подходах к воспитанию детей раннего возраста в теориях наследственности, «чистой доски», теории свободного воспитания.

Литература:

1. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1010-2
2. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. М. Бабунова ; МаГУ, Фак. дошкол. образования. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Педагогика раннего возраста" : учеб.-метод. комплекс / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2007. - 90 с. - Библиогр.: с. 88-90.

Практическое занятие № 2

Тема 1.2: Психологические особенности и закономерности развития детей раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Основное содержание Программы Г.Г. Григорьевой «Кроха».
2. Особенности ВНД детей раннего возраста.
3. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста.
4. Основные правила воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста с учетом основных особенностей ВНД и закономерностей ребенка раннего возраста.

5. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития.
6. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития.
7. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития.

Задания:

1. На конкретных примерах раскройте, какие факторы отрицательно влияют на развитие ребенка раннего возраста.
2. Дать определение и проанализировать теории ранней депривации ребенка.
3. Проанализировать факторы психологической безопасности ребенка и источники ее угрозы.

Литература:

1. Педагогика раннего возраста" : учеб.-метод. комплекс / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2007. - 90 с. - Библиогр.: с. 88-90.
2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей [Текст] : сб. ст. регион. науч.-практ. конф, 14-15 апр. 2006 г. / МаГУ ; [редкол.: О. В. Бездетко, Е. Г. Цапов, Н. Е. Липай]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 68 с.

Практическое занятие № 3

Тема 1.2: Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
3. Педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.

Задания:

1. Подберите приемы руководства предметно-игровой деятельностью детей раннего возраста.
2. Составьте консультацию для родителей по проблеме организации предметно-игровой деятельности в условиях семейного воспитания.

Литература:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-388-00494-9.
2. Сотникова, В. М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ [Текст] / В. М. Сотникова, Т. Е. Ильина. - Москва : Скрипторий, 2006. - 79 с.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Турченко. - Москва : Флинта [и др.], 2012. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - Рек. науч.-эксп. сов. Урал. отд. РАО. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

Практическое занятие № 4

Тема 2.1: Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Режим, его значение.
2. Принципы режима в раннем детстве.
3. Специфика организации режима в группах раннего возраста.
4. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.

Задания:

1. Охарактеризовать основные показатели правильного проведения режимных процессов.

2. Проанализировать принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

Литература:

1. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста [Текст]: науч.-метод. сб. Вып. 1 / МаГУ, Каф. дошк. педагогики и психологии; [отв. науч. ред. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 196 с. - Библиогр. в конце ст.

2. Педагогика раннего возраста" : учеб.-метод. комплекс / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2007. - 90 с. - Библиогр.: с. 88-90.

3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : курс лекций : [учеб. пособие для вузов] / Т. М. Бабунова ; МаГУ. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 162 с. - Библиогр.: с. 147-152. - ISBN 978-5-86781-905-7

Практическое занятие № 5

Тема 2.2: Познавательная деятельность и организация развивающих игр-занятий с детьми раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста.
2. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
3. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.

Задания:

1. Подберите приемы активизации внимания и речевой деятельности детей на занятии любого вида.
2. Из журнала «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад» подобрать статьи по организации познавательной деятельности детей раннего возраста (опубликованные материалы за последние три года).

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сб. ст. и документов / отв. ред. Т. И. Оверчук; сост. Р. А. Горб, И. М. Исаченкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 220 с. - ISBN 5-89814-152-9.

2. Павлова, Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста : практ. пособие / Л. Н. Павлова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 205 с., 16 с. ил. : ил. - (Дошкольное воспитание и развитие). - Библиогр.: с. 204. - ISBN

3. Группа кратковременного пребывания. Для детей раннего возраста [Текст] / под ред. Т. М. Бабуновой. - Москва : Сфера, 2009. - 104 с. - (Ранний возраст).

Практическое занятие № 6

Тема 3.1: Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Основные показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.
2. Основные показатели нервно-психического развития детей второго года жизни.
3. Основные показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни.
4. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста.
5. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста.

Задания:

1. Подготовьте показатели развития детей раннего возраста по годам из любого предложенного в списке литературы источника.
2. Оцените развитие ребенка, отстающего по 2 показателям на 2 эпикризных срока.

Литература:

1 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольноговозраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 133. - С прил. альмоба "Наглядный материал для обследования детей". - ISBN 978-5-09-016416-0

2. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб.метод. комплекс курса / сост. Л.П.Скрыльникова, Л.Г.Сивак. О.Н.Богомягова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 104 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068.- ISBN 978-5-9765-0114-0.

3. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 383 с. - (Дошкольное воспитание и развитие). - Библиогр.: с. 372-380. - ISBN 5-8112-0848-0.

Практическое занятие № 7

Тема 3.2: Социальная адаптация детей раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.
2. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
3. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.
4. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.
5. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет.
6. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.

Задания:

1. Предложите приемы взаимодействия с ребенком в зависимости от группы адаптации (легкая, средняя или тяжелая).
2. Составить программу взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания.

Литература:

1. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста [Текст] : науч.-метод. сб. Вып. 1 / МаГУ, Каф. дошк. педагогики и психологии; [отв. науч. ред. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 196 с.

2. Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми от рождения до 2 лет / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 103 с. - (Б-ка программы воспитания и обучения в детском саду). - Библиогр.: с. 101-103. - ISBN 5-86775-341-7.

3. Педагогика раннего возраста" : учеб.-метод. комплекс / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2007. - 90 с. - Библиогр.: с. 88-90.

Практические задания:

1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни.
2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста.
3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности.
4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни.
6. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни.
7. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни.
8. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина).
9. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.).

10. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.
11. Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста.
12. Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста.
13. Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий.
14. Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста.
15. Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.
16. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
17. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста.
18. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста
19. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.
20. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.

Перечень тем рефератов:

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. 10.Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
16. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
17. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
18. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
19. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
20. Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.
21. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.

22. Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях.

23. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.

**Контрольная работа по дисциплине «Педагогика раннего возраста»
(Выполнить один из вариантов на выбор)**

1 вариант

1. Назовите основные закономерности развития детей раннего возраста.
2. В чем проявляется комплексный характер контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста?
3. Что такое режим и перечислите принципы составления режима для детей раннего возраста.
4. Что такое адаптация и охарактеризуйте проявления стрессовых состояний при переходе ребенка в ясли.
5. Назовите основные психологические особенности ребенка раннего возраста, предрасполагающие к познанию.
6. Назовите направления лечебно-оздоровительной работы в группах раннего возраста.

2 вариант

1. Назовите особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
2. Назовите сроки контроля за нервно-психическим развитием детей 1-го, 2-го и 3-его года жизни.
3. Что такое режим и определите значение режима для ребенка раннего возраста.
4. Что такое адаптация и назовите факторы, влияющие на характер и длительность адаптации ребенка к детскому саду.
5. Перечислите основные особенности организации занятий с детьми раннего возраста.
6. Назовите категории детей группы риска, нуждающихся в индивидуальном плане лечебно-профилактической работы.

3 вариант

1. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
2. Назовите методы контроля за нервно-психическим развитием и поведением детей раннего возраста.
3. Что такое режим и назовите показатели правильно подобранного режима для ребенка раннего возраста?
4. Что такое адаптация и укажите признаки, по которым можно судить об окончании адаптационного периода у ребенка раннего возраста?
5. Перечислите виды занятий, которые проводятся в группах раннего возраста.
6. Перечислите виды закаливания в группах раннего возраста.

Методические рекомендации для студентов к оформлению контрольной работы:

- Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине», размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм., отступ красной строки по всему тексту одинаковый.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства

1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был:
 - а) В.М.Бехтерев
 - б) П.Ф.Блонский
 - в) Н.М.Щелованов
 - г) Л.С.Выготский
2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется:
 - а) депривация
 - б) госпитализм
 - в) педагогическая запущенность
 - г) «синдром Маугли»
3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является?
 - а) сравнительно быстрое возникновение, но медленное закрепление условных рефлексов
 - б) малая подвижность и работоспособность нервной системы
 - в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости
 - г) все ответы верны
4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является:
 - а) восприятие
 - б) память
 - в) мышление
 - г) внимание
5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте?
 - а) высокой двигательной активностью
 - б) скачкообразностью
 - в) разнообразием приобретенных умений и навыков
 - г) освоением культурно-гигиенических навыков
6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают:
 - а) самостоятельные действия с предметами
 - б) ситуативно-деловое общение со взрослым
 - в) совместная деятельность со взрослым
 - г) все ответы верны
7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев?
 - а) умение садиться
 - б) умение вставать
 - в) ползание
 - г) предметные манипуляции
8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:
 - а) предметная
 - б) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - в) игра
 - г) познавательная
9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается:
 - а) с 8-ми месяцев
 - б) с 2,6 лет
 - в) с 1,6 лет
 - г) после 3-х лет
10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для:
 - а) начала 4-го года жизни
 - б) 2,6 лет
 - в) конца 2-го года жизни
 - г) 3-х лет

Раздел 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста

1. Физиологическую основу режима составляет:

- а) возраст ребенка
- б) динамический стереотип
- в) особенности биоритмов ребенка
- г) климатические особенности региона

2. На формирование чего направлен режим ребенка первого года жизни?

- а) привычки своевременного засыпания
- б) привычки своевременного кормления
- в) суточного ритма сна и бодрствования
- г) привычки своевременного бодрствования

3. Особенности организации питания детей раннего возраста выступают:

- а) максимально разнообразное меню
- б) увеличение времени для приема пищи
- в) организация лечебного и диетического питания
- г) все ответы верны

4. Что необходимо учитывать при составлении режима?

- а) возрастной предел работоспособности нервной системы ребенка раннего возраста
- б) индивидуальные особенности ребенка
- в) сформированность умений и навыков у ребенка
- г) особенности физического развития ребенка

5. Основой познания в младенческом и раннем возрасте является:

- а) общение со взрослым
- б) овладение способами обследования сенсорных качеств и свойств
- в) действия с предметами
- г) развивающие игры-занятия с детьми

6. Основное назначение закаливания как компонента лечебно-профилактической работы в группах раннего возраста является:

- а) укрепление здоровья детей
- б) профилактика заболеваемости сезонными инфекциями
- в) повышение адаптационных возможностей детей
- г) тренировка терморегуляционного аппарата и включение иммунной защиты

7. С какого месяца на первом году жизни традиционно вводится прикорм?

- а) на 5-м месяце
- б) на 3-м месяце
- в) на 7-м месяце
- г) на 10-м месяце

8. Одной из психологических особенностей, предрасполагающих ребенка раннего возраста к познанию выступает:

- а) строение головного мозга
- б) любознательность
- в) ориентировочный рефлекс «что такое?»
- г) преобладание возбуждения над торможением

9. Формой проведения развивающих игр-занятий с детьми раннего возраста может быть:

- а) индивидуальная
- б) подгрупповая
- в) групповая
- г) все ответы верны

10. Требование к организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста, связанное с построением не пересекающихся друг с другом игровых центров, определяется как:

- а) зонирование

- б) эмоциогенность
- в) доступность
- г) разнообразие

Раздел 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни

1. Проведение контроля нервно-психического развития в раннем возрасте позволяет определить:
 - а) психологический возраст ребенка
 - б) особенности детско-родительских отношений
 - в) правильность медико-педагогических воздействий и условий воспитания
 - г) сформированность деятельности и навыков у ребенка
2. Основным механизмом биологической адаптации в период новорожденности выступают:
 - а) врожденные рефлексy
 - б) защитные реакции иммунитета
 - в) приобретенные рефлексy
 - г) особенности готовности ребенка к внеутробному существованию
3. Ограничением проведения контроля нервно-психического развития является:
 - а) состояние здоровья ребенка
 - б) период адаптации к ДОУ
 - в) восстановительный период после заболевания
 - г) летний период
4. Наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям и для определения функциональной деятельности ребенка называются:
 - а) сензитивные периоды развития
 - б) сроки диагностического обследования
 - в) эпикризные сроки
 - г) параметры развития
5. В основе социальной адаптации ребенка к ДОУ лежит:
 - а) общение с новыми взрослыми и сверстниками
 - б) «ломка» сложившегося в семье динамического стереотипа
 - в) привыкание к новому режиму дня
 - г) расширение рамок социального развития
6. В комплексный характер контроля нервно-психического развития детей раннего возраста входит:
 - а) оценка состояния здоровья
 - б) оценка физического и психического развития
 - в) оценка поведения
 - г) все ответы верны
7. Невротические реакции характерны для:
 - а) легкой степени адаптации
 - б) средней степени адаптации
 - в) тяжелой степени адаптации
 - г) для всех степеней адаптации
8. Дети с первоначальной задержкой в развитии на 1 эпикризный срок по результатам контроля относятся:
 - а) ко второй группе развития
 - б) к первой группе развития
 - в) к третьей группе развития
 - г) к четвертой группе развития
9. Эпикризным сроком для проведения контроля нервно-психического развития ребенка на втором году жизни является:

- а) 1 раз в месяц
 - б) 1 раз в 3 месяца
 - в) 1 раз в 2 месяца
 - г) 1 раз в 6 месяцев
10. Показателем окончания адаптационного периода выступает:
- а) своевременное засыпание и глубокий сон
 - б) хороший аппетит и соответствующая возрасту прибавка в весе
 - в) бодрое, устойчивое эмоциональное состояние
 - г) все ответы верны

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	Теоретические вопросы: 1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. 2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. 4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы). Практические задания: 1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни. 2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста. 3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности. 4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста. 5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	Теоретические вопросы: 1. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. 2. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. 3. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. 4. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста. 5. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста. Практические задания: 1. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни. 2. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни. 3. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина). 4. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.). 5. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Перечень тем рефератов: 1) Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе. 2) История становления педагогики раннего возраста как науки. 3) Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность. 4) Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка. 5) Пренатальная педагогика – что это такое? 6) Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста. 7) Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8) Воспитание ребенка раннего возраста в семье. 9) Фольклор в жизни малышей. 10) 10.Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей. 11) Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте. 12) Истоки трудовой деятельности ребенка. 13) Начала экологического воспитания в раннем возрасте. 14) Музыкальное воспитание малышей. 15) Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению. 16) Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении. 17) Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни. 18) Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста. 19) Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни. 20) Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни. 21) Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной. 22) Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях. 23) Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
ПК-2 Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного	Теоретические вопросы: 1) Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. 2) Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 3) Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. 4) Специфика познавательной деятельности в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образования	группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 5) Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Практические задания: 1) Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста. 2) Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста. 3) Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий. 4) Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста. 5) Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	Теоретические вопросы: 1) Сущность социальной адаптации детей раннего возраста. 2) Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 3) Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила. 4) Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста. 5) Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет. 6) Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста. Практические задания: 1. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 2. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста 4. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста. 5. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачёту

- 1) Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.
- 2) Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.
- 3) Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
- 4) Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы).
- 5) Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития.
- 6) Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития.
- 7) Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития.
- 8) Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.
- 9) Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста.
- 10) Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.
- 11) Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
- 12) Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.
- 13) Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
- 14) Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
- 15) Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.
- 16) Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- 17) Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.

- 18) Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.
- 19) Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет.
- 20) Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.