



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическое сопровождение образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Психологии                         |
| Курс                | 1                                  |

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры Психологии, д. филос. наук \_\_\_\_\_ М.В. Мусийчук

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, \_\_\_\_\_ И.А. Шнерх



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Одновременно изучается Возрастная анатомия, физиология и гигиена, практикум по экспериментальной психологии, педагогика, психология развития, дистанционные технологии в образовании.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Производственная - летняя педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология личности

Специальная психология

Клиническая психология детей и подростков

Производственная - научно-исследовательская практика

Производственная - педагогическая практика

Психологическая коррекция

Психология девиантного поведения

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Методы активного социально-психологического обучения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ

Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков

Психология стресса

Технологии личностного развития

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3          | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1        | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6.1                                                                                                                                                                                                                            | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся                                                        |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины                        | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                    | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                     | Код компетенции |
|------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                |      | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                               |                                                                                                                     |                 |
| 1. Введение в психологию                       |      |                                              |           |             |                                 |                                                                               |                                                                                                                     |                 |
| 1.1 Психология как наука и ее предмет          | 1    | 0,2/0,2И                                     |           |             | 8                               | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале | Тестирование на платформе образовательного портала                                                                  | ОПК-3., ОПК-6.  |
| 1.2 Методы психологии                          |      |                                              |           | 0,5/0,5И    | 8                               | Подготовка к практическому занятию                                            | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3.ОПК-6.    |
| 1.3 Развитие психики в филогенезе и онтогенезе |      | 0,2/0,2И                                     |           |             | 8                               | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале | Тестирование на платформе образовательного портала                                                                  | ОПК-3. ОПК-6.   |
| Итого по разделу                               |      | 0,4/0,4И                                     |           | 0,5/0,5И    | 24                              |                                                                               |                                                                                                                     |                 |
| 2. Психические познавательные процессы         |      |                                              |           |             |                                 |                                                                               |                                                                                                                     |                 |

|                                  |   |          |  |          |    |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                |
|----------------------------------|---|----------|--|----------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.1 Ощущение и восприятие        | 1 | 0,1/0,1И |  | 0,3/0,3И | 6  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Тестирование на платформе образовательного портал. Опрос на практическом занятии.                                   | ОПК-3., ОПК-6. |
| 2.2 Внимание                     |   | 0,2/0,2И |  | 0,4/0,4И | 6  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6  |
| 2.3 Память                       |   | 0,2/0,2И |  | 0,4/0,4И | 6  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3. ОПК-6.  |
| 2.4 Мышление                     |   | 0,2/0,2И |  | 0,3/0,3И | 6  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6. |
| 2.5 Речь                         |   | 0,2/0,2И |  | 0,3/0,3И | 6  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6. |
| 2.6 Воображение                  |   | 0,2/0,2И |  | 0,2/0,2И | 6  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6  |
| Итого по разделу                 |   | 1,1/1,1И |  | 1,9/1,9И | 36 |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                |
| 3. Эмоционально-волевые процессы |   |          |  |          |    |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                |

|                                  |   |          |  |          |    |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                |
|----------------------------------|---|----------|--|----------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3.1 Эмоции                       | 1 | 0,5/0,5И |  | 0,5/0,5И | 10 | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6. |
| 3.2 Воля                         |   | 0,5/0,5И |  | 0,5/0,5И | 10 | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6. |
| Итого по разделу                 |   | 1/1И     |  | 1/1И     | 20 |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                |
| 4. Психология личности           |   |          |  |          |    |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                |
| 4.1 Теория личности в психологии | 1 |          |  | 0,2/0,2И | 8  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3.ОПК-6.   |
| 4.2 Самосознание и Я-концепция   |   | 0,1/0,1И |  | 0,2/0,2И | 8  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3. ОПК-6.  |
| 4.3 Темперамент                  |   | 0,1/0,1И |  | 0,2/0,2И | 8  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6. |
| 4.4 Характер                     |   | 0,1/0,1И |  | 0,2/0,2И | 8  | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6. |

|                                                                                                                                                                                     |   |          |  |          |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 4.5 Способности                                                                                                                                                                     |   | 0,1/0,1И |  | 0,2/0,2И | 8     | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.                    | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале                      | ОПК-3., ОПК-6. |
| 4.6 Направленность личности                                                                                                                                                         |   | 0,1/0,1И |  | 0,2/0,2И | 8     | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.                    | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале                      | ОПК-3., ОПК-6. |
| Итого по разделу                                                                                                                                                                    |   | 0,5/0,5И |  | 1,2/1,2И | 48    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                |
| 5. Основы социальной психологии образования                                                                                                                                         |   |          |  |          |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                |
| 5.1 Психология больших групп                                                                                                                                                        |   |          |  |          | 6     | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале.                                                        | тестирование гг платформе образовательного портала                                                                                       | ОПК-3.ОПК-6.   |
| 5.2 Психология малых групп. Десткий коллектив                                                                                                                                       | 1 |          |  | 0,4/0,4И | 8,4   | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию.                    | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания в образовательном портале                      | ОПК-3., ОПК-6. |
| 5.3 Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |   | 1/1И     |  | 1/1И     | 12    | Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале. Подготовка к практическому занятию. Контрольная работа | Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания и контрольной работы в образовательном портале | ОПК-3., ОПК-6. |
| Итого по разделу                                                                                                                                                                    |   | 1/1И     |  | 1,4/1,4И | 26,4  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                |
| 6. Итоговый контроль                                                                                                                                                                |   |          |  |          |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                |
| 6.1 Экзамен                                                                                                                                                                         | 1 |          |  |          |       | Подготовка к экзамену                                                                                                                 | Сдача экзамена                                                                                                                           | ОПК-3., ОПК-6. |
| Итого по разделу                                                                                                                                                                    |   |          |  |          |       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                |
| Итого за семестр                                                                                                                                                                    |   | 4/4И     |  | 6/6И     | 154,4 |                                                                                                                                       | экзамен,зачёт                                                                                                                            |                |
| Итого по дисциплине                                                                                                                                                                 |   | 4/4И     |  | 6/6И     | 154,4 |                                                                                                                                       | зачет, экзамен                                                                                                                           |                |

## 5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

## **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

|                                        |                         |            |
|----------------------------------------|-------------------------|------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007     | бессрочно  |
| 7Zip                                   | свободно                | бессрочно  |
| FAR Manager                            | свободно                | бессрочно  |

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                            | Ссылка                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)          | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                                        | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                                           | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                                       | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                             | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>                                       |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных                                        | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>                                                   |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals                                              | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                                   |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference                           | <a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>                 |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Разделы                        | Темы                                               | Вопросы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Введение в психологию | Тема 1: Психология как наука и ее предмет          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психология», «психика»</li> <li>2. Житейская и научная психология, их специфика</li> <li>3. Место психологии в системе наук о человеке</li> <li>4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода</li> <li>5. Практическое значение психологии</li> <li>6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)</li> </ol>                     |
|                                | Тема 2: Методы психологии                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> </ol> |
|                                | Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.</li> <li>2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.</li> <li>3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                               | <p>4. Сознание как высшая ступень развития психики.</p> <p>5. Сущность различий психики животных и человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 2<br>Психические познавательные процессы | Тема 4: Ощущение и восприятие | <p>1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека</p> <p>2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие»</p> <p>3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия</p> <p>4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия</p> <p>5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия</p> <p>6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия</p> <p>7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|                                                 | Тема 5. Внимание              | <p>1. Определение внимания</p> <p>2. Охарактеризовать функции внимания</p> <p>3. Представить классификацию видов внимания</p> <p>4. Охарактеризовать свойства внимания</p> <p>5. Дать описание психофизиологических основ внимания</p> <p>6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                       |
|                                                 | Тема 6 . Память               | <p>1. Определение памяти</p> <p>2. Охарактеризовать функции памяти</p> <p>3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ памяти</p> <p>5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                      |
|                                                 | Тема 7. Мышление              | <p>1. Определение мышления</p> <p>2. Охарактеризовать функции мышления</p> <p>3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления.</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ мышления</p> <p>5. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                          |
|                                                 | Тема 8. Речь                  | <p>1. Определение речи</p> <p>2. Охарактеризовать функции речи</p> <p>3. Представить классификацию видов речи</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ речи</p> <p>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                 | Тема 9. Воображение           | <p>1. Определение воображения</p> <p>2. Охарактеризовать функции воображения</p> <p>3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ воображения</p> <p>5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                         |
| Раздел 3.<br>Эмоционально-волевые процессы      | Тема 10. Эмоции               | <p>1. Дать определение эмоций</p> <p>2. Охарактеризовать функции эмоций</p> <p>3. Представить характеристику эмоциональной сферы:</p> <p>4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс)</p> <p>5. Виды эмоций и чувств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                       | 6. Базовые эмоции по К. Изарду<br>7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях.<br>8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | Тема 11. Воля                         | 1. Дать определение воли<br>2. Охарактеризовать функции воли<br>3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия.<br>4. Волевые качества личности. Условия формирования воли<br>5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ<br>6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 4. Психология личности | Тема 12. Теория личности в психологии | 1. Понятие «личность» в психологии<br>2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность<br>3. Движущие силы формирования и развития личности<br>4. Структура личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | Тема 13. Самосознание и Я-концепция   | 1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция»<br>2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания)<br>3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания.<br>4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе<br>5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                               | Тема 14. Темперамент                  | 1. Понятие «темперамент»<br>2. Психофизиология темперамента<br>3. Теории темперамента<br>4. Типы темперамента и варианты их сочетания<br>5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента<br>6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | Тема 15. Характер                     | 1. Понятие «характер»<br>2. Социальная природа характера. Условия формирования характера<br>3. Теории характера<br>4. Типы характерологических черт<br>5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.<br>6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | Тема 16. Способности                  | 1. Понятие «способность»<br>2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность<br>3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей<br>4. Классификация видов способностей<br>5. Условия эффективного развития способностей<br>6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 5. Основы социальной психологии образования |                                                                                                                                                                                             | образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                    | Тема 17.<br>Направленность личности                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «направленность» личности</li> <li>2. Структура направленности личности</li> <li>3. Классификация потребностей и мотивов</li> <li>4. Типология направленностей личности</li> <li>5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>                                                                                                               |
|                                                    | Тема 18. Психология больших групп.                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология как отрасль психологического знания</li> <li>2. Большие и малые группы в социальной психологии</li> <li>3. Признаки, структура и развитие большой группы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    | Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика малой группы</li> <li>2. Структура и динамика малой группы</li> <li>3. Лидерство и руководство в малой группе</li> <li>4. Социометрический статус обучающихся</li> <li>5. Детский коллектив как организованная малая группа</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    | Тема 20.<br>Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы обучения</li> <li>2. Психологические основы воспитания</li> <li>3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> |

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет в 1 семестре*

*Экзамен во 2 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора                                                                                                                                                                                                                                           | Индикатор достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3.1:                                                                                                                                                                                                                                                 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> <li>20. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> </ol> |

22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
23. Природа темперамента. Типы темперамента.
24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.
26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы
27. Социальная психология как отрасль психологического знания
28. Большие и малые группы в социальной психологии
29. Признаки, структура и развитие большой группы
30. Характеристика малой группы
31. Структура и динамика малой группы
32. Лидерство и руководство в малой группе
33. Социометрический статус обучающихся
34. Детский коллектив как организованная малая группа
35. Психологические основы обучения
36. Психологические основы воспитания

*Примерный теоретический тест:*

1. Психология – это наука:

- а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
- б) изучающая психику животных и человека;
- в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
- г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.

2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.

- а) психология как наука о сознании;
- б) психология как наука о душе;
- в) психология как наука о поведении;

г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:

а) свойства внимания;

б) виды внимания;

в) функции внимания;

г) характеристики внимания.

4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:

а) свойства мышления;

б) мыслительные операции;

в) способы мышления;

г) формы мышления.

5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:

а) творческое;

б) произвольное;

в) произвольное;

г) воссоздающее.

6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:

- а) эмоции;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) чувственный тон.

7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...

9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»

10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»

*Практические задания:*

Разработать рекомендации по темам:

- 37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      | 39. Разработка совместных и индивидуальных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-6.1:                                                                                                                                                                                                                            | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> <li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li> <li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы<br>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет проводится в устной форме (1 семестр). Включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Экзамен проводится в устной форме (2 семестр). Включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний в области сексологии не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области сексологии на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.