




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
\_\_\_\_\_ М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Начальное образование**

Магнитогорск, 2020

ОП-ДИПОН6-20

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	<p><b>История (История России, Всеобщая история)</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, между народные отношения</li> </ol>	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p><b>Философия</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</li> <li>- предоставление необходимого минимума знаний для</li> </ul>	УК-1; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>Раздел 1. Философия, ее место в культуре</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии</p> <p>Раздел 3. Онтологические основания мира и атрибутивные свойства субстанции</p> <p>Раздел 4. Проблема познания в философии. Концепции истины</p>		
Б1.О.03	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Я и мир. Я и моя страна</p> <p>2. Я и моя семья. Я и мое образование.</p> <p>3. Я и моя будущая профессия</p>	УК-4	252 (7)
Б1.О.04	<p><b>Правоведение</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства,</p>	УК-2; УК-10	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государства и права</li> <li>2. Основы частного права</li> <li>3. Основы публичного права</li> <li>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности</li> </ol>		
Б1.О.05	<p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>          Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на основе Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков в области оказания приемов первой помощи;</li> <li>- изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем</li> <li>4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем</li> <li>5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности</li> </ol>	УК-8	144 (4)
Б1.О.06	<p><b>Социальное партнерство</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>          Целями освоения дисциплины «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни,</li> </ol>	УК-2; УК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	формы 3. Социальное партнерство в разных сферах		
Б1.О.07	<b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование профессионально-личностных качеств бакалавра <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<b>Деловая коммуникация на русском языке</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации 2. Современные тенденции в деловой коммуникации Деловая риторика	УК-4	108 (3)
Б1.О.09	<b>Культурология</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Культура как основной предмет изучения культурологи	УК-5; ОПК-4	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Основные культурологические концепции прошлого и современности		
Б1.О.10	<p><b>Физическая культура и спорт</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов  2. Социально-биологические основы физической культуры  3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья  4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности  5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания  6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями  7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений  Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p>	УК-7	72 (2)
Б1.О.11	<p><b>Проектная деятельность</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Теоретические основы проектной деятельности  2. Технологии проектной деятельности  Планирование и реализация проекта</p>	УК-2; УК-9; ОПК-2	180 (5)
Б1.О.12	<p><b>Продвижение научной продукции</b>  <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое</p>	УК-1	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>образование;</p> <p>– формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации;</p> <p>– освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции.</li> <li>2. Системы государственной поддержки.</li> </ol>		
Б1.О.13	<p>Методология научного исследования</p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки</li> <li>2. Методология исследования</li> <li>3. Понятие о научном знании</li> <li>4. Научно-методологические подходы</li> <li>5. Методы исследования</li> <li>6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования</li> </ol>	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.14	<p><b>Педагогика</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность</li> <li>2. Общие основы педагогики</li> <li>3. История образования и педагогической мысли</li> <li>4. Теоретическая педагогика</li> </ol>		
Б1.О.15	<p><b>Психология</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в психологию</li> <li>2. Психические познавательные процессы</li> <li>3. Эмоционально-волевые процессы</li> <li>4. Психология личности</li> <li>5. Основы социальной психологии образования</li> </ol>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.16	<p><b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</li> </ol>	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	<p><b>Проектирование образовательных программ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения</p>	ОПК-2	180 (5)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса</li> <li>2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ</li> </ol> <p>Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</p>		
Б1.О.18	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Мониторинг в системе образования.</li> </ol>	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.19	<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков, необходимых для осуществления отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза в норме и патологии</li> </ol>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.20	<p><b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	ОПК-7	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика  2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</p>		
Б1.О.21	<p><b>Основы математической обработки информации</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать базовые понятия информатики и математики;</li> <li>• получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации;</li> <li>• приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации данных и результатов при решении задач профессиональной области.</li> </ul> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации  2. Компьютерная обработка данных</p> <p>Теория вероятностей и математическая статистика</p>	УК-1; ОПК-2	108 (3)
Б1.О.22	<p><b>Информационные технологии в образовании</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя</p>	ОПК-9	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>профилями подготовки).</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предметную область</li> <li>2. Информатизация образования</li> <li>3. Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</li> <li>5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе</li> <li>6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога</li> <li>7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами</li> </ol>		
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вожатского дела</li> <li>2. Технологии работы вожатого</li> </ol>	ОПК-4	144 (4)
Б1.О.24	<p><b>Теория обучения детей младшего школьного возраста</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста в области обучения детей младшего школьного возраста</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе</li> <li>2. Формы и методы обучения в начальной школе</li> </ol>	ОПК-2	144 (4)
Б1.О.25	<p><b>Теория воспитания детей младшего школьного возраста</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины является: усвоение будущими учителями теоретических и методических</p>	ОПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>основ воспитания; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.</li> <li>2. Методика воспитания младшего школьника</li> </ol>		
Б1.О.26	<p><b>Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности руководить научно-исследовательской работой в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в проблематику педагогической психологии</li> <li>2. Основные концепции психологии обучения</li> <li>3. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса</li> <li>4. Психология воспитания</li> </ol> <p>Психология труда педагога</p>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.27	<p><b>Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Подготовка студентов по курсу «Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования; изучение основных структурно-языковых фактов и закономерностей системы современного русского литературного языка с учетом профессиональной направленности будущего учителя начальных классов.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в науку о языке. Фонетика. Фонология.</li> <li>2. Орфоэпия. Графика. Орфография.</li> <li>3. Лексикология и фразеология.</li> <li>4. Морфемика. Словообразование.</li> <li>5. Грамматика. Морфология именных частей речи.</li> <li>6. Грамматика. Морфология глагольного слова.</li> <li>7. Морфология неполнозначительных частей</li> </ol>	ОПК-8	504 (14)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>речи.</p> <p>8. Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>9. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>10. Синтаксис простого предложения.</p> <p>11. Синтаксис сложного предложения</p>		
Б1.О.28	<p><b>Теоретические основы преподавания математики в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования системы математических знаний как теоретической основы содержания начального курса математики, а также для видения перспективы использования понятий начального курса математики в средних классах школы.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины..</p> <p>2. Методика изучения нумерации в различных концентрерах в начальном курсе математики.</p> <p>3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу.</p>	ОПК-8	504 (14)
Б1.О.29	<p><b>Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование у обучающихся методических, педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные технологии обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования методической и педагогической культуры, творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Предмет, задачи курса «методика преподавания окружающего</p> <p>2. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования</p> <p>3. Формирование природоведческих представлений и понятий</p> <p>4. Общая характеристика природоведческих</p>	ОПК-6	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>понятий, изучаемых на уроках окружающего мира</p> <p>5. Методы образования в области «окружающий мир»</p> <p>Формы организации изучения окружающего мира</p>		
Б1.О.30	<p><b>Методика преподавания литературного чтения в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» являются: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, которые позволят им формировать у младших школьников правильную самостоятельную читательскую деятельность младших школьников</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы работы над литературным произведением в начальной школе.</li> <li>2. Методика работы над художественными произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>3. Методика формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой</li> </ol>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.31	<p><b>Методика преподавания русского языка в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» являются: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, которые позволят им организовывать процесс освоения младшими школьниками русского языка как средства общения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика формирования механизма первоначального чтения и письма.</li> <li>2. Методика начального языкового образования и правописания.</li> <li>3. Методика совершенствования речевой деятельности.</li> </ol>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.32	<p><b>Методика преподавания математики в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Цель изучения дисциплины: углубленная теоретическая, практическую и методическая подготовка к обучению методики преподавания математики в соответствии с ФГОС нового поколения</p>	ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины.</p> <p>2. Методика изучения нумерации в различных концентраторах в начальном курсе математики.</p> <p>3. Методика обучения младших школьников алгебраическому и геометрическому материалу.</p>		
Б1.О.33	<p><b>Методика преподавания технологии в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО к реализации образовательных программ по учебному предмету - Технология, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; к организации урока «Технология», поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Общие вопросы методики трудового обучения</p> <p>2. Использование наглядных пособий на уроке «Технологии» в начальной школе</p>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.34	<p><b>Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе (основы ботаники, зоологии и земледелия)</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования педагогической культуры к взаимодействию с участниками образовательного процесса в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>1. Предмет и задачи курса</p> <p>2. Земля и Вселенная</p> <p>3. Живая оболочка земли</p> <p>4. История развития естествознания</p> <p>5. Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе. Средства обучения</p>	ОПК-8	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	6. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.		
Б1.О.35	<p><b>История образования детей младшего школьного возраста</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «История образования детей младшего школьного возраста» являются развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем в контексте формирования исторического сознания и самосознания студентов как основы личностной рефлексии и осмысления себя в триаде «прошлое - настоящее – будущее».</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций</li> <li>2. Воспитание и школа средневековья</li> <li>3. Педагогика и образование нового времени</li> </ol> <p>Новейшая педагогика и школа</p>	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.36	<p><b>Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: изучение закономерностей развития отечественной литературы для детей младшего школьного возраста; формирование профессиональных умений и навыков анализа художественных произведений, изучаемых в начальной школе.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фольклор и мифы в детском чтении</li> </ol> <p>Развитие детской литературы</p>	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.37	<p><b>Управление образовательными системами</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <p>Раздел 1. Теоретические вопросы педагогического управления и педагогического менеджмента</p> <p>Раздел 2. Школа как образовательная система и объект управления</p>	ОПК-1	108 (3)
Б1.О.38	<b>Методика воспитательной работы с младшими школьниками</b>	ОПК-7	72 (2)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» бакалаврами направления подготовки «Педагогическое образование», профиля направления «Начальное образование и информатика» являются подготовка студентов к организации воспитательной работы в начальной школе, а также в образовательных учреждениях</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b>  1. Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками.  2. Методы педагогического взаимодействия  Воспитательные системы</p>		
Б1.О.ДВ.01	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		
Б1.О.ДВ.01.01	<p><b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b>  формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	УК-7	328

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Введение 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 3. Учебные занятия по видам спорта		
Б1.О.ДВ.0 1.02	<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются: формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для	УК-7	328

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</li> <li>разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</li> <li>разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, трав-мы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</li> <li>обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;</li> <li>проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</li> <li>организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физически-ми упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической</li> </ul>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</p> <p>реализацию программ мейнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</p> <p>привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>2. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</li> </ol>		
Б1.О.ДВ.0 2	<b>Дисциплины по выбору Б1.О.ДВ.1</b>	ОПК-6	<b>3</b>
Б1.О.ДВ.0 2.01	<p><b>Коррекционная работа в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; использование современных методов и технологий обучения и диагностики; вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми с ОВЗ, а также их социализации и интеграции в общество</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические аспекты коррекционной педагогики.</li> <li>2. Коррекция, профилактика, диагностика недостатков личностного развития</li> </ol>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.ДВ.0 2.02	<p><b>Коррекционные технологии в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p>	ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; использование современных методов и технологий обучения и диагностики; вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми с ОВЗ, а также их социализации и интеграции в общество</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические аспекты коррекционной педагогики.</li> <li>2. Коррекция, профилактика, диагностика недостатков личностного развития</li> </ol>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>Практикум по основам научно-исследовательской работы</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий.</p> <p>Отсюда вытекают задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования;</li> <li>2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования;</li> <li>3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов;</li> <li>4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники;</li> <li>5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы;</li> </ol>	ПК-1	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>б) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о научных исследованиях в педагогических науках.</li> <li>2. Организация и проведение экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам</li> </ol>		
Б1.В.02	<p><b>Психология детства</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> и практических психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности в области образования, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности и организации сотрудничества обучающихся</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы детской психологии</li> </ol> <p>Особенности психического развития на разных возрастных стадиях</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.03	<p><b>Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Целями освоения дисциплины являются: изучение основ теории литературы и практики читательской деятельности учащихся начальных классов; формирование профессиональных умений и навыков литературоведческого анализа художественного произведения</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы теории литературы</li> <li>2. Понятие литературно-художественного произведения и пути его анализа</li> </ol> <p>Специфика детской литературы и пути приобщения к ее чтению младших школьников</p>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.04	<p><b>Организация здоровьесворящего образования в начальной школе</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> формирование у студентов готовности к организации здоровьесворящего образования в начальной школе как функции целостного педагогического процесса.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы</li> </ol>	ПК-2	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>организации здоровьесберегающего образования в школе.</p> <p>2. Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной школе.</p> <p>Система организации здоровьесберегающего образования в современной школе</p>		
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Основы специальной педагогики для начальной школы</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы специальной педагогики</li> <li>2. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии</li> </ol>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p><b>Основные разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы специальной педагогики</li> <li>2. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии</li> </ol>	ПК-2	108 (3)
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			<b>2160 (60)</b>
<b>Обязательная часть</b>			<b>972</b>

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
			<b>(27)</b>
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b>  <b>Цели и задачи практики:</b>  Целями учебной - ознакомительной практики являются формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, знакомство с особенностями организации процесса образования в начальной школе.  Задачами учебной – ознакомительной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление обучающихся с особенностями процесса образования в начальной школе;</li> <li>– умение использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</li> <li>– формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b>  Раздел I. Подготовительный этап  Раздел II. Основной этап практики  Раздел III. Итоговый этап практики</p>	УК-6; ОПК-1	108 (3)
Б2.О.02(П)	<p><b>Производственная - летняя педагогическая практика</b>  <b>Цели и задачи практики:</b>  Целями являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи</p> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b>  Раздел I. Подготовительный этап  Раздел II. Основной этап  Раздел III. Заключительный этап</p>	ОПК-3	108 (3)
Б2.О.03(П)	<p><b>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)</b>  <b>Цели и задачи практики:</b>  Целями учебной – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое</p>	ОПК-7	432 (12)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Задачами учебной – практики пробных уроков являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;</li> <li>– формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;</li> <li>– подготовка студентов к эффективному проведению развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;</li> <li>– анализировать ход и результаты учебных занятий, взаимодействия в работе учителя, психолога, логопеда и медика;</li> <li>– формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе (курсовая работа) по специальности;</li> <li>– воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;</li> <li>- воспитание любви к профессии учителя начальных классов, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <p>Раздел I. Подготовительный этап</p> <p>Раздел II. Основной этап практики</p> <p>Раздел III. Итоговый этап практики</p>		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б2.О.04(П)	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b>  <b>Цели и задачи практики:</b>  Целью производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование является формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе.</p> <p>Задачами производственной – педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры образовательной организации;</li> <li>– умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в сфере начального образования;</li> <li>– умение осуществлять описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации в начальной школе, заместителей руководителя по направлениям деятельности образовательной организации;</li> <li>- ознакомление с системой внеурочной деятельности классных руководителей в начальной школе на уровне класса;</li> <li>- овладение содержанием, различными методами и формами внеурочной работы в классе;</li> <li>- умение, согласно требованиям ФГОС, организовывать внеурочную деятельность в школе по основным направлениям развития личности;</li> <li>- формирование мотивации к сохранению и охраны жизни и здоровья детей</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b>  Раздел I. Общая характеристика базы практики  Раздел 2. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы общего образования  Раздел 3. Отчётно-аналитический</p>	ОПК-5	324 (9)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1188 (33)</b>
Б2.В.01(У)	<p><b>Учебная - общественно-педагогическая практика</b>  <b>Цели и задачи практики:</b></p>	ПК-2	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.</li> <li>2. Познакомиться с деятельностью педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.</li> <li>3. Сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности.</li> <li>4. Сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации воспитательной работы с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях.</li> <li>5. Овладеть содержанием, различными методами и формами воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.</li> </ol> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <p>Раздел I. Подготовительный этап</p> <p>Раздел II. Основной этап</p> <p>Раздел III. Заключительный этап</p>		
Б2.В.02(У)	<p><b>Учебная - практика пробных уроков</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <p>Целями учебной – практики пробных уроков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций в реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в использовании современных технологий обучения и воспитания, и способности организации сотрудничества обучающихся.</p>	ПК-3	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Задачами учебной – практики пробных уроков являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;</li> <li>– формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;</li> <li>– подготовка студентов к эффективному проведению развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;</li> <li>– анализировать ход и результаты учебных занятий, взаимодействия в работе учителя, психолога, логопеда и медика;</li> <li>– формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе (курсовая работа) по специальности;</li> <li>– воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;</li> <li>- воспитание любви к профессии учителя начальных классов, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b>  Раздел I. Подготовительный этап  Раздел II. Основной этап практики  Раздел III. Итоговый этап практики</p>		
Б2.В.03(У)	<p><b>Учебная - первые дни ребенка в школе</b>  <b>Цели и задачи практики:</b>  Целями учебной практики – первые дни ребенка в школе являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; осознание социальной значимости</p>	ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>своей будущей профессии.</p> <p>Задачами учебной практики – первые дни ребенка в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со структурой работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением учебно-воспитательного процесса в школе, педагогическим коллективом;</li> <li>- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность.</li> <li>- приобщение студентов к практической деятельности учителя начальных классов, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы с учащимися;</li> <li>- установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока, и практикой;</li> <li>- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной и оздоровительной работы в школах, с передовым педагогическим опытом;</li> <li>- оказание помощи учителям в организации педагогического процесса с позиции здоровьесберегающего подхода, то есть с позиции сохранения, укрепления здоровья учащихся и учителей;</li> <li>- общение с учащимися младшего школьного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей; специфики учебно-воспитательной работы с первоклассниками;</li> <li>- формирование умений наблюдать, анализировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми, вести педагогическую документацию;</li> <li>- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <p>Раздел I. Подготовительный этап</p> <p>Раздел II. Основной этап практики</p> <p>Раздел III. Итоговый этап практики</p>		
Б2.В.04(П)	<p><b>Производственная – преддипломная практика</b></p> <p><b>Цели и задачи практики:</b></p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>образование являются использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p>Задачами производственной – преддипломной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание личностно-мотивационной готовности практикантов к работе в качестве учителя начальных классов;</li> <li>- воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов: организованность, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность;</li> <li>- установление связей между теоретическими знаниями, полученными студентами при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и предметного блока и практикой;</li> <li>- ознакомление с передовым педагогическим опытом;</li> <li>- общение с учащимися младшего школьного возраста, изучение их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- формирование умений наблюдать, анализировать, диагностировать и оценивать эффективность учебно-воспитательной работы с детьми;</li> <li>– овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;</li> <li>- выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</b></p> <p>Раздел I. Подготовительный этап.</p> <p>Раздел II. Экспериментально-практический этап.</p> <p>Раздел III. Отчётно-аналитический этап.</p>		
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД..01	<p><b>Основы здорового образа жизни младших школьников</b></p> <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b></p> <p>формирование у студентов представления о здоровом образе жизни как показателе общей культуры личности и как основе их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации</p>	ПК-2	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<b>Основные разделы дисциплины:</b> Раздел 1. Понятие о здоровом образе жизни современного человека Раздел 2. Здоровый образ жизни как основа сохранения и укрепления здоровья		
ФТД..02	<b>Культура здорового образа жизни</b> <b>Цели и задачи изучения дисциплины:</b> Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о культуре образа жизни современного взрослого человека как одного из условий их полноценной профессиональной, творческой и личностной самореализации. Задачи: 1) дать студентам знания о культуре как области приложения человеческих сил во всех сферах жизни людей. 2) дать студентам знания о жизни как форме человеческого бытия. 3) сформировать у студентов практические умения по применению знаний о культуре образа жизни человека в своей личной жизни и профессиональной деятельности. 4) стимулировать мотивацию студентов на организацию своей жизни в соответствии с полученными знаниями <b>Основные разделы дисциплины:</b> 1. Культура жизни современного человека как предмет курса «Педагогика жизни». 2. Понятие о жизненных ценностях и программе жизни человека. 3. Жизненные задачи человека и пути их решения	ПК-2	36 (1)