



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

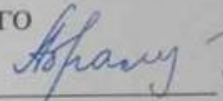
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

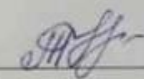
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Реабилитация детей с ОВЗ

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ								
1.1 Основные понятия и категории специальной педагогики. Предмет, цель, задачи, принципы специальной педагогики как науки. Основные методы специальной педагогики	5	1			16	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Медицинский, философский, психологический, социально-правовой контекст понятий специальной педагогики				1	10	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема				1	15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		1		2	41			
2. Организация специального образования для детей с нарушением ОДА и сопутствующими нарушениями								
2.1 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА и в интеллектуальной сфере Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА и слуха Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА и зрения	5			1	15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями Обучение и воспитание детей ОДА и с нарушениями речи Обучение и воспитание детей ОДА и с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения		1			20	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		1		1	35			
3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум								
3.1 Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с нарушением ОДА	5				20	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии				1	15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3 Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства					15,7	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу				1	50,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В рамках дисциплины «Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

Для достижения планируемых результатов обучения, используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1. **Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ**
1.1. Основные понятия и категории дефектологии. Предмет, цель, задачи, принципы дефектологии как науки. Основные методы специально педагогики.

Задания:

Изучить понятия: «дефектология», «дети с ОВЗ», органические и неорганические нарушения головного мозга.

Ответить на следующие вопросы:

1. Дефектология как наука.
2. Терминология специальной педагогики.
3. Гуманизация специального образования.
4. Деятельностный принцип коррекции – методологическое обоснование.
5. Инновационные тенденции в специальном образовании.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.2 Медицинский, философский, психологический, социально-правовой контекст понятий специальной педагогики

Задания:

Изучить понятия:

- содержание понятий «мышечный тонус», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика», «ДЦП» и т.д.

Ответить на следующие вопросы:

1. Этические вопросы специальной педагогики.
2. Принцип педагогического оптимизма.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Права инвалидов.
5. Медицинская реабилитация.
6. Психологическое сопровождение в специальном образовательном учреждении.
7. Служба раннего вмешательства.
8. Социальная поддержка.

Подготовить доклады:

1. Работа с нормативно-правовой документацией. Описание документа по плану: название, предназначение документа, структура документа, наиболее важные для организации специального образования статьи и пункты.
2. Инвалидность. Процедура получения инвалидности. Социальные и этические моменты.
3. Работа с родителями ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.3 Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема

Задания:

Изучите понятия: нарушения в развитии,

Ответьте на вопросы:

1. МКБ-10.
2. Положение о ПМПК.
3. Принципы ПМП обследования.

4. «Диагностический год».
5. Дифференциальные диагнозы.
6. Пограничные состояния.

Задание для самостоятельной работы:

1. Норма психомоторного развития ребенка до года, до трех и пяти лет.
2. Индивидуальная норма.
3. ПМПК.
4. Служба раннего вмешательства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2 Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ

2.1 Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере.

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости

Задания:

1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.
2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.
3. Система трудового обучения УО школьников.
4. Профессиональная подготовка лиц с УО.
 1. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.
 2. Особенности развития детей с синдромом Дауна.
 3. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.
 4. F 79. Общая характеристика группы нарушений.
 5. Социальная адаптация лиц с УО.
 6. Профессиональная подготовка.
 7. Проблемы трудоустройства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Задания:

1. Изучить понятия: нарушение зрения, остаточное зрение, тотальная слепота.
2. Ответить на следующие вопросы:
 1. Особенности работы педагога со слухопротезированными детьми.
 2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими минимальные расстройства слуха.
 3. Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную среду.

Выездное занятие (СОУ 1-2 вида).

1. Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога.
2. Анализ занятия (письменно).

Примерная схема анализа

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
3. Форма проведения.
4. Тема занятия.
5. Цель и задачи занятия.
6. Основные компоненты занятия с анализом.
7. Методы и формы работы.
8. Наличие индивидуального и дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Задания:

1. Изучить понятия: нарушения речи, тяжелые нарушения речи, алалия, дизартрия.
2. Ответить на следующие вопросы:
3. Гигиена зрительного анализатора.
4. Гимнастика для глаз.
5. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.

Подготовить доклады на темы:

1. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.
2. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.
3. Компенсация нарушений зрительного восприятия.
4. Технические средства коррекции зрения.
5. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.2 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении.

1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП.
2. Рефлексогенный комбинезон.
Интерактивное занятие.
Выездное занятие (СОУ 6 вида).
1. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).
2. Анализ занятия (письменно).
Примерная схема анализа
1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
3. Форма проведения.
4. Тема занятия.
5. Цель и задачи занятия.
6. Основные компоненты занятия с анализом.
7. Методы и формы работы.
8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями

1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами.
 2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями.
 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми.
- Подготовить доклады на темы:
1. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде.
 2. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.

3. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.
2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР.
3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков.

Подготовить реферативные сообщения на темы:

1. Заикание. Виды заикания.
2. Методы коррекции заикания.
3. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми.
4. Дисграфия. Методы коррекционной работы.
5. Дислексия. Методы коррекционной работы.
6. Двуязычная среда воспитания и обучения.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствующие адекватной социальной адаптации.
 2. Коррекция агрессивности.
 3. Коррекция замкнутости и застенчивости.
 4. Коррекция вспыльчивости и импульсивности
1. Девиации, их виды и способы коррекции в условиях образовательной среды.
 2. Воспитание как основной фактор воздействия на процесс становления характера и развития эмоционально-волевой сферы.
 3. Трудовая терапия. Физическое воспитание. Закаливание.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

3 Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум

3.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Отечественный и зарубежный опыт интеграции.
2. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
3. Инклюзивное образование.
4. Система тьюторства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.
3. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
5. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.
6. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики. 2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация). 5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. 7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии. 8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. 9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста. 10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. 11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики. 12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. 13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии. 14. Виды и структура уроков. 15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Вопросы для самостоятельной работы: 1. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании? 2. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения. 3. Раскройте сущность и содержание воспитания в

		процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников? 4. Что такое педагогическая система специального образования? 5. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их 6. главные составляющие компоненты. 7. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности. 8. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития. Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях. 1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития. 2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций. 3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 4. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 5. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 7. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения. 8. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 9. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 10. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
--	--	--

		11. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития). 12. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 13. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике. 14. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
--	--	---

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?
9. Что такое педагогическая система специального образования?
10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их
11. главные составляющие компоненты.
12. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
13. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.

6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Виды и структура уроков.
15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
16. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
17. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
18. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
19. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
21. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
22. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
23. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
24. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
25. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
26. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
27. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
28. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
29. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
30. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Коррекция нарушений познавательной сферы детей с задержкой психического развития в условиях специального дошкольного учреждения (организации).
2. Педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных образовательных учреждений (организациях) общего типа.
3. Формирование коммуникативных навыков у слабовидящих детей в условиях детского коллектива.
4. Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития посредством использования методов артпедагогики.

5. Формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников в процессе взаимодействия дефектолога с семьей
6. Формирование пространственных представлений у слабовидящих дошкольников посредством использования дидактических игр.
7. Коррекция общей моторики дошкольников с задержкой психического развития в процессе обучения и воспитания.
8. Развитие эмоциональной сферы незрячих детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа.
10. Коррекция произносительных навыков слабослышащих детей посредством использования компьютерных технологий.
11. Иппотерапия как метод коррекции нарушений у детей с ОВЗ
12. Формы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в школе
13. Различные виды педагогической поддержки для детей и их семей с ограниченными возможностями здоровья
14. Приемы зрительного запоминания для детей с задержкой психического развития
15. Методы активизации деятельности детей с ЗПП
16. Мотивационные методы обучения детей с ОВЗ
17. Активные методы рефлексии для детей старшего дошкольного возраста
18. Иппотерапия как метод коррекции нарушений у детей с ОВЗ
19. Технология проблемного обучения для детей старшего дошкольного возраста
20. Технология исследовательского обучения в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
21. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
22. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
23. Технология программированного обучения в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
24. Интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
25. Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста
26. Технология свободного труда (С.Френе)
27. Технология проектного обучения в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Технология развивающего обучения Л.В.Занкова. (для начальной школы)
29. Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская).
30. Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)
31. Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.
32. Информационные технологии.
33. Технология нравственного воспитания.
34. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень

усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена (5 курс).

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;
- на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимый уровень представлений о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;
- на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;
- на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.