



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое сопровождение образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины

формирование у обучающихся способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в контексте детско-родительских отношений

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностика и коррекция детско-родительских отношений входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по психологическому консультированию, Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков, Тренинг ассертивности, Психология манипуляций, Социально-психологический тренинг, Нейролингвистическое программирование, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогическая психология, Педагогика, Специальная психология, Психология личности, Психология девиантного поведения, Психологическая коррекция, Производственная - педагогическая практика, Производственная - научно-исследовательская практика, Клиническая психология детей и подростков, Технологии личностного развития, Психология стресса, Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков, Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ, Методы активного социально-психологического обучения.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Арт-методы в психологии, Психология семьи и семейного консультирования, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психология родительства								
1.1 Сущность феномена родительства	5	2/2И			8			ОПК-6.1
1.2 Феноменология материнства					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
1.3 Феноменология отцовства					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
1.4 Родительство в перинатальный период					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
1.5 Семья как первичный институт социализации ребенка					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
1.6 Особенности воспитания ребенка в различных типах семей и разных жизненных ситуациях					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу		2/2И			48			
2. Работа психолога с детско-родительскими отношениями								
2.1 Диагностика детско-родительских отношений	5			1/1И	20	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ОПК-6.1

2.2 Семейное и возрастно-психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений				0,5/0,5И	15,7	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ОПК-6.1
2.3 Коррекционная и тренинговая работа по проблемам детско-родительских отношений				0,5/0,5И	16	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ОПК-6.1
Итого по разделу				2/2И	51,7			
Зачет	5					Подготовка к зачету	Сдача зачета	ОПК-6.1
Итого по разделу								
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

|

|

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08198-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/453135>

б) Дополнительная литература:

Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08301-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/453275>

Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/450029>

в) Методические указания:

Токарь О.В., Усанова О.А. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Рабочая тетрадь: [Текст] : метод. рекомендации / О.В. Токарь, О.А.Усанова. – Магнито-горск : МаГУ, 2012. - 49с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ТЕМА 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МАТЕРИНСТВА

1. Природа материнства
2. Генезис материнства
3. Психологическая готовность к материнству
4. Принятие роли матери: трудности и совладание с ними
5. Девиантное материнство

ТЕМА 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОТЦОВСТВА

1. Природа отцовства
2. Генезис отцовства
3. Психологическая готовность к отцовству
4. Принятие роли отца: трудности и совладание с ними
5. «Новое отцовство» и место отца в жизни ребенка

ТЕМА 3. РОДИТЕЛЬСТВО В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Психология беременности
2. Психоэмоциональный статус беременной женщины
3. Влияние пренатального опыта на развитие ребенка
4. Перинатальные потери и их переживание
5. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

ТЕМА 4. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

1. Роль семейного воспитания в развитии ребенка
2. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи
3. Прародительство в системе семейного воспитания
4. Различия в социализации детей в зависимости от пола

ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙ И РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

1. Семья, переживающая развод
2. Неполная семья
3. Воссозданная ли смешанная семья
4. Семья с химической зависимостью

ТЕМА 6. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Методика «Моя семья»
2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
3. Детский апперцептивный тест.
4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антони.

5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антони (И.М. Марковская).
6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко
7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения»
8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Троянской
9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва
11. Анамнестический опросник
12. Опросник родительских отношений Варги – Столина
13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой
15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой
16. Шкала родительской озабоченности
17. Шкала степени отверженности ребенка в семье
18. Методика «Архитектор – строитель»
19. Цветовой тест отношений А.Эткинда
20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера
21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской
22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой

23. Опросник родительского отношения к детям
24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл)
25. Модифицированная методика «Родительское сочинение»
26. Методика «Представление об идеальном родителе»

ТЕМА 7 СЕМЕЙНОЕ И ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Теоретические модели семейного консультирования
2. Задачи и принципы семейного консультирования
3. Техника семейного консультирования
4. Структура возрастно-психологического консультирования
5. Консультирование родителей по вопросам детского развития

ТЕМА 8. КООРЕКЦИОННАЯ И ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Общая характеристика коррекционной деятельности
2. Методы коррекционной работы с детьми
3. Методы коррекционной работы с родителями. Родительские группы
4. Общая характеристика тренинговой деятельности
5. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами
6. Примеры тренинговой работы с родителями: Технология тренинга «Осознанное родительство», Технология тренинга «Семь шагов», Технология «Тренинга отцовствования и материнства» и другие тренинги.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой на 5 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства. 2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой). 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко). 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Пренатальный период как подготовка к родительству. 7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания. 8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями). 9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы. 10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка). 16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция. 17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности). 18. Мотивы родительства и воспитания. 19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка. 20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания). 21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни). 22. Теоретические модели семейного консультирования 23. Задачи и принципы семейного консультирования 24. Общая характеристика коррекционной деятельности 25. Общая характеристика тренинговой деятельности <i>Практические задания:</i> Провести диагностику по трем методикам, написать психологическое заключение, сформулировать рекомендации на основе полученных результатов. 1. Методика «Моя семья» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия. 3. Детский апперцептивный тест. 4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонии. 5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антонии (И.М. Марковская). 6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко 7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения» 8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Троянской 9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго 10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва 11. Анамнестический опросник 12. Опросник родительских отношений Варги – Столина 13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса 14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой 15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой 16. Шкала родительской озабоченности 17. Шкала степени отверженности ребенка в семье 18. Методика «Архитектор – строитель» 19. Цветовой тест отношений А.Эткинда 20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера 21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской 22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой 23. Опросник родительского отношения к детям

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) 25. Модифицированная методика «Родительское сочинение» 26. Методика «Представление об идеальном родителе» <i>Задачи из профессиональной области:</i> <i>Разработать программу по одному из направлений:</i> 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью <i>Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям:</i> 1. Техника семейного консультирования 2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами 7. Примеры тренинговой работы с родителями

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме (5 курс) и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

