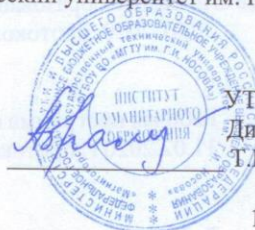




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Педагогического образования и документоведения

Курс

5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 30.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Т.Г. Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы специальной педагогики для начальной школы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Коррекционная работа в начальной школе

Коррекционные технологии в начальной школе

Организация досуговой деятельности младших школьников

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Организация здоровьесворящего образования в начальной школе

Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе

Управление образовательными системами

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики для начальной школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики								
1.1 Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления. Понятия нормы и отклонения здоровья	5	1		1/3И	20	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения				1/3И	22	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		2/6И	42			
2. Раздел 2. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии								
2.1 Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	5	1		1	24	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация обучающихся с расстройством психики				1	24,7	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	1		2	48,7				
Итого за семестр	2		4/6И	90,7			экзамен	
Итого по дисциплине	2		4/6И	90,7			экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных

образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?
2. Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при аномальном развитии ребенка?
3. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?
4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?
5. Раскройте социальное значение дефектологии.
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.

7. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?
8. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?
9. Охарактеризуйте принципы и приемы изучения (обследования) ребенка.
10. Раскройте задачи и содержание работы ПМПК (консультаций).
11. Какие концепции (положения) Л.С. Выготского особо значимы для коррекционной педагогики?
12. От чего зависит отношение к детям - инвалидам в обществе?
13. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи?
14. Приведите примеры международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности.
15. Приведите краткие сведения об истории дефектологии в нашей стране.
16. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.

Практическое решение вопросов:

1. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии
 - 1) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
 - 2) Педагогическое изучение детей с нерезковыраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.)
 - 3) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание.
 - 4) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового типа.
2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения
 - 1) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации.
 - 2) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата).
 - 3) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК).

Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике

План разработки памятки

Памятка – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:

- 1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);
- 2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);
- 3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;
- 4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;
- 5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;
- 6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;
- 7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.

Примерная тематика для разработки памятки:

- 1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.
- 2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).
- 3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.
- 4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.

- 5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).
- 6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.
- 7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.
- 8) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников.
- 9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.
- 10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).
- 11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).
- 12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).
- 13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).
- 14) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя).
- 15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).

Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану

План описания синдрома

1. Понятие синдрома, статистика.
2. Возможные причины синдрома.
3. Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме.
4. Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь.
5. Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления.

Перечень синдромов (С) :

- 1) С Ретта (жен.)
- 2) Алкогольный С плода
- 3) Альбинизм
- 4) С Вильямса («лицо эльфа»)
- 5) Гаргоилизм
- 6) С Дауна (монголизм)
- 7) Гипердинамический С
- 8) С Каннера (РДА)
- 9) С Клайнфельтера (муж.)
- 10) С Корнелии -де Ланге
- 11) Болезнь Литтля (ДЦП)
- 12) С Нунан
- 13) Болезнь Паркинсона
- 14) С Рубинштейна - Тейби
- 15) С Туретта
- 16) С Шерегиевского- Тернера (жен.)
- 17) Болезнь Фёллинга (фенилкетонурия)
- 18) Болезнь Фридрейха
- 19) С Ушера
- 20) Эпилептиформный С

Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентами для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже

В *реферативном обзоре* на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.

Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.

1) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя).

2) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).

Приложение 2.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	Перечень теоретических вопросов: 1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей? 2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии? 3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики) 4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка? 5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми? 6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР? 7. Какие виды нарушений развития встречаются у

		детей? 8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии? 9. Какие причины могут вызвать ЗПР? 10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены? Тематика сообщений и докладов 1) Психо-биологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. 2) Возрастные кризисы. 3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника. 4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 5) Особенности развития личности младшего школьника. 6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников. 7) История развития специальной педагогики в России. 8) Становление российской дефектологической науки. 9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. 10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы). 11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. 12) Реабилитационные центры для детей «группы риска». 13) Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения. 14) Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики. 15) Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики. Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану План описания синдрома 1. Понятие синдрома, статистика. 2. Возможные причины синдрома. 3. Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме. 4. Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь. 5. Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления. Перечень синдромов (С) : 1) С Ретта (жен.) 2) Алкогольный С плода
--	--	--

		3) Альбинизм 4) С Вильямса («лицо эльфа») 5) Гаргоилизм 6) С Дауна (монголизм) 7) Гипердинамический С 8) С Каннера (РДА) 9) С Клайнфельтера (муж.) 10) С Корнелии -де Ланге 11) Болезнь Литтля (ДЦП) 12) С Нунан 13) Болезнь Паркинсона 14) С Рубинштейна - Тейби 15) С Туретта 16) С Шерегиевского- Тернера (жен.) 17) Болезнь Фёллинга (фенилкетонурия) 18) Болезнь Фридрейха 19) С Ушера 20) Эпилептиформный С
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	Перечень теоретических вопросов: 1.Классификация детей с нарушениями слуха и зрения. 2. Классификация нервно-психических заболеваний. 3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка? 4. Нарушения у детей с ДЦП. 5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики? 6. Основные признаки детского аутизма. 7. Отклонения характера в детском возрасте. 8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей. 9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем. 10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи? 11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости. 12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития. 13. Педагогическая характеристика трудного ребенка. 14. Причины и проявления нарушения Опорно-двигательного аппарата у детей. 15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме). Практическое решение вопросов: 1) Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии 2) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 3) Педагогическое изучение детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание,

		основные методы.) 4) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание. 5) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового типа. 2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения 4) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации. 5) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата). 6) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК). Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике План разработки памятки Памятка– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится: 1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий); 2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко); 3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы; 4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни; 5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме; 6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки; 7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п. Примерная тематика для разработки памятки: 1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии. 2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя). 3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста. 4) В помощь учителю начальных классов,
--	--	--

		работающему с детьми с ОВЗ. 5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя). 6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов. 7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста. 8) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников. 9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции. 10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя). 11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя). 12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя). 13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя). 14) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя). 15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (2 вопроса) и защите разработанной памятки.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– Зачтено ставится – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– Зачтено не ставится – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.