



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Яковлева Л.А. Яковлева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования» являются: повышение исходного уровня владения педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ и применение данных технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - воспитательная практика

Социальное развитие дошкольников

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований								
1.1 Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике	6	4		2	10	Подготовить аннотацию на статьи по проблеме гендерного воспитания дошкольников на основе изучения журналов «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное воспитание» и др.	Проверка индивидуальных заданий Опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1
1.2 Исторический обзор становления гендерной педагогики		2		4/2И	10	Подобрать примеры из художественной литературы или собственного опыта, характеризующие особенности гендерной социализации мальчиков и девочек	Проверка индивидуальных заданий Опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1
Итого по разделу		6		6/2И	20			
2. Характеристика процесса гендерной социализации								

2.1 Сущность и значение гендерной социализации	6	4		4	16	Проанализировать одно произведение детской литературы с точки зрения отражения в нем гендерных стереотипов	Проверка индивидуальных заданий Опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1
2.2 Факторы гендерной социализации		4		4	16	Проанализировать одну из современных программ гендерного (полоролевого воспитания) дошкольников, указанных в списке литературы	Проверка индивидуальных заданий Опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1
2.3 Гендерное развитие дошкольников		4		4/2И	16	Отобрать диагностические методики гендерного развития дошкольников (беседа, тест)	Проверка индивидуальных заданий Опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1
Итого по разделу		12		12/2И	48			
3. Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО								
3.1 Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников	6	4		4	10	Разработать перечень пособий для игровой деятельности для одной возрастной группы с учетом задач гендерного воспитания	Проверка индивидуальных заданий Опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1

3.2 Средства и методы гендерного воспитания дошкольников		6		6/6И	15,6	Разработать перечень пособий для игровой деятельности для одной возрастной группы с учетом задач гендерного воспитания; подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игр по гендерному воспитанию дошкольников подготовиться к их проведению; показать специфику одного из жанров литературы в решении задач гендерного воспитания (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения	Проверка индивидуальных заданий Опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1
Итого по разделу		10		10/6И	25,6			
Итого за семестр		28		28/10И	93,6		экзамен	
Итого по дисциплине		28		28/10И	93,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В учебном плане по дисциплине «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Основы дошкольной этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2882.pdf&show=dcatalogues/1/1134099/2882.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие [электронный ресурс] / Л.В. Градусова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 176с.

ISBN 978-5-9765-1022-7, (ФЛИНТА). ISBN 978-5-02-037437(Наука)

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2413

2. Лешер, О. В. Этнопсихология : учебное пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 39 с. : ил., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=570.pdf&show=dcatalogues/1/1100659/570.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Степанова, Н. А. Социальное развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике

Задание: подготовить аннотацию на статьи по проблеме гендерного воспитания дошкольников на основе изучения журналов «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное воспитание» и др.

Тема 1.2. Исторический обзор становления гендерной педагогики

Задание: подобрать примеры из художественной литературы или собственного опыта, характеризующие особенности гендерной социализации мальчиков и девочек

Тема 2.1. Сущность и значение гендерной социализации

Задание: проанализировать одно произведение детской литературы с точки зрения отражения в нем гендерных стереотипов

Тема 2.2. Гендерное развитие дошкольников

Задание: отобрать из литературы 1-2 диагностические методики гендерного развития дошкольников (беседа, тест).

Тема 2.3. Гендерное развитие дошкольников

Задание: отобрать из литературы 1-2 диагностические методики гендерного развития дошкольников (беседа, тест).

Тема 3.1. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников

Задание: проанализировать одну из современных программ гендерного (полоролевого воспитания) дошкольников, указанных в списке литературы.

Тема 3.2. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников

Задание: разработать перечень пособий для игровой деятельности для одной возрастной группы с учетом задач гендерного воспитания; подобрать из методической литературы 1-2 дидактических игр по гендерному воспитанию дошкольников подготовиться к их проведению; показать специфику одного из жанров литературы в решении задач гендерного воспитания (поэзия пестования, сказки, пословицы и поговорки, рассказы) на примере конкретного произведения.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1 Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований

1. Специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин – это

- А. Половая идентичность
- В. Гендер
- С. Половая дифференциация
- Г. гендерный стереотип

2. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин – это

- А. Половая (гендерная роль)
- В. Гендерная установка
- С. Психологический пол
- Г. Гендерная доминанта

3. Кто из педагогов считал «важнейшим условием формирования гражданской, моральной, этической зрелости воспитанников осознание ими того, что и физически, и морально они являются настоящими мужчинами и настоящими женщинами»

- А. К.Д.Ушинский
- В. А.С Макаренко
- С. В.А.Сухомлинский
- Г. Д.Б.Эльконин

4. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался изучением проблемы половых психических различий (подчеркнуть) В.В.Абраменкова, Б.А.Ананьев, А.В.Запорожец, И.С.Кон, А.А. Леонтьев, В.С.Мухина, Т.А.Репина, Б.А.Теплов, Д.Б. Эльконин.

5. В какие годы в России школьное обучение было отдельным для мальчиков и девочек

- А. 20 - 30г. 20 века
- В. 40- 50г. 20 века
- С. 60 -70 г. 20 века
- Г. Всегда было совместным

Раздел 2 Характеристика процесса гендерной социализации

1. В каком возрасте дети достигают гендерной константности

- А. К 3 -4 годам
- В. К 5- 6 годам
- С. К 7 -8 годам
- Г. К 2 годам

2. В какой теории полоролевого развития утверждается, что половая идентификация основана на понимании ребенком своей половой принадлежности, ее необратимости

- А. Психоаналитическая теория
- В. Теория социального научения
- С. Теория когнитивного развития
- Г. Новая психология пола

3. Совокупность генетических, морфологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол - это

- А. Половая типизация
- В. Половая дифференциация
- С. Половая идентификация
- Г. Половая идентичность

4. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются

- А. Девочки
- В. Мальчики
- С. Мальчики и девочки одинаково успешны
- Г. Такие исследования не проводились

Раздел 3 Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОО

1. Разделите перечисленные качества на три группы: маскулинные, фемининные, нейтральные.

Смелость, решительность, вежливость, нежность, доброта, мужественность. инициативность, честность, стремление к лидерству, умение сопереживать, тактичность, добросовестность, верность, агрессивность, доверчивость. напористость, искренность

2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это

- А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности
- В. Формирование гендерных ценностей
- С. Формирование гендерной толерантности
- Г. Формирование гендерной идентичности

3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это

- А. Гендерная толерантность
- В. Гендерное равенство
- С. Гендерная коммуникативность
- Г. Гендерный стереотипы

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК – 7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Теоретические вопросы: 1. Характеристика понятий «пол», «гендер», «гендерная педагогика» 2. Сущность и значение гендерной социализации 3. Факторы гендерной социализации. 4. Становление гендерной идентичности дошкольников. 5. Гендерные различия дошкольников. 6. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников. 7. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников. 8. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 9. Художественная литература как средство

		гендерного воспитания. 10. Гендерное воспитание в игровой деятельности Практические задания 1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролеевое воспитание», «половое воспитание» 2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольная педагогика» и др.) 3. На основе изучения научно-методических пособий дать содержательную характеристику основных этапов гендерной социализации. 4. Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст). 5. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания. 6. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОО с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания. 7. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды. 8. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников 9. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах. 10. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы.).
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.