



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое сопровождение образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

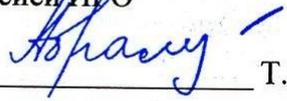
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИПО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  Е.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины "Методы психотерапии" являются: овладение способностью осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами и техниками психотерапии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
Психология семьи и семейного консультирования
Основы конфликтологии
Основы психопрофилактики
Психологические основы инклюзивного образования
Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Возрастная психология

Дистанционные технологии в образовании

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Психология развития

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы	5	0,3/0,3 И		0,6/0,6 И	15	Выполнение блок-схем	письменный отчет	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		0,3/0,3 И		0,6/0,6 И	15	Составление логической таблицы	защита таблицы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,6/0,6 И		1,2/1,2 И	30			
2. Раздел 2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	5	0,3/0,3 И		0,7/0,7 И	15	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Составить структурно-логическую схему	Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Составление программ психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности		0,3/0,3 И		0,7/0,7 И	15	Разработать программу психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие	Защита авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,6/0,6 И		1,4/1,4 И	30			
3. Раздел 3. Групповая психотерапия								
3.1 Проектирование и организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	5	0,4/0,4 И		0,7/0,7 И	15	Разработать программу по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной	Защита авторской программы Отчет	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Разновидности индивидуальной и групповой		0,4/0,4 И		0,7/0,7 И	15, 7	Составление логической таблицы-схем	Представление и защита логической таблицы-схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,8/0,8 И		1,4/1,4 И	30, 7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,		экзамен	

5 Образовательные технологии

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской

деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Оринина, Л. В. Формирование у студентов технического вуза адаптивных копинг-стратегий как способа эффективного переживания ими кризисных ситуаций : учебное пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2888.pdf&show=dcatalogues/1/1134207/2888.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1.Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1061-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1.Самостоятельная работа студентов вуза: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения.

Приложение 1

Раздел 1. Теоретические основы психотерапии

1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии

1. Психотерапия как предмет науки и практики.
2. Классификация психологических средств терапии
3. Психотерапевтические приемы, техники и методы.
4. Модели деятельности психолога.

Изучить научную литературу

Подготовить доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

Требования, предъявляемые к структурно-логической схеме (СЛС):

полнота СЛС должна отражать главное в тексте, все содержание вопроса

СЛС должна быть краткой и четко структурированной

СЛС характеризуется логической последовательностью изложения материала

1.2 Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить доклады по темам:

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

Раздел 2. Основные направления психотерапии

2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.

5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.

11. Нейролингвистическое программирование.

12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

13. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии

14. Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Требования, предъявляемые к структурно-логической схеме (СЛС):

полнота СЛС должна отражать главное в тексте, все содержание вопроса

СЛС должна быть краткой и четко структурированной

СЛС характеризуется логической последовательностью изложения материала

СЛС не должна содержать сплошного текста

СЛС должна быть аккуратно оформлена

при составлении СЛС используют аббревиатуры и условные знаки, принятые в курсе данной дисциплины

СЛС может содержать таблицы, диаграммы, выписанные из текста или составленные самостоятельно на основании прочитанного материала

СЛС должна быть наглядной и понятной не только Вам, но и преподавателю

Алгоритм составления СЛС:

Внимательно прочитать текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.

Выделить главную идею темы, ключевое ядро

2.2 Составление программ психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

1. Организационные и содержательные аспекты составления программ диагностического психологического сопровождения

2. Анализ и психологическая оценка ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

Разработать программу психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Тема определяется студентом самостоятельно.

Раздел 3. Групповая психотерапия

3.1 Проектирование и организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере

Разработать программу индивидуального или группового психологического сопровождения, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере. Тема определяется самостоятельно

Защита программы психологической поддержки

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ

2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки в образовании и социальной сфере.
3. Требования, задачи, структура программ индивидуального или группового психологического сопровождения
4. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

3.2. Разновидности индивидуальной и групповой психотерапии

1. Понятие групповой психотерапии. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.
2. Методы и технологии групповой психотерапии.
3. Группы транзакционного анализа. Группы тренинга умений.
4. Т-группы. Группы темоцентрированного взаимодействия.
5. Инкаунтер-группы. Гештальт-группы. Группы телесной терапии. Психодрама. Группы танцевальной терапии. Группы арттерапии.
6. Группы совершенствования личности и обучающие группы. Группы решения проблем. Лечебные группы.

Изучить научную литературу

Представить материал в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
экзамен в 9 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере		
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологического сопровождения. 2. Модели деятельности психолога. 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач 5. Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере 6. анализ и психологическая оценка ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности <p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать программу психологического сопровождения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3. Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4. Отставания в развитии от возрастной нормы в

		<p>младшем школьном возрасте</p> <p>5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</p> <p>6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</p> <p>9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом</p> <p>11.Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</p> <p>12.Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>На основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая работа со школьниками и их родителями. 2.Психологическая работа с зависимым поведением 3.Работа с возрастными кризисами. 4.Психологическая работа с клиентами с девиантным поведением 5..Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 6.Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.
ПК-2.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психотерапия как предмет науки и практики. 2.Классификация психологических средств лечения. 3.Психотерапевтические приемы, техники. 4.Психотерапевтические методы. 5.Психотерапевтические направления. 6.Психотерапия симптоматическая. 7.Психотерапия патогенетическая. 8.Поведенческая психотерапия. 9.Психоаналитическая психотерапия. 10.Трансактная психотерапия. 11.Когнитивная психотерапия. 12.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. 13.Гештальттерапия. 14.Психосинтез как метод психотерапии. 15.Групповая психотерапия. 16.Психодрама. 17.Позитивная психотерапия. 18.Методы саморегуляции. 19.Гипнотерапия. 20.НЛП. 21.Неотложная психотерапевтическая помощь. 22.Психогигиена. 23.Психопрофилактика. 24.Психологическая защита и сопротивление.

	<p>25. Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.</p> <p>26. Семейная психотерапия.</p> <p>27. Понятие о неврозах и подходы к их лечению.</p> <p>28. Расстройства адаптации и их психотерапия.</p> <p>29. Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.</p> <p>30. Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.</p> <p>31. Психотерапия при ПТСР.</p> <p>32. Психотерапия алкоголизма.</p> <p>33. Психотерапия наркомании.</p> <p>34. Аномальные поведенческие реакции и их коррекция.</p> <p>35. Определение и классификация психопатий.</p> <p>36. Психотерапия при психопатиях.</p> <p>37. Диссоциальное поведение и его коррекция.</p> <p>38. Аутоагрессивное поведение и его коррекция.</p> <p>39. Суицидальное поведение и его коррекция.</p> <p>40. Психосоматические заболевания и их психотерапия.</p> <p>41. Онкологические заболевания и психотерапия при них.</p> <p>42. Психотерапия при СПИДе.</p> <p>43. Психотерапия при расстройствах психического развития.</p> <p>44. Психотерапия при сексуальных расстройствах.</p> <p>45. Депрессии и психотерапия.</p> <p>46. Особенности психотерапии детей.</p> <p>47. Особенности психотерапии подростков.</p> <p>48. Особенности психотерапии пожилых людей.</p> <p>49. Созависимости и их коррекция.</p> <p>50. Конфликтные отношения и их коррекция.</p> <p>51. Баллентовские группы.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Спроектировать и организовать по работу по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению реализации психологической поддержки при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 2. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 3. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 4. При работе с педагогическим составом 5. При работе с людьми с ограниченными возможностями <p>И пр.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задачи:</p> <p>Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p> <p>Разработайте психологическое сопровождение для ребенка и психологическую поддержку и психологическую помощь, с рекомендациями родителям</p> <p>Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о</p>
--	---

		<p>суицидальных мыслях. Разработать комплекс психологического сопровождения, поддержку и психологическую помощь девочке-подростку. У юноши 25 лет трудно складываются отношения на новой работе. Представить план психотерапевтической работы.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психотерапии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2 по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ПК-2 по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ПК-2 и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.