



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Балынская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	4

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1461)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Государственного муниципального управления и управления персоналом
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ГМУиУП, канд. ист. наук _____ В.М.
Гафурова

Рецензент:
зам. главы города по социальным вопросам _____ И.А.
Рассоха

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Бальнская

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способностей использовать современные методы сбора, анализа и обработки информации при осуществлении экспертных и аналитических работ в области территориального прогнозирования и планирования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы прогнозирования территорий входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Статистика

Менеджмент

Регионоведение

Управленческие решения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях

Стратегическое развитие муниципального образования

Управление государственной и муниципальной собственностью

Инвестиционная привлекательность региона

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы прогнозирования территорий» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
Знать	методы сбора информации и анализа данных, необходимых для подготовки научного прогноза
Уметь	получать экономическую, политическую и иную информацию, необходимую для подготовки научных прогнозов
Владеть	навыками подготовки научных прогнозов в отношении развития территорий
ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	
Знать	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений при прогнозировании территорий
Уметь	применять и использовать основные методы при прогнозировании территорий
Владеть	технологиями для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов и территорий РФ

ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
Знать	технологии и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь	эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам прогнозирования территорий
Владеть	основными подходами к стратегическому планированию, методами прогнозирования территорий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 124,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы прогнозирования								
1.1 Прогнозирование: приемы, методы, принципы, этапы	4				8	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентации	входной контроль	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
1.2 Стадии и сферы прогнозирования. Оценка достоверности и точности прогнозов.					8	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентации	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
1.3 Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования					8	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентации	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
Итого по разделу					24			

2. Исторический аспект развития системы планирования и прогнозирования в России и за рубежом								
2.1 Опыт долгосрочного прогнозирования и планирования в СССР. Специфика пятилетних планов	4				8	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
2.2 Прогнозирование и планирование регионального социально-экономического развития					8	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
2.3 Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и планирования					8	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
Итого по разделу					24			
3. Прогнозирование в системе управления территориями								
3.1 Прогнозирование и планирование как основные функции государственного управления	4				6	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
3.2 Формирование системы территориального прогнозирования. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования		1		1/1И	6	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23

3.3 Основные методы территориального прогнозирования		2		2/2И	24	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
3.4 Факторный анализ при прогнозировании социально-экономических показателей развития территорий		1		1/1И	10,4	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
Итого по разделу		4		4/4И	46,4			
4. Органы власти в системе планирования и прогнозирования территорий								
4.1 Федеральные органы исполнительной власти и их роль в системе планирования и прогнозирования.	4				10	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
4.2 Региональные органы власти, обеспечивающие построение прогнозов и планов развития территории.					10	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
4.3 Система взаимодействия федеральных и региональных органов власти.					10	Подготовка к занятиям выполнение заданий самостоятельная работа с дополнительной литературой подготовка презентаций	текущий контроль знаний	ОК-4, ОПК-1, ПК-23
Итого по разделу					30			
5. экзамен								
5.1 экзамен	4							ОК-4, ОПК-1, ПК-23
Итого по разделу								

Итого за семестр	4		4/4И	124,4		экзамен	
Итого по дисциплине	4		4/4И	124,4		экзамен	ОК-4,ОПК-1,ПК-23

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются различные технологии: традиционная, модульно-компетентностная, интерактивная, информационно-коммуникационные образовательные технологии и технологии проблемного обучения. Применяются различные формы организации занятий.

Лекции – предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем курса, которые освещаются на проблемном уровне. Лекции проводятся на основе сочетания традиционных, интерактивных технологий и технологии проблемного обучения. Лекции проходят как в традиционной форме – информационные лекции, так и в форме проблемных лекций, лекций-дискуссий, лекций-бесед и лекций визуализаций. При проведении проблемных лекций в вводной части определяется рассматриваемая проблема, которая требует не однотипного решения и не имеет готовой схемы решения. В процессе лекции освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии к изучаемому материалу. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов, которые узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В процессе лекции формируется мышление студентов, вызывается их познавательная и творческая активность. На проблемной лекции используют две формы проблемного обучения: проблемное изложение и поисковую беседу. Лекции-дискуссии предполагают непосредственный контакт с аудиторией, позволяют привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определяют содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширяют круг мнений обучающихся, помогают использовать коллективный опыт и знания. Лекции-беседы представляют собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Они активизируют познавательную деятельность аудитории, дают возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся, это лекции с интенсивной обратной связью. Лекции-визуализации. Использование данной формы связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с развитием принципа наглядности. Передача аудиоинформации сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм. Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов сообщений. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности. Форма лекции представляет собой своеобразную имитацию профессиональной ситуации, в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации.

Практические занятия используются для закрепления лекционного материала. При проведении используются как классические, так и современные технологии обучения. На занятиях активно используются такие методы, как: работа в команде, направленная на достижение взаимопонимания при решении общих задач; деловые игры, позволяющие имитировать реальную профессиональную действительность; анализ кейсов – анализ реальных проблемных ситуаций, имеющих место в соответствующей области профессиональной деятельности и предполагающий поиск оптимального и эффективного решения данной ситуации; элементы симуляционных игр – имитация моделей реализации тех или иных кадровых технологий; семинары-пресс-конференции и семинары-исследования.

Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной, предназначена для самостоятельного ознакомления студента с дидактическими единицами курса в

процессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москв: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-450558#page/1> (дата обращения: 07.11.2020)

2. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология: учебник и практикум для вузов / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metody-socialno-ekonomicheskogo-prognozirovaniya-v-2-t-t-1-teoriya-i-metodologiya-467618#page/1> (дата обращения: 07.11.2020).

3. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы: учебник и практикум для вузов / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metody-socialno-ekonomicheskogo-prognozirovaniya-v-2-t-t-2-modeli-i-metody-450477#page/1> (дата обращения: 07.11.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov-444126#page/1> (дата обращения: 07.11.2020).

2. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е. В. Зандер, Е. В. Лобкова, Т. А. Смирнова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 282 с. - ISBN 978-5-7638-3175-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=78857> (дата обращения: 07.11.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Маркетинг территорий: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Угрюмова [и др.]; под общей редакцией А. А. Угрюмовой, М. В. Савельевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04517-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/marketing-territoriy-438882#page/1> (дата обращения: 07.11.2020).

4. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва: ИНФРА-М,

2019. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=333604> (дата обращения: 07.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы: обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждения теоретических вопросов, выполнения аудиторных практических работ, презентаций.

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Особенности планирования и его отличие от прогнозирования
2. Основные методы территориального прогнозирования
3. Основные методы территориального планирования.
4. Содержание метода индикативного планирования.
5. Методы построения прогнозов. Инструменты прогнозирования.
6. Формирование системы территориального прогнозирования.
7. Обеспечение единства подходов центра и регионов к территориальному
8. прогнозированию.
9. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования.
10. Особенности регионального стратегического планирования в ЕС.
11. Опыт стратегического планирования территориального развития СССР.
12. Стратегическое планирование регионального развития в современной России
13. Развитие стратегического планирования и прогнозирования в сфере образования на субфедеральном уровне в России
14. Особенности прогнозирования темпов роста, пропорций, структуры эффективности региональной экономики
15. Прогнозирование и регулирование развития региональной производственной инфраструктуры
16. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития
17. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики на региональном уровне
18. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами на региональном уровне
19. Совершенствование прогнозирования и планирования финансов на уровне
20. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения на региональном уровне в России

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Внедрение программно-целевого планирования на уровне территорий: проблемы и перспективы
2. Внедрение программно-целевого планирования на уровне территорий: российский опыт и зарубежная практика
3. Современные формы реализации стратегических планов на региональном уровне в России
4. История и практика применения территориального стратегического планирования в России
5. Развитие системы территориального прогнозирования, планирования и программирования в России
6. Региональная экономическая стратегия: проблемы и перспективы
7. Особенности реализации стратегического планирования на региональном уровне на примере... (отраслей региональной экономики)
8. Совершенствование прогнозирования и планирования социального развития и уровня жизни населения на региональном уровне в России
9. Совершенствование прогнозирования и планирования инвестиций на региональном уровне в России
10. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности на субфедеральном уровне в России
11. Региональное прогнозирование и планирование: проблемы и перспективы
12. Совершенствование прогнозирования и планирования природоохранной деятельности на региональном уровне в России Перспективы внедрения индикативного планирования на региональном уровне в России
13. Разработка индикативных планов на субфедеральном уровне: российский опыт и зарубежная практика

Практические задания для текущего контроля

Практическое задание 1

В таблице приведены данные по годовому объему продаж автомобилей за период с 2006 по 2018 гг.:

Таблица - Годовой объем продаж автомобилей

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
3,6	4,5	3,7	2,5	2,8	2,1	3,1	3,5	2,7	3,7	4,5	4,2	4,5

Задание:

- С помощью трехточечных скользящих средних выделите тренд.
- Нанесите на график исходные данные и значения скользящих средних.
- Продолжите линию тренда и спрогнозируйте объем продаж автомобилей на 2019 и 2020 гг.

Практическое задание 2

В таблице приведены данные по общей стоимости экспортных заказов некой компании в период с 2000 по 2003 гг.

год	Общий объема экспорта (млн. рублей)		
	Январь-апрель	Май-август	Сентябрь-декабрь
2000	4,5	5,6	4,9
2001	5,1	5,5	5,2
2002	5,5	6,8	5,8
2003	6,0	6,7	6,2

Задание:

- Выделите тренд с помощью трехточечных скользящих средних.
- Вычислите сезонные колебания и спрогнозируйте стоимость экспорта компании на аналогичные три периода 2004 г.

Практическое задание 3

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта за период в 8 лет:

- Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта.
- Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, Уральском федеральном округе и субъектах УРФО на 3 года вперед.
- Исследовать структуру валового регионального продукта в Уральском федеральном округе в разрезе субъектов.
- Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в УРФО.
- Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах.

Комплексная исследовательская работа

В течение семестра обучающиеся выполняет комплексную исследовательскую работу, которые сдают преподавателю на проверку.

1. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития местного самоуправления (на примере).
2. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития подготовки специалистов государственной организации (на примере).
3. Планирование направлений и прогнозирование результатов коммерциализации инновационного проекта.
4. Планирование форм и механизмов управления развитием малого бизнеса в регионе.
5. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития сельского поселения (на примере).
6. Планирование направлений и прогнозирование результатов деятельности по развитию коммуникативной компетентности персонала в сфере управления программами и проектами.
7. Прогнозирование результатов от реализации муниципальной программы (на примере).
8. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития территориального общественного самоуправления в городском поселении (на примере).
9. Планирование форм и механизмов управления культурой в городском поселении (на примере).
10. Прогнозирование социально-экономических показателей развития муниципального образования (на примере).
11. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования управляющих компаний в сфере ЖКХ.
12. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования органов управления в социальной сфере.
13. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения конкурентоспособности муниципального предприятия.
14. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития государственного учреждения (на примере).
15. Планирование направлений и прогнозирование результатов кадрового обеспечения программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере).

16. Планирование направлений и прогнозирование результатов совершенствования системы управления государственной молодежной политикой.
17. Планирование направлений и прогнозирование результатов ресурсного обеспечения реализации федеральной государственной программы (на примере).
18. Прогнозирование направлений развития системы государственного регулирования занятости выпускников образовательных учреждений среднего высшего образования.
19. Прогнозирование показателей деятельности субъекта государственного управления (на примере ...).
20. Прогнозирование социально-экономических показателей развития особой экономической зоны в регионе (на примере).

Тестирование

1. **Прогноз – это:**
 - a. изучение влияния отдельных макроэкономических факторов;
 - b. процесс прогнозирования;
 - c. документ, характеризующий возможное состояние экономики в перспективе.
2. **В каком году в современной России был принят первый закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?**
 - a. 2000 г.;
 - b. 1994 г.;
 - c. 1996 г.;
 - d. 1995 г.;
 - e. 1993 г.
3. **Долгосрочные прогнозы составляются на срок:**
 - a. свыше 20 лет;
 - b. от 10 до 20 лет;
 - c. от 4 до 10 лет;
 - d. свыше 30 лет.
4. **Действующий Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» принят:**
 - a. в 2015 г.;
 - b. в 2005 г.;
 - c. в 2010 г.;
 - d. в 2014 г.;
 - e. в 2000 г.;
 - f. в 2016 г.
5. **Концепция социально-экономического развития страны на перспективу представляет собой:**
 - a. прогнозирование и стратегическое планирование;
 - b. индикативное планирование;
 - c. стратегическое планирование;
 - d. прогнозирование;
 - e. все ответы верны.
6. **К методам прогнозирования по одномерным временным рядам относятся:**
 - a. метод среднего абсолютного прироста;
 - b. метод корреляционного анализа данных;
 - c. непараметрические методы исследования;
7. **Перенесение прошлых тенденций развития на будущее предполагает:**
 - a. альтернативный подход;
 - b. экстраполятивный подход;
 - c. подход, основанный на творческом видении.
8. **По способу представления результатов выделяют следующие виды прогнозов:**

- a. точечные;
 - b. вариантыные;
 - c. пассивные;
 - d. интервальные.
9. **Теория, изучающая экономические законы:**
- a. позитивная теория;
 - b. мезоэкономика;
 - c. экономикс;
 - d. политическая экономия.
10. **По степени детерминированности объекта прогнозы могут быть:**
- a. стохастическими;
 - b. смешанными;
 - c. целевыми;
 - d. дискретными.
11. **Потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза выражает следующий принцип прогнозирования:**
- a. системность;
 - b. верифицируемость;
 - c. согласованность;
 - d. вариативность
12. **Какой из сценариев социально-экономического развития России до 2020 г. является оптимистическим?**
- a. инерционный;
 - b. инновационный;
 - c. энерго-сырьевой.
13. **Формой проверки истинности прогнозов являются:**
- a. логическая доказательность;
 - b. эксперимент и интуитивная оценка;
 - c. логическая доказательность, чувственная достоверность, эксперимент и интуитивная оценка;
 - d. чувственная достоверность.
14. **Период упреждения прогноза – это промежуток времени:**
- a. на который составляется прогноз;
 - b. разработки задания на прогноз;
 - c. на базе которого строится ретроспекция;
 - d. правильного ответа нет.

Темы докладов с презентацией

1. Прогнозирование методом «Дельфи»
2. Демографическое прогнозирование
3. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании
4. Сценарный метод исследования будущего
5. Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона
6. Прогнозирования уровня жизни
7. Прогнозирование социального развития региона на примере...
8. Прогнозирование экономического роста.
9. Прогнозирование развития национальной экономики.
10. Прогнозирование трудовых ресурсов.
11. Прогнозирование инвестиций.
12. Прогнозирование социального развития уровня жизни населения
13. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия общества и природы
14. Исследование социально-экономических явлений с помощью многофакторных моделей индексов

15. Процесс формирования информационной базы при составлении прогнозов и проектов бюджета города Магнитогорска (другого по выбору студента)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
Знать	методы сбора информации и анализа данных, необходимых для подготовки научного прогноза	<i>Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях</i> 1. Особенности планирования и его отличие от прогнозирования 2. Основные методы территориального прогнозирования 3. Основные методы территориального планирования. 4. Содержание метода индикативного планирования. 5. Методы построения прогнозов. Инструменты прогнозирования. 6. Формирование системы территориального прогнозирования. 7. Обеспечение единства подходов центра и регионов к территориальному прогнозированию. 8. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования. 10. Особенности регионального стратегического планирования в ЕС. 11. Опыт стратегического планирования территориального развития СССР. 12. Стратегическое планирование регионального развития в современной России 13. Развитие стратегического планирования и прогнозирования в сфере образования на субфедеральном уровне в России 14. Особенности прогнозирования темпов роста, пропорций, структуры эффективности региональной экономики 15. Прогнозирование и регулирование развития региональной производственной инфраструктуры 16. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития 17. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики на региональном уровне 18. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами на региональном уровне 19. Совершенствование прогнозирования и планирования финансов на уровне 20. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения на региональном уровне в России
уметь	получать экономическую, политическую и иную	Практические задания для текущего контроля <i>Практическое задание 1</i>

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																	
	информацию, необходимую для подготовки научных прогнозов	В таблице приведены данные по годовому объему продаж автомобилей за период с 2006 по 2018 гг.: Таблица - Годовой объем продаж автомобилей <table><tr><td>2006</td><td>2007</td><td>2008</td><td>2009</td><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td></tr><tr><td>3,6</td><td>4,5</td><td>3,7</td><td>2,5</td><td>2,8</td><td>2,1</td><td>3,1</td><td>3,5</td><td>2,7</td><td>3,7</td><td>4,5</td><td>4,2</td><td>4,5</td></tr></table> Задание: – С помощью трехточечных скользящих средних выделите тренд. – Нанесите на график исходные данные и значения скользящих средних. – Продолжите линию тренда и спрогнозируйте объем продаж автомобилей на 2019 и 2020 гг. Практическое задание 2 В таблице приведены данные по общей стоимости экспортных заказов некой компании в период с 2000 по 2003 гг. <table><tr><th rowspan="2">год</th><th colspan="3">Общий объема экспорта (млн. рублей)</th></tr><tr><th>Январь-апрель</th><th>Май-август</th><th>Сентябрь-декабрь</th></tr><tr><td>2000</td><td>4,5</td><td>5,6</td><td>4,9</td></tr><tr><td>2001</td><td>5,1</td><td>5,5</td><td>5,2</td></tr><tr><td>2002</td><td>5,5</td><td>6,8</td><td>5,8</td></tr><tr><td>2003</td><td>6,0</td><td>6,7</td><td>6,2</td></tr></table> Задание: – Выделите тренд с помощью трехточечных скользящих средних. – Вычислите сезонные колебания и спрогнозируйте стоимость экспорта компании на аналогичные три периода 2004 г. Практическое задание 3 По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта за период в 8 лет: – Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта. – Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, Уральском федеральном округе и субъектах УРФО на 3 года вперед. – Исследовать структуру валового регионального продукта в Уральском федеральном округе в разрезе субъектов. – Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в УРФО. Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	3,6	4,5	3,7	2,5	2,8	2,1	3,1	3,5	2,7	3,7	4,5	4,2	4,5	год	Общий объема экспорта (млн. рублей)			Январь-апрель	Май-август	Сентябрь-декабрь	2000	4,5	5,6	4,9	2001	5,1	5,5	5,2	2002	5,5	6,8	5,8	2003	6,0	6,7	6,2
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018																																							
3,6	4,5	3,7	2,5	2,8	2,1	3,1	3,5	2,7	3,7	4,5	4,2	4,5																																							
год	Общий объема экспорта (млн. рублей)																																																		
	Январь-апрель	Май-август	Сентябрь-декабрь																																																
2000	4,5	5,6	4,9																																																
2001	5,1	5,5	5,2																																																
2002	5,5	6,8	5,8																																																
2003	6,0	6,7	6,2																																																
владеть	навыками подготовки научных	Темы докладов с презентацией																																																	

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	прогнозов в отношении развития территорий	1. Прогнозирование методом «Дельфи» 2. Демографическое прогнозирование 3. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании 4. Сценарный метод исследования будущего 5. Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона 6. Прогнозирования уровня жизни 7. Прогнозирование социального развития региона на примере... 8. Прогнозирование экономического роста. 9. Прогнозирование развития национальной экономики. 10. Прогнозирование трудовых ресурсов. 11. Прогнозирование инвестиций. 12. Прогнозирование социального развития уровня жизни населения 13. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия общества и природы 14. Исследование социально-экономических явлений с помощью многофакторных моделей индексов 15. Процесс формирования информационной базы при составлении прогнозов и проектов бюджета города Магнитогорска (другого по выбору студента)
ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
знать	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений при прогнозировании территорий	Вопросы для самостоятельного изучения 1. Внедрение программно-целевого планирования на уровне территорий: проблемы и перспективы 2. Внедрение программно-целевого планирования на уровне территорий: российский опыт и зарубежная практика 3. Современные формы реализации стратегических планов на региональном уровне в России 4. История и практика применения территориального стратегического планирования в России 5. Развитие системы территориального прогнозирования, планирования и программирования в России 6. Региональная экономическая стратегия: проблемы и перспективы 7. Особенности реализации стратегического планирования на региональном уровне на примере... (отраслей региональной экономики) 8. Совершенствование прогнозирования и планирования социального развития и уровня жизни населения

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		на региональном уровне в России 9. Совершенствование прогнозирования и планирования инвестиций на региональном уровне в России 10. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности на субфедеральном уровне в России 11. Региональное прогнозирование и планирование: проблемы и перспективы 12. Совершенствование прогнозирования и планирования природоохранной деятельности на региональном уровне в России Перспективы внедрения индикативного планирования на региональном уровне в России 13. Разработка индикативных планов на субфедеральном уровне: российский опыт и зарубежная практика
уметь	применять и использовать основные методы при прогнозировании территорий	Тестирование 1. Прогноз – это: a. изучение влияния отдельных макроэкономических факторов; b. процесс прогнозирования; c. документ, характеризующий возможное состояние экономики в перспективе. 2. В каком году в современной России был принят первый закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»? a. 2000 г.; b. 1994 г.; c. 1996 г.; d. 1995 г.; e. 1993 г. 3. Долгосрочные прогнозы составляются на срок: a. свыше 20 лет; b. от 10 до 20 лет; c. от 4 до 10 лет; d. свыше 30 лет. 5. Действующий Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» принят: a. в 2015 г.; b. в 2005 г.;

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		с. в 2010 г.; d. в 2014 г.; e. в 2000 г.; f. в 2016 г. 6. Концепция социально-экономического развития страны на перспективу представляет собой: a. прогнозирование и стратегическое планирование; b. индикативное планирование; c. стратегическое планирование; d. прогнозирование; e. все ответы верны. 7. К методам прогнозирования по одномерным временным рядам относятся: a. метод среднего абсолютного прироста; b. метод корреляционного анализа данных; c. непараметрические методы исследования; 8. Перенесение прошлых тенденций развития на будущее предполагает: a. альтернативный подход; b. экстраполятивный подход; c. подход, основанный на творческом видении. 9. По способу представления результатов выделяют следующие виды прогнозов: a. точечные; b. вариантные; c. пассивные; d. интервальные. 10. Теория, изучающая экономические законы: a. позитивная теория; b. мезоэкономика; c. экономикс; d. политическая экономия. 11. По степени детерминированности объекта прогнозы могут быть:

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а. стохастическими; б. смешанными; с. целевыми; д. дискретными. 12. Потребность в достоверности, точности и обоснованности прогноза выражает следующий принцип прогнозирования: а. системность; б. верифицируемость; с. согласованность; д. вариативность 13. Какой из сценариев социально-экономического развития России до 2020 г. является оптимистическим? а. инерционный; б. инновационный; с. энерго-сырьевой. 14. Формой проверки истинности прогнозов являются: а. логическая доказательность; б. эксперимент и интуитивная оценка; с. логическая доказательность, чувственная достоверность, эксперимент и интуитивная оценка; д. чувственная достоверность. 15. Период упреждения прогноза – это промежуток времени: а. на который составляется прогноз; б. разработки задания на прогноз; с. на базе которого строится ретроспекция; д. правильного ответа нет.
владеть	технологиями для решения проблем размещения хозяйства и развития регионов и территорий РФ	Задачи к экзамену Задача № 1 Проведите выравнивание статистического ряда «Численность населения», используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Сделайте прогноз показателя на трехлетний период.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
		Таблица – Численность постоянного населения города Н. (на конец года, тыс. чел.) <table><tr><td>2009</td><td>2010</td><td>2011</td><td>2012</td><td>2013</td><td>2014</td><td>2015</td><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td></tr><tr><td>273,3</td><td>271,5</td><td>270,4</td><td>270,2</td><td>270</td><td>269,8</td><td>263,3</td><td>260,3</td><td>257,9</td><td>254,9</td></tr></table> Проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды. На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного задания. Задача 2 По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта и численности населения в РФ: – Рассчитать производительность труда (как отношение валового регионального продукта к численности населения) в регионах. – Построить графики исходных данных и линий тренда производительности труда. – Составить прогноз производительности труда в Российской Федерации на 2 года вперед. – Сделать выводы о динамике производительности труда в регионах. Задача 3 По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта: – Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта. – Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, УрФО и субъектах УрФО на 1 год вперед. – Исследовать структуру валового регионального продукта в УрФО в разрезе субъектов – Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в УрФО. – Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах. Задача 4 Проанализировать динамику инвестиций в основной капитал в г. Магнитогорска до 2030 г. Построить диаграмму. Сделать выводы. Задача 5 Проанализировать динамику инвестиций в основной капитал в Челябинскую область до 2030 г. Построить диаграмму. Сделать выводы.	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	273,3	271,5	270,4	270,2	270	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018													
273,3	271,5	270,4	270,2	270	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9													
ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и																						

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		
знать	технологии и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<i>Перечень примерных вопросов к экзамену</i> 1. Система прогнозных показателей, требования к ней. 2. Необходимость глобального подхода в прогнозировании. 3. Состояние законодательной базы в области стратегического прогнозирования и планирования. 4. Необходимость территориального подхода в прогнозных и плановых разработках в России. 5. Система территориального прогнозирования, планирования и программирования. 6. Цель региональной экономической стратегии. 7. Концепция территориального развития. 8. Ситуационный анализ факторов экономической динамики региона. 9. Оценка критических ситуаций и подходы к их разрешению. 10. Концепция территориального развития. 11. Прогноз возможных направлений экономической динамики. 12. Альтернативные стратегии развития региона. 13. Ресурсное обеспечение реализации стратегического плана. 14. Понятие прогноза и прогнозирования. 15. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования. 16. Необходимость и функции прогнозирования. 17. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования 18. Методы построения прогнозов регионального развития. 19. Прогнозные показатели балансы и сценарии регионального развития. 20. Прогнозирование социо-демографического развития региона. 21. Прогнозирование экономического роста и структурной динамики. 22. Инструменты прогнозирования. 23. Формирование системы территориального прогнозирования. 24. Обеспечение единства подходов центра и регионов к вопросам территориального прогнозирования. 25. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования. 26. Система прогнозных показателей регионального развития. 27. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования 28. План и планирование: понятие, элементы, принципы, функции. 29. Суть и назначение территориального прогнозирования и планирования 30. Этапы развития взглядов на теорию и практику территориального прогнозирования и планирования в

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		отечественной науке. 31.Макроэкономическое планирование и прогнозирование в современной России. 32.Структура прогноза национальной экономики. 33.Принципы экономического прогнозирования. 34.Классификация экономических прогнозов. 35.Основные индикаторы в территориальном планировании и прогнозировании. 36.Система прогнозов социально-экономического развития территорий 37.Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов социально-экономического развития: этапы процесса. 38.Методы прогнозирования и их классификация. 39.Экспертные методы прогнозирования. 40.Прогнозирование по аналогии и опережающие методы. 41.Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика 42.Метод прогнозной экстраполяции. 43.Динамические ряды и их виды. 44.Основные показатели динамики экономических процессов. 45.Методы выравнивания рядов динамики. 46.Основы корреляционно-регрессионного анализа. 47.Производственная функция как инструмент прогнозирования экономической динамики. 48.Методология Форсайта в прогнозировании. 49.Особенности планирования и его отличие от прогнозирования. 50.Субъекты, объекты и уровни территориального планирования. 51.Организационно-правовые основы территориального планирования 52.Региональная политика в территориальном планировании. 53.Типология экономического пространства регионов России. 54.Порядок разработки документов территориального планирования 55.Содержание схемы территориального планирования (СТП). 56.Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон. 57.Государственное и муниципальное программирование.
уметь	эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со	Используя справочную литературу, составит глоссарий

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	специалистами различного уровня по вопросам прогнозирования территорий	
владеть	основными подходами к стратегическому планированию, методами прогнозирования территорий	Комплексная исследовательская работа В течение семестра обучающиеся выполняет комплексную исследовательскую работу, которые сдают преподавателю на проверку. 1. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития местного самоуправления (на примере). 2. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития подготовки специалистов государственной организации (на примере). 3. Планирование направлений и прогнозирование результатов коммерциализации инновационного проекта. 4. Планирование форм и механизмов управления развитием малого бизнеса в регионе. 5. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития сельского поселения (на примере). 6. Планирование направлений и прогнозирование результатов деятельности по развитию коммуникативной компетентности персонала в сфере управления программами и проектами. 7. Прогнозирование результатов от реализации муниципальной программы (на примере). 8. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития территориального общественного самоуправления в городском поселении (на примере). 9. Планирование форм и механизмов управления культурой в городском поселении (на примере). 10. Прогнозирование социально-экономических показателей развития муниципального образования (на примере). 11. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования управляющих компаний в сфере ЖКХ. 12. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения эффективности функционирования органов управления в социальной сфере.

	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		13. Планирование направлений и прогнозирование результатов повышения конкурентоспособности муниципального предприятия. 14. Планирование направлений и прогнозирование результатов развития государственного учреждения (на примере). 15. Планирование направлений и прогнозирование результатов кадрового обеспечения программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере). 16. Планирование направлений и прогнозирование результатов совершенствования системы управления государственной молодежной политикой. 17. Планирование направлений и прогнозирование результатов ресурсного обеспечения реализации федеральной государственной программы (на примере). 18. Прогнозирование направлений развития системы государственного регулирования занятости выпускников образовательных учреждений среднего высшего образования. 19. Прогнозирование показателей деятельности субъекта государственного управления (на примере ...). 20. Прогнозирование социально-экономических показателей развития особой экономической зоны в регионе (на примере).

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Экзамен по курсу проводится в виде устного собеседования по билету. К сдаче экзамена допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра все виды заданий
3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:
 - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
 - полный конспект семинарских занятий.
4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к экзамену является:
 - полное знание всего учебного материала по курсу;
 - свободное оперирование материалом;
 - демонстрация знаний дополнительного материала;
 - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к экзамену может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– **на оценку «отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **на оценку «хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– **на оценку «удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и

умениями при их переносе на новые ситуации.

– **на оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– **на оценку «неудовлетворительно» (1 балл)** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Система прогнозных показателей, требования к ней.
2. Необходимость глобального подхода в прогнозировании.
3. Состояние законодательной базы в области стратегического прогнозирования и планирования.
4. Необходимость территориального подхода в прогнозных и плановых разработках в России.
5. Система территориального прогнозирования, планирования и программирования.
6. Цель региональной экономической стратегии.
7. Концепция территориального развития.
8. Ситуационный анализ факторов экономической динамики региона.
9. Оценка критических ситуаций и подходы к их разрешению.
10. Концепция территориального развития.
11. Прогноз возможных направлений экономической динамики.
12. Альтернативные стратегии развития региона.
13. Ресурсное обеспечение реализации стратегического плана.
14. Понятие прогноза и прогнозирования.
15. Долгосрочный прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования.
16. Необходимость и функции прогнозирования.
17. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования
18. Методы построения прогнозов регионального развития.
19. Прогнозные показатели балансы и сценарии регионального развития.
20. Прогнозирование социо-демографического развития региона.
21. Прогнозирование экономического роста и структурной динамики.
22. Инструменты прогнозирования.
23. Формирование системы территориального прогнозирования.
24. Обеспечение единства подходов центра и регионов к вопросам территориального прогнозирования.
25. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования.
26. Система прогнозных показателей регионального развития.
27. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования
28. План и планирование: понятие, элементы, принципы, функции.
29. Суть и назначение территориального прогнозирования и планирования
30. Этапы развития взглядов на теорию и практику территориального прогнозирования и планирования в отечественной науке.
31. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в современной России.
32. Структура прогноза национальной экономики.
33. Принципы экономического прогнозирования.
34. Классификация экономических прогнозов.
35. Основные индикаторы в территориальном планировании и прогнозировании.
36. Система прогнозов социально-экономического развития территорий
37. Разработка среднесрочного и долгосрочного прогнозов социально-экономического развития: этапы процесса.
38. Методы прогнозирования и их классификация.

39. Экспертные методы прогнозирования.
40. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы.
41. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика
42. Метод прогнозной экстраполяции.
43. Динамические ряды и их виды.
44. Основные показатели динамики экономических процессов.
45. Методы выравнивания рядов динамики.
46. Основы корреляционно-регрессионного анализа.
47. Производственная функция как инструмент прогнозирования экономической динамики.
48. Методология Форсайта в прогнозировании.
49. Особенности планирования и его отличие от прогнозирования.
50. Субъекты, объекты и уровни территориального планирования.
51. Организационно-правовые основы территориального планирования
52. Региональная политика в территориальном планировании.
53. Типология экономического пространства регионов России.
54. Порядок разработки документов территориального планирования
55. Содержание схемы территориального планирования (СТП).
56. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон.
57. Государственное и муниципальное программирование.

Практические задания к экзамену

Задача № 1

Проведите выравнивание статистического ряда «Численность населения», используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Сделайте прогноз показателя на трехлетний период.

Таблица – Численность постоянного населения города Н. (на конец года, тыс. чел.)

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
273,3	271,5	270,4	270,2	270	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9

Проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды. На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного задания.

Задача 2

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта и численности населения в РФ:

- Рассчитать производительность труда (как отношение валового регионального продукта к численности населения) в регионах.
- Построить графики исходных данных и линий тренда производительности труда.
- Составить прогноз производительности труда в Российской Федерации на 2 года вперед.
- Сделать выводы о динамике производительности труда в регионах.

Задача 3

По ретроспективным данным о величине валового регионального продукта:

- Построить графики исходных данных и линий тренда валового регионального продукта.
- Составить прогноз валового регионального продукта в Российской Федерации, УрФО и субъектах УрФО на 1 год вперед.
- Исследовать структуру валового регионального продукта в УрФО в разрезе субъектов
- Построить круговую диаграмму структуры валового регионального продукта в УрФО.

- Сделать выводы о динамике и структуре валового регионального продукта в регионах.

Задача 4

Проанализировать динамику инвестиций в основной капитал в г. Магнитогорска до 2030 г. Построить диаграмму. Сделать выводы.

Задача 5

Проанализировать динамику инвестиций в основной капитал в Челябинскую область до 2030 г. Построить диаграмму. Сделать выводы.

Приложение 3

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для

этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освобождаться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует

отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем, не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитываться как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это

поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика

- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи;
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:
«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);
«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);
«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);
«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо

читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.
- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса
- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.
- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.
- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.
- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.
- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.
- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.
- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

– Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

– Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

– Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

– При использовании схем на слайдах необходимо выравнивать ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

– При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

– Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

– Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

– Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

– Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

– Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

– Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

– Непосредственно при подготовке:

– Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

– Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

– Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

– Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

– Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.

Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы

Структура и содержание исследовательской работы

Введение. Освещается цель исследовательской работы, решаемые для раскрытия темы задачи, описывается степень проработанности выбранной темы по литературным источникам, обосновывается актуальность темы, выдвигается рабочая гипотеза.

Основная часть. Приводятся необходимые теоретические положения по теме; обосновывается методика проведения исследований – анализа, обобщения, использования

экспертных оценок; приводятся результаты выполнения исследований в виде текста, таблиц, диаграмм, схем, графиков, демонстрируется владение компьютерной графикой.

Основной текст – это изложение содержания темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2 главы, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема исследовательской работы. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение. Основная часть работы может быть изложена на 25-30 страницах печатного текста.

В 1 главе должна содержаться теоретическая характеристика используемых категорий и понятий; выявлены основные подходы, взгляды, концепции по рассматриваемой теме. Необходимо изложить имеющиеся в литературе подходы по исследуемой проблеме и сделать их критический анализ. В исследовательской работе студент должен продемонстрировать наличие собственной позиции и ее аргументацию.

2 глава должна содержать анализ рассматриваемой проблемы, что позволяет выявить факторы, резервы и устойчивые тенденции в развитии объекта исследования. Студенты при написании второй главы исследовательской работы используют статистический материал, российский и зарубежный опыт, результаты научных исследований, отчетные, прогнозные и плановые данные как хозяйствующих субъектов, так и органов государственного управления. Цифровой материал, представленный в работе, необходимо подтверждать информационными источниками.

При использовании в исследовательской работе таблиц или рисунков каждой таблице или рисунку должна быть предпослана преамбула, объясняющая цель помещения таблицы или рисунка и целесообразность подбора их показателей, что позволяет подойти к изложению общей проблемы, отображенной в данной таблице или рисунке, обеспечивая логическую преемственность предшествующего текста и содержания размещаемой ниже таблицы или рисунка.

Заключение. Показывается раскрытие темы и решение поставленных задач, направления дальнейших исследований по данной проблеме.

Список использованных источников и литературы. Список использованной литературы является обязательным элементом исследовательской работы, должен включать использованные при ее написании нормативные и литературные источники (оформленные с учетом требований библиографии). Как правило, в исследовательской работе должно быть использовано не менее 25 источников.

Основные требования

Основное внимание студент должен уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемой проблемы, как в целом, так и отдельных ее частей. Написание исследовательской работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания основного вопроса каждого раздела. Раскрытие содержания должно быть доказательным, а не декларативным, научно аргументировано и разъяснено. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных материалах реальной действительности. Причем факты и примеры должны быть не случайными, а типичными. Для того чтобы иметь правильные представления о тех или иных экономических явлениях и законах, желательно рассматривать их в историческом аспекте. Но это требование не следует понимать как необходимость всестороннего описания истории возникновения и форм проявления данных экономических явлений и законов.

Очень важно, чтобы материал исследовательской работы излагался логически последовательно и четко. Поэтому при написании исследовательской работы для полного и правильного раскрытия содержания избранной темы студенту необходимо:

изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных видных ученых;

знать законы Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, постановления правительства, указы Президента Российской Федерации по

экономическим проблемам;

ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати, статистических сборниках и на сайте Госкомстата РФ;

изучить статьи по избранной теме, публикуемые в журналах «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Финансы и кредит», «Экономическая школа», «Мировая экономика и международные отношения», «Вестник» Московского университета, «Экономист», в еженедельнике «Экономика и жизнь». «Вестник» Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, «ЭКО» и др.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к студентам, пишущим исследовательские работы, является самостоятельное и творческое их выполнение. К сожалению, некоторые студенты вместо самостоятельной и добросовестной работы над избранной темой занимаются механическим копированием текстов из источников Интернет. Подобные работы не приносят студентам пользы и оцениваются неудовлетворительно.

Теоретически грамотно изложить материал в письменной форме – это новый важный этап в выполнении исследовательской работы, следующая ступень формирования знаний, их систематизации и сознательного усвоения. Овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно, стройно в письменной форме раскрыть вопросы плана избранной темы.

Самостоятельный, творческий характер изложения выражается в том, что студент каждый вопрос плана освещает по продуманной им схеме, правильно использует и комментирует цитаты, не перегружая ими текст, не допускает посторонних, отрывочных положений, логически между собой не связанных, приводит самостоятельно выбранный фактический материал для иллюстрации важнейших положений темы, увязывает анализируемые теоретические положения с практической действительностью.

Исследовательская работа должна быть написана хорошим научным языком. Язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выразить свои мнения в понятной, доступной форме, не допускающей разночтений, играют большую роль. Следует соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов.