



|  |  |
| --- | --- |
| **Листактуализациирабочейпрограммы** | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская |

|  |  |
| --- | --- |
| **1Целиосвоениядисциплины(модуля)** | |
| формированиеосновзнанийоприродедемографическихпроцессовисистемеихрегулированиявстранеимире;  изучениевзаимосвязейивзаимовлияниядемографии,экономикииуправления;  формированиеспособностииспользоватьосновыэкономическихзнанийвразличныхсферахдеятельности;  овладениенавыкамииспользованияосновныхтеориймотивации,лидерстваивластидлярешениястратегическихиоперативныхуправленческихзадач,атакжедляорганизациигрупповойработынаосновезнанияпроцессовгрупповойдинамикиипринциповформированиякоманды,уменийпроводитьаудитчеловеческихресурсовиосуществлятьдиагностикуорганизационнойкультуры | |
|  |  |
| **2Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы** | |
| ДисциплинаДемографиявходитввариативнуючастьучебногопланаобразовательнойпрограммы.  Дляизучениядисциплинынеобходимызнания(умения,владения),сформированныеврезультатеизучениядисциплин/практик: | |
| Социология | |
| Статистика | |
| Математика | |
| Территориальнаяорганизациянаселения | |
| Знания(умения,владения),полученныеприизученииданнойдисциплиныбудутнеобходимыдляизучениядисциплин/практик: | |
| Подготовкаксдачеисдачагосударственногоэкзамена | |
| Подготовкакзащитеизащитавыпускнойквалификационнойработы | |
| Стратегическоеразвитиемуниципальногообразования | |
| Социально-экономическоепланированиевмуниципальныхобразованиях | |
|  |  |
| **3Компетенцииобучающегося,формируемыеврезультатеосвоения**  **дисциплины(модуля)ипланируемыерезультатыобучения** | |
| Врезультатеосвоениядисциплины(модуля)«Демография»обучающийсядолженобладатьследующимикомпетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемыерезультатыобучения |
| ***ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*** | |
| Знать | * методы анализа экономических явлений и процессов; * основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе |
| Уметь | * использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач |
| Владеть | * приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; |
| ***ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | * технологию самообразования; * основные методы и способы самоорганизации и самообразования; * правилаиспользованияпрограммы Moodle |
| Уметь | * определять практическую ценность информации; * раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте; * формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования |
| Владеть | * технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; * поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования |
| ***ПК-2 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры*** | |
| Знать | * теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом * закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления |
| Уметь | * организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений * анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений * анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности, выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение |
| Владеть | * методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Структура,объёмисодержаниедисциплины(модуля)** | | | | | | | | |
| Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет2зачетныхединиц72акад.часов,втомчисле:  –контактнаяработа–4,4акад.часов:  –аудиторная–4акад.часов;  –внеаудиторная–0,4акад.часов  –самостоятельнаяработа–63,7акад.часов;  –подготовкакзачёту–3,9акад.часа  Формааттестации-зачет | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/тема  дисциплины | | Курс | Аудиторная  контактнаяработа  (вакад.часах) | | | Самостоятельнаяработастудента | Видсамостоятельной  работы | Форматекущегоконтроляуспеваемостии  промежуточнойаттестации | Кодкомпетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ.зан. |
| 1.названиетем | | |  | | | | | | |
| 1.1Демографиякакотрасльзнанийонародонаселении.Теоретическиеосновыдемографии. | | 3 | 0,5/0,5И |  |  | 9 | самостоятельное изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме, презентация, составление глоссария, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения | входнойконтроль | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| 1.2Численностьиструктуранаселения.  Методыипоказателиоценкиихдинамика | | 0,5/0,5И |  |  | 9 | самостоятельное изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме, презентация, составление глоссария, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения | текущийконтроль  тестирование  проверказадач | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| 1.3Источникиданныхонаселениииодемографическихпроцессах | |  |  | 0,5/0,5И | 9 | самостоятельное изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме, презентация, составление глоссария, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения | текущийконтроль  презентации | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| 1.4Брачностьиразводимость.Рождаемостьирепродуктивноеповедение | | 0,5/0,5И |  |  | 7 | презентация, составление глоссария, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения, ИДЗ | текущийконтроль  презентации  проверказадач | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| 1.5БрачностьиразводимостьвРоссии.Демо-графическиепроблемысовременнойрос-сийскойсемьи | |  |  | 0,5/0,5И | 9 | самостоятельное изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме, презентация, составление глоссария, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения | текущийконтроль  практическаяработа | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| 1.6Смертностькаксоциально-демографическоепонятиеиявление | |  |  | 0,5/0,5И | 9 | самостоятельное изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме, презентация, составление глоссария, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения | текущийконтроль  тестирование  презентации | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| 1.7Миграциянаселения.ОсновныетенденциимиграциивсовременнойРоссии | |  |  | 0,5/0,5И | 3 | самостоятельное изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме, презентация, составление глоссария, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения | текущийконтроль  проверказадач  презентации  тестирование | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| 1.8Демографическоепрогнозирование.ОсновныепроблемыдемографическойполитикивРоссии | | 0,5/0,5И |  |  | 8,7 | самостоятельное изучение лекционного материала и дополнительной литературы по теме, презентация, составление глоссария, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения, подготовка к зачету | текущийконтроль  практическаяработа | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| 1.9Зачет | |  |  |  |  |  | зачет | ОК-3,ОК-7,ПК-2 |
| Итогопоразделу | | | 2/2И |  | 2/2И | 63,7 |  |  |  |
| Итогозасеместр | | | 2/2И |  | 2/2И | 63,7 |  | зачёт |  |
| Итогоподисциплине | | | 2/2И |  | 2/2И | 63,7 |  | зачет | ОК-3,ОК- 7,ПК-2 |

|  |
| --- |
| **5Образовательныетехнологии** |
|  |
| Насегодняшнийденьсталиочевидныпреимуществаиспользованиякомпьютераналекционныхипрактическихучебныхзанятиях.Объяснениеновогоматериаласиспользованиемпрезентаций,выполненныхспомощьюпрограммMicrosoftPowerPointиMicrosoftFrontPage,вызываетинтересустудентов,способствуетлучшемуусвоениюматериала.Использованиекомпьютеранаучебныхзанятияхпозволяетпреподавателюэкономитьвремя,опрашиватьучащихсянакаждомзанятии,вестистатистикуопроса,выявлятьзападающиетемы.Такжеоднимизэффективныхсредствинформационныхтехнологийявляетсяэлектронныйучебник.Исходяизэтого,более20%всехзанятийпроводятсясприменениеминформационныхтехнологий.  Дляобеспечениянаибольшейэффективностиобразовательногопроцессавкурседаннойучебнойдисциплиныиспользуютсявпроцессеобученияпередовыеобразовательныетехнологии:  1)традиционныеобразовательныетехнологии(информационнаялекция,практическиезанятия);  2)технологияпроблемногообучения(проблемнаялекция,практическиезанятиявформепрактикума,кейс-метода);  3)игровыетехнологии(ролевыеиделовыеигры);  4)технологиипроектногообучения(творческийпроект);  5)интерактивныетехнологии(семинар-дискуссия);  6)информационно-коммуникационныеобразовательныетехнологии(лекция-визуализация,практическиезанятиявформепрезентации).  Лекционныезанятиянарядуссообщениемучебнойинформациипредполагаютирешениеследующихдидактическихзадач:заинтересоватьстудентовизучаемойтемой,разрушитьневерныестереотипы,убедитьвнеобходимостиглубокогоосвоенияматериала,побудитьксамостоятельномупоискуиактивноймыслительнойдеятельности,помочьсовершитьпереходоттеоретическогоуровнясоциально-экономическогопланированиявмуниципальныхобразованияхкприкладнымзнаниямвданнойобласти.  Проведениегрупповых(семинарскихипрактических)занятийпредполагаетрешениеразнообразныхдидактическихзадач:закреплениеполученныхзнаний,формированиеуменияприменятьихнапрактике,совершенствованиеуменияработатьсинформацией,анализировать,обобщать,приниматьиобосновыватьрешения,аргументированозащищатьсобственныевзглядывдискуссии,взаимодействоватьсдругимичленамигруппывпроцессеразрешенияконфликтныхситуаций. |
| **6Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельнойработыобучающихся** |
| Представленовприложении1. |
|  |
| **7Оценочныесредствадляпроведенияпромежуточнойаттестации** |
| Представленывприложении2. |
|  |
| **8Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины(модуля)** |
| **а)Основнаялитература:** |
|
| 1.Антонова,Н.Л.Демография:учебноепособиедлявузов/Н.Л.Антонова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—153с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-05507-8.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/viewer/demografiya-454614#page/1>  2.Воронцов,А.В.Демография:учебникипрактикумдлявузов/А.В.Воронцов,М.Б.Глотов.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—287с.—(Высшее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образование).—ISBN978-5-534-00865-4.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/viewer/demografiya-450526#page/1>  3.Демография:учебникипрактикумдляакадемическогобакалавриата/М.В.Карманов[идр.];подобщейредакциейМ.В.Карманова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2019.—287с.—(Бакалавр.Академическийкурс).—ISBN978-5-534-01598-0.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/viewer/demografiya-433155#page/1> | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **б)Дополнительнаялитература:** | | | | |
| 1.Анохин,А.А.Географиянаселениясосновамидемографии:учебникдлявузов/А.А.Анохин,Д.В.Житин.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—279с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-03724-1.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/viewer/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-450676#page/1>  2.Архангельский,В.Н.Демографическаяполитика.Оценкарезультативности:учебноепособиедлявузов/В.Н.Архангельский,А.Е.Иванова,Л.Л.Рыбаковский;подредакциейЛ.Л.Рыбаковского.—2-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—251с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-06248-9.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/viewer/demograficheskaya-politika-ocenka-rezultativnosti-454637#page/1>  3.Алла,М.Демография:числорожденийначалопадать/М.Алла//ЭкономическоеразвитиеРоссии.—2017.—№8.—С.53-57.—ISSN2306-5001.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистема«Лань»:[сайт].—URL:<https://e.lanbook.com/journal/issue/302085>—Режимдоступа:дляавториз.пользователей.  4.Демографияистатистиканаселения:учебникдлявузов/И.И.Елисеева[идр.].—3-еизд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—405с.—(Высшееобра-зование).—ISBN978-5-534-00355-0.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/viewer/demografiya-i-statistika-naseleniya-450089#page/1>  5.Ерохин,Н.А.СтарениенаселенияРоссиикакполитическая/Н.А.Ерохин//ВестникМосковскогогосударственногообластногоуниверситета»(электронныйжурнал).—2018.—№2.—С.57-68.—ISSN2224-0209.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистема«Лань»:[сайт].—URL:https://e.lanbook.com/journal/issue/309469)—Режимдоступа:дляавториз.пользователей. | | | | |
| **в)Методическиеуказания:** | | | | |
| указанывприложении3 | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
| **Программноеобеспечение** | | | | |
|  | НаименованиеПО | №договора | Срокдействиялицензии |  |
|  | MSWindows7Professional (дляклассов) | Д-1227-18от08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MSOffice2007Professional | №135от17.09.2007 | бессрочно |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7Zip | свободнораспространяемоеПО | бессрочно |  |
|  | FARManager | свободнораспространяемоеПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы** | | | | |
|  | Названиекурса | | Ссылка |  |
|  | ЭлектроннаябазапериодическихизданийEastViewInformationServices,ООО«ИВИС» | | https://dlib.eastview.com/ |  |
|  |  |
|  | Национальнаяинформационно-аналитическаясистема–Российскийиндекснаучногоцитирования(РИНЦ) | | URL:https://elibrary.ru/project\_risc.asp |  |
|  | ПоисковаясистемаАкадемияGoogle(GoogleScholar) | | URL:https://scholar.google.ru/ |  |
|  | Информационнаясистема-Единоеокнодоступакинформационнымресурсам | | URL:http://window.edu.ru/ |  |
|  | РоссийскаяГосударственнаябиблиотека.Каталоги | | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |  |
|  | ЭлектронныересурсыбиблиотекиМГТУим.Г.И.Носова | | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |  |
|  | Международнаянаукометрическаяреферативнаяиполнотекстоваябазаданныхнаучныхизданий«Webofscience» | | http://webofscience.com |  |
|  | Международнаяреферативнаяиполнотекстоваясправочнаябазаданныхнаучныхизданий«Scopus» | | http://scopus.com |  |
| **9Материально-техническоеобеспечениедисциплины(модуля)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключает: | | | | |
| 1.Учебныеаудиториидляпроведениязанятийлекционноготипа:мультимедийныесредствахранения,передачиипредставленияинформации.  2.Учебныеаудиториидляпроведенияпрактическихзанятий,групповыхииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации:мультимедийныесредствахранения,передачиипредставленияинформации;комплекстестовыхзаданийдляпроведенияпромежуточныхирубежныхконтролей.  3.Помещениядлясамостоятельнойработы:обучающихся:персональныекомпьютерыспакетомMSOffice,выходомвИнтернетисдоступомвэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета  4.Помещениядляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования:шкафыдляхраненияучебно-методическойдокументации,учебногооборудованияиучебно-наглядныхпособий. | | | | |
|

**Приложение 1**

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «Демография» по учебному плану предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

*Примерный перечень заданий для самостоятельной работы*

***Вопросы для рассмотрения на практических занятиях***

1. Демография как отрасль знаний о населении.
2. Теоретические аспекты изучения народонаселения
3. Численность и состав населения.
4. Естественное движение населения
5. Источники сведений о населении
6. Брачность и разводимость.
7. Рождаемость и репродуктивное поведение
8. Смертность как социально-демографическое понятие и явление
9. Миграция населения.
10. Основные тенденции миграции в современной России
11. Демографическое прогнозирование
12. Демографическая политика
13. Современная демографическая политика и демографическая ситуация в РФ

***Внеаудиторное тестирование***

***(время проведения тестирования – 20 минут)***

Вариант 1

1. **Выбратьверные утверждения:**
2. сведения о национальности в ходе переписи получают по документам
3. родившиеся или приехавшие после критического момента переписи вносятся в переписные листы
4. необходимость проведения регулярных переписей закреплена в Конституции России
5. ***наличное население – совокупность людей, находящаяся в данном населенном пункте или территории на момент переписи***
6. **В современных статистических ежегодниках Росстата даются оценки численности населения Российской Федерации и ее субъектов. О каком населении в них идет речь?**
7. о наличном населении на начало года
8. ***о постоянном населении на начало года***
9. о наличном населении на середину года
10. о зарегистрированном населении на середину года
11. **В ходе текущей регистрации демографических событий и миграции собирается информация о ...**
12. Начало формы***числерождений***
13. численности населения
14. ***количестверазводов***
15. величинемиграционногоприроста
16. ***возрастематериприрожденииребенка***
17. **Выбратьверные утверждения:**
18. Начало формы выборочные обследования могут заменить переписи населения
19. ***для изучения положения меньшинств или подвижных групп населения нужны специальные выборочные обследования***
20. в России действует система регулярных социально-демографических выборочных обследований
21. выборочные обследования позволяют оценить численность населения страны
22. ***выборочные обследования дополняют результаты переписей населения***
23. **Теориюоптимума населения разрабатывал:**
24. ***Т. Мальтус***
25. А. Сови
26. К. Маркс
27. С. П. Капица.
28. **Всеобщие переписи населения проводятся не реже:**
29. раз в 5 лет
30. ***раз в 10 лет***
31. раз в 20 лет
32. раз в 50 лет.
33. **В России первые попытки ввести церковную регистрацию демографических событий относятся к …**
34. середине XVI века
35. началу XVII века
36. ***середине XVII века***
37. концу XVII века
38. началу XVIII века
39. **Ломоносов М.В. сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу …**
40. Посошкову И.Т.
41. ***Шувалову И.И.***
42. Екатерине II
43. Дашковой Е.Р.
44. Панину Н.И.
45. **Перепись населения служитдля:**
46. административногоучета населения
47. воинскогоучета населения
48. оценкидоходов населения
49. ***характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны***
50. **Всеобщая перепись населения СССР, проведенная в 1989г., отличалась от предыдущих тем, что…**
51. ряд ее вопросов касался проблем миграции
52. проводилась с использованиемвыборочногометода
53. содержаламеньшевопросов
54. ***содержалабольшевопросов***
55. ***учитывалисьжилищныеусловия***
56. **Сведения о населении отдельных стран публикуются в …**
57. международныхпериодическихизданиях
58. ***национальныхстатистическихежегодныхсправочниках***
59. международныхстатистическихежегодныхсправочниках
60. демо-статистическихсборниках
61. сводкахстатистическихорганов
62. **Формы похозяйстенного учета в нашей стране**
63. регистры населения
64. спискиизбирателей
65. ***похозяйственнаякнига***
66. базаданныхГоскомстата
67. ***список лиц, временно проживающих на территории населенного пункта***
68. **Лица, проживание которых узаконено на данной территории подданством, гражданством, разрешением на жительство и другими юридическими нормами, вне зависимости от места их фактического проживания в данный момент времени, являются … населением**
69. стабильным
70. наличным
71. постоянным
72. ***юридическим***
73. стационарным
74. **Показатель, определяющийся как число лиц, фактически проживающих в границах данной территории на момент учета, вне зависимости от времени проживания и его юридического оформления, характеризует …**
75. структура населения
76. юридическое население
77. ***численность населения***
78. постоянное население
79. наличное население
80. **Под домохозяйством в демографии понимают:**
81. группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
82. ***один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих илирасходующих свои средства***
83. супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе  
    один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей
84. **Отметьте раздел, не относящийся к системе демографических наук:**
85. Теоретическая демография
86. Историческая демография
87. История демографии
88. Математическая демография
89. Демографическая демография
90. **Родители Ивана Сидорова проживают по адресу Барнаул ул. Рассветная 15 к 5. Сам Иван уехал учиться в Новосибирск и проживает в общежитии университета. Счетчик должен зарегистрировать Ивана, придя к нему в общежитие как:**
91. Постоянное население
92. Наличное население
93. Временно отсутствующий
94. Временно проживающий
95. **Метод учета миграции, заключающийся в текущей регистрации каждого миграционного события как в месте выбытия мигрантов, так и в месте их прибытия:**
96. косвенный
97. прямой
98. стационарный
99. выборочный
100. **Наиболее рациональный из всех возможных с точки зрения избранного критерия (или их системы) тип воспроизводства населения в его широком понимании – это:**
101. Депопуляция
102. Демографический взрыв
103. Демографический переход
104. Оптимум населения
105. **Задачами демографии не являются:**
106. Изучение тенденций и факторов демографических процессов
107. Разработка демографических прогнозов
108. Определение морфологических показателей населения и их вариабельность
109. Осуществление причинно-статистического анализа населения как сложной системы взаимосвязанной с другими системами

**Вариант 2**

1. **Основные показатели естественного движения населения**
2. ***рождаемость***
3. ***смертность***
4. инвалидность
5. заболеваемость
6. всеответыверны
7. **Демографическаяструктура населения – это**
8. половозрастнаяструктура
9. отраслеваяструктура
10. профессиональнаяструктура
11. ***состав населения, сгруппированный по демографическим признакам***
12. всеответыверны
13. **Общийкоэффициентсмертности – это:**
14. ***отношение числа умерших к среднегодовой численности населения***
15. отношение числа умерших к численности населения на 01.01.
16. общее количество умерших в течение межпереписного периода
17. **Численность населения – это**
18. пассивныйитогдемографическихпроцессов
19. моментныйпоказатель
20. количестволюдей
21. абсолютныйпоказатель
22. ***всеответыверны***
23. **Отличие регистрации населения от переписи населения:**
24. ***не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков***
25. непроводитадминистративныйучет населения
26. учитываетдомохозяйства
27. определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи
28. используетданныеобходажилыхпомещений
29. **Методы, используемые в демографии:**
30. ***методкогорт***
31. методмоделирования
32. балансовыйметод
33. методсамоидентификации
34. ***продольный и поперечныйметод***
35. **Расставитьфакторы, влияющиена:**

***А – рождаемость***

***Б – смертность***

***В – долголетие***

1. экологическиефакторы
2. религиозные и национальныефакторы
3. стремление к образованию
4. ростгородов
5. генетика
6. состояниездравоохранения
7. уровеньблагосостояния и культуры
8. образжизни
9. **Среднесрочныйпрогнозрассчитывается:**
10. на 5 лет
11. ***на 10-15-20 лет***
12. на 30-50 лет
13. на 100-200-300-400 лет.
14. **Вставить пропущенные слова: «**В области рождаемости в Китае применяется политика...»
15. ***однасемья — одинребенок***
16. однасемья — ниодногоребенка
17. однасемья — пятьдетей
18. **При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения определялось (лась)…**
19. ***домохозяйство***
20. семья
21. членсемьи
22. индивид
23. совершеннолетниечленысемьи
24. **Установить соответствие между понятиями и описанием его сущности:**

**А –** выработка терминологического, понятийного аппарата

**Б –** изучение статистических закономерностей воспроизводства населения

**В –** разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов

**Г –** изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах

**Д –** изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов

1. география населения
2. теоретическаядемография
3. социологическаядемография
4. демографическаястатистика
5. математическаядемография
6. **Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют по-настоящему научной, состояла в том, что она …**
7. ***былаоднодневной***
8. ***учитываланаличноенаселение***
9. учитывалаюридическоенаселение
10. ***проводиласьспециальнымирегистраторами***
11. учитывалаколичествополныхсемей
12. **В структуру репродуктивного поведения входят …**
13. репродуктивныеспособности
14. ***репродуктивныепотребности***
15. финансовыепотребности
16. ***репродуктивныемотивы и установки***
17. ***репродуктивныепланы***
18. **Часть демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события**
19. семья
20. домохозяйство
21. ***когорта***
22. поколение
23. генерация
24. **Лица, фактически и постоянно поживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются … населением**
25. стабильным
26. наличным
27. ***постоянным***
28. юридическим
29. стационарным
30. **Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню – это**
31. абсолютнаяпродолжительностьжизни
32. ***средняяпродолжительностьюжизни***
33. среднегодоваяпродолжительностьюжизни
34. пределдожития
35. уровеньдожития
36. **Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется …**
37. высокой младенческой смертностью
38. средней и высокой смертностью молодежи
39. ***высокой смертностью людей трудоспособного возраста***
40. средней смертностью людей трудоспособного возраста
41. высокой смертностью людей пенсионного возраста
42. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует
43. ***демографический состав населения***
44. ***демографическая структура населения***
45. половозрастная структура населения
46. показатель трудовой активности населения
47. показатель трудоспособности населения
48. **Для характеристики уровня урбанизации используют показатели**
49. ***доли городского населения в общем числе жителей страны***
50. доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
51. ***доли населения, сосредоточенного в больших городах***
52. доли городов в общей численности населенных пунктов
53. доли городов миллионеров в числе всех городов страны
54. **Критический момент переписи определяется как:**
55. последний день проведения переписи
56. первый день проведения переписи
57. период проведения переписи
58. ***момент счета населения***
59. **Депопуляция населения**
60. ***процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих***
61. процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
62. процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
63. процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости
64. **Матрилокальный тип семьи характеризуется тем, что:**
65. ***супружеская пара проживает вместе с родителями жены***
66. супружеская пара живет отдельно как от родителей мужа, так и от родителей жены
67. супружеская пара проживает вместе с родителями мужа
68. супруги проживают раздельно, но находятся в браке
69. **Графическое изображение регрессивного типа половозрастной структуры населения можно представить в виде…**
70. ***колокола***
71. урны
72. треугольника
73. овала
74. **Возрастно-половая пирамида занятого населения представляет собой:**
75. ***графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту***
76. графическое изображение динамики численности занятого населения
77. графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.
78. **При анализе миграционного баланса населения региона используются различные термины. Какой из перечисленных не относится к ним:**
79. нетто-миграция
80. механическийприрост
81. миграционныйприрост
82. сальдо миграции
83. ***специальнаямиграция***
84. чистаямиграция
85. **Какие из следующих событий в жизни человека или его семьи относятся к естественному движению населения**
86. покупкаквартиры
87. ***рождениедвойни***
88. переездвнука к своейбабушке
89. окончаниешколы
90. **В демографии за границы фертильного возраста у женщин обычно принимается интервал**
91. 18-55 лет
92. 16-50 лет
93. ***15-49 лет***
94. 15-50 лет
95. **В прошлом и в настоящем существовали различные формы брака. Какие формы брака к ним не относятся?**
96. полигиния
97. полиандрия
98. однополыйбрак
99. ***моногиния***
100. **Показатель, характеризующий среднее число дочерей, родившихся у одной матери, рассчитанное с использованием возрастных показателей рождаемости, называется:**
101. нетто-коэффициентвоспроизводства
102. ***брутто-коэффициентвоспроизводства***
103. коэффициентженскоговоспроизводства
104. коэффициентженскойрождаемости
105. **Формула, по которой рассчитывается средняя численность населения:**
106. Рср= Pt –Po
107. ***Рср= (Po + Pt):2***
108. Рср= (Pt –Po):2

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующей теме с проработкой материала, выполнения домашних заданий.*

*Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки студентов по разделам дисциплины*

***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Систематизация конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы.
2. Создание глоссария по терминам, встречающимся в процессе изучения тем. Для составления глоссария подобрать не менее 10 источников (учебные пособия, монографии, диссертации, статьи, нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов), в которых представлены определения понятий «государственная служба», «муниципальная служба». Выписать данные определения, указать ссылки на соответствующие источники.

**Задания для самостоятельной подготовки по темам:**

**Тема: *Демография как отрасль знаний о народонаселении.***

***Теоретические основы демографии***

1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций
2. Дайте анализ статьи Л.Л. Рыбаковского исходя из ее статистических и аналитических данных.
3. Изучите труд Д.И. Менделеева «К познанию России». Соотнесите его исследования с современными статистическими данными.

**Тема: *Численность и структура населения. Методы и показатели оценки их динамика***

1. Сравните возрастно-половые пирамиды 2002г. и 2010 г. Составьте доклад о тенденциях демографической структуры в России по данному аспекту, а также, опираясь на данные текущего года.

**Тема: *Источники данных о населении и о демографических процессах***

1. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О Всероссийской переписи населения» в последней редакции. Дайте понятие Всероссийской переписи. Перечислите принципы и правовые основы ее проведения; укажите лиц, подлежащих Всероссийской переписи; опишите организацию и порядок проведения переписи.

***Тема: Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение.***

1. На основании данных Росстата сравните средний возраст матери при рождении детей, а также возрастные коэффициенты рождаемости среди женщин различной возрастной категории. Составьте доклад о тенденциях реализации репродуктивной функции на протяжении второй половины XX и нач. XXI вв. в России.
2. Укажите тенденции брачности и разводимости в России. Проанализируйте данные браков по возрасту жениха и невесты в России на основании данных Росстата.

***Тема: Брачность и разводимость в России.***

***Демографические проблемы современной российской семьи***

1. Дайте анализ статьи Азарова Е.Г. Многодетная семья и проблемы ее социального обеспечения. Исходя из ее статистических и аналитических данных. Перечислите факторы и причины сокращения численности многодетных семей в России. Составьте доклад о соотношении российского и международного законодательства в вопросах искусственного прерывания беременности.
2. На основании Стратегии развития индустрии детских товаров на период до 2020 года и плана первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы укажите меры государственной политики Российской Федерации по развитию социально-экономического положения семей, имеющих детей в Российской Федерации.

***Тема: Смертность как социально-демографическое понятие и явление***

1. Соотнесите число мужчин и женщин, умерших в конкретных возрастных периодах на основании данных Росстата. Охарактеризуйте возрастные категории преобладания численности женского населения над мужским.
2. Дайте анализ медико-демографической ситуации в Челябинской области.
3. Сравните основные показатели таблиц смертности по причинам смерти в Челябинской области и Российской Федерации.

***Тема: Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России***

1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций.
2. Ознакомьтесь со статьей Сигарева Е.П. Укажите геополитическое значение миграционной политики России. Перечислите основные проблемы и стратегические риски миграционных процессов в России.
3. Дайте анализ статьи Кузнецова Н.Г. Укажите основные направления миграции российских граждан.
4. Оперируя данными Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, укажите цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации.
5. Дайте анализ международной миграции в России, Китае, США. Подсчитайте миграционное сальдо этих стран с 2010 года. Дайте прогноз развития миграционного движения в этих странах.

***Тема: Демографическое прогнозирование.***

***Основные проблемы демографической политики в России***

1. Исследуйте методы демографического прогнозирования.
2. Изучите Концепции государственной политики России, содержащие позиции демографического прогнозирования. Сравните их с аналогичными актами таких стран как Китай, США, Германия.
3. Исследуйте статистические данные Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Укажите основные цифры естественного прироста России, на которые она может рассчитывать в 2025 году.
4. Укажите меры государственной политики, направленные на улучшение демографической ситуации.
5. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Охарактеризуйте основания для получения «материнского капитала». Перечислите иные нормы государственной политики, принимаемые в рамках субъектов РФ.

***Темы презентаций***

1. Эволюция и перспективы рождаемости.
2. Основные детерминанты снижения рождаемости в России на протяжении последнего столетия.
3. Причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е гг. XX в.
4. Перспективы рождаемости в XXI в.
5. Эволюция и перспективы смертности.
6. Динамика смертности в XX в.
7. Особенности характера изменений смертности: сочетание эволюционных изменений и катастроф.
8. Эпидемиологический переход в России, его особенности.
9. Основные причины роста смертности в 1960—1990 гг.
10. Перспективы и факторы динамики смертности в XXI в. Эволюция и перспективы брачности и разводимости.
11. Основные факторы и тенденции изменений семьи. Кризис семьи в России и его последствия.
12. Возрастная структура населения и выборы.
13. Влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества.
14. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
15. Старение населения и цели социальной политики.
16. Наиболее крупные этносы мира, их география.
17. Мировые и локальные религии мира.
18. Очередность рождения и талант: миф или реальность?
19. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
20. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
21. Социально-демографические аспекты многоженства
22. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
23. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие.
24. Миграция трудовых ресурсов из стран СНГ и её значение для России
25. «Утечка умов» и значение для России этого явления
26. Тенденции миграционной ситуации в регионах СФО.
27. Эмиграция из регионов России: объем потока, его социально-демографическая структура и география.
28. Демографические проблемы больших и малых городов.
29. Мегаполисы и их будущее.
30. Анализ и совершенствование региональной демографической политики, как фактора инновационного развития региона
31. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном уровне в сфере демографической политики.
32. Адаптация мигрантов: основные проблемы и пути решения.
33. Государственная программа переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: теория и практика.

**Практическая работа**

**Задание 1**. Работа с таблицами

*Задача 1.* В таблице приведены данные о численности населения Финляндии и Швеции за ряд лет (тыс. чел.):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Год | | | | | |
| 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
| Финляндия | 5160 | 5171 | 5181 | 5195 | 5206 | 5220 |
| Швеция | 8854 | 8861 | 8883 | 8909 | 8941 | 8976 |

***Задание:***

1. рассчитайте абсолютный прирост за период с 2000 по 2003 гг.;
2. сравните темпы роста численности населения рассматриваемых стран за 2004 г.

*Задача 2.* В таблице приведены данные о числе родившихся и численности населения Латвии, Литвы и Эстонии (тыс. чел.):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Латвия | | Литва | | Эстония | |
| Число  родившихся | Численность  населения | Число  родившихся | Численность  населения | Число  родившихся | Численность  населения |
| 1979 | 34,7 | 2506,0 | 51,9 | 3397,8 | 21,9 | 1468,3 |
| 1984 | 40,8 | 2562,0 | 57,6 | 3514,2 | 24,2 | 1518,6 |
| 1989 | 38,9 | 2667,0 | 55,8 | 3684,3 | 24,3 | 1568,1 |
| 1994 | 24,3 | 2520,7 | 42,4 | 3657,1 | 14,2 | 1462,5 |
| 1999 | 19,4 | 2390,5 | 36,4 | 3524,2 | 12,5 | 1375,7 |

***Задание:***

1. рассчитайте общие коэффициенты рождаемости, проследите их динамику;
2. проведите межтерриториальный анализ общих коэффициентов рождаемости;
3. сформулируйте предположения о причинах изменений общих коэффициентах рождаемости и территориальной дифференциации.

**Задание 2.** Рассчитать величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18 500 чел., умерло 13 200 чел., а численность населения составляла 1 596 тыс. чел.

**Задание 3.** Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 380 чел., естественный прирост составил 2,1‰, а численность населения была 26 940 чел.

**Задание 4.** Коэффициент плодовитости по району составил 60 ‰. Доля женщин фертильного возраста во всем населении — 0,35. Число родившихся за год — 8000 человек.

***Определите:***

1) среднюю численность женщин фертильного возраста;

2) среднюю численность населения за год;

3) общий коэффициент рождаемости.

**Задание 5.** Рассмотрите половозрастную пирамиду. Укажите тип возрастной структуры населения.

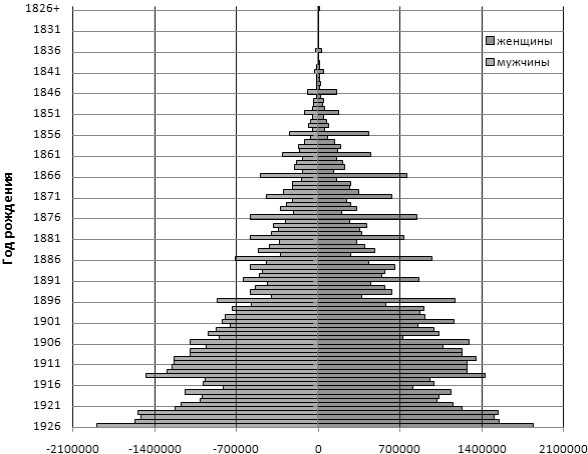


Рис. Половозрастная пирамида населения РСФСР по данным переписи 1926 г., чел.

**Задание 6.** Из таблиц дожития женского населения города взяты следующие данные: А) вероятность умереть в возрастах 40-43 лет: q40= 0,00180 q42 = 0,00235 q41= 0,00208 q43 = 0,00316 Б) число доживших до возраста 40 лет – 94891 В) число человеко-лет, которое проживает население, достигшее возраста 44 лет, начиная с этого возраста и кончая предельным, - 3053155. Постройте фрагмент таблицы дожития. Сделайте выводы.

***ИДЗ***

* 1. Разработать основные механизмы демографической политики для конкретного региона Российской Федерации на основе анализа демографической ситуации
  2. Провести сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия.
  3. Разработать программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации.
  4. Разработать механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона Российской Федерации.
  5. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки мозгов» в регионах Уральского федерального округа

**Приложение 2**

1. **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ОК-3:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | |
| Знать | * методы анализа экономических явлений и процессов * основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе | **Вопросы к зачету**   1. Предмет, задачи и функции демографии   2. История демографии  3. Содержание и структура демографии  4. Численность и плотность населения  5. Пол и возраст населения  6. Расселение населения  7. Миграции населения  8. Структура населения  9. Всеобщий закон развития народонаселения  10. Система законов народонаселения  11. Рождаемость и плодовитость  12. Репродуктивное поведение  13. Роль семьи в воспроизводстве населения  14. Причины смертности и продолжительность жизни  15. Депопуляция  16. Значение статистических методов в изучении населения  17. Демографический анализ  18. Понятие «демографическая политика» и ее социальное значение  19. Понятие «демографического прогнозирования»  20. Специфика демографического прогнозирования  21. Источники данных о населении.  22. Переписи населения.  23. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования.  24. Численность и плотность населения, среднее население.  25. Состав населения и его виды.  26. Методы демографического анализа.  27. Понятие и основные факторы рождаемости.  28. Репродуктивное поведение и его структура.  29. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране.  30. Брачность как демографический процесс.  31. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.  32. Проблемы формирования и распада семьи в России.  33. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.  34. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.  35. Демографическое старение: виды, причины, характер.  36. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.  37. Основные проблемы миграции в современной России.  38. Современные тенденции миграции в мире.  39. Понятие расселения населения, типы поселений.  40. Современное состояние и перспективы расселения населения в России,  41. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.  42. Демографические проблемы городов.  43. Урбанизация в современной России и в мире.  44. Демографическая ситуация в современном мире.  45. Демографическая ситуация в современной России.  46. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.  47. Цели, принципы и методы демографической политики.  48. Характеристика демографической политики в современной России.  49. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.  50. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты.  51. Демографическая экспертиза законопроектов |
| Уметь | * использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач | **Перечень практических заданий к зачету:**  **Решить задачу:**   1. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Объяснить результаты.   ***Рассчитать:*** численность населения на начало 2001 г. Объяснить результаты.   1. Численность населения Ханты-Мансийского автономного округа на начало 2000 г. составляла 1368 тыс. чел. В том же году родилось 15579 детей, умерло 9426 человек, прибыло 38248 чел., выбыло 26235 чел***. Рассчитать:*** коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты. 2. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел.   ***Рассчитать:*** интенсивность и эффективность миграции.   1. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека.   ***Рассчитать:*** сальдо миграции. Объяснить результаты.   1. Численность населения Челябинской области в 2000 г. составляла 2985 тыс. чел., в 2001 г. 2974 тыс. В 2000 г. родилось 32355 детей, умерло 56444 человека.   ***Рассчитать:*** общие коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.   1. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. ***Рассчитать:*** интенсивность миграционного прироста. Объяснить результаты. 2. В регионе за год родилось 18500 чел., умерло 13200. Численность населения составляла 1596 тыс. человек. ***Рассчитать:*** величину годового естественного прироста населения в промилле. Объяснить результаты. 3. В городе N в 2015 году родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2 промилле, а численность населения составляла 52730 человек. ***Рассчитать:*** коэффициент смертности. Объяснить результаты. 4. На начало года численность населения в стране Z составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., смертность составила 9,1 промилле.   ***Рассчитать:*** численность населения на конец года. Объяснить результаты.   1. Численность родившихся в одном из регионов составила: в ***2008*** г. – 20,7 тыс. чел., в ***2009 г. –*** 19,3 тыс. чел. Численность умерших в возрасте до одного года составила: в ***2008*** г. – 20,7 тыс. чел., в ***2009 г.*** – 19,3 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** двумя способами уровень младенческой смерти. Объяснить результаты.   1. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн. человек.   ***Рассчитать:*** численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.   1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** коэффициент естественного, механического и общего движения населения, установить его тип.   1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет сохраняться на прежнем уровне.   1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет снижаться ежегодно на 1%.   1. Половая структура распределения населения одного из регионов РФ за 1995-2010 гг. (млн. чел.)  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | год | 1995 год | 2000 год | 2005 год | 2010 год | | мужчины | 55,9 | 60,2 | 64,8 | 68,8 | | женщины | 63,1 | 67,4 | 72,9 | 77,0 |   ***Определить:*** степень диспропорциональности половой структуры населения   1. Половая структура распределения населения одного из регионов РФ за 1995-2010 гг. (млн. чел.)  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | год | 1995 год | 2000 год | 2005 год | 2010 год | | мужчины | 55,9 | 60,2 | 64,8 | 68,8 | | женщины | 63,1 | 67,4 | 72,9 | 77,0 |   ***Определить:*** средние темпы роста и прироста населения по группам.   1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.   ***Рассчитать:*** численность прибывших; коэффициент миграционного сальдо.   1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.   ***Рассчитать:*** абсолютное и относительное сальдо миграции; эффективность миграции.   1. Численность родившихся в одном из регионов РФ составила: в **2008 г.** – 20,7 тыс. чел.; **в 2009 г. –** 19,3 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** двумя способами уровень младенческой смерти. Объясните результаты.   1. Численность населения страны составила на начало года 145,6 млн. чел.   ***Рассчитать:*** численность населения страны через 5 лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным. |
| Владеть | * приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | ***ИДЗ***  1. Разработать основные механизмы демографической политики для конкретного региона Российской Федерации на основе анализа демографической ситуации  2. Провести сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия. |
| **ОК-7:** способностью к самоорганизации и самообразованию | | |
| Знать | * технологию самообразования * основные методы и способы самоорганизации и самообразования   правила использования программы Moodle | ***Вопросы для рассмотрения на практических занятиях***   1. Демография как отрасль знаний о населении. 2. Теоретические аспекты изучения народонаселения 3. Численность и состав населения. 4. Естественное движение населения 5. Источники сведений о населении 6. Брачность и разводимость. 7. Рождаемость и репродуктивное поведение 8. Смертность как социально-демографическое понятие и явление 9. Миграция населения. 10. Основные тенденции миграции в современной России 11. Демографическое прогнозирование 12. Демографическая политика 13. Современная демографическая политика и демографическая ситуация в РФ |
| Уметь | * определять практическую ценность информации * раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте * формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования | ***Создание презентации:***   1. Возрастная структура населения и выборы. 2. Влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества. 3. Возрастная структура населения и экономическая динамика. 4. Старение населения и цели социальной политики. 5. Наиболее крупные этносы мира, их география. 6. Мировые и локальные религии мира. 7. Очередность рождения и талант: миф или реальность? 8. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий). 9. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости. 10. Социально-демографические аспекты многоженства 11. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия. 12. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие. 13. Миграция трудовых ресурсов из стран СНГ и её значение для России 14. «Утечка умов» и значение для России этого явления 15. Тенденции миграционной ситуации в регионах СФО. 16. Эмиграция из регионов России: объем потока, его социально-демографическая структура и география. 17. Демографические проблемы больших и малых городов. 18. Мегаполисы и их будущее. 19. Анализ и совершенствование региональной демографической политики, как фактора инновационного развития региона 20. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном уровне в сфере демографической политики. 21. Адаптация мигрантов: основные проблемы и пути решения. 22. Государственная программа переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: теория и практика. |
| Владеть | * технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности * поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и критической оценки материала по тематике исследования | ***Решение задач:***   1. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Объяснить результаты.   ***Рассчитать:*** численность населения на начало 2001 г. Объяснить результаты.   1. Численность населения Ханты-Мансийского автономного округа на начало 2000 г. составляла 1368 тыс. чел. В том же году родилось 15579 детей, умерло 9426 человек, прибыло 38248 чел., выбыло 26235 чел***. Рассчитать:*** коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты. 2. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел.   ***Рассчитать:*** интенсивность и эффективность миграции.   1. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека.   ***Рассчитать:*** сальдо миграции. Объяснить результаты.   1. Численность населения Челябинской области в 2000 г. составляла 2985 тыс. чел., в 2001 г. 2974 тыс. В 2000 г. родилось 32355 детей, умерло 56444 человека.   ***Рассчитать:*** общие коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.   1. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. ***Рассчитать:*** интенсивность миграционного прироста. Объяснить результаты. 2. В регионе за год родилось 18500 чел., умерло 13200. Численность населения составляла 1596 тыс. человек. ***Рассчитать:*** величину годового естественного прироста населения в промилле. Объяснить результаты. 3. В городе N в 2015 году родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2 промилле, а численность населения составляла 52730 человек. ***Рассчитать:*** коэффициент смертности. Объяснить результаты. 4. На начало года численность населения в стране Z составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., смертность составила 9,1 промилле.   ***Рассчитать:*** численность населения на конец года. Объяснить результаты.   1. Численность родившихся в одном из регионов составила: в ***2008*** г. – 20,7 тыс. чел., в ***2009 г. –*** 19,3 тыс. чел. Численность умерших в возрасте до одного года составила: в ***2008*** г. – 20,7 тыс. чел., в ***2009 г.*** – 19,3 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** двумя способами уровень младенческой смерти. Объяснить результаты.   1. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн. человек.   ***Рассчитать:*** численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.   1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** коэффициент естественного, механического и общего движения населения, установить его тип.   1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет сохраняться на прежнем уровне.   1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.   ***Рассчитать:*** перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет снижаться ежегодно на 1%. |
| **ПК-2**: **владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры** | | |
| Знать | * теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом * закономерности и особенности поведения различных объектови субъектов управления | **Задания для самостоятельной подготовки по темам:**  **Тема: *Демография как отрасль знаний о народонаселении.***  ***Теоретические основы демографии***   1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций 2. Дайте анализ статьи Л.Л. Рыбаковского исходя из ее статистических и аналитических данных. 3. Изучите труд Д.И. Менделеева «К познанию России». Соотнесите его исследования с современными статистическими данными.   **Тема: *Численность и структура населения. Методы и показатели оценки их динамика***   1. Сравните возрастно-половые пирамиды 2002г. и 2010 г. Составьте доклад о тенденциях демографической структуры в России по данному аспекту, а также, опираясь на данные текущего года.   **Тема: *Источники данных о населении и о демографических процессах***   1. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О Всероссийской переписи населения» в последней редакции. Дайте понятие Всероссийской переписи. Перечислите принципы и правовые основы ее проведения; укажите лиц, подлежащих Всероссийской переписи; опишите организацию и порядок проведения переписи.   ***Тема: Брачность и разводимость. Рождаемость и репродуктивное поведение.***   1. На основании данных Росстата сравните средний возраст матери при рождении детей, а также возрастные коэффициенты рождаемости среди женщин различной возрастной категории. Составьте доклад о тенденциях реализации репродуктивной функции на протяжении второй половины XX и нач. XXI вв. в России. 2. Укажите тенденции брачности и разводимости в России. Проанализируйте данные браков по возрасту жениха и невесты в России на основании данных Росстата.   ***Тема: Брачность и разводимость в России.***  ***Демографические проблемы современной российской семьи***   1. Дайте анализ статьи Азарова Е.Г. Многодетная семья и проблемы ее социального обеспечения. Исходя из ее статистических и аналитических данных. Перечислите факторы и причины сокращения численности многодетных семей в России. Составьте доклад о соотношении российского и международного законодательства в вопросах искусственного прерывания беременности. 2. На основании Стратегии развития индустрии детских товаров на период до 2020 года и плана первоочередных мероприятий на 2018-2020 годы укажите меры государственной политики Российской Федерации по развитию социально-экономического положения семей, имеющих детей в Российской Федерации.   ***Тема: Смертность как социально-демографическое понятие и явление***   1. Соотнесите число мужчин и женщин, умерших в конкретных возрастных периодах на основании данных Росстата. Охарактеризуйте возрастные категории преобладания численности женского населения над мужским. 2. Дайте анализ медико-демографической ситуации в Челябинской области. 3. Сравните основные показатели таблиц смертности по причинам смерти в Челябинской области и Российской Федерации.   ***Тема: Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России***   1. Прочитайте соответствующие разделы учебного пособия и конспекта лекций. 2. Ознакомьтесь со статьей Сигарева Е.П. Укажите геополитическое значение миграционной политики России. Перечислите основные проблемы и стратегические риски миграционных процессов в России. 3. Дайте анализ статьи Кузнецова Н.Г. Укажите основные направления миграции российских граждан. 4. Оперируя данными Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, укажите цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации. 5. Дайте анализ международной миграции в России, Китае, США. Подсчитайте миграционное сальдо этих стран с 2010 года. Дайте прогноз развития миграционного движения в этих странах.   ***Тема: Демографическое прогнозирование.***  ***Основные проблемы демографической политики в России***   1. Исследуйте методы демографического прогнозирования. 2. Изучите Концепции государственной политики России, содержащие позиции демографического прогнозирования. Сравните их с аналогичными актами таких стран как Китай, США, Германия. 3. Исследуйте статистические данные Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Укажите основные цифры естественного прироста России, на которые она может рассчитывать в 2025 году. 4. Укажите меры государственной политики, направленные на улучшение демографической ситуации. 5. Ознакомьтесь с нормами Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Охарактеризуйте основания для получения «материнского капитала». Перечислите иные нормы государственной политики, принимаемые в рамках субъектов РФ. |
| Уметь | * организовывать работу команды в процессе разработки и принятия управленческих решений * анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений * анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности, выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение | **Вариант 2**   1. **Основные показатели естественного движения населения** 2. ***рождаемость*** 3. ***смертность*** 4. инвалидность 5. заболеваемость 6. всеответыверны 7. **Демографическаяструктура населения – это** 8. половозрастнаяструктура 9. отраслеваяструктура 10. профессиональнаяструктура 11. ***состав населения, сгруппированный по демографическим признакам*** 12. всеответыверны 13. **Общийкоэффициентсмертности – это:** 14. ***отношение числа умерших к среднегодовой численности населения*** 15. отношение числа умерших к численности населения на 01.01. 16. общее количество умерших в течение межпереписного периода 17. **Численность населения – это** 18. пассивныйитогдемографическихпроцессов 19. моментныйпоказатель 20. количестволюдей 21. абсолютныйпоказатель 22. ***всеответыверны*** 23. **Отличие регистрации населения от переписи населения:** 24. ***не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков*** 25. непроводитадминистративныйучет населения 26. учитываетдомохозяйства 27. определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи 28. используетданныеобходажилыхпомещений 29. **Методы, используемые в демографии:** 30. ***методкогорт*** 31. методмоделирования 32. балансовыйметод 33. методсамоидентификации 34. ***продольный и поперечныйметод*** 35. **Расставитьфакторы, влияющиена:**   ***А – рождаемость***  ***Б – смертность***  ***В – долголетие***   1. экологическиефакторы 2. религиозные и национальныефакторы 3. стремление к образованию 4. ростгородов 5. генетика 6. состояниездравоохранения 7. уровеньблагосостояния и культуры 8. образжизни 9. **Среднесрочныйпрогнозрассчитывается:** 10. на 5 лет 11. ***на 10-15-20 лет*** 12. на 30-50 лет 13. на 100-200-300-400 лет. 14. **Вставить пропущенные слова: «**В области рождаемости в Китае применяется политика...» 15. ***однасемья — одинребенок*** 16. однасемья — ниодногоребенка 17. однасемья — пятьдетей 18. **При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения определялось (лась)…** 19. ***домохозяйство*** 20. семья 21. членсемьи 22. индивид 23. совершеннолетниечленысемьи 24. **Установить соответствие между понятиями и описанием его сущности:**   **А –** выработка терминологического, понятийного аппарата  **Б –** изучение статистических закономерностей воспроизводства населения  **В –** разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов  **Г –** изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах  **Д –** изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов   1. география населения 2. теоретическаядемография 3. социологическаядемография 4. демографическаястатистика 5. математическаядемография 6. **Особенность первой всеобщей переписи населения, которую называют по-настоящему научной, состояла в том, что она …** 7. ***былаоднодневной*** 8. ***учитываланаличноенаселение*** 9. учитывалаюридическоенаселение 10. ***проводиласьспециальнымирегистраторами*** 11. учитывалаколичествополныхсемей 12. **В структуру репродуктивного поведения входят …** 13. репродуктивныеспособности 14. ***репродуктивныепотребности*** 15. финансовыепотребности 16. ***репродуктивныемотивы и установки*** 17. ***репродуктивныепланы*** 18. **Часть демографической группы или подгруппы, с которой в течение определенного периода произошли демографические события** 19. семья 20. домохозяйство 21. ***когорта*** 22. поколение 23. генерация 24. **Лица, фактически и постоянно поживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются … населением** 25. стабильным 26. наличным 27. ***постоянным*** 28. юридическим 29. стационарным 30. **Теоретические расчеты среднего количества лет, которые предстоит прожить только что родившимся младенцам при условии, что при переходе из одной возрастной группы в другую смертность будет равна ее современному уровню – это** 31. абсолютнаяпродолжительностьжизни 32. ***средняяпродолжительностьюжизни*** 33. среднегодоваяпродолжительностьюжизни 34. пределдожития 35. уровеньдожития 36. **Общая тенденция динамики смертности населения России характеризуется …** 37. высокой младенческой смертностью 38. средней и высокой смертностью молодежи 39. ***высокой смертностью людей трудоспособного возраста*** 40. средней смертностью людей трудоспособного возраста 41. высокой смертностью людей пенсионного возраста 42. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует 43. ***демографический состав населения*** 44. ***демографическая структура населения*** 45. половозрастная структура населения 46. показатель трудовой активности населения 47. показатель трудоспособности населения 48. **Для характеристики уровня урбанизации используют показатели** 49. ***доли городского населения в общем числе жителей страны*** 50. доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах 51. ***доли населения, сосредоточенного в больших городах*** 52. доли городов в общей численности населенных пунктов 53. доли городов миллионеров в числе всех городов страны 54. **Критический момент переписи определяется как:** 55. последний день проведения переписи 56. первый день проведения переписи 57. период проведения переписи 58. ***момент счета населения*** 59. **Депопуляция населения** 60. ***процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих*** 61. процесс постоянного необратимого сокращения численности населения 62. процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции 63. процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости 64. **Матрилокальный тип семьи характеризуется тем, что:** 65. ***супружеская пара проживает вместе с родителями жены*** 66. супружеская пара живет отдельно как от родителей мужа, так и от родителей жены 67. супружеская пара проживает вместе с родителями мужа 68. супруги проживают раздельно, но находятся в браке 69. **Графическое изображение регрессивного типа половозрастной структуры населения можно представить в виде…** 70. ***колокола*** 71. урны 72. треугольника 73. овала 74. **Возрастно-половая пирамида занятого населения представляет собой:** 75. ***графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту*** 76. графическое изображение динамики численности занятого населения 77. графическое изображение динамики коэффициента занятости населения. 78. **При анализе миграционного баланса населения региона используются различные термины. Какой из перечисленных не относится к ним:** 79. нетто-миграция 80. механическийприрост 81. миграционныйприрост 82. сальдо миграции 83. ***специальнаямиграция*** 84. чистаямиграция 85. **Какие из следующих событий в жизни человека или его семьи относятся к естественному движению населения** 86. покупкаквартиры 87. ***рождениедвойни*** 88. переездвнука к своейбабушке 89. окончаниешколы 90. **В демографии за границы фертильного возраста у женщин обычно принимается интервал** 91. 18-55 лет 92. 16-50 лет 93. ***15-49 лет*** 94. 15-50 лет 95. **В прошлом и в настоящем существовали различные формы брака. Какие формы брака к ним не относятся?** 96. полигиния 97. полиандрия 98. однополыйбрак 99. ***моногиния*** 100. **Показатель, характеризующий среднее число дочерей, родившихся у одной матери, рассчитанное с использованием возрастных показателей рождаемости, называется:** 101. нетто-коэффициентвоспроизводства 102. ***брутто-коэффициентвоспроизводства*** 103. коэффициентженскоговоспроизводства 104. коэффициентженскойрождаемости 105. **Формула, по которой рассчитывается средняя численность населения:** 106. Рср= Pt –Po 107. ***Рср= (Po + Pt):2*** 108. Рср= (Pt –Po):2 |
| Владеть | * методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации, навыками самоорганизации и самостоятельной работы | ***ИДЗ***   1. Разработать программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации. 2. Разработать механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона Российской Федерации. 3. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки мозгов» в регионах Уральского федерального округа |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Демография» включает теоретические вопросы и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

1. Подготовка к зачету заключается в изучении тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течение семестра контрольные работы.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

− полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

− полный конспект семинарских занятий.

1. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой к зачету является:

− полное знание всего учебного материала по курсу;

− свободное оперирование материалом;

− демонстрация знаний дополнительного материала;

− чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины.

При выставлении оценки **«зачет»** преподаватель учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки
2. степень активности студента на семинарских занятиях
3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике
4. наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам
5. подготовку реферата (эссе) по темам курса (одна на выбор студента)

*Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):*

Оценка ***«зачтено»*** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников. Оценка складывается из текущей работы студента в семестре, промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответе на «зачёте».

Оценка ***«не зачтено»*** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Предмет, задачи и функции демографии
2. История демографии
3. Содержание и структура демографии
4. Численность и плотность населения
5. Пол и возраст населения
6. Расселение населения
7. Миграции населения
8. Структура населения
9. Всеобщий закон развития народонаселения
10. Система законов народонаселения
11. Рождаемость и плодовитость
12. Репродуктивное поведение
13. Роль семьи в воспроизводстве населения
14. Причины смертности и продолжительность жизни
15. Депопуляция
16. Значение статистических методов в изучении населения
17. Демографический анализ
18. Понятие «демографическая политика» и ее социальное значение
19. Понятие «демографического прогнозирования»
20. Специфика демографического прогнозирования
21. Источники данных о населении.
22. Переписи населения.
23. Текущий учет движения населения, выборочные демографические обследования.
24. Численность и плотность населения, среднее население.
25. Состав населения и его виды.
26. Методы демографического анализа.
27. Понятие и основные факторы рождаемости.
28. Репродуктивное поведение и его структура.
29. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране.
30. Брачность как демографический процесс.
31. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.
32. Проблемы формирования и распада семьи в России.
33. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.
34. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.
35. Демографическое старение: виды, причины, характер.
36. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.
37. Основные проблемы миграции в современной России.
38. Современные тенденции миграции в мире.
39. Понятие расселения населения, типы поселений.
40. Современное состояние и перспективы расселения населения в России,
41. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.
42. Демографические проблемы городов.
43. Урбанизация в современной России и в мире.
44. Демографическая ситуация в современном мире.
45. Демографическая ситуация в современной России.
46. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.
47. Цели, принципы и методы демографической политики.
48. Характеристика демографической политики в современной России.
49. Демографические таблицы, виды демографических таблиц.
50. Демографические коэффициенты, специальные и повозрастные демографические коэффициенты.
51. Демографическая экспертиза законопроектов

**Перечень практических заданий к зачету:**

**Решить задачу:**

1. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел. Объяснить результаты.

***Рассчитать:*** численность населения на начало 2001 г. Объяснить результаты.

1. Численность населения Ханты-Мансийского автономного округа на начало 2000 г. составляла 1368 тыс. чел. В том же году родилось 15579 детей, умерло 9426 человек, прибыло 38248 чел., выбыло 26235 чел***. Рассчитать:*** коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.
2. Численность населения Свердловской области на начало 2000 г. составляла 4612 тыс. чел. В том же году родилось 38372 ребенка, умерло 75579 чел., прибыло 35984 чел., выбыло 29338 чел.

***Рассчитать:*** интенсивность и эффективность миграции.

1. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека.

***Рассчитать:*** сальдо миграции. Объяснить результаты.

1. Численность населения Челябинской области в 2000 г. составляла 2985 тыс. чел., в 2001 г. 2974 тыс. В 2000 г. родилось 32355 детей, умерло 56444 человека.

***Рассчитать:*** общие коэффициенты естественного движения. Объяснить результаты.

1. Численность населения УрФО на начало 2000 г. составляла 12602 тыс. чел, на начало 2001 г. – 12564 тыс. В 2000 г. родилось 117256 детей, умерло 153955 человека. ***Рассчитать:*** интенсивность миграционного прироста. Объяснить результаты.
2. В регионе за год родилось 18500 чел., умерло 13200. Численность населения составляла 1596 тыс. человек. ***Рассчитать:*** величину годового естественного прироста населения в промилле. Объяснить результаты.
3. В городе N в 2015 году родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2 промилле, а численность населения составляла 52730 человек. ***Рассчитать:*** коэффициент смертности. Объяснить результаты.
4. На начало года численность населения в стране Z составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., смертность составила 9,1 промилле.

***Рассчитать:*** численность населения на конец года. Объяснить результаты.

1. Численность родившихся в одном из регионов составила: в ***2008*** г. – 20,7 тыс. чел., в ***2009 г. –*** 19,3 тыс. чел. Численность умерших в возрасте до одного года составила: в ***2008*** г. – 20,7 тыс. чел., в ***2009 г.*** – 19,3 тыс. чел.

***Рассчитать:*** двумя способами уровень младенческой смерти. Объяснить результаты.

1. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн. человек.

***Рассчитать:*** численность населения страны через пять лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.

1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.

***Рассчитать:*** коэффициент естественного, механического и общего движения населения, установить его тип.

1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.

***Рассчитать:*** перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет сохраняться на прежнем уровне.

1. Численность населения города составила 3000 тыс. чел. на начало года. На конец года она возросла до 3050 тыс. чел. Число родившихся за год составило 35 тыс. чел., число умерших – 15 тыс. чел.

***Рассчитать:*** перспективную численность населения через 4 года при условии, что коэффициент общего движения населения будет снижаться ежегодно на 1%.

1. Половая структура распределения населения одного из регионов РФ за 1995-2010 гг. (млн. чел.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1995 год | 2000 год | 2005 год | 2010 год |
| мужчины | 55,9 | 60,2 | 64,8 | 68,8 |
| женщины | 63,1 | 67,4 | 72,9 | 77,0 |

***Определить:*** степень диспропорциональности половой структуры населения

1. Половая структура распределения населения одного из регионов РФ за 1995-2010 гг. (млн. чел.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1995 год | 2000 год | 2005 год | 2010 год |
| мужчины | 55,9 | 60,2 | 64,8 | 68,8 |
| женщины | 63,1 | 67,4 | 72,9 | 77,0 |

***Определить:*** средние темпы роста и прироста населения по группам.

1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.

***Рассчитать:*** численность прибывших; коэффициент миграционного сальдо.

1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел. Коэффициент убытия – 30%. Коэффициент валового миграционного оборота – 70%.

***Рассчитать:*** абсолютное и относительное сальдо миграции; эффективность миграции.

1. Численность родившихся в одном из регионов РФ составила: в **2008 г.** – 20,7 тыс. чел.; **в 2009 г. –** 19,3 тыс. чел.

***Рассчитать:*** двумя способами уровень младенческой смерти. Объясните результаты.

1. Численность населения страны составила на начало года 145,6 млн. чел.

***Рассчитать:*** численность населения страны через 5 лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения будет оставаться неизменным.

**Приложение 3**

***Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов***

***Подготовка к лекции***

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция**является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

* знакомит с новым учебным материалом
* разъясняетучебные элементы, трудные для понимания
* систематизируе**т**учебный материал
* ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

***Подготовка к семинарам***

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

* связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
* раскрытие сущности проблемы.
* методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для ***текстовой информации*** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

***Текстовая информация:***

* размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
* цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
* тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
* курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

***Графическая информация:***

* рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
* желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
* цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
* иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
* если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

***Единое стилевое оформление:***

стиль может включать:

* определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
* не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
* оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
* все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

***Практические советы по подготовке презентации:***

***Готовьте отдельно:***

* печатный текст + слайды + раздаточный материал;
* слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

***Текстовое содержание презентации***:

* устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
* рекомендуемое число слайдов 17-22;
* обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
* раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Цель написания рефератов является*:

* привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
* привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
* приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
* выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

* материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
* необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
* при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
* реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

***Тестирование***

*Текущее тестирование* – это контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответов для выбора. Тестовая форма контроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний, включающая в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания делятся на несколько групп. Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют обучающимся самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем.

Вторая группа представляет собой задания на восстановление соответствия, третья – на восстановление последовательности. Четвертую группу образуют задания открытого типа, в которых правильный ответ надо сформулировать самому обучающемуся. Пятая группа заданий связана с поиском и исправлением фактологических ошибок в тексте; шестая – выполнением творческого задания по тексту источника.