



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: знакомство студентов с теоретическими основами организации и педагогического управления досуговой деятельностью детей в образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

Управление образовательным процессом

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 24 акад. часа;
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы организации досуговой деятельности детей								
1.1 История формирования досуговой деятельности детей	9	4		4/2И	9,7	Индивидуальные творческие задания	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Основы теории организации досуговой деятельности детей		4		4/2И	10	Реферат (письменная работа) Индивидуальные творческие задания	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира		4		4/1И	9,5	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Сложность характера и строения досуговой деятельности детей		4		4/2И	10	Круглый стол (дискуссия) Эссе, сообщения, доклады	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.5 Особенности досуговой деятельности детей в ДОО		4		4/1И	9,5	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.6 Особенности досуговой деятельности детей в дополнительном образовании		4		4/2И	10	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		24		24/10И	58,7			
Итого за семестр		24		24/10И	58,7		зачёт	
Итого по дисциплине		24		24/10И	58,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- работа в парах - составление диагностических карт развития досуговой деятельности детей, дискуссия «Современная досуговая деятельность детей»;
- мозговой штурм «Лучшая модель проведения досуговой деятельности детей», работа по подгруппам – анализ организации досуговой деятельности детей в семье;
- просмотр видеофрагментов разных типов организации досуговой деятельности детей в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы, их анализ;
- учебная дискуссия;
- просмотр презентаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект

3. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=615241>

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.
2. И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО "МПЦИ", 2010. — 200 с. (библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501959-SCN0001/000.html>
3. Томчикова С.Н. Солнечные лучики (из опыта работы): метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Томчиковой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 59 с. : ил. (библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523449-SCN0004.html>

в) Методические указания:

Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1

Тема 1. История формирования досуговой деятельности детей

1. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
2. Этимологические корни досуга.
3. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.

Интерактивная форма: работа в парах - составление диагностических карт развития досуговой деятельности детей, дискуссия «Современная досуговая деятельность детей».

Практическое занятие № 2

Тема 2. Основы теории организации досуговой деятельности детей

1. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.
2. Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности
3. Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации
4. Досуг, связанный с местом проведения
5. Классификация досуга по числу участников, по критерию досугового времени,

Интерактивная форма: мозговой штурм «Лучшая модель проведения досуговой деятельности детей», работа по подгруппам – анализ организации досуговой деятельности детей в семье.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира

1. Функции досуговой деятельности.
2. Принципы досуга.
3. Субъекты и объекты досуговой деятельности.
4. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Интерактивная форма: просмотр видеофрагментов разных типов организации досуговой деятельности детей в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы, их анализ.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Сложность характера и строения досуговой деятельности детей

1. Виды досуговой деятельности.
 2. Этапы подготовки культурно-досуговой программы этап подготовки программы.
 3. Композиционная структура сценария культурно-досуговой программы
- Интерактивная форма:* учебная дискуссия.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Особенности досуговой деятельности детей в ДОО

1. Особенности организации досуговой деятельности детей в ДОО.
2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность культурно-досуговой деятельности детей в ДОО.

Интерактивная форма: Просмотр презентаций организации досуговой деятельности в ДОО.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Особенности досуговой деятельности детей в дополнительном образовании

1. Особенности организации досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.
2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность культурно-досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.

Интерактивная форма: Просмотр презентаций организации досуговой деятельности в дополнительном образовании.

Самостоятельная работа:

Индивидуальные творческие задания

Составление таблицы «Развитие организации досуговой деятельности детей».

Выполнение задания по теме: «Современная досуговая деятельность детей».

Выполнение задания по теме: «Организация досуговой деятельности в семье». Выполнение задания по теме «Досуговая деятельность в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы» (разработка и оформление сценария в соответствии с учетом разновозрастных детей).

Выполнение задания по теме «Организация досуговой деятельности детей в ДОО».

(разработка и оформление сценария в соответствии с учетом конкретного возраста детей).

Выполнение задания по теме «Организация досуговой деятельности детей в дополнительном образовании» (разработка и оформление сценария).

Реферат (письменная работа)

Тематика реферативных работ:

1. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у дошкольников навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у дошкольников межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения детей.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у дошкольников.
6. Семейные праздники как средство формирования у дошкольников умений организовать свое свободное время.
7. Формирование у дошкольников экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у детей дошкольного лидерских качеств в условиях семейного досуга.
9. Кружковая работа как фактор творческого развития дошкольников.
10. Формирование музыкальной культуры в досуговой деятельности детей.
11. Семейный досуг как фактор творческого развития дошкольников.
12. Формирование у дошкольников волевых качеств в условиях семейного досуга.
13. Формирование у дошкольников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
14. Формирование у дошкольников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.

15. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей детей.
17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей детей.
18. Формирование у дошкольников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.
20. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей детей.
21. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у дошкольников.
22. Воспитание патриотизма у дошкольников в условиях семейного досуга.

Индивидуальные творческие задания

Перечень индивидуальных заданий:

1. Разработка и представление программ организации досуговой деятельности детей.
2. Подготовка реферата об особенностях организации культурно-досуговой деятельности Детей.
3. Сравнение организации отечественной и зарубежной досуговой деятельности детей.
4. Предложить различные формы проведения досуговой деятельности в разных возрастных группах ДОО. Предусмотреть задания для всей группы, подгрупп детей, каждого ребенка.
6. Составить список возможной организации досуговой деятельности детей в различных учреждениях.
7. Подобрать досуговую деятельность для младших и старших дошкольников. Разработать методические рекомендации по их проведению с детьми.
8. Подобрать досуговую деятельность, направленную на формирование знаний о природе. Подготовить наглядный материал.
9. Предложить варианты организации досуговой деятельности в семье, сценарии развлечений, детских праздников.
10. Продумать игровые задания для педагогов и родителей (кроссворды, тесты, пед. ситуации).
11. Составить конспект организации досуговой деятельности по слушанию музыки во второй младшей или средней группе.
12. Составить план проведения досуговой деятельности в подготовительной к школе группе.
13. Составить план досуговой деятельности на первый квартал для подготовительной к школе группы.
14. Составить план досуговой деятельности на третий квартал в средней группе.
15. Составить план досуговой деятельности с участием взрослых и детей.
17. Составить конспект проведения досуговой деятельности в любой возрастной группе.
18. Составить план типовой организации досуговой деятельности в любой возрастной группе.
19. Составить план комплексной организации досуговой деятельности в любой возрастной группе.
20. Составить конспект проведения досуговой деятельности в любой возрастной группе.

Доклад с презентацией

Тематика докладов:

1. Программы культурно-досуговой деятельности в ДОО в условиях модернизации образования.
2. Культурно-досуговая деятельность как средство воспитания детей дошкольного возраста.

3. Возможность проведение досуговой деятельности с дошкольниками вне занятий в ДОО.
4. Программы культурно-досуговой деятельности для дополнительного образования.
5. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

Круглый стол (групповая дискуссия)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Проблемы организации досуговой деятельности детей.
2. Формирование нравственных ценностей в досуговой деятельности детей.
3. Восприятие досуговой деятельности детьми.
4. Развитие познавательного интереса в досуговой деятельности детей.
5. Интеграция во время проведения досуговых мероприятий.
6. Информационно-коммуникационные технологии в организации досуговой деятельности детей.
7. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.

Эссе, сообщения, доклады

Темы эссе, сообщений, докладов:

1. Этимологические корни досуга.
2. Виды и формы организации досуговой деятельности детей.
3. Современные исследования в области организации досуговой деятельности детей.
4. Задачи и средства досуговой деятельности детей.
5. Значение досуговой деятельности для полноценного развития детей.
6. Проблема организации культурно-досуговой деятельности детей.
7. Роль досуговой деятельности в развитии личности детей.
8. Организация и оборудование досуговой деятельности детей.
9. Организация досуговой деятельности детей совместно с родителями.
10. Особенности организации досуговой деятельности в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы

Доклад с презентацией

Темы докладов:

1. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей.
2. Формы и методы организации досуга учащихся.
3. Учреждения дополнительного образования как субъекты организации культурно-досуговой деятельности детей.
4. Совершенствование деятельности культурно - досуговых центров по организации досуга молодежи.
5. Организация досуговой развивающей деятельности детей с ОВЗ.
6. Организация и содержание культурно-досуговой деятельности для детей.
7. Условия эффективности организации досуговой деятельности.
8. Цель организации досуга детей.
9. Развитие ребенка через вовлечение семьи в досуговую деятельность учреждений дополнительного образования.
10. Основные направления организации досуговой деятельности.
11. Как организовать свободный досуг детей.
12. Социализация детей в сфере досуга.
13. Культура и искусство: традиции и современность.
14. Новые технологии в организации досуга детей.
15. Инновационная деятельность учреждений культуры.
16. Оздоровительно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста.

Тесты для самопроверки

Вариант 1

1. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:

- а) знакомство с историческими памятниками;
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе.

2. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:

- а) праздник;
- б) конкурс;
- в) викторина;
- г) игра.

3. Активный отдых у первобытного человека был связан:

- а) с играми;
- б) с беседой;
- в) с застольями;
- г) с конкурсами.

4. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:

- а) игровые;
- б) спортивные;
- в) домашние и внедомашние;
- г) развлекательные.

5. Досуг — это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

6. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) образовательные;
- б) исследовательские;
- г) культурно-ориентированные;
- д) познавательные.

7. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

- а) этап задумки и накопления идей;
- б) интервьюирование;
- в) коллективное придумывание дела;
- г) коллективная подготовка.

8. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений — это:

- а) спортивные соревнования;
- б) физкультурно-спортивный праздник;
- в) туристические прогулки;
- г) туристические сплавы.

9. Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:

- а) отдых;
- б) свободное время;
- в) досуг;
- г) рекреация.

10. К принципам досуговой деятельности не относится:

- а) принцип интереса;

- б) принцип доступности;
- в) принцип опоры на положительное;
- г) принцип совместной деятельности.

11.В Средние века на массовых праздниках были распространены:

- а) беседы;
- б) музицирование;
- в) подвижные игры;
- г) викторины.

12.К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:

- а) наблюдение и изучение природы родного края;
- б) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- в) участие в праздничных гуляньях;
- г) участие в развлекательных мероприятиях.

13.Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности — это:

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) инфраструктура досуга;
- в) спортивные комплексы;
- г) развлекательные учреждения.

14.К методам досуговой деятельности относится:

- а) этическая беседа;
- б) импровизация;
- в) метод требования;
- г) поощрение и наказание.

15.Самыми популярными зрелищами в Риме были:

- а) гимнастические забавы;
- б) гладиаторские бои и состязания в беге на колесницах;
- в) цирковое искусство;
- г) Олимпийские игры.

16.Развлекательными типами досуговой деятельности являются:

- а) исторический туризм;
- б) занятия по интересам;
- в) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- г) участие в развлекательных мероприятиях.

17.Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

- а) экскурсии;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) этические беседы;
- г) деловые игры.

18.Ведущей формой досуга в советский период стали:

- а) клубные объединения;
- б) зрелищные мероприятия;
- в) театрализации;
- г) коллективные игры.

19.Одним из исследователей детского досуга является:

- а) С.А. Шмаков;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) К.Д. Ушинский.

20.Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:

- а) игра;
- б) соревнование;
- в) праздник;
- г) развлечение.

21.К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а) организация и стимулирование деятельности личности;
- б) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;
- в) умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- г) умение прогнозировать результаты своей работы организуя праздник;
- д) будет приготовлено красочное объявление.

22.К методам досуговой деятельности не относится:

- а) метод интереса;
- б) метод игры и игрового тренинга;
- в) метод театрализации;
- г) метод беседы.

Вариант 2

1.Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:

- а) соревнования;
- б) туризм;
- в) выезд на природу;
- г) беседы.

2.К условиям деятельности клубных объединений относится:

- а) учет интересов каждого;
- б) определение прав и обязанностей;
- в) развитие эстетического вкуса;
- г) составление программы деятельности.

3.К функциям игры относится:

- а) коммуникативная;
- б) информационная;
- в) функция развития личности;
- г) обучающая.

4.Особенностями восприятия праздника является:

- а) подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;
- б) развитие действий;
- в) кульминационный момент;
- г) организационный момент.

5.В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:

- а) двигательное содержание;
- в) состязательность;
- г) доминирующая задача;
- д) место проведения.

6.Основу классификации семейных праздников составляет принцип:

- а) возрастной;
- б) воспитательный;
- г) коррекционный;
- д) индивидуальный.

7.К формам индивидуального досуга относится:

- а) разнообразные виды увлечений;
- б) кружковая работа;
- в) клубные объединения;
- г) участие в праздниках.

8.В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:

- а) забавы;
- б) конкурсы;
- в) сюрпризы;
- г) представление гостей.

9.Праздник будет проведен успешно, если будут:

- а) определены цель и задачи праздника;
- б) сценарий будет включать конкурсы и игры;

в) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник.

10.К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

- а) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- б) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- в) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

11.Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:

- а) конкурсам;
- б) играм;
- в) соревнованиям;
- г) тренингам.

12.Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:

- а) разработкой условий и критериев конкурса;
- б) демонстрацией конечного результата деятельности;
- в) постановкой целей и задач;
- г) определением конкурсных заданий.

13.Работа над сценарием включает в себя:

- а) рождение замысла;
- б) подготовку участников;
- в) продумывание интерьера;
- г) подготовку подарков.

14.Сценарий — это:

- а) развернутый план действий;
- б) определение главной идеи;
- в) создание постановочного плана;
- г) распределение поручений.

15.К развлечениям относятся:

- а) музыкальные концерты;
- б) беседы;
- г) тренинги;
- д) посещение театра.

16.Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:

- а) средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе.

17.События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:

- а) игры;
- б) досуговые дела;
- в) праздники;
- г) мероприятия.

18.Одним из требований к составлению программы досуга для детей является:

- а) актуальность;
- б) доступность;
- в) наглядность;
- г) своевременность.

19.К характерным признакам праздника можно отнести:

- а) сюрпризность;
- б) логическую последовательность;
- в) последствие;
- г) наглядность.

20.Распространенной формой деятельности свободного общения является:

- а) праздник именинников;
- б) спортивные игры;
- г) этические беседы;
- д) посещение спектаклей.

21.Досуг — это:

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

22.Конкурсные программы позволяют человеку:

- а) сформировать адекватную самооценку;
- б) развить эстетический вкус;
- в) сформировать трудовые умения и навыки;
- г) сформировать навыки общения.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования	Теоретические вопросы: 1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность». 2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности. 3. Понятие о принципах досуга, их характеристика. 4. Понятие о методах досуга, их характеристика. 5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека. 6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга. 7. Формы досуга, их классификация. 8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности. 9. Изучение интересов детей, методы и организация изучения. 10. Требования к личности организатора досуга детей. 11. Специфика и содержание детского досуга. Виды

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		массовых мероприятий, требования к их организации. 12. Досуговая деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программой дошкольного образования.
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы: 1. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ. 2. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации. 3. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. 4. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр. 5. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы. 6. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений. 7. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений. 8. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы. 9. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга. 10. Досуговая деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. 11. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга. 12. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки. 13. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачёту

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Досуговая деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программой дошкольного образования.
13. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
14. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
15. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
16. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
17. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
18. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
19. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
20. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
21. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
22. Досуговая деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
23. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
24. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
25. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.