



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

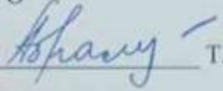
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования в условиях дошкольного и дополнительного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология научного исследования

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие инклюзивного подхода и инклюзивного образования								
1.1 Понятие и основные принципы инклюзивного образования	8	6		2		Разработка презентации	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		6		2				
2. Нормативно- правовая основа инклюзивного образования								
2.1 Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях	8	4		8	2	Выполнение практического задания. Написание реферата	Проверка работ на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Правовые основы и нормативные документы сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях		4		6/ЗИ		Выполнение практического задания. Написание реферата	Проверка работ на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8		14/ЗИ	2			
3. Структура, особенности функционирования ОО, реализующих инклюзивное образование								
3.1 Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании	8	4		6		Выполнение практического задания. Написание реферата	Проверка работ на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2

3.2 Рекомендации по обеспечению доступности и универсального дизайна		4		8/8И	2,2	Выполнение практического задания. Написание реферата	Проверка работ на образовательном портале МГТУ	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8		14/8И	2,2			
4. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в ОО								
4.1 Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании	8	6		10/4И	4			ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2 Инновационные подходы к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования		6		6/3И	6			ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.3 Особенности психолого-педагогического обследования детей педагогами инклюзивной ОО		2		8/4И				ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		14		24/11И	10			
Итого за семестр		36		54/22И	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		54/22И	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

20.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база научных материалов в области физических наук и инжиниринга	http://materials.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная база данных по чистой и прикладной математике zbMATH	http://zbmath.org/

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкордиум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании»:

1.1 Понятие и основные принципы инклюзивного образования

Изучить понятия: инклюзивное образование, интегративное образование, дети с ОВЗ

Ответить на вопросы:

1. Анализ понятия и основных принципов инклюзивного образования.
2. Организация инклюзивного образовательного процесса в ОО.
3. Выявление сущности понятий «интегративное образование» и «инклюзивное образование».
4. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в ОО.

Задания:

1. Представление презентации; разработка принципов работы инклюзивной ОО.
2. Подготовка мультимедиа презентации по одной из теорий, концепций, составляющих методологическую основу инклюзивного образования.

Литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. -

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

2. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.1 Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях

Задания:

Проанализировать (оформить в виде презентационного материала):

1. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.
2. Деятельность Психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).
3. Анализ международного опыта реализации инклюзивного подхода в образование с точки зрения нормативно-правовых документов.

Задание:

Разработать схему по правовым основам и нормативным документам сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях:

- а) федеральное законодательство,
- б) законодательство города М.

Литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.2. Правовые основы и нормативные документы сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях

Задания:

1. Анализ правовых основ и нормативных документов сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях.

2.Деятельность Психолого-медико педагогического консилиума (ПМПк).

3.Разработка кодекса инклюзивного педагога.

Литература:

1. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.1 Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Изучение и конспектирование понятий «полная, частичная и точечная инклюзия в образовательном процессе».

Анализ понятия «полная, частичная и точечная инклюзия в образовательном процессе» на основе практического опыта работы.

Задания:

Разработать материал в виде презентации или реферативного сообщения:

1. Организация инклюзивного образовательного процесса в ОО.
Деятельность координатора по инклюзии в ОО.

2. Построение различных систем управления инклюзивной ОО

Литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.2 Рекомендации по обеспечению доступности и универсального дизайна

Задания:

Проработать следующие вопросы и оформить в виде презентационного материала

Роль универсального дизайна при создании специальных образовательных условий.

Проведение оценки физической доступности ОО.

Разработка критериев универсального дизайна в образовании.

Анализ понятия «универсальный дизайн» на основе практического опыта работы.

4.1 Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании

Анализ коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.

Оценка доступности образовательных программ

Разработка памятки педагогу или руководителю ОО на тему: Какова специфика использования коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании?

Литература:

1. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4.2 Инновационные подходы к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной среде дошкольного и дополнительного образования

Задание 1:

Подготовить в виде презентационных докладов:

Способы осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы ОО.

Задание 2:

Разработка и написание «Индивидуальной программы развития ребенка, воспитывающегося в инклюзивной группе в ОО.

Разработка методических рекомендаций для сотрудников ОО по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы в ОО.

Применение инновационных подходов к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной ОО.

Составление и апробация «Визуального расписания» в инклюзивной группе в ОО.

Анализ особенности реализации инновационных подходов к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной группе в ОО.

Литература:

1. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4.3 Особенности психолого-педагогического обследования детей педагогами инклюзивной ОО

Анализ методик психолого- педагогического обследования детей педагогами инклюзивной группы ОО.

Разработка методических рекомендаций по организации и проведению «Междисциплинарных объединений» педагогов и специалистов инклюзивной группы в ОО.

Разработка памятки педагогу или руководителю ОО на тему: Как учитывать индивидуальные особенности детей инклюзивной группы / класса при подготовке НОД / занятия?

Литература:

1. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск :

МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание 1: Подготовить в виде презентационных докладов: Способы осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы ОО. Задание 2: Разработка и написание «Индивидуальной программы развития ребенка, воспитывающегося в инклюзивной группе в ОО. Разработка методических рекомендации для сотрудников ОО по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы в ОО. Применение инновационных подходов к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной ОО. Составление и апробация «Визуального расписания» в инклюзивной группе в ОО. Анализ особенности реализации инновационных подходов к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной группе в ОО.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

ОПК-8.1:	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<i>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</i> 1. Плюсы и минусы реализации инклюзивного образования в ОО. 2. Особенности реализации инклюзивного образования в ОО. 3. Особенности реализации принципов инклюзивного образования в ОО. 4. Особенности реализации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка. 6. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы группы кратковременного пребывания. 7. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы комбинированной группы. 8. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы инклюзивной группы. 9. Особенности функционирования психолого-медико-педагогического консилиума при реализации инклюзивного подхода в ОО. 10. Особенности функционирования психолого-медико-педагогической комиссии при реализации инклюзивного подхода в ОО. 11. Особенности реализации принципа междисциплинарности в инклюзивной ОО. 12. Особенности организации методической работы в инклюзивной ОО. 13. Особенности включения семей воспитанников и обучающихся ОО в инклюзивный образовательный процесс. 14. Особенности применения общих подходов к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в ОО. 15. Характеристика трех вариантов реализации инклюзивного образования в ОО.
----------	---	---

ОПК-8.2:	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Темы презентационных сообщений: 1. Роль тьютора в инклюзивной ОО. 2. Роль воспитателя в инклюзивной ОО. 3. Роль учителя в инклюзивной ОО. 4. Роль педагога-психолога в инклюзивной ОО. 5. Роль учителя-логопеда в инклюзивной ОО. 6. Роль учителя-дефектолога в инклюзивной ОО. 7. Роль сурдо-педагога в инклюзивной ОО. 8. Роль тифло-педагога в инклюзивной ОО. 9. Роль воспитателя в инклюзивной ОО. 10. Роль музыкального руководителя в инклюзивной ОО. 11. Роль кинезотерапевта в инклюзивной ОО. 12. Особенности реализации преимущественности различных образовательных структур при реализации инклюзивного подхода в образовании. 13. Описании специфики реализации инклюзивного образования в России.
----------	---	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) *инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг ассистента-помощника, сурдопереводчика);*

б) *доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);*

в) *доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).*

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием ЭИОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Плюсы и минусы реализации инклюзивного образования в ОО.
2. Особенности реализации инклюзивного образования в ОО.
3. Особенности реализации принципов инклюзивного образования в ОО.
4. Особенности реализации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка.
6. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках

работы группы кратковременного пребывания.

7. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы комбинированной группы.

8. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы инклюзивной группы.

9. Особенности функционирования психолого-медико-педагогического консилиума при реализации инклюзивного подхода в ОО.

10. Особенности функционирования психолого-медико-педагогической комиссии при реализации инклюзивного подхода в ОО.

11. Особенности реализации принципа междисциплинарности в инклюзивной ОО.

12. Особенности организации методической работы в инклюзивной ОО.

13. Особенности включения семей воспитанников и обучающихся ОО в

13. инклюзивный образовательный процесс.

14. Особенности применения общих подходов к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в ОО.

15. Характеристика трех вариантов реализации инклюзивного образования в ОО.

Оценивается содержательность, наличие анализа в тексте реферата, наличие собственных суждений, умозаключений, подтверждение излагаемых тезисов примерами из научно-методической литературы и из собственного опыта.

Темы презентаций:

1. Роль тьютора в инклюзивной ОО.
2. Роль воспитателя в инклюзивной ОО.
3. Роль учителя в инклюзивной ОО.
4. Роль педагога-психолога в инклюзивной ОО.
5. Роль учителя-логопеда в инклюзивной ОО.
6. Роль учителя-дефектолога в инклюзивной ОО.
7. Роль сурдо-педагога в инклюзивной ОО.
8. Роль тифло-педагога в инклюзивной ОО.
9. Роль воспитателя в инклюзивной ОО.
10. Роль музыкального руководителя в инклюзивной ОО. 11. Роль кинезотерапевта в инклюзивной ОО.
11. Особенности реализации преемственности различных образовательных структур при реализации инклюзивного подхода в образовании.
12. Описании специфики реализации инклюзивного образования в России.
13. Описании специфики реализации инклюзивного образования в США.
14. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Канаде.
15. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Италии.
16. Описании специфики реализации инклюзивного образования в
17. Испании.
18. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Болгарии.
19. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Австрии.
20. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Германии.
21. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Финляндии.
22. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Великобритании.
23. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Израиле.
24. Описании специфики реализации инклюзивного образования во Франции.
25. Описании специфики реализации инклюзивного образования в Швеции.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения экзамена по дисциплине:

для получения **«отлично»** – студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы инклюзивного образования; возрастные и специфические особенности развития детей с ОВЗ, правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.

уметь разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка, воспитывающегося в инклюзивной группе в ОО, разрабатывать методические рекомендации для сотрудников ОО по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы в ОО, применять инновационные подходы к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной ОО.

владеть навыками составления и апробации «Визуального расписания» в инклюзивной группе в ОО, анализировать особенности реализации инновационных подходов к организации и содержанию работы по развитию коммуникативного поведения и социального взаимодействия в инклюзивной группе в ОО.

Для получения **«хорошо»** - студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы инклюзивного образования; возрастные и специфические особенности развития детей с ОВЗ, правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.

разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка, воспитывающегося в инклюзивной группе в ОО, разрабатывать методические рекомендации для сотрудников ОО по осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной группы в ОО.

Для получения **«удовлетворительно»** студент должен знать предмет, объект, задачи, принципы инклюзивного образования; возрастные и специфические особенности развития детей с ОВЗ, правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае отсутствия у студента знаний и умений по программе дисциплины, программа самостоятельной работы не выполнена полностью.