



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Психологическое сопровождение образования

Магнитогорск, 2020

ОП-ДИПП6-20-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	История (История России, Всеобщая история) Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Основные разделы дисциплины: 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2.Древнейшая стадия истории человечества 3.Средневековье как стадия исторического процесса 4.Россия и мир в XIX веке. 5.Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 6.Россия и мир во второй половине XX века 7.Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 8.Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, междоународные отношения 9.Экзамен	УК-5	108 (3 з.е.)
Б1.О.02	Философия Цели и задачи изучения дисциплины: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-1; УК-5	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1.Раздел. Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии 2. Раздел. Мировоззренческая сущность философии. Становление философского знания. Ранние формы философии 3. раздел. Философская картина мира 4. Раздел. Познание как предмет философского анализа. Проблема истины. Философский анализ бытия человека и общества как системы		
Б1.О.03	Иностранный язык Цели и задачи изучения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и	УК-4	252 (7 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Основные разделы дисциплины: 1. Я и моя семья. Я и мир 2. Я и мое образование 3. Я и моя будущая профессия		
Б1.О.04	Правоведение Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни Основные разделы дисциплины: 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	УК-2	108 (3 з.е.)
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	УК-8	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. 6. Управление безопасностью жизнедеятельности		
Б1.О.06	Социальное партнерство Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства. Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах	УК-2; УК-3	108 (3 з.е.)
Б1.О.07	Личностно-профессиональное саморазвитие Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра Основные разделы дисциплины: 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений	УК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.08	Деловая коммуникация на русском языке Цели и задачи изучения дисциплины: - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в	УК-4	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. Основные разделы дисциплины: 1.Вербальная коммуникация в деловом общении 2.Культура официально-деловой речи 3.Культура публичной речи		
Б1.О.09	Культурология Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Культура как основной предмет изучения культурологии Раздел 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности	УК-5	108 (3 з.е.)
Б1.О.10	Физическая культура и спорт Цели и задачи изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.	УК-7	72 (2 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. 2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. 3. Легкая атлетика 4. Волейбол 5. Футбол 6. Подвижные игры 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями самоконтроль в процессе занятий. 8. Атлетическая гимнастика. Гиревой спорт 9. Баскетбол 10. Настольный теннис		
Б1.О.11	Проектная деятельность Цели и задачи изучения дисциплины: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов: 1) научить самостоятельному достижению намеченной цели; 2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; 3) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; 4) сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; 5) сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел: Сущность и значение проектной 2. Раздел: Проблемы и способы организации проектной деятельности 3. Раздел: Перспективы и проблемы организации проектной деятельности.	УК-2	180 (5 з.е.)
Б1.О.12	Продвижение научной продукции	УК-1	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Б1.Б.14 «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации. Основные разделы дисциплины: 1. Научная продукция 2. Пути продвижения 3. Системы финансирования и государственной поддержки 4. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН 5. Конкурсная документация и ее продвижение		
Б1.О.13	Методология научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является: подготовка к проведению и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях, сформировать готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Основные разделы дисциплины: 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования 6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования 7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления	ОПК-8	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения		
Б1.О.14	Педагогика Цели и задачи изучения дисциплины: педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика	ОПК-3; ОПК-6	180 (5 з.е.)
Б1.О.15	Психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии образования	ОПК-3; ОПК-6	180 (5 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.16	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-1	180 (5 з.е.)
Б1.О.17	Проектирование образовательных программ Цели и задачи изучения дисциплины: Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе Основные разделы дисциплины: 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-2	180 (5 з.е.)
Б1.О.18	Психолого-педагогическая диагностика Цели и задачи изучения дисциплины: - сформировать понимание базовых принципов современной психолого-	ОПК-5	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	педагогической диагностики и методических подходов к решению задач психологического сопровождения контроля и оценки формирования результатов образования обучающимися; - сформировать психолого-педагогические основы диагностики причин трудностей достижения качественных результатов образования обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1. Основы психологии и психологических исследований 2. Методы психолого-педагогических исследований 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности		
Б1.О.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Организм как целостная система 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.20	Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса. отношения к себе и обществу. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика	ОПК-7	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Раздел II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций 3. Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса		
Б1.О.21	Основы математической обработки информации Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций. Основные разделы дисциплины: 1. Основы математической обработки информации 2. Математическая обработка информации, моделирование и формализация 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики 4. Контрольная работа	УК-1; ОПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.О.22	Информационные технологии в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль Психология и педагогика дошкольного образования). Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Раздел. Информационная технология Раздел 2. Информатизация образования Раздел 3. Мировые информационные образовательные ресурсы	ОПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.О.23	Теоретические основы подготовки водителя	ОПК-4	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел 1. (История вожатского дела, нормативно-правовые основы) 2. Раздел 2. (Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере)		
Б1.О.24	Возрастно-психологическое консультирование Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общекультурной компетенции: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Основные разделы дисциплины: 1.Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2.Возрастно-психологическое консультирование	ОПК-7	108 (3 з.е.)
Б1.О.25	Организация деятельности психологической службы Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области организации и содержании деятельности практического психолога в учреждении, а также способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1.Практическая психология как область психологического знания	ОПК-1	72 (2 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Психологическая служба в различных сферах социальной практики		
Б1.О.26	Введение в профессию Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о психологии как науке, о профессиональной деятельности психолога; формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в профессию	ОПК-1	108 (3 з.е.)
Б1.О.27	Клиническая психология детей и подростков Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков Раздел 2. Возрастная клиническая психология Раздел 3. Психогенные расстройства у детей и подростков	ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.28	Психология девиантного поведения Цели и задачи изучения дисциплины: развитие способности применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач, связанных с девиантным поведением; способности к реализации психолого-педагогических технологий, направленных на развитие личности обучающихся и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	ОПК-6	72 (2 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию девиантного поведения 2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения 3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения		
Б1.О.29	Психология личности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов представления о теоретической и практической области человекознания, овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни 2. Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности 3. Раздел 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности 4. Раздел 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности 5. Раздел 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь 6. Раздел 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии 7. Раздел 7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая природа. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением 8. Раздел 8. Теории личности	ОПК-6	72 (2 з.е.)
Б1.О.30	Методы активного социально-психологического обучения Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и технологий социально-психологического тренинга для развития обучающихся и решения профессиональных задач	ОПК-6	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1.Общая характеристика социально-психологического тренинга как технологии социально-психологического обучения 2.Методы активного социально-психологического обучения в социально-психологическом тренинге 3. Содержательные аспекты психологической помощи в в социально-психологическом тренинге		
Б1.О.31	Основы педиатрии Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии» являются: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности Основные разделы дисциплины: 1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика 2. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них	ОПК-8	144 (4 з.е.)
Б1.О.32	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование психолого-педагогических технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ Основные разделы дисциплины: 1. Введение в курс «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности» 2. Формы деловой коммуникации 3. Этика деловой коммуникации	ОПК-7	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.33	Специальная психология Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать необходимые навыки психолого педагогического-сопровождения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для детей овз. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в специальную психологию 2. Общие вопросы специальной психологии 3. Частные вопросы специальной психологии	ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.34	Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ Цели и задачи изучения дисциплины: - сформировать способность к профессиональному использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные разделы дисциплины: 1. Проектирование программ 2. Психологическая коррекция и реабилитация 3. Реализация коррекционных и реабилитационных программ	ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.35	Педагогическая психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности к отбору и применению психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	ОПК-6	72 (2 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую психологию 2. Психология учебной деятельности 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды		
Б1.О.36	Психологическая коррекция Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов способностью к использованию психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Основные разделы дисциплины: 1. Общие вопросы курса. 2. Алгоритмы и принципы составления коррекционных программ 3. Организационные и методические вопросы психокоррекции и реабилитации	ОПК-6	144 (4 з.е.)
Б1.О.37	Социальная психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способностей обучающихся применять закономерности и методы социальной психологии в решении профессиональных задач, повышение социально-психологической компетентности обучающихся, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки и социального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности в области практической социальной психологии. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в социальную психологию 2. Психология общения 3. Психология социальных групп 4. Социальная психология личности 5. Практическая социальная психология	ОПК-7	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.О.ДВ.01.01	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в контексте детско-родительских отношений Основные разделы дисциплины: 1. Психология родительства 2. Работа психолога с детско-родительскими отношениями 3. Итоговый контроль	ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1. Феноменология одаренности и способностей 2. Особенности становления одаренности и способностей 3. Психологические особенности одаренных и способных обучающихся 4. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся	ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.ДВ.02.01	Технологии личностного развития Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) «Технологии личностного развития» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих применению психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья	ОПК-6	72 (2 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	индивидов и групп, и способствующих осуществлению консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Основные разделы дисциплины: 1. Общие основы психологии развития 2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии 3. Технологии личностного развития		
Б1.О.ДВ.02.02	Психология стресса Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Раздел 2. Способы диагностики, регуляции, коррекции и профилактики стресса	ОПК-6	72 (2 з.е.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Практикум по общей и экспериментальной психологии Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологического сопровождения образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие субъектов в образовании и социальной сфере. Основные разделы дисциплины: 1. Методы общей и экспериментальной психологии 2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека 3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека	ПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	4. Индивидуально-психологические особенности человека 5. Межличностные отношения		
Б1.В.01	Основы конфликтологии Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способностей осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Раздел. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения 3. Раздел Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах 4. Раздел. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.01	Основы психопрофилактики Цели и задачи изучения дисциплины: - развить компетенций в области психологической профилактики; сформировать у студентов компетенцию в области проектирования и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, а так же способность осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере. Основные разделы дисциплины: 1. Профилактика в работе психолога 2. Психологическая превенция и интервенция аддиктивного поведения	ПК-1; ПК-2	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.В.02	Психология развития Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере, опираясь на теорию и методологию психологии развития Основные разделы дисциплины: 1. Введение в феноменологию развития 2. Теории онтогенетического развития психики человека 3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.02	Психологические основы инклюзивного образования Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной готовности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Психологические основы инклюзивного образования	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.02	Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации Цели и задачи изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса. Основные разделы дисциплины: 1. Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной Личностное самоопределение и профессиональный выбор	ПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Профессиональная ориентация и профессиональная консультация учащихся Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях Ценностно–смысловые основы трудовой деятельности		
Б1.В.03	Возрастная психология Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере, опираясь на теорию и методологию возрастной психологии Основные разделы дисциплины: 1. Введение в возрастную психологию 2. Психология детства 3. Психология переходных возрастов 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.03	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов представления и умений применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях при проектировании и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	ПК-1	180 (5 з.е.)
Б1.В.06	Психология семьи и семейного консультирования Цели и задачи изучения дисциплины:	ПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а так же формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Психология семьи и семейного консультирования		
Б1.В.07	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях Цели и задачи изучения дисциплины: развитие способности применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач, связанных с оказанием психологической поддержки и психологической помощи субъектов в образовании и социальной сфере Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические подходы к проблеме экстремальной ситуации 2. Экстренная психологическая помощь 3. Преодоление экстремальных ситуаций и их последствий	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.08	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать способность к осуществлению психологической поддержки, психологической помощи и психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере, в том числе ОВЗ. Основные разделы дисциплины: 1. Психологическое сопровождение 2. Психология детей ОВЗ 3. Психологическая коррекция, диагностика и консультирование. Методы психологического сопровождения	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.09	Методы психотерапии Цели и задачи изучения дисциплины:	ПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	овладение способностью осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами и техниками психотерапии Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы психотерапии Раздел 2. Основные направления психотерапии Раздел 3. Групповая психотерапия		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Учебная - ознакомительная практика Цели и задачи практики: формирование способности применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности. Задачи: - расширение представлений студентов о содержании и организации профессиональной деятельности психолога; - овладение навыками стандартизированного психологического наблюдения; - ознакомление со спецификой диагностической работы; - развитие навыков профессиональной рефлексии; - изучение нормативно-правового обеспечения работы психолога; - знакомство с психологической документацией; - овладение навыками составления диагностической программы по проблеме Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап 3. Заключительный этап.	УК-6	108 (3 з.е.)
Б2.О.02(У)	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и	ОПК-7	324 (9 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	навыков Цели и задачи практики: Целью учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, является способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Задачи: 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля; 2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе; 3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации; 4. Развивать личностное и профессиональное самосознания начинающих психологов. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Организация практической деятельности 2. Получение профессиональных умений и навыков 3. Получение профессиональных умений и навыков		
Б2.О.03(П)	Производственная - летняя педагогическая практика Цели и задачи практики: Целями являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи. Задачи: - изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных	ОПК-3	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	лагерей при образовательных организациях; - сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого; - освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности; - овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; - овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях; - стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап 2 Основной этап 3. Заключительный этап		
Б2.О.04(П)	Производственная - научно-исследовательская практика Цели и задачи практики: формирование знаний, умений и компетенций в области: поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Задачи: - формирование у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию; - формирование умения работать с научной литературой, осуществлять поиск и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;	УК-1; ОПК-6	432 (12 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	- формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых разных возрастов; - формирование способности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях испытуемых, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - формирование и развитие таких профессиональных качеств как самостоятельность, инициативность, творческое мышление, ответственность. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап 2 Основной этап 3. Заключительный этап		
Б2.О.05(П)	Производственная - педагогическая практика Цели и задачи практики: Формировать у обучающихся способности: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, применять технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. 1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; 2. Овладение методическими приемами обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей; 3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных и развивающих целей; 4. Овладение психолого-педагогическими технологиями взаимодействия участников образовательных отношений; 5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):	ОПК-6; ОПК-7	432 (12 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. 2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации 3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			756 (21 з. е.)
Б2.В.01(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Цели и задачи практики: Формирование способности к оказанию психологической поддержки, психологической помощи и психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере. Цели: Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста: - в области диагностики (способность к анализу и психологической оценке ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности); - в области профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой и консультативной работы (способность определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере; проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере). Задачи: проведение диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной	ПК-2	432 (12 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	служебной деятельности; применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1.Организационный этап 2.Основной этап 3.Заключительный		
Б2.В.02(П)	Производственная – преддипломная практика Цели и задачи практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. Задачи: 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач	ПК-1; ПК-2	324 (9 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Подготовительный этап 2 Основной этап 3. Заключительный этап		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			72 (2 з.е.)
ФТД.01	Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере. Основные разделы дисциплины: 1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности	ПК-2	36 (1 з.е.)
ФТД.02	Дистанционные технологии в образовании Цели и задачи изучения дисциплины:	ПК-2	36 (1 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Дистанционные технологии в образовании		