|  |  |
| --- | --- |
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| Autogenerated |
|  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» |
|  |
|  |  |  |
| УТВЕРЖДАЮДиректор ИЕиС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю. Мезин17.02.2020 г. |
|  |  |  |
| **РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **ДИСЦИПЛИНЫ** **(МОДУЛЯ)**  |
|  |  |  |
| ***БЕЗОПАСНОСТЬ*** ***ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  |
|  |  |  |
| Направление подготовки (специальность) 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  |
|  |  |  |
| Уровень высшего образования - бакалавриат  |
| Программа подготовки - академический бакалавриат  |
|  |  |  |
| Форма обучения заочная  |
|  |  |  |
| Институт/ факультет  | Институт естествознания и стандартизации  |
|  |  |  |
| Кафедра  | Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности  |
|  |  |  |
| Курс  | 2  |
|  |  |  |
| Магнитогорск 2020 год  |

|  |
| --- |
| Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)  |
|  |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности 11.02.2020, протокол № 6  |
| Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский  |
|  |
| Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС 17.02.2020 г. протокол № 6  |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ю. Мезин  |
|  |
| Согласовано: Зав. кафедрой Государственного муниципального управления и управления персоналом  |
|  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская  |
|  |
| Рабочая программа составлена:  |
| доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Волкова  |
|  |
| Рецензент:  |
| Ведущий специалист отдела ОТПБ и Э ООО «ОСК» , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Е. Крутских  |

|  |
| --- |
| **Лист** **актуализации** **рабочей** **программы**  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Перятинский |

|  |
| --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)**  |
| - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями.   |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы**  |
| Дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в базовую часть учебного плана образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:  |
| Информатика  |
| Математика  |
| Статистика  |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  |
| Проектная деятельность  |
| Управленческие решения  |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| Современные тенденции мирового развития  |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения**  |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  |
|  |  |
| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Знать | - механизм действия ОВПФ на организм человека;- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- основные правила БЖД; методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы. |
| Уметь | - подбирать средства индивидуальной защиты работников;- контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности;- распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных. |
| Владеть | - практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций;- методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)**  |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов, в том числе: – контактная работа – 10,9 акад. часов: – аудиторная – 8 акад. часов; – внеаудиторная – 2,9 акад. часа – самостоятельная работа – 124,4 акад. часа; – подготовка к экзамену – 8,7 акад. часов Форма аттестации - экзамен  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема дисциплины  | Курс  | Аудиторная контактная работа (в акад. часах)  | Самостоятельная работа студента  | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | Код компетенции  |
| Лек.  | лаб. зан.  | практ. зан.  |
| 1. Раздел 1  |  |
| 1.1 Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания  | 2  | 0,6/0,3И  |  |  | 11  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование)  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 0,6/0,3И  |  |  | 11  |  |  |  |
| 2. Раздел 2  |  |
| 2.1 Формирование опасностей в производственной среде  | 2  | 1,4/0,7И  |  |  | 75,4  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование)  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 1,4/0,7И  |  |  | 75,4  |  |  |  |
| 3. Раздел 3  |  |
| 3.1 Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем  | 2  | 1/0,5И  | 2/1И  |  | 12  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование)  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 1/0,5И  | 2/1И  |  | 12  |  |  |  |
| 4. Раздел 4  |  |
| 4.1 Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций  | 2  | 0,4/0,2И  | 2/1И  |  | 13  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование)  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 0,4/0,2И  | 2/1И  |  | 13  |  |  |  |
| 5. Раздел 5  |  |
| 5.1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности  | 2  | 0,6/0,3И  |  |  | 13  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. | Устный опрос (собеседование)  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 0,6/0,3И  |  |  | 13  |  |  |  |
| 6. Экзамен  |  |
| 6.1 Подготовка к экзамену  | 2  |  |  |  |  |  |  | ОК-9  |
| Итого по разделу  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого за семестр  | 4/2И  | 4/2И  |  | 124,4  |  | экзамен  |  |
| Итого по дисциплине  | 4/2И | 4/2И |  | 124,4 |  | экзамен | ОК-9 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии**  |
|  |
| В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются традиционная, модульно-компетентностная и информационно-коммуникационная образовательные технологии. Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному. Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения. На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах. Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе выполнения курсовой работы и подготовки к практическим занятиям.   |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся**  |
| Представлено в приложении 1.  |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации**  |
| Представлены в приложении 2.  |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)**  |
| **а)** **Основная** **литература:**  |
|
| 1. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043> (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: по подписке. 2. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека : учебное пособие / Н. Г. Терентьева, О. Б. Боброва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3559.pdf&show=dcatalogues/1/1515154/3559.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1120-8.   |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:**  |
| 1. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139120/3365.pdf&view=true> (дата обращения 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0970-0.  |

|  |
| --- |
| **в)** **Методические** **указания:**  |
| 1. Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ [Текст]: методические указания для лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений, а также по дисциплине «Медико-биологические основы БЖД» для студентов направления 20.03.01. / Н.Г. Терентьева, О.Б. Боброва, Т.Ю. Зуева, В.В. Бархоткин; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2018. – 16 с. 2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях: [Электронный ресурс]: практикум / О.Б. Боброва, Т.В. Свиридова ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (5,6 МБ). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).– Загл. с титул. экрана. 3. Ильина О.Ю. Исследование эффективности способов виброзащиты [Текст]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех направлений / О.Ю. Ильина, Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 20 с. 4. Сомова Ю.В. Исследование промышленного шума и защиты от него [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для обучающихся всех специальностей и направлений / Ю.В. Сомова; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 19 с. 5. Старостина Н.Н. Исследование искусственного освещения [Текст]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «БЖД» для студентов всех направлений / Н.Н. Старостина; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 18 с. 6. Старостина Н.Н. Исследование естественного освещения [Текст]: методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «БЖД» для обучающихся всех направлений / Н.Н. Старостина; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2019. – 14 с. 7. Валеев, В.Х. Анализ опасности поражения электрическим током в сетях напряжением до 1000 В [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для студентов всех специальностей / В.Х. Валеев, Л.А. Ковалёва, В.В. Бархоткин; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2014. – 9 с. 8. Валеев, В.Х. Исследование влияния аварийного режима в сетях напряжением до 1000 В на условия электробезопасности [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для студентов всех специальностей / В.Х. Валеев, Л.А. Ковалёва, О.Б. Боброва; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2014. – 8 с. 9. Валеев, В.Х. Исследование сопротивления тела человека [Текст]: методические указания к лабораторной работе по дисциплине «БЖД» для студентов всех специальностей / В.Х. Валеев, Л.А. Ковалёва, Ю.В. Сомова; Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, [каф. ПЭиБЖД]. – Магнитогорск, 2014. – 10 с. 10. Боброва О.Б., Свиридова Т.В. Специальная оценка условий труда: [Электронный ресурс]: практикум / Ольга Борисовна Боброва, Татьяна Валерьевна Свиридова ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон.текстовые дан. (1,8 МБ). – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ», 2016. – 1 электрон.опт. диск (CDR).– Систем.требования : IBM PC, любой, более l GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; МS Windows XP и выше ; AdobeReader 8.0  |

|  |
| --- |
| и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул.экрана.    |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:**  |
|   |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение**  |
|  | Наименование ПО  | № договора  | Срок действия лицензии  |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018  | 11.10.2021  |  |
|  | MS Office 2007 Professional  | № 135 от 17.09.2007  | бессрочно  |  |
|  | 7Zip  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |  |
|  | FAR Manager  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**  |
|  | Название курса  | Ссылка  |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp>  |  |
|  |  |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>  |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>  |  |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»  | <http://webofscience.com>  |  |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»  | <http://scopus.com>  |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»  | <https://dlib.eastview.com/>  |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <https://scholar.google.ru/>  |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам  | URL: <http://window.edu.ru/>  |  |
|  | Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент  | <http://ecsocman.hse.ru/>  |  |
|  | Университетская информационная система РОССИЯ  | <https://uisrussia.msu.ru>  |  |
|  | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»  | URL: <http://www1.fips.ru/>  |  |
|  | Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals  | <http://link.springer.com/>  |  |
|  | Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols  | <http://www.springerprotocols.com/>  |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)**  |
|  |  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:  |

|  |
| --- |
| Тип и название аудитории Оснащение аудитории Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Доска, мультимедийный проектор, экран. Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: лаборатории БЖД Лабораторные установки, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ: 1. Стенды с пожарными извещателями и огнетушителями 2. Примеры оборудования сетей противопожарного водопровода и оборудования, используемого при тушении пожаров 3. Стенд для проведения лабораторной работы «Анализ опасности поражения электрическим током в сетях напряжением до 1000 В». 4. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от вибрации». 5. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование промышленного шума». 6. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование освещения рабочих мест». 7. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование параметров микроклимата». 8. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование эффективности теплозащитных экранов». 9. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от электромагнитных полей». 10. Стенд для проведения лабораторной работы «Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ» Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования Инструменты для ремонта лабораторного оборудования    |

**Приложение 1**

 **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) на практических занятиях.

**Примерные вопросы для аудиторного устного опроса:**

1. Определите относительную влажность воздуха
2. Рассчитайте ТНС-индекс
3. Определите величину силы тока, протекающего через человека
4. Оцените эффективность виброизоляции
5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала
6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума
7. Оцените эффективность теплозащитного экрана
8. Рассчитайте коэффициент естественной освещенности рабочего места
9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении
10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места
11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении
12. Определите класс условий труда

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам.

**Перечень тем рефератов**

1. Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа. Методы снижения аварийности, травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
2. Санитарно-бытовое и медицинское обслуживание трудящихся.
3. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования технических систем
4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
5. Методы контроля загрязнения атмосферы.
6. Оценка качества воды.
7. Восстановление земельных ресурсов.
8. Малоотходные и безотходные производства. Вторичные ресурсы.
9. Оценка различных технологий по безопасности и экологичности.
10. Экономическая оценка потерь от травматизма, профзаболеваний, загрязнения окружающей среды и чрезвычайных ситуаций, их характеристика в отрасли.
11. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности и экологичности.
12. Потенциальная опасность деятельности. Законы безопасности деятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
13. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепции приемлемого риска.

**Приложение 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| Знать | - механизм действия ОВПФ на организм человека;- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- основные правила БЖД;методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы. | **Перечень тем для подготовки к экзамену:**1. Название, цель, задачи изучения дисциплины2. Теоретическая база БЖД3. Роль БЖД в подготовке бакалавров4. Основные направления государственной политики в области охраны труда5. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска6. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности7. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность8. Формы трудовой деятельности9. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека10. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда11. Производственная среда и условия труда12. Тяжесть и напряженность труда13. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека14. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения15. Способы нормализации микроклимата производственных помещений16. Защита от теплового облучения17. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны18. Действие вредных веществ на организм человека19. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ20. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция21. Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм человека. 22. Нормирование шума. Защита от шума23. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации24. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации25. Производственное освещение. Характеристики освещения26. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения27. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения28. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека29. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека30. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение31. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках32. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений33. Защита от ионизирующих излучений34. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля35. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей36. Производственные травмы и профессиональные заболевания37. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма38. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС39. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС40. Огнетушащие вещества41. Установки пожаротушения42. Организация пожарной охраны на предприятии43. Молниезащита промышленных объектов44. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества45. Обучение работающих по безопасности труда46. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде |
| Уметь | - подбирать средства индивидуальной защиты работников;- контролировать выполнение требований по охране труда и технике безопасности в конкретной сфере деятельности;- распознавать эффективные способы защиты человека от неэффективных. | **Перечень заданий для подготовки к экзамену:**1. Определите относительную влажность воздуха
2. Рассчитайте ТНС-индекс
3. Определите величину силы тока, протекающего через человека
4. Оцените эффективность виброизоляции
5. Оцените эффективность звукоизолирующего материала
6. Рассчитайте суммарный уровень звукового давления нескольких источников шума
7. Оцените эффективность теплозащитного экрана
8. Рассчитайте коэффициент естественной освещенности рабочего места
9. Определите характеристику зрительной работы при естественном освещении
10. Рассчитайте искусственное освещение рабочего места
11. Определите характеристику зрительной работы при искусственном освещении
12. Определите класс условий труда
 |
| Владеть | - практическими навыками использования защитных мер; основными методами решения задач в условиях чрезвычайных ситуаций;- методами применения современных средств защиты от опасностей и основными мерами по ликвидации их последствий;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. | **Тесты для самопроверки:**1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?А) ноосфераБ) техносфераВ) атмосфераГ) гидросфера2. Целью БЖД является?А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающихБ) защита человека от опасностей на работе и за её пределамиВ) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощьГ) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС3. Безопасность – это?А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасностиБ) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развитияВ) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособностьГ) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека4. Какие опасности относятся к техногенным?А) наводнениеБ) производственные аварии в больших масштабахВ) загрязнение воздухаГ) природные катаклизмы5. Какие опасности классифицируются по происхождению?А) антропогенныеБ) импульсивныеВ) кумулятивныеГ) биологические6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?А) индивидуальный рискБ) социальный рискВ) допустимый рискГ) безопасность7. Анализаторы – это?А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналовБ) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организмаВ) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человекаГ) величина функциональных возможностей человека8. Первая фаза работоспособности:А) высокой работоспособностиБ) утомлениеВ) врабатыванияГ) средней работоспособности9. Переохлаждение организма может быть вызвано:А) повышения температурыБ) понижением влажностиВ) при уменьшении теплоотдачиГ) при понижении температуры и увеличении влажности10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:А) 9Б) 10В) 12Г) 5**Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Б | 2. Б | 3. А | 4. Б | 5. А | 6. В | 7. А | 8. В | 9. Г | 10. В |

 |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично» –** обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы: имеет допуск к экзамену, отвечает на все три вопроса билета, при этом показывает высокий уровень подготовки: способность логически последовательно выстраивать свой ответ на все вопросы билета и дополнительные вопросы, выделяет наиболее важные аспекты теории, быстро и уверенно проявляет навыки грамотой аналитической работы в рамках изучаемой дисциплины, грамотно и логически выверенно пользуется полученными теоретическими знаниями для безошибочного решения практических задач.

– на оценку **«хорошо» –**  обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы: имеет допуск к экзамену, отвечает на все три вопроса билета с некоторыми малосущественными недочётами, при этом показывает хороший уровень подготовки: способность логически последовательно выстраивать свой ответ на все вопросы билета и дополнительные вопросы, выделяет наиболее важные аспекты теории, быстро и уверенно проявляет навыки грамотой аналитической работы в рамках изучаемой дисциплины, грамотно пользуется полученными теоретическими знаниями для решения практических задач. При решении теоретических и практических задач может допускать маленькие неточности и погрешности, не снижающие значимость принимаемых решений.

– на оценку **«удовлетворительно» –**  обучающийся показывает пороговый уровень учебной программы: имеет допуск к экзамену, исчерпывающе грамотно отвечает только на два вопроса билета, при этом показывает хороший уровень подготовки только по ряду вопросов программы, однако знает все основополагающие законы природы, рассматриваемые в контексте данной дисциплины. Проявляет способность логически последовательно выстраивать свой ответ на два вопроса билета и дополнительные вопросы к ним, по этим же разделам дисциплины выделяет наиболее важные аспекты теории, проявляет некоторые навыки аналитической работы в рамках изучаемой дисциплины, грамотно пользуется полученными теоретическими знаниями для решения практических задач. При решении теоретических и практических задач допускает некоторые неточности и погрешности, снижающие значимость принимаемых решений.

– на оценку **«неудовлетворительно» –** обучающийся показывает уровень подготовки ниже порогового: не знает все основополагающие законы природы, рассматриваемые в контексте данной дисциплины; не проявляет способность логически последовательно выстраивать свой ответ даже на два вопроса билета и дополнительные вопросы к ним, по этим же разделам дисциплины не выделяет наиболее важные аспекты теории, не проявляет навыки аналитической работы в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют навыки грамотного решения теоретических и практических задач.