



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



И.Е. Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое сопровождение образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ И.А. Шерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются: овладение способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология детей и подростков входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология личности

Специальная психология

Педагогика

Педагогическая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская практика

Производственная - педагогическая практика

Психологическая коррекция

Психология девиантного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Методы активного социально-психологического обучения

Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ

Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков

Психология стресса

Технологии личностного развития

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков								
1.1 Дефиниции клинической психологии детей и подростков; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии детей и подростков; направленность клинической психологии детей и подростков.	4	0,3/0,3И		0,2/0,2И	15	Составление структурно-логической схемы	электронный отчет	ОПК-6.1
1.2 Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.		0,3/0,3И		0,5/0,5И	15	Составление структурно-логической схемы	электронный отчет	ОПК-6.1
Итого по разделу		0,6/0,6И		0,7/0,7И	30			
2. Раздел 2. Возрастная клиническая психология								
2.1 Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека	4	0,3/0,3И		0,3/0,3И	15	Подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре	ОПК-6.1
2.2 Психические особенности и психосоматические расстройства у детей разного возраста				0,3/0,3И	15			ОПК-6.1
2.3 Детская патопсихология		0,4/0,4И		0,2/0,2И	15	Составление структурно-логической схемы-таблицы	электронный отчет	ОПК-6.1

Итого по разделу	0,7/0,7И		0,8/0,8И	45				
3. Раздел 3. Психогенные расстройства у детей и подростков								
3.1 Причины, механизмы, клиника психогенных расстройств у детей и подростков	4	0,3/0,3И		0,3/0,3И	15	презентация темы доклада	выступление с докладом	ОПК-6.1
3.2 Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия		0,4/0,4И		0,2/0,2И	9,7	Составление структурно-логической таблицы	защита представленного материала	ОПК-6.1
Итого по разделу	0,7/0,7И		0,5/0,5И	24,7				
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао		
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой		

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Клиническая психология детей и подростков» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная).

Целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study; поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии;

методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность; эмпатию. Рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку как своих личностных особенностей и моделей социального поведения, так и своих компетенций в области решения профессиональных задач, достижений, практических навыков.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Кувшинова, И. А. Общая патология : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3881.zip&show=dcatalogues/1/1124057/3881.zip&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4163.pdf&show=dcatalogues/1/1535308/4163.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Русякова, Е. Е. Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях у детей : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2743.pdf&show=dcatalogues/1/1132688/2743.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Семихатская, С. В. Основы психопатологии: учебное пособие / С. В. Семихатская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1163.pdf&show=dcatalogues/1/1121201/1163.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Степанова О.П. Хабибулин Д.А. Клиническая психология (для студентов заочного отделения факультета психологии) [Текст]: Учеб-метод. пособие / Степанова О.П. Хабибулин Д.А.: МаГУ, 2013. – 160 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам

Практическое задание по разделу 1 Предмет и структура клинической психологии

Занятие 1. Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект и предмет клинической психологии; направленность клинической психологии

1. Теоретико-методологические основы и прикладное значение клинической психологии.

2. История зарождения и становления специальности;

3. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Подготовка докладов по теоретическим концепциям клинической психологии

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним

Отчет: глоссарий, кроссворд

Занятие 2. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Болезнь и личность.

1. Понятие психологии здоровья.

2. Возрастные особенности.

3. Показатели, характеризующие состояние здоровья.

4. Влияние болезни на личность больного.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Сравнительный анализ представлений отечественных ученых о факторах психического здоровья.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Подготовка к дискуссии по проблеме «Причины болезни и причины здоровья».

Отчет: кейс-пакет

Занятие 3. Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Работа клинических психологов учреждениях разного типа

2. Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в учреждениях.

3. Практические задачи и функции клинического психолога

4. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

5. Основные методы и методики психологической диагностики

Выполнение практических работ (решение задач на определение психологических диагнозов по жалобе клиента, планирование рекомендаций)

Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики состояния клиента.

Составить кейс-пакет, с указанием названия клинических методик, цели, назначение, метод оснащение

Отчет: кейс-пакет

Занятие 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.

1. Основы клинической

2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Распознавать психические свойства и состояния человека в норме и патологии

Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.

Практическое задание по разделу 2

Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.

Занятие 1. Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.

1. Патопсихологические и психопатологические синдромы и их соотношение
2. Психосоматические расстройства.
3. Психологическая экспертиза в судебно-следственной практике.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию

Составьте программы по организации комплексного воздействия:

- на уровень развития и функционирования познавательной
- мотивационно-волевой сферы,
- самосознания,
- психомоторики,
- способностей,
- характера,
- темперамента,
- функциональных состояний,
- личности;

и др.

Спрогнозируйте изменения, комплексно воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт при психических отклонениях

Сравнительный анализ различных видов нарушений при психических расстройствах представить в виде таблицы-схемы

Подготовка к дискуссии по проблеме «Нарушения психических процессов и состояний всегда связаны с психопатологией?».

Занятие 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.

1. Функциональные блоки мозга.
2. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
3. Методы нейропсихологического исследования.
4. Восстановление высших психических функций.
5. Проблема функциональной асимметрии мозга в нейропсихологии.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Анализ новых тенденций в нейропсихологических исследованиях.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Знакомство с методами нейропсихологического исследования по литературе.

Занятие 3. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.

1. Основное содержание теории психосоматической специфичности.

2. Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.

3. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

4. Психологическое обоснование реабилитационных и коррекционных программ для восстановленной работы с соматическими больными.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Составление таблицы сравнительных признаков понятий «патопсихология», «нейропсихология», «соматопсихология», «психосоматика»

Самостоятельный анализ клинического случая, связанного с психосоматической проблематикой.

Занятие 4. Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

1. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
2. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. ОПН. ЗПР.
3. Поврежденное психическое развитие.
4. Дефицитарное психическое развитие.
5. Искаженное психическое развитие.
6. Дисгармоническое психическое развитие.
7. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Подготовка к дискуссии по теме «Как создать условия для полноценной жизни людей с ограниченными возможностями?»

Занятие 5. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.

1. Соотношение понятий психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия.

2. Взаимосвязь консультирования, психотерапии и психокоррекции.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Подготовка к дискуссии по теме «Какое из направлений психотерапии является наиболее доступным и действенным?»

Составить кейс-пакет «Основные направления психотерапии и консультирования»

Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.

Отчет: кейс-пакет, авторская программа

Практическое задание по разделу 3

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека

Занятие 1. Нарушения восприятия.

1. Общие представления о восприятии человека.

2. Агнозии и псевдоагнозии (нарушения восприятия). Иллюзии как расстройства восприятия, их виды. Галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций.

Подготовка доклада к семинарскому занятию.

Составление кейс-блока по методикам нарушения восприятия.

Отчет: кейс-пакет

Занятие 2. Нарушения произвольных движений и действий.

1. Эфферентные нарушения.

2. Афферентные нарушения.

Составление кейс-блока по методикам нарушения произвольных движений и действий

Отчет: кейс-пакет

Занятие 3. Нарушения речи, памяти.

1. Нарушения речи: виды, причины, признаки, диагностика.

2. Расстройства памяти. Их виды. Корсаковский синдром.

3. Нарушение динамики мнестической деятельности.

4. Нарушение опосредованной памяти.

5. Нарушение мотивационного компонента памяти.

Составление кейс-блока по методикам нарушения речи, памяти.

Отчет: кейс-пакет

Занятие 4. Патология мышления.

1. Нарушения мышления. Их виды. Нарушения операциональной стороны мышления, динамики мыслительных процессов, личностного компонента мышления.

2. Виды нарушений мышления в психопатологии: бредовые идеи, их виды; навязчивые состояния, их разновидности.

Составление кейс-блока по методикам нарушения мышления

Отчет: кейс-пакет

Занятие 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы

1. Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы.

2. Патология эмоций. Расстройство воли.

Составление кейс-блока по методикам нарушения эмоционально-волевой сферы

Отчет: кейс-пакет

Занятие 6. Нарушения сознания и самосознания.

1. Общие представления о сознании личности.

2. Синдромы помрачения сознания: оглушение, обнубиляция, сопор, кома. Делирий, его виды. Онейроид, сумеречное помрачение сознания, его разновидности.

3. Аменция как глубокая степень расстройства сознания. Исследования проблемы деперсонализации.

3. Нарушение сознания при различных психических заболеваниях (психопатология).

Составление кейс-блока по методикам нарушения сознания и самосознания

Отчет: кейс-пакет

Практическое задание по разделу 4

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии

Занятие 2. Психологическая диагностика и воздействие.

1. Виды клинико-психологической диагностики в клинической психологии.

2. Основы психологического воздействия в клинике.

Провести диагностику с 5 -7 респондентами клиническими методиками

Составить психодиагностические заключения и рекомендации

Отчет: глоссарий, психологические заключения

Занятие 3. Личность и ее изменения и аномалии.

1. Постановка проблемы нормы психического развития.

2. Исходные психологические предпосылки и гипотезы.

3. Методы исследования.

4. Психологические механизмы аномального развития личности.

5. Опыт целостного анализа аномального развития личности.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

Подготовка к дискуссии по теме «Как мотивировать личность с диагнозом психопатия к психотерапии?».

Занятие 4. Психопатология.

1. Общая психопатология. Основные симптомы психических расстройств.

2. Физиологические и психологические основы психопатологии.

Изучение литературы рекомендованной к семинарскому занятию.

В мини группе рассмотреть изучить проблему психопатологии и разработать исследовательский проект

Отчет: исследовательский проект

зачет с оценкой

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<i>Теоретические вопросы:</i> 1.Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии детей и подростков 2.История зарождения и становления специальности. 3.Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии. 4.Сфера приложения клинической психологии детей и подростков 5.Место клинической психологии детей и подростков в медицине и психологии. 6.Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья. 7.Критерии нормы и патологии у детей и подростков 8.Предболезнь. Болезнь. Патология. 9.Патопсихологические регистр-синдромы. 10.Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека. 11.Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. 12.Локально-органические поражения головного мозга у детей и подростков 13.Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов. 14.Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков 15.Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков 16.Причины, условия и механизмы развития психореактивных состояний детей и подростков. 17.Клиника развития психогенных расстройств у детей и подростков 18.Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анероксия) <i>Практические задания</i> 1.Провести диагностику клиническими методиками у 10 детей и подростков

		2. Распознать психические свойства и состояния детей и подростков в норме и патологии 3. Составить психодиагностические заключения и рекомендации
		<i>Задачи из профессиональной области</i> Задача: Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? Задача: Пациентку С. привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не

		обязательно Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? Задача: На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебой и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ОПК-6 по всем индикаторам, всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ОПК-6 по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ОПК-6 и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.