



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

 М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Магнитогорск, 2020

ОП-ДИПС6-20

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	Экзаменационные вопросы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековые как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в.	Б1.Б.01 История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) Тесты: 1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. 2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. 3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. 4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг. 5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. 6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». 7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. 8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. 1874 г.; 4. 1881 г. 9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. 10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. 11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. 12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. 13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. 1924 г. 14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. 15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. 16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. 17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. 18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		19. 1922 г. – год образования: 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. 20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. 22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. 23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. 24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. 25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. 26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. 29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.									
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<i>Практические задания:</i> Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____ 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1"> <tr> <td colspan="4">Группа А</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Группа А								
Группа А											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		3. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. Ответ: _____ 4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ: _____ 5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». <table><tr><td colspan="4">Группа А</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группа А										
Группа А													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ: _____ 7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. 8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. 9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы					
		6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table><tr><td colspan="2">Группа А</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 10. Соотнесите события и годы: 1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922; В) начало первой пятилетки; 4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; 	Группа А					
Группа А								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. 15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____ 16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». Ответ: _____ 17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы							
		5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table><tr><td colspan="4">Группа А</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва;	Группа А							
Группа А										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	Вопросы для самопроверки: 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать? 43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?	
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.	Б1.Б.02 Философия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.	
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основания на которых строится философская концепция или система;	3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.	
Знать	основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции	<i>Вопросы к экзамену:</i> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования 5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 7. Методы гуманитарного знания. 8. Общая характеристика уровней методологического анализа 9. Методологические принципы психологии (принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития). 10. Методологические основы психологических практик с позиций позитивистской и с позиций гуманистической парадигмы развития личности; 11. Понятие «парадигма» в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.	Б1.Б.30 Методология и методы психологического исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Методологические основы основных теорий развития личности (бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, теории личности К.Г. Юнга, Адлера, когнитивных теорий личности).	
Уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Примерные задания:</i> 1. Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода. 2. Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облакачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.	
Владеть	технологиями формирования мировоззренческой позиции	<i>Примерные задания:</i> 1. Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайтесь внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться. Каковы плюсы и методы данных рекомендаций? 2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию.	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	<i>Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:</i> 1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах? 5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 10. Какая форма правления была в России в XVI веке?	Б1.Б.01 История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? 12. Каковы хронологические рамки Смуты? 13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? 14. С какого по какой век правила династия Романовых? 15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? 16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором? 17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов? 18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»? 19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.? 20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»? 21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война? 22. Какого императора и почему называли «Освободитель»? 23. Какого императора и почему называли «Миротворец»? 24. Какого императора и почему называли «Кровавый»? 25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь? 26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем? 27. Кто управлял страной после падения самодержавия? 28. Когда большевики пришли к власти? 29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем? 30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война? 31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		32. Когда большевики проводили новую экономическую политику? 33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток? 34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)? 35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)? 36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан? 37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан? 38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан? 39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС? 40. Когда был образован и когда распался СССР? 41. Кто был первым и последним Президентом СССР? 42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза? 43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)? 44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? 45. Как называется современный российский парламент? 46. Как называется верхняя палата современного российского парламента? 47. Как называется нижняя палата современного российского парламента? 48. Сколько субъектов в Российской Федерации? 49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? 50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ?	
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к	Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	историческому прошлому	хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы.	
Владеть	Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям	Подготовить историографический обзор по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы.	
Знать	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Теоретические вопросы: 1 Модели и методы историко-психологического познания. 2 Основные положения материалистического представления о душе в античной психологии. Учение о душе Демокрита. 3 Дальнейшая разработка учения в работах Эпикура, Лукреция, стоиков. 4 Идеалистическая психология Платона. 5 Понятие души у Аристотеля 6 Учение античных врачей. 7 Дальнейшее развитие и итоги психологии в античности. 8 Развитие естественно-научных представлений о душе в медицинской психологии Авиценны. 9 Изучение феноменов восприятия Альгазеном. 10 Развития учения о душе Аристотеля - Аверроэсом. 11 Учение Фомы Аквинского. Томизм. Номинализм и развитие естественнонаучных взглядов на познавательные возможности человека. 12 Возрождение античных учений. 13 Введение понятия рефлекса, как принципа работы тела Декартом. Принцип работы души - рефлексия.	Б1.Б.18 История психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14 Психологическая мысль в России в XVIII веке, психологические воззрения Радищева, Ломоносова, Чернышевского. 15 Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. 16 Первые программы психологии как самостоятельной науки. 17 Физиологическая психология Вундта. 18 Программа психологии Brentano. 19 Программа построения психологии Сеченова. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. 20 Дискуссии о месте эксперимента. 21 Развитие экспериментальных исследований в Германии (Эббингауз, Мюллер). 22 Вюрцбургская школа. Школа Блейлера. 23 Становление экспериментальной психологии в Америке (Джемс, Холл, Кеттел и др.). 24 Экспериментальная психология в Англии (Гальтон, Спирмен). 25 Создание экспериментальной психологии во Франции (Бинэ, Рибо). 26 Истоки отечественной экспериментальной психологии. 27 Оценка кризиса в психологии, как кризиса методологических основ. 28 Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.	
Уметь	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Реферат по теме: 1 Проблема познания и аффектов в учении Спинозы. 2 Оформление эмпирической психологии в философских учениях Гоббса, Локка. 3 Становление ассоциативной психологии в трудах Беркли, Юма, Гартли. 4 Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века в учениях Кондильяка и Ламетри 5. Функционализм. Рефлексология. Бихевиоризм. Гештальт-психология. 6 Глубинная психология. Эволюция психологических школ и направлений: когнитивный бихевиоризм; психоанализ; когнитивная	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		психология. 7 Деятельностный подход в психологии. Культурно-историческая теория. 8 Социально-когнитивное направление. Гуманистическая психология. 9 Логотерапия. Феноменология. Персонология.	
Владеть	технологиями анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Презентация и защита мировоззренческих взглядов ученых в области формирования психологического знания в истории Презентация отечественных и зарубежных взглядов в исследовании психологических проблем	
Знать	- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Теоретические вопросы к зачету 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их	Б1.Б.36 Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям																	
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	Практические задания: 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.																	
Владеть	- навыками выполнения различных физических упражнений	Комплексные задания: 1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; 2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений; 3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие Таблица самоконтроля <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование показателя</th><th colspan="3">Дата</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЧСС (до выполнения)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ЧСС (после)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие				
Наименование показателя	Дата																		
ЧСС (до выполнения)																			
ЧСС (после)																			
Самочувствие																			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	– основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости; – методы исследования экономических отношений; – методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов; – теоретические принципы выработки экономической политики.	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги:	Б1.Б.04 Экономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.	
Уметь	– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературы.	<i>Практические задания</i> 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? 5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. 6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. Ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? 7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																										
		8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. 9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда? 10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли? 11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов? 12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль? 13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль. <table><tr><td>Q</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>TC</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td>202</td><td>252</td></tr></table> 14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																	
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль? 15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей 32us 30 тыс. долл. Каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. 16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. 17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г. 18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы. 19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? А) На основе этой функции составьте функцию потребления. Б) Поясните взаимосвязь двух методов определения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		равновесия логически, аналитически и графически	
Владеть	– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения в области экономики; – самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации.	<i>Кейс 1</i> В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. <i>Задание:</i> Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. <i>Задание:</i> Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ... • стагфляцией • стагнацией • спадом • естественной инфляцией <i>Задание:</i> В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа • уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена • общая величина доходов государственного бюджета, величина	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен • доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет • общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <i>Кейс 2</i> Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. Единицы с каждой единицы проданного товара. <i>Задание:</i> Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа • увеличения производства и потребления сигарет • снижения производства и потребления сигарет • поддержать потребителей сигарет • поддержать производителей сигарет <i>Задание:</i> Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Выберите не менее двух вариантов • сокращению • предложения вправо вниз • увеличению • предложения влево вверх <i>Задание:</i> В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму <u>ден. Единиц.</u>	
Знать	- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. От 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; - базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики, - тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники ; - способы решения задач профессиональной деятельности - способы решения задач профессиональной деятельности при помощи современных цифровых технологий	<i>Тест:</i> 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.	Б1.Б.34 Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные виды баз данных и их типизации	В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 4. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. 3) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство. 5. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. Д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в овеществленной и неовеществленной форме.	
Уметь	- работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows);	<i>Задание 1:</i> Проведите предварительный сбор информации для стадии планирования проекта продвижения.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности - применять знания в области информационных технологий для понимания процессов, происходящих при получении, хранения, переработки информации - определять эффективные пути продвижения научной продукции на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов; - применять стандартные приемы форматирования и переработки информации		
Владеть	- навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint) - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий - навыками применения информационных технологий для получения, хранения, переработки	<i>Задание 1:</i> Представьте аналитического доклад о состоянии инновационной экономики в России в условиях санкций.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информации - методами стимулирования сбыта инновационной продукции с применением современных цифровых технологий. - методами представления и первичного анализа информации и массивов данных		
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности.	<i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды.	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и обосновывать свою юридическую позицию.	<i>Примерные тесты:</i> 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <i>Примерные практические задания</i> Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.	
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;	<i>Примерные практические задания:</i> Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	основы правовых знаний в области трудовой деятельности;	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Предмет психологии труда как область знания, как отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. 2. Правовое регулирование в трудовой деятельности. 3. Эргатическая система и эргатические функции. 4. Трудовой пост в организации и его компоненты. 5. Групповые нормы поведения. Факторы и модели мотивационной направленности работников на выполнение заданий. 6. Субъект труда и его структура. Субъект труда в концепциях личности отечественных психологов. 7. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. 8. Методы, задачи и принципы психологии труда. 9. Психограмма. Профессиограмма.	Б1.Б.26 Психология труда, инженерная психология и эргономика
Уметь	обсуждать и реализовывать эффективные способы реализации права в области трудовой деятельности;	<i>Практические задания</i> 1. Охарактеризуйте, как психологу труда помочь работнику построить свое пространство существования в организации, учитывая высказывания Г.П.Щедровицкого? 2. Раскройте содержание модели временной концепции личности и объясните, как ее может использовать психолог труда в работе с клиентом. (квадрограмма Ю.Д. Красовского).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Проанализируйте «Этический кодекс» организации и сделайте выводы: – Насколько четко определено место человека труда в организационной среде? – Какие указаны факторы или групповые нормы, способствующие повышению производительности труда?	
Владеть	практическими навыками реализации права в области трудовой деятельности;	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Разработайте содержание организационно-деятельностной игры «Философия организации».	
Знать	основные правовые документы регламентирующие деятельность психолога	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Предмет, задачи, принципы практической психологии 2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом 3. История становления психологической службы образования в России 4. Современные проблемы психологической службы образования	Б1.Б.33 Психологическая служба в организации
Уметь	грамотно применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	1. Цель и содержание просветительской и профилактической работы психолога в школе 2. Цель и содержание психокоррекционного направления работы психолога в школе 3. Цель и содержание развивающего направления работы психолога в школе	
Владеть	навыками использования основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Перечень практических вопросов к экзамену</i> 1. Основные требования к оформлению кабинет психолога в образовании 2. Требования к оформлению документации, виды документации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании	
Знать	- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. От 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; - способы решения задач профессиональной деятельности	<i>Тест:</i> 1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при: А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации; Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения; В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации. Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В 2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»; А) информатизация – организационный социально – экономический и научно – технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан Б) документированная информация (документ) – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; информационные процессы – процессы сбора и распространения информации; В) конфиденциальная информация – документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации; 2. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются: А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности	Б1.Б.34 Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		на информационные ресурсы; Б)формирование и защита государственных информационных ресурсов; В)создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации; Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти	
Уметь	- пользоваться библиографическими списками, составлять их; -применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Задание 1:</i> Составьте библиографический список по теме разрабатываемого проекта.	
Владеть	- практическими навыками использования библиографических списков, их составления; - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий	<i>Задание 1:</i> Проверьте теоретическую часть разрабатываемого проекта в системе «Антиплагиат»	
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: 1. <u>Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u> Тема «О себе»: 1) an appearance а) свободное время 2) a friend б) внешность 3) to be fond of в) увлекаться 4) spare time д) быть похожим на кого-л. 5) to look like е) друг	Б1.Б.03 Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Тема «Моя семья»: 1) to be married а) родственники 2) to get along well б) племянник 3) marriage в) хорошо уживаться 4) nephew д) брак 5) relatives е) быть женатым Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»: 1) accepted language а) хорошо владеть английским 2) have a strong hold of English б) написание 3) spelling в) непонимание 4) miscommunication д) уверенно разговаривать на иностранном языке 5) to be a confident speaker е) принятый язык Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»: 1) to study а) лекция 2) a lecture б) семестр 3) a degree в) учёная степень, звание 4) a term д) зачёт 5) a credit-test е) учиться Тема «Студенческая жизнь»: 1) to make a report а) делать доклад 2) to attend lectures б) сдавать экзамен 3) to read (prepare) for an exam в) посещать лекции 4) to take a course д) проходить курс 5) to take (pass) an exam е) готовиться к экзамену Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»: 1) Constitutional monarchy а) корона 2) County б) ВВП 3) Island в) конституционная монархия	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) Gross national product d) остров 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»: 1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшать ч-л 3) schätzen c) освятить 4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) Crown e) графство Тема «Международный туризм»: 1) to travel by a) пункт назначения 2) to go abroad b) путешествовать 3) luggage c) поехать за границу 4) a destination d) осматривать достопримечательности 5) to go sightseeing e) багаж Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»: 1) job vacancy a) работодатель 2) an employer b) заработная плата 3) a requirement c) рынок труда 4) a salary d) требования 5) a job market e) вакансия Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»: 1) accountant a) официант 2) lawyer b) претендент, соискатель 3) applicant c) бухгалтер 4) nurse d) медсестра, няня 5) waiter e) адвокат <u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u> Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) We get usually up at 7 o'clock. 2) When you do your home assignment? 3) Where you were yesterday?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Тема «Числительное»: 1) My birthday is on the twenty-one of September. 2) I am thirty (13) years old. 3) It is 5th of December. Тема «Местоимение»: 1) Peter is ill. Can you visit her? 2) The text is difficult. Do you understand all? 3) I haven't called somebody. Тема «Существительное»: 1) What are the news? 2) Three man came into the room and sat in the armchairs. 3) In evening we usually watch TV. Тема «Прилагательное и наречие»: 1) Everest ist the most tallest mountain in the world. 2) The results of the experiment turned out to be much best. 3) I think this song is worst than the previous one. Тема «Видовременные формы глагола»: 1) When I saw him in the morning, he ate an ice cream. 2) He said he has eaten one ice cream already by that time. 3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream. Тема «Сложноподчинённое предложение»: 1) I'll be your assistant as long as you will be in the town. 2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door. 3) Work as she works! <u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u> Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»: 2. What's the main difference between a college and a university in the USA? a) Colleges are smaller. b) Colleges offer only undergraduate degrees.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c. c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees. 3. What's the difference between a state (public university) and a private university? a. a) State universities are funded by the government. b. b) State universities are usually larger and admit a wider range of students. c. c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students. 4. 3. Who funds private institutions of higher education in the USA? e. a) US government f. b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts. Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»: 1) How many countries does the United Kingdom consist of? a) 2 b) 3 c) 4 2) What is the state system of the United Kingdom? a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) the united states 3) What is the symbol of the United Kingdom? a) a rose b) a bald eagle c) Britannia Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»: 1. What is the Scottish national costume for men? a) the kilt b) the tuxedo c) the bearskin 2. What is the most famous sport event in Scotland? a) the Highland games b) the Commonwealth Games c) the Wimbledon Championship 3. What country is called a land of castles and princes? a) England b) Northern Ireland c) Wales НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. <u>Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u> Тема «О себе»: 1) das Äußere а) быть по профессии 2) der Freund б) внешность 3) von Beruf sein в) увлечение 4) das Hobby д) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein е) друг Тема «Моя семья»: 1) verheiratet sein а) родственник 2) sich gut vertragen б) племянник 3) die Ehe в) хорошо уживаться 4) der Neffe д) брак 5) der Verwandte е) быть женатым Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»: 1) die Sprache а) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen б) выбор языка 3) die Sprachkenntnisse в) учить иностранные языки 4) die Sprachwahl д) язык 5) deutschsprachig е) знание языка Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»: 1) das Studium а) лекция 2) die Vorlesung б) экзамен 3) der Unterricht в) занятие 4) die Prüfung д) зачётка 5) das Studienbuch е) учёба Тема «Студенческая жизнь»: 1) in Erfüllung gehen а) читать лекцию, доклад 2) im Studienjahr sein б) сдавать экзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten в) исполняться	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) j-m zur Verfügung stehen d) учиться на курсе 5) Prüfungen ablegen e) находиться в ч-л распоряжении Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»: 1) besiedeln a) разработки железной руды 2) das Vorkommen b) согражданин 3) der Eisenabbau c) плотность населения 4) der Mitbürger d) населять 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»: 1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшать ч-л 3) schätzen c) освятить 4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) weihen e) организовывать Тема «Международный туризм»: 1) reisen mit (D) a) отпуск 2) das Ausland b) путешествовать 3) das Gepäck c) заграница 4) der Urlaub d) достопримечательность 5) die Sehenswürdigkeit e) багаж Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»: 1) das Stellenangebot a) работодатель 2) der Arbeitgeber b) заработная плата 3) die Nachfrage c) рынок труда 4) das Gehalt d) спрос 5) der Arbeitsmarkt e) вакансия Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»: 1) die Tätigkeit a) работать кем-либо 2) die Berufswahl b) претендент, соискатель 3) der Bewerber c) выбор работы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) zuständig sein d) деятельность, работа 5) tätig sein als e) ведать делами, быть компетентным <u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u> Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen? Тема «Числительное»: 1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland. 2) Ich wohne im vier Stock. 3) Heute ist der einundzwanzigsten. Тема «Местоимение»: 1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert. Тема «Существительное»: 1) Die Student geht ins Dekanat. 2) Hier gibt es einen Fenster. 3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland. Тема «Прилагательное и наречие»: 1) Deine Haare sind langer als meine Haare. 2) München finde ich am 52ust52ir52. 3) Zur Arbeit komme ich 52ust52i mit dem Fahrrad Тема «Видовременные формы глагола»: 1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen. 2) Er schriebte gestern einen kurzen Aufsatz. 3) Das Haus von meinem Onkel hat sehr schnell gebaut worden. Тема «Сложноподчинённое предложение»: 1) Ich habe Sonnenbrand, weil ich habe meine Sonnencreme vergessen. 2) Wenn wir stundenlang durch die Stadt laufen, wir sind müde. 3) Ich brauche unbedingt ein Buch, weil im Urlaub gern lese.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. <u>Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u> Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»: 1) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den ... eingebunden. a) Bologna-Prozess c) Berliner Prozess b) Nürnberger Prozess d) Europäischen Prozess 2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands? a) alle Studenten c) besonders begabte Studenten b) ausländische Studenten d) niemand 3) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet. a) Weimar b) Heidelberg c) Köln d) Hannover Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»: 1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern. a) 14 b) 16 c) 12 d) 10 2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen 3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) Landtag Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»: 1) Die Deutschen feiern Weinachten am a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer 3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne	
Уметь	читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: 6. <u>Прочитайте текст и выполните задания.</u> Studying in Great Britain After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education. The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July. There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award. The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12th and 13th centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews. If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree. 1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative. 1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other. 2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms. 3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award. 4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations. 2. Complete the sentences. 1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to ... 2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing ... 3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are ... 4. If you want to go to a British university, you must first pass ... 3. Give the reasoned answer to the following question: What is the peculiarity of universities in Great Britain? a) Universities choose their students after interviews. b) Almost all British universities are state-universities. c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		d) Most British students have to pay part of their tuition fees. 4. Define and prove the main idea of the text. The alternatives: a) state-universities in Great Britain b) the cost of university life in Great Britain c) education elite in Oxbridge d) general information about studying at British universities 7. <u>Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u> Dialogue 1. Jane: Hello, Maria! You look great today! Maria: _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress. Jane: Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon? Maria: _____ But that is okay. I have an umbrella. Jane: Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it. Maria: Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds. Jane: I run. Bye, _____ Maria: Bye! Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! See you later. Dialogue 2. A: _____ B: Yes, I'll have the fillet steak. A: _____ B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water. A: Still or sparkling? B: Sparkling. A: _____ Are you ready to order? How would you like your steak? Fine.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: 8. <u>Прочитайте текст и выполните задания.</u> Arbeitspraktika in Europa 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, 57ust57ir57 Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“. 4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, 57ust57i Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. 9. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов: a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer 4. Определите и докажите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben. 10. <u>Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u> Диалог 1 Monika: Hallo, Karin! Karin: _____, Monika! Wie geht`s? Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend? Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! Monika: _____! Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss! Диалог 2 - - Ja, bitte! - - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links. - - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große 59ust59i Haus auf der rechten Seite. - Ist es weit? - - Danke. Auf Wiedersehen! Können Sie das bitte wiederholen? Wo geht es zur Deutschen Bank? Etwa fünf Minuten zu Fuß.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Guten Tag! Entschuldigung! Könnten 60ust60ir helfen? <u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: 11. <u>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «О себе» to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit Тема: «Семья» to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients. Тема: «Студенческая жизнь» the first step to independence, to achieve your study goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from study, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\ part-time job, a	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		permanent\ temporary job, flexitime, Shifts Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы» application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions 12. <u>Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u> Тема: «Студенческая жизнь» Dialogue 1 Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession. S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem. S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____ working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you! Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done! Dialogue 2 Brian: Hi, Wendy! _____ How are you? Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. _____? Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building. Wendy: _____ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you? Brian: _____ We are based in the central building, so during the break I'm usually seen here. _____ It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right. Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 1. A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a. No, thanks a lot, I'm fed up. b. As a matter of fact, I am. c. Yes, I do. 4. A: Do you have any career plans yet? B: _____ a. I'm sure, it will be well-paid. b. No, it doesn't appeal to me at all ...	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c. Yes ... I'd like to be my own boss one day. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК: 13. <u>Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «О себе» heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D) Тема: «Семья» der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A) 14. <u>Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации</u>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<u>общения (примеры тем)</u> Тема: «Студенческая жизнь» 15. Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____. a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du mußt dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten. 2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären? Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 1. A: Verdienst du viel? B: _____ a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du mußt aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum. 2. A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____ a. Keine Ursache! b. Mein Name ist Kurt Braun. c. Hier ist mein Referenzschreiben. d. Sie heißt Monika Scharenberg.	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка.	Б1.Б.07 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов;	3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. <i>Тесты:</i> I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	
Уметь	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа): 1. диспетчеры, повары 2. кремы, куполы 3. директора, ректоры 4. бухгалтеры, договоры	
Владеть	- нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Пример комплексного задания по курсу:</i> Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ». В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. П. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	-основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. <i>Тесты:</i> I. Под культурой речи понимается а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование? А) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.); в) вредные привычки;	Б1.Б.07 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) внешность участников общения.	
Уметь	- анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу. 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов – знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу? II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения? (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.	
Владеть	- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого	<i>Пример комплексного задания по курсу:</i> Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	взаимодействия на основе принятых в обществе норм -навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.	
Знать	-профессионально-этические требования к индивидуальной и коллективной работе с различными группами населения -профессиональные задачи психолога в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета -этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования;	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Профессиональная этика психолога 2. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы 3. Границы и нормы построения отношений между психологом и клиентом 4. Профессиональные риски психологов и их этические аспекты 5. Основные этические принципы в работе психолога 6. Этические проблемы преподавания психологии 7. Этические заповеди арт-терапии в системе психологических практик 8. Профессиональные деформации, «выгорания» и целостность личности психолога 9. Этические принципы работы детского психолога 10. Профессионально-этические основы работы в групповом режиме 11. Этические требования к проведению групповой психотерапии 12. Психология и религиозные убеждения специалистов 13. Психологи и этика популяризации психологического знания 14. Психолог в условиях рынка: этика конкуренции 15. Этические проблемы психологических исследований 16. Психологическое консультирование и его этические аспекты 17. Этические принципы в психологическом консультировании 18. Психологический анализ и его этические аспекты 19. Этические аспекты психологической и медицинской помощи наркоманам и алкоголикам 20. Специальные отрасли психологической работы и консультирования 21. Политика и политические психологи. Проблемы этики	Б1.Б.10 Профессиональная этика психолога

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		22. Этические проблемы психиатрии 23. Прикладные этические проблемы практической и медицинской психологии	
Уметь	-самостоятельно выполнять профессиональные задачи психолога в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий -выделять специфику взаимодействия с различными клиентами — детьми и подростками; семьей; людьми пожилого и старческого возраста; человеком, переживающим трудную жизненную ситуацию; уязвимыми группами населения — и соблюдать этику взаимодействия с ними	<i>Примерные задания:</i> Сформулируйте миссию профессии психолога своими словами, покажите специфику профессиональной этики конкретной специализации. Проведите сравнительный анализ этических кодексов зарубежных психологических сообществ, например Американской психологической ассоциации и Этического кодекса РПО. Определите сходство и различие между ними и обоснуйте выделенную специфику анализируемых этических кодексов. Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе? Начальство предложило вам весьма почетную должность, отвечающую вашим возможностям и стремлениям, но попросило не разглашать это предложение, пока не будет отправлен на пенсию занимающий эту должность X, с которым вы связаны давними дружескими отношениями и весьма вами уважаемый. Вам приходится выбирать между согласием, отказом и попыткой предварительно посоветоваться с X, нарушив прямое указание начальства. (Вполне вероятно, что X передаст начальству о вашей попытке, а это чревато осложнениями.)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	-технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий -методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования -технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания	<i>Примерные задания:</i> Составьте кодекс профессиональной этики психолога из 10 (7, 9, 15...) пунктов, исходя из известных вам правил, принципов и норм профессионального поведения специалистов. Вы – женщина, работаете секретарем у начальника – мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина. У вас есть серьезные основания подозревать ваших соседей в том, что они готовят террористический акт в определенном месте, но полной уверенности в этом нет. Вы можете предупредить по телефону о месте и времени готовящегося акта, сообщить в милицию имена предполагаемых террористов, попытаться войти с ними в контакт и отговорить от задуманного и т. П. Стоит ли перед вами моральная проблема? Психолог Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Булкиным В.В. психолог Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил психолог Иванов А.И? Какой, по вашему мнению, была реакция психолога Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?	
Знать	-историю и теорию становления психологии общения в различных культурах, этносах и социальных группах в целом; понятие толерантность, эмпатия и ее виды и	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Условия и способы самопознания. 2. Понятие взаимопознания. 3. Условия и формы эффективного взаимопознания. 4. Условия и методы эффективного взаимодействия.	Б1.Б.11 Тренинг взаимодействия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	т.п. -предмет и объект психологии общения; -основные современные психологические теории и концепции психологии взаимодействия.	5. Принципы организации тренинга. 6. Роль тренера-ведущего в процессе тренинга. 7. Особенности тренингового пространства. 8. Основные этапы тренинга взаимодействия. 9. Оценка эффективности тренинга. 10. Психологический тренинг как метод интенсивного обучения – области практического применения. И т.п.	
Уметь	-адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем общения; -учитывать особенности развития и формирования личности индивида; -проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах.	Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно. И т.п.	
Владеть	-навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. -навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения; -навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара. И т.п.	
Знать	– основы теоретико-методологического аппарата организационной психологии – основные методы и технологии психологической работы с людьми; – базовые понятия организационной психологии	<i>Теоретические вопросы</i> Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала. Цели организации. Иерархия целей. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур. Понятие. Факторы формирования организационной культуры. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры. Роль консультанта в организационном развитии. Экспертное и процессуальное консультирование. Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние консультанты». Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. Кодекс консультанта.	Б1.Б.21 Организационная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Мифология и мифотворчество в консультировании. Концептуальные развитие и развитие организаций. Схемы развития и их использование в консультировании. Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. Формула развития. Ресурсы развития Концепция первого шага. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной (структурной) диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных. Консультирование процесса изменения.	
Уметь	– проводить консультативную работу в организации ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности; – использовать методы и технологии индивидуального, группового, консультирования.	<i>Практические задания</i> Исследуйте лидерские качества руководителей, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. Исследуйте организационную культуру конкретной фирмы (компании, учреждения), выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов. Исследуйте особенности мотивационной сферы сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. Проведите исследование коммуникативных качеств сотрудников организации, подобрав соответствующие методик. Представьте письменный анализ полученных результатов. Сделайте анализ конфликтной личности. Исследуйте возможные стратегии поведения в конфликте, подобрав соответствующие методики. Представьте	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		письменный анализ полученных результатов.	
Владеть	- навыками психологического консультирования; - навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	<i>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> Составить программу консультирования по проблеме взаимодействия двух организаций на свой выбор	
Знать	- способы эффективной работы в коллективе; - приемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Теоретические вопросы: 1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей. 2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними. 4. Консультирование пары, готовой вступить в брак. 5. Консультативная работа с супругами во время развода. 6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога. 8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования. 9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента. 10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования. 11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании.	Б1.Б.22 Психологическое консультирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании. 13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования. 14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента». 15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.	
Уметь	- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - адекватно решать проблемы восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Практические задания: 1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент: - Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...». - Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась? - На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент? - Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы? - Что мешает вам быть уверенной в себе? - Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы можете? - Насколько я понимаю, вас беспокоят отношения с дочерью. В каких ситуациях проявляется непонимание между вами? - Как вы думаете, с кем вы можете поделиться своими мыслями? Кто вам поможет вести себя так, а не иначе? - Мы можем попытаться устранить эту трудность. Вы будете сотрудничать со мной? - Если бы к моменту возникновения подобной ситуации вы уже решили свою проблему, как бы разворачивалась ситуация? - Как изменится твоя жизнь, когда ты решишь эту проблему?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- Вы говорите, что хотите избавиться от стеснения. Значит ли это, что, общаясь с другим человеком, вы хотите говорить ему все, что приходит вам в голову? - Взвесьте все «за» и «против» и скажите, что в вас сопротивляется работе со мной с вашим постоянным желанием выделиться из окружения, а что – поможет? - Как бы вы хотели вести себя в подобной ситуации? - Подумайте, все ли вас будет устраивать, когда вы избавитесь от мучившей вас проблемы? 2. Сформулируйте прогноз при следующих психологических диагнозах, учитывая, что прогноз бывает двух направлений: 1. Невротическое поведение. 2. Гиперсензитивная личность. 3. Негативный импринтинг. 4. Потеря аутентичности. 5. Кризис трех лет. 6. Неадекватно заниженная самооценка. 7. Аутизм и тенденция к автономности. 8. Внутриличностный конфликт – стремление к достижению высоких социальных целей и высоких стандартов социальной жизни – ситуация хронического стресса. 9. Отсутствие мотивации достижения успеха. 10. Чувство вины. 11. Глобальная семейная неудовлетворенность. Какие рекомендации вы можете дать пользователю психологической информации в соответствии с данными психологическими диагнозами. Помните, что любая психологическая информация сообщается клиенту адекватным для него языком. 3. Вспомните, какие психологические защиты встречаются у людей, пришедших в консультацию. Потренируйтесь в определении психологических защит при общении и наблюдении за людьми.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Спланируйте работу психолога при работе с каждой психологической защитой. 4. Определите, какую психологическую защиту демонстрирует клиент. Подберите методы работы с данными защитами: - Это просто рок какой-то. Наверно у меня карма такая: что бы я ни делал, я оказываюсь в проигрыше. - Я не понимаю, чего от меня все ждут? Я же не волшебник, я делаю все, что могу. - Посоветуйте, чем я могу еще заняться, чтобы скрасить человеческое одиночество: в хор я уже хожу, дома у меня полно собственных картин и стихи я сочиняю прямо «на лету»? 5. Определите, какой психологической защите нужно обучить клиента, чтобы избавить его от проблемной ситуации: 1. Женщина берет на себя вину за рождение ребенка с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич). 2. Мужчина, работая в коллективе женщин, очень остро реагирует на замечания начальника, принимая их как посягательство на мужскую честь. 3. Девочка – подросток отмечает, что у нее не складываются отношения с матерью, которая работает учителем в ее классе. Какими методами и техниками это можно сделать? 6. Постройте поэтапную работу психолога (с указанием техник) при решении следующих проблемных ситуаций клиента: 1. Сомнения в принятии жизненно важного решения. 2. Избавление от зрительных и слуховых галлюцинаций в период ремиссии шизофренической болезни.	
Владеть	технологиями эффективной работы в коллективе, с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования сотрудников правоохранительных органов по возможным запросам	
Знать	теоретические основы социальной	Теоретические вопросы	
			Б1.Б.25 Социальная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологии; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в коллективе	1. Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии. 2. Социально-психологические явления. 3. Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории. 4. Развитие социальной психологии в России и за рубежом. 5. Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии. 6. Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии. 7. Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии. 8. Интеракционизм в социальной психологии. 9. Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. 10. Методы практической социальной психологии. 11. Области практической социальной психологии. 12. Характеристика метода социометрии Дж. Морено. 13. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп. 14. Основные характеристики группы. 15. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. 16. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп. 17. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе. 18. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и правила поведения человека в толпе.	психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		19. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы. 20. Структура малой группы. 21. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы. 22. Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе. 23. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений. 24. Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Причины и механизмы. Условия развития толерантности															
Уметь	использовать социально-психологические знания при анализе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе при восприятии представителей аутгруппы	Примерные задания: 1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество»-7 б, «Сотрудничество»-4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление»-2 б. Осуществите интерпретацию результатов. 2. . Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений». 3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к неопределенности» - 11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов. <table><tr><td>Шкала</td><td>СКН</td><td>НН</td><td>К</td><td>ССР</td><td>ИН</td><td></td></tr><tr><td>Среднее</td><td>8,04</td><td>9,71</td><td>5,83</td><td>9,13</td><td>8,13</td><td></td></tr></table> 4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического	Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН		Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13		
Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН												
Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		исследования. Приведите примеры. Предложите рекомендации по формированию толерантности в социальной группе, с опорой на результаты социометрического исследования 5. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя служебного коллектива и его подчиненного 6. Предложите рекомендации по формированию этнической толерантности в полиэтническом коллективе, обоснуйте свои рекомендации опираясь на психологические закономерности межгрупповых отношений.	
Владеть	навыками толерантного восприятия и толерантного поведения при восприятии социальных, этнических, конфессиональных, культурных и других межгрупповых различий	Примерные задания: 1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми. 2. Определите цели и задачи психологической работы для повышения социально-психологической компетентности членов группы при восприятии социальных, этнических, конфессиональных, культурных и других межгрупповых различий 3. Определите стратегию тренинговой работы для развития толерантного поведения. 4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма. 5. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в полиэтнической и поликультурной организации. 6. Предложите упражнения для социального-психологического тренинга, направленные на оптимизацию толерантного восприятия межгрупповых различий	
Знать	— основные определения и понятия психологии конфликта; историю становления психологии	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Виды конфликтов, их характеристика. 2. Основные теории в конфликтологии (анализ).	Б1.Б.35 Психология конфликта

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	конфликта; - виды конфликтов, связанных с восприятием социальных, культурных, конфессиональных различий; - алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	3. Виды внутриличностных конфликтов, их источников. 4. Учет факторов психологической несовместимости в предупреждении конфликтов. 5. Стратегии и тактики конструктивного разрешения конфликтов в организации служебного типа. 6. Динамика развития конфликтов. 7. Источники возникновения социальных и культурных конфликтов. 8. Источники возникновения конфликтов в организации. 9. Источники возникновения конфессиональных конфликтов. 10. Алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организациях служебного типа. 11. Общая характеристика зарубежной конфликтологии 12. Психодинамические теории поведения личности в конфликте 13. Социотропный и этнологический подходы изучения конфликта 14. Особенности теории групповой динамики 15. Особенности фрустрационно-агрессивного и поведенческого подхода 16. Социометрическое направление исследования конфликта 17. Интеракционистский подход 18. Особенности изучения конфликта в социологии 19. Основные политологические исследования конфликта. И т.п.	
Уметь	— использовать методы психологии конфликта в анализе конфликтных ситуаций; — распознавать конструктивные решения конфликтных ситуаций от неконструктивного; - анализировать конфликтные ситуации с учетом социальных,	Примерные практические задания для экзамена: 1. Выберите наиболее конструктивный метод конфликтологии (способ критики оппонента или выход из конфликтной ситуации) в ходе анализа конфликтной профессиональной ситуации: • Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела кадров. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культурных, различий. конфессиональных	быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. 2. Проанализируйте, на Ваш взгляд, наиболее конструктивное решение, сложившейся профессиональной конфликтной ситуации. Предложите альтернативные (не/конструктивные) способы выхода из данных конфликтных ситуаций: • Сотрудники организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... • Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? 3. Проанализировать различия межгруппового социального конфликта и конфликта в сфере культуры по предложенной схеме (схема изучена на лекции). Привести конкретные примеры. И т.п.	
Владеть	- способностью толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 3. Отработка способов толерантного восприятия	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различия; - методами конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; — методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности.	партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач: Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: • Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. 4. Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: • Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете? 5. Определите уровень конфликтности личности и причины конфликта в следующей ситуации: • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полшутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? И т.п.	
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.	Перечень теоретических вопросов к экзамену Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления. Основные категории психического; Структурная схема человека (по Б.Г. Ананьеву); Задачи и отрасли психологической науки; Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Душа как предмет исследования. Материалистические и идеалистические представления; Эмпирическая психология сознания. Структурализм и функционализм в психологии; Ассоциация как явление и как механизм работы сознания в классической эмпирической психологии; Проблема бессознательного в психологии; Неосознаваемые явления в психике, их классификация; Поведение как предмет психологии. Различие понятий «поведение» и «деятельность»; Целостный подход в психологии (Берлинская и Лейпцигская школы); Гуманистическое направление в психологии; Проблема социальной обусловленности сознания в психологии (различные подходы); Культурно-историческая парадигма в психологии; Высшие психические функции; Деятельностный подход в психологии; Строение деятельности; Механизмы регуляции действий и операций;	Б1.Б.13 Общая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Понятие отражения и психики; Возникновение и развитие психики в филогенезе; Возникновение и развитие сознания; Сознание как процесс. Функции и характеристики сознания; Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл); Онтогенез и жизненный путь личности; Понятие «личность» в психологии; Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. Концепция личности Л.И. Божович. Представление о личности А.Н. Леонтьева. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. Динамическая структура личности К.К. Платонова. Представление о личности Б.Г. Ананьева. Движущие силы и условия развития личности. Теория личности З. Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера. Структура личности К.Юнга. Представления о личности Э.Фромма. Формирование и развитие личности. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. Психические состояния. Классификация психических состояний. Диагностика и управление психическими состояниями. Примерные тестовые вопросы:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными и другими (хохот, крик ...) проявлениями: а) фрустрация б) страсть в) стресс г) аффект Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта: а) воля б) характер в) сознание г) эмоция Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях: а) настроение б) аффект в) стресс г) страсть	
Уметь	анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.	Примерные практические задания: Охарактеризуйте основные виды деятельности психолога. Расскажите об особенностях аутогенной тренировки. Особенности психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической деятельности психолога	
Владеть	рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.	Задача 1: Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности. Укажите, какие из положений, приведенных ниже, характеризуют фрейдистское, неофрейдистское, а какие – диалектико-материалистическое понимание источников активности личности. А. Основным источником активности личности является ставшее	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека. Б. Основным источником активности личности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания. В. Основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям. Задача 2: Выясните наличие психологической установки на усвоение материала в видеолекции в данной ситуации: «Студент К., поступив в институт, впервые столкнулся с таким видом учебных занятий как видеолекции. В школе в основном вся информация давалась в устной форме преподавателем, изредка шла наглядная демонстрация тех или иных явлений на уроках физики, химии и пр. До момента поступления в вуз видео для К. ассоциировалось только с развлекательными программами на телевидении и кинофильмами». Задача 3: Психологически опишите интересы человека: «На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие». Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научиться драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта – это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки». Задача 4: Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. 1. Выделите те особенности, которые характеризуют индивида и личность. 2. Дайте обоснование своего выбора.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.	
Знать	– особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности; – существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности; – структуру и содержание программы психологического исследования психологии личности; – механизмы самоорганизации и самообразования личности.	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейду, Юнгу, 4. Свойства черты и состояния личности. 5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности. 10. Методы исследования жизненного пути личности. 11. Методы изучения индивидуальных свойств личности. 12. Методы исследования индивидных свойств личности. <i>Тестовые вопросы:</i> 6. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ... а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности.	Б1.Б.15 Психология личности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Г) Нет правильного ответа. 2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ... а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) различий не существует. 3. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека. А) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. 4. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы. А) генетические; б) биологические; в) социальные. Г) Нет правильного ответа. 5. Характеристикой человека как индивида является ... а) индивидуальный стиль деятельности; б) направленность поведения; в) характер; г) рост. 6. На поведение человека как личности влияет(ют) ... а) нормы морали; б) социальная среда; в) характер. г) Все ответы верны.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		д) Все ответы неверны. 7. Динамические характеристики поведения человека определяются его ... а) характером; б) темпераментом; в) способностями; г) направленностью. 8. Система устойчивых мотивов личности - это ... а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность. 9. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ... а) локус контроля; б) самооценка; в) уровень притязаний; г) характер.	
Уметь	— применять существующие теоретические подходы и методологию в самоорганизации и самообразовании личности; — использовать методы и методики программы развития личности.	Практические задачи: <i>1. Какие методы психологии применены в следующих примерах?</i> А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		индивидуального стиля старшекласников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.	
Владеть	— основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности; — представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности, — навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью.	Тематика курсовых работ: 1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения. 2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях. 3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения. 4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека. 5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности. 6. Опыт как структурный компонент индивидуальности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Возрастные особенности профессиональной мотивации. 8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути. 9. Особенности Я-концепции безработных. 10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности. 11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте. 12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму. 13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП. 14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору). 15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности. 16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности. 17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка. 18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка. 19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей. 20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии. 21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии. 22. Особенности суицидального поведения подростков. 23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.	
Знать	основы педагогической психологии	Теоретические вопросы 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии.	Б1.Б.23 Б1.Б.23 Педагогическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. 13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития. 14. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 15. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 16. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий. 17. Программированное обучение. 18. Система М. Монтессори в современном образовании. 19. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. 20. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 21. Внешняя структура учебной деятельности. 22. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки. 23. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. 24. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 25. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		26. Сущность учебных мотивов и их классификация. 27. Особенности восприятия учебной информации. 30. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. 31. Обучаемость. Диагностика обучаемости. 32. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость. 33. Типы неуспевающих обучающихся. 34. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности	
Уметь	применять основы педагогической психологии в сфере образования и самообразования	Примерные задания: 1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации специалистов в сфере образования и самообразования 2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди в сфере образования и самообразования 3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; 4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности	
Владеть	технологиями педагогической психологии в сфере образования и самообразования	Примерные задания: 1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. - перечисление (описание) участников ситуации;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников; 3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;	
Знать	методы и способы самоорганизации, таймменеджмента и целеполагания при создании коррекционных программ и проведении коррекционной работы	1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Уметь выделять цель и задачи 3. Критерии выбора методов и технологий работы 4. Планирование коррекционной работы и составление календарного плана работы 5. Выбор и подбор адекватной темы психологической работы научной литературы	Б1.Б.28 Психологическая коррекция
Уметь	- уметь применять методы и способы самоорганизации, таймменеджмента и целеполагания при психокоррекционной работе, уметь планировать свою профессиональную работу,	<i>Вставьте нужное основание.</i> Предметом психологической коррекции является 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами. 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	— самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне	средствами. 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами. Установите нужную последовательность этапов психокоррекции. 1 этап - ... 2 этап - ... 3 этап - ... 4 этап - ... А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов. Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции. В - Описательный этап. Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.и пр.	
Владеть	методами самоорганизации профессиональной деятельности, работать с профессиональной литературой способностью самостоятельно объяснять полученные результаты после психокоррекционной и реабилитационной работы	<i>Кейс-пакет № 1</i> Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса. <i>Описание случая</i> К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? и пр.	
Знать	- основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления; -профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога, -основные этапы становления психолога и их содержание	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах. 2. История становления психологической науки. 3. Академическая, практическая и поп-психология. 4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии. 5. Основные отрасли современной психологии. 6. Основные направления зарубежной психологии 7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии. 8. Познавательные процессы: свойства и характеристики. 9. Психические состояния: виды и характеристика. 10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 11. Классификация профессий. 12. Мотивация выбора профессии. 13. Социализация и профессионализация. 14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации. 15. Различные подходы к профессионализации. 16. Уровни и этапы профессионализма. 17. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. 18. Психологи как профессиональная общность. 19. Профессиональное сообщество психологов. 20. Профессиональная этика психолога.	Б1.Б.31 Введение в профессию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	-использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; -отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; -осознавать личностную и социальную значимость своей профессии.	Примерные практические задания: <i>Задание 1. Профессия будущего</i> Разработайте футуристический проект «Профессии будущего». Результаты представьте в виде систематизированного перечня профессий, содержащего следующую информацию: название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным.	
Владеть	-системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.); -приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения; -навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания <i>Задание : Общая характеристика профессии «организационный психолог»</i> Ознакомьтесь с общей характеристикой профессии «организационный психолог». Достаточно ли перечисленных сведений для того, чтобы составить общее представление о профессии? Какими сведениями о профессии психолога вы расширили бы предложенный перечень? Общая характеристика профессии «Организационный психолог»: 1) специалист: в области практической психологии; 2) должностные обязанности: — изучение влияния психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия, учреждения, организации в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы; — выполнение работы по составлению проектов планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих; — проведение совместно с физиологом обследования индивидуальных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также мероприятий, связанных с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенностью трудом; — участие в экспериментах по определению влияния условий труда на психику работающих; — анализ трудовых процессов и психологического состояния работников во время работы; — участие совместно с социологом и другими специалистами в определении задач социального развития предприятия; — осуществление выбора наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определение путей устранения причин, их вызывающих; — разработка профессиограмм и детальных психологических характеристик профессий рабочих и должностей служащих, определяемых влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающих; — подготовка рекомендаций относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей; — участие в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов; — подготовка рекомендаций и предложений по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятий по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующим 196 организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха, улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществление контроля их	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		выполнения; — анализ причин текучести кадров, подбора и их расстановки, исходя из требований организации труда и управления производством, разработка предложений по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников; — участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований; — консультирование руководителей по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами. 3) квалификационные требования: высшее психологическое образование. <i>Задание :. Составление профессиограмм</i> Проведите сравнительный анализ профессии психолога и врача, психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования. Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов: — в чем суть данной профессии? — чем конкретно занимается сотрудник? — в каких условиях осуществляется деятельность? — какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? — какие способности нужны для успешного овладения профессией? — легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? — на какие заработки можно рассчитывать? — каковы возможности для карьерного роста?	
Знать	- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; - основные этапы становления	Примерное индивидуальное задание на Учебную – ознакомительную практику: <i>Цель прохождения практики:</i> Целями учебной ознакомительной практики являются:	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психолога и их содержание; - методы и способы самоорганизации, таймменеджмента и целеполагания	формирование профессиональной готовности студентов к работе в организации, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением.	
Уметь	- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; -отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; -осознавать личностную и социальную значимость своей профессии; - применять методы и способы самоорганизации, таймменеджмента и целеполагания; - уметь планировать свою профессиональную работу, самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности	<i>Задачи практики:</i> 1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи; 2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психологическая поддержка личности, малых групп и коллективов; 3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации личности, в малых группах и коллективах; 4. Осуществление психологической диагностики, а также реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии личности; 5. Формирований умений в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.п.). <i>Задание на практику:</i> 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность организации. 2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы или педагога-психолога в организации. 3. Осуществить психологический анализ групповых, тренинговых, коррекционных, учебных или внеучебных занятий. 4. Осуществить проектирование рабочей программы, направленной на решение профессиональных психологических задач в соответствии с требованиями организации.	
Владеть	- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.); - навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному приобретению		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - методами самоорганизации профессиональной деятельности, работать с профессиональной литературой	5. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам. 6. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных, профессиональных или иных отношений. 7. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. Планируемые результаты практики: – подготовка рекомендаций по оказанию психологической помощи индивидам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; (рекомендации должны быть обоснованными, т.е. опираться на результаты психодиагностического исследования и сопровождаться ссылками на соответствующие научные источники или авторитетное мнение специалистов в сфере деятельности и т.п.); – подготовка программы направленной на решение профессиональных психологических задач; <i>Отчетные документы по практике:</i> 1. План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Аналитическая справка с указанием нормативно-правовых документов, которые лежат в основе деятельности организации. 4. Аналитический отчет об организации деятельности психолога или работе психологической службы в организации с примерами заполнения документации. 5. Развернутый психологический анализ двух мероприятий (коррекционных занятий, тренингов, уроков/учебных пар/внеучебных занятий) по предложенной схеме. 6. Программа учебного предмета/ учебной дисциплины/коррекционная или развивающая программа/просветительская	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		или психопрофилактическая программа или аналитическая справка с описанием ее структурных элементов и требований к их содержанию (при отсутствии возможности самостоятельного проектирования) 7. Психологические характеристики и заключения на респондентов, участвующих в диагностической работе (наличие протоколов психодиагностики обязательно). Рекомендации по вопросам развития личности, обучения, коррекции или описание консультативной работы с индивидами. 8. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации полученных теоретических знаний и исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства в своей практической работе; - Недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на студента, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
Знать	- особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности; - структуру и содержание	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: <i>Цель прохождения практики:</i> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы психологического исследования личности; - механизмы самоорганизации и самообразования личности	исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <i>Задачи практики:</i> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <i>Задание на практику:</i> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. На основе теоретического анализа психологической научной	
Уметь	- применять существующие теоретические подходы и методологию в самоорганизации и самообразовании личности; - использовать методы и методики программы развития личности		
Владеть	- основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности; - навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <i>Планируемые результаты практики:</i> - оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты. <i>Отчетные документы по практике:</i> - План-график реализации задач практики - Дневник практики. - Введение к ВКР - Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. - Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения 7. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать	- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Вопросы к итоговому тесту: 1. Комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности – ценности физической культуры: А) моральные; Б) материальные; В) спортивные; Г) духовные. 2. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые	Б1.Б.36 Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это: А) общая физическая подготовка; Б) специальная физическая подготовка; В) психолого-педагогическая подготовка; Г) психическая подготовка. 3. Учебно-тренировочные занятия со студентами, не имеющими спортивной квалификации, состоит их: А) пяти частей; Б) двух частей; В) трех частей; Г) четырех частей. 4. Одно из направлений занятий по физической культуре предполагает использование средств физической культуры в целях восстановления организма и профилактики переутомления и перенапряжения: А) гигиеническое; Б) оздоровительно-рекреативное; В) общеподготовительное; Г) лечебное. 5. Важнейшим документом, регламентирующим проведение соревнований, является: А) календарь спортивных соревнований; Б) заявка в установленной форме; В) положение о соревнованиях; Г) правила. 6. Такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически: А) двигательное умение; Б) рефлекс; В) двигательный навык; Г) двигательное мастерство.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Факторы, такие, как непрерывность, повторяемость, вариативность и последовательность, характеризуют следующий методический принцип физического воспитания: А) принцип систематичности; Б) принцип доступности; В) принцип наглядности; Г) принцип сознательности и активности. 8. К средствам физического воспитания НЕ относятся: А) гигиенические факторы; Б) двигательные навыки; В) физические упражнения; Г) факторы окружающей среды. 9. Что НЕ относится к методическим принципам физического воспитания: А) принцип наглядности; Б) принцип словесности; В) принцип сознательности и активности; Г) принцип доступности. 10. Показателем самоконтроля НЕ является: А) самочувствие; Б) желание заниматься; В) аппетит; Г) анкетирование. 11. Какая часть учебно-тренировочного занятия включает в себя организацию занятия, построение, сообщение задач урока, содержание основной части: А) подготовительная; Б) заключительная; В) вводная; Г) основная. 12. Специфический процесс и результат человеческой	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		деятельности, средство и способ физического совершенствования личности – это: А) физическая культура; Б) физическое развитие; В) интеллектуальное развитие; Г) спорт. 13. Лечебная физическая культура – это: А) метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями; Б) применение физических упражнений после получения травм или после тяжелой операции; В) лечебная гимнастика, специально подобранные для лечения физические упражнения; Г) наука о лечебном применении физических упражнений. 14. В бадминтон играют: А) воланом; Б) шариком; В) шайбой; Г) мячом. 15. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? А) 9 м; Б) 7 м; В) 11 м; Г) 13 м. 16. Кто в футбольной команде может играть руками? А) защитник; Б) нападающий; В) вратарь; Г) полузащитник. 17. Подвижные игры решают следующие задачи:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А) только оздоровительные; Б) оздоровительные и образовательные; В) оздоровительные, образовательные и воспитательные; Г) только воспитательные. 18. Подвижная игра – это: А) самостоятельный вид спорта, связанный с игровым единоборством команд или отдельных спортсменов и проводящийся по определенным правилам; Б) сознательная, активная деятельность человека, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами; В) игра на местности с привлечением не менее 30 участников; Г) яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития. 19. Лыжные гонки – это: А) один из видов лыжного спорта, который представляет собой спуск с гор на специальных лыжах по заранее подготовленным трассам; Б) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе; В) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе с винтовкой за спиной; Г) вид лыжного спорта, который состоит в катании на горных лыжах по бугристому склону. 20. Инициатором возрождения Олимпийских игр был: А) А.Д. Бутовский; Б) Н.А. Панин-Коломенкин; В) Н. Орлов; Г) Пьер де Кубертен. 21. Акробатика – это: А) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в одной плоскости;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Б) система физических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия; В) система статических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия; Г) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой и без опоры и без равновесия. 22. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: А) быстрота; Б) сила; В) ловкость; Г) гибкость. 23. Термин «легкая атлетика» связан с древнегреческим пятиборьем под названием: А) многоборье; Б) состязание; В) панкратион; Г) пентатлон. 24. Высота сетки для игры в волейбол у мужчин: А) 238 см; Б) 240 см; В) 243 см; Г) 250 см. 25. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола? А) повороты и финты во время бросков; Б) передачи и броски мяча; В) столкновения, удары, захваты, толчки, подножки; Г) выбивание и ловля катящегося мяча. 26. Настольный теннис – это:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А) массовая игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; Б) подвижная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; В) спортивная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; Г) народная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам.	
Уметь	- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Практические задания:</i> 1. На основе изученного материала темы «Волейбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений. 2. На основе изученного материала темы «Футбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений. 3. После изучения темы 2 Вам необходимо с К этому комплексу должна быть обязательно расписана методика выполнения упражнений, с указанием последовательности, интенсивности и продолжительности нагрузок. 4. На основе изученного материала темы 9 «Баскетбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений: - на обучение ведения мяча на месте правой и левой рукой - на обучение ведения мяча в движении с изменением направления - на обучение передачи мяча на месте - на обучение передачи мяча в движении - на обучение броска мяча в кольцо - на обучение ловли мяча	
Владеть	- навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Комплексные задания: 1. С помощью специальной литературы или сети Интернет составить комплекс упражнений на развитие одного из физических качеств 2. Составить комплекс физических упражнений, позволяющих Вам избежать тех или иных заболеваний, возникающих в процессе Вашей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		профессиональной деятельности (например, малоподвижный образ жизни вызывает ряд заболеваний, связанный с опорно-двигательным аппаратом (остеохондроз, искривление позвоночника и т.д.). Вы предлагаете такой комплекс физических упражнений, который позволит избежать и предупредить этого заболевания.	
Знать	- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	Теоретические вопросы к зачету 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям													
Уметь	- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо- физиологических особенностей организма; - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности	Практические задания: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (к разделу №1) 1. Изучить теоретический курс раздела и определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности. Задание оформить следующим образом: <table><tr><td colspan="2">Мой уровень сформированности физической культуры личности _____, потому что: (указать один из пяти Вам соответствующий)</td></tr><tr><td>Критерии оценки уровня (указать те критерии, по которым Вы определили свой уровень проявления физической культуры личности)</td><td>Свои объективные и субъективные показатели</td></tr><tr><td>1. Степень сформированности потребности в занятиях</td><td>У меня сформирована/не сформирована потребность в занятиях физической культуры</td></tr><tr><td>2. Интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности</td><td>Например, занимаюсь регулярно/раз в неделю/раз в месяц/раз в полгода/раз в год/раз в два года/раз в три года/раз в четыре года/раз в пять лет/раз в десять лет/никогда</td></tr><tr><td>3. Выраженность эмоционально-волевых качеств</td><td></td></tr><tr><td>4. И т.д.</td><td></td></tr></table> по критериям указать свои показатели. 2. Предложить свои варианты повышения этого уровня. Мой уровень сформированности физической культуры личности _____	Мой уровень сформированности физической культуры личности _____, потому что: (указать один из пяти Вам соответствующий)		Критерии оценки уровня (указать те критерии, по которым Вы определили свой уровень проявления физической культуры личности)	Свои объективные и субъективные показатели	1. Степень сформированности потребности в занятиях	У меня сформирована/не сформирована потребность в занятиях физической культуры	2. Интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности	Например, занимаюсь регулярно/раз в неделю/раз в месяц/раз в полгода/раз в год/раз в два года/раз в три года/раз в четыре года/раз в пять лет/раз в десять лет/никогда	3. Выраженность эмоционально-волевых качеств		4. И т.д.		
Мой уровень сформированности физической культуры личности _____, потому что: (указать один из пяти Вам соответствующий)															
Критерии оценки уровня (указать те критерии, по которым Вы определили свой уровень проявления физической культуры личности)	Свои объективные и субъективные показатели														
1. Степень сформированности потребности в занятиях	У меня сформирована/не сформирована потребность в занятиях физической культуры														
2. Интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности	Например, занимаюсь регулярно/раз в неделю/раз в месяц/раз в полгода/раз в год/раз в два года/раз в три года/раз в четыре года/раз в пять лет/раз в десять лет/никогда														
3. Выраженность эмоционально-волевых качеств															
4. И т.д.															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																					
		(указать один из пяти Вам соответствующий). Но я хотел(а) его повысить до _____ (указать желаемый уровень).																						
		Программа физкультурно-спортивных мероприятий для повышения уровня: 1. Например, планирую посещать бассейн 4 раза в неделю (т.е. повышение интенсивности участия) 2. Регулярно (ежедневно) делать утреннюю гимнастику 3. и т.д.																						
		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (к разделу №1) Используя материал раздела №1, составить дневник самоконтроля. В качестве формы ведения дневника предлагаются следующие таблицы, в которые следует вписывать свои данные (измерения рекомендуется проводить 1 раз в месяц) Параметры физического развития <table border="1" data-bbox="768 997 1429 1225"> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th><th colspan="3">Дата</th></tr> <tr> <th>Ч.М.Г.</th><th>Ч.М.Г.</th><th>Ч.М.Г.</th></tr> <tr> <td>Масса тела (вес)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Рост</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Показатель крепости телосложения</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Коэффициент пропорциональности</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> При выполнении упражнений утренней гимнастики, на развитие физических качеств, тренировочных занятий в дневнике следует отмечать содержание и характер учебно-тренировочной работы (объем и интенсивность, пульсовой режим при ее выполнении, продолжительность восстановления после нагрузки и т.д.), также параметры физического развития, оценку функциональной подготовленности.	Наименование показателя	Дата			Ч.М.Г.	Ч.М.Г.	Ч.М.Г.	Масса тела (вес)				Рост				Показатель крепости телосложения				Коэффициент пропорциональности		
Наименование показателя	Дата																							
	Ч.М.Г.	Ч.М.Г.	Ч.М.Г.																					
Масса тела (вес)																								
Рост																								
Показатель крепости телосложения																								
Коэффициент пропорциональности																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																														
		Таблицы дневника должны отражать сопровождающее во время тренировки (самостоятельных занятий) самочувствие, в период бодрствования и сна, аппетит, работоспособность и т.д. Оценки общей физической работоспособности <table><tr><th rowspan="3">Функциональная проба</th><th colspan="5">ЧСС, уд/мин</th><th rowspan="3">Прирост ЧСС</th><th rowspan="3">Оценка физической работоспособности по восстановлению</th></tr><tr><th rowspan="2">Исходная</th><th rowspan="2">Нагрузочная</th><th colspan="3">Восстановления</th></tr><tr><th>2-я мин</th><th>3-я мин</th><th>4-я мин</th></tr><tr><td>20 приседаний за 30 с</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Проба с подскоками</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ортостатическая проба</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Клиностагическая проба</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Оценка функциональной подготовленности <table><tr><th>Наименование показателя</th><th>Дата</th></tr><tr><td>ЧСС</td><td></td></tr><tr><td>АД (мм.рт.ст)</td><td></td></tr><tr><td>Лестничная проба (по желанию)</td><td></td></tr><tr><td>Проба Штанге</td><td></td></tr><tr><td>Проба Генчи</td><td></td></tr><tr><td>Тест Купера (бег,</td><td></td></tr></table>	Функциональная проба	ЧСС, уд/мин					Прирост ЧСС	Оценка физической работоспособности по восстановлению	Исходная	Нагрузочная	Восстановления			2-я мин	3-я мин	4-я мин	20 приседаний за 30 с								Проба с подскоками								Ортостатическая проба								Клиностагическая проба								Наименование показателя	Дата	ЧСС		АД (мм.рт.ст)		Лестничная проба (по желанию)		Проба Штанге		Проба Генчи		Тест Купера (бег,		
Функциональная проба	ЧСС, уд/мин					Прирост ЧСС	Оценка физической работоспособности по восстановлению																																																										
	Исходная	Нагрузочная		Восстановления																																																													
			2-я мин	3-я мин	4-я мин																																																												
20 приседаний за 30 с																																																																	
Проба с подскоками																																																																	
Ортостатическая проба																																																																	
Клиностагическая проба																																																																	
Наименование показателя	Дата																																																																
ЧСС																																																																	
АД (мм.рт.ст)																																																																	
Лестничная проба (по желанию)																																																																	
Проба Штанге																																																																	
Проба Генчи																																																																	
Тест Купера (бег,																																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		плавание (на выбор)				
		Масса тела определяется периодически (1—2 раза в месяц) утром натощак, на одних и тех же весах, в одной и той же одежде. В первом периоде тренировки масса тела обычно снижается, затем стабилизируется и в дальнейшем за счет прироста мышечной массы несколько увеличивается. При резком снижении массы тела следует обратиться к врачу. Оценка физического развития с помощью антропометрических измерений дает возможность определять уровень и особенности физического развития, степень его соответствия полу и возрасту, выявлять имеющиеся отклонения, а также определять динамику физического развития под воздействием занятий физическими упражнениями и различными видами спорта. Антропометрические измерения следует проводить периодически в одно и то же время суток, по общепринятой методике, с использованием специальных стандартных, проверенных инструментов. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3 (к разделу №2) Используя материал раздела и хрестоматии подобрать упражнения, направленные на развитие и совершенствование ОДНОГО физического качества, необходимого в Вашей профессиональной деятельности. Этот комплекс выполнять и параметры самоконтроля фиксировать в дневнике. Также в дневнике самоконтроля необходимо отразить с помощью контрольных тестов динамику развития этого физического качества. Для этого нужно провести перед экспериментом все контрольные тесты, представленные в разделе 2. А в дальнейшем фиксировать свои показатели каждый месяц (с помощью этих же тестов) при условии регулярного выполнения упражнений.				
		Задача	Перечень физических упражнений	Дозировка	Организационные методические указания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Развитие профессионально важного физического качества _____ (указать какого) 1. 2. 3. 4. 5. 6.				
		Совершенствование профессионально важного физического качества _____ (указать какого) 1. 2. 3. 4.				
		Таблица результатов контрольных тестов				
		Тест (упражнения) для определения уровня развития _____	Показатели на начало эксперимента	Показатели одного месяца тренировок		
Владеть	- средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	Комплексные задания: Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Например, комплекс упражнений для лиц, связанных с «малоподвижной» профессиональной деятельностью				
		Направленность упражнений	Содержание упражнений	Дозировка	Организационные методические указания	
		Для снятия "усталости" глаз	1. И. п. - сидя. Закрывать глаза, сильно сжать веки 2. Открыть глаза и посмотреть вдаль	5 с. 5 с. 5 с. 5 с.	Спину держать прямо. М. шеи расслабить. Веки сжать	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
			3. Снова закрыть глаза, сжав веки на 5 с 4. Открыть глаза и посмотреть на кончик носа		сильно.		
		Для расслабления мышц шеи и верхнего плечевого пояса	1. 2. 3.				
		Для снятия усталости мышц спины	1. 2. 3.				
		Для снятия усталости мышц ног	1. 2. 3.				
		Для снятия общего утомления	1. 2. 3.				
		Столбец «Содержание упражнения» должен содержать основные выполняемые действия В столбце «Дозировка» указать количество раз, продолжительность по времени (с, мин) В столбце «Организационно-методические указания» необходимо написать рекомендации по выполнению упражнений.					
Знать	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Назовите фазы восстановительного периода и основные направления применения средств восстановления. 2. Назовите основные положения применения восстановительных средств.					Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	3. От каких внутренних факторов зависит работоспособность? Перечислите факторы и дайте краткую характеристику. 4. Какими наследственными факторами определяется особенности работоспособности и как влияют на нее возраст и здоровье? 5. Какую роль играют мотивации и установки в работоспособности? 6. Как отражаются биоритмы на дневной и недельной динамике работоспособности? 7. Назовите взаимосвязанные и взаимообусловленные слагаемые деятельности целостного организма в ходе выполнения тренировочных и соревновательных упражнений. 8. Фармакологические средства восстановления работоспособности спортсмена. 9. Восстановительные средства в программе годичной подготовки. 10. Факторы, ухудшающие работоспособность спортсменов. 11. Дайте определение понятия «адаптация» и раскройте особенности физической подготовки в адаптационном процессе организма. 12. Охарактеризуйте три стадии адаптации.	
Уметь	- выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Примерные практические задания: 1. Составить комплекс упражнений для профилактики и коррекции нарушения осанки. 2. Составить комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. 3. Составить комплекс упражнений для восстановления коленного сустава.	
Владеть	- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами	Практические задания: 1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта. 2. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта. 3. Провести аутогенную психомышечную тренировку.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самомассажа и релаксации;	4. Выполнить массаж плечевого сустава.	
ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ	Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 15. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 16. Чрезвычайные ситуации социального характера. 17. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 18. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 19. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 20. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 21. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 22. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 23. Терминальное состояние. Основы сердечно-легочной реанимации 24. Первая помощь при кровотечениях 25. Первая помощь при ранениях 26. Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного раздавливания 27. Первая помощь при ожогах 28. Первая помощь при отморожениях 29. Первая помощь переломам и вывихам. Правила иммобилизации 30. Первая помощь при отравлениях.	
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	5) искусственную вентиляцию легких. 2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? 3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.	Комплексные задания: Задание №1 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий. Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий. Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.	
Знать	анатомо-физиологические термины и понятия;	Теоретические вопросы Анатомия и физиология как наука. Взаимосвязь с другими науками.	Б1.Б.16 Анатомия и физиология центральной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	принципы организации и физиологические механизмы нейронного и межнейронного функционирования особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития и функционирования основных отделов ЦНС, в том числе и при различных заболеваниях нервной системы; риски окружающей среды, оказывающих влияние на нервную систему человека; нарушения в деятельности нервной системы, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и приемы первой помощи	Основные этапы развития нейронаук. Основные направления нейронаук. Современные достижения нейронаук, важные для психологии Основные этапы филогенетического развития нервной системы. Значение в эволюции нервной системы. Эмбриогенез центральной и периферической нервной системы. Норма и патология развития. Постнатальное развитие нервной системы. Основные закономерности. Возрастная динамика. Основные оболочки ЦНС, межоболочечные пространства. Последствия воспалительных заболеваний и повреждений мозговых оболочек. Центральные полости мозга. Ликвор, образование, функции. Циркуляция ликвора. Нарушения в ликворной системе. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Хронические и острые нарушения кровотока головного мозга. Приемы первой помощи при инсульте Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Особенности внешнего и внутреннего строения нейрона. Классификации нейронов. Нейроглия. Общая характеристика клеток нейроглии, функции глиальных клеток. Основные свойства нейронов. Потенциал покоя и его физиологические механизмы. Факторы, влияющие на потенциал покоя. Потенциал действия и его физиологические механизмы. Понятие о рецепторном потенциале. Нейроны-пейсмекеры. Законы раздражения нервной клетки. Изменение возбудимости нейрона во время потенциала действия. Проводимость нейронов. Строение синапсов. Классификация синапсов. Метаботропные и ионотропные синапсы. Химические и электрические синапсы.	нервной системы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Механизмы синаптической передачи. Свойства синапсов. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал. Ацетилхолин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Норадреналин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Стресс и приемы защиты в условиях ЧС Глутаминовая кислота и как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Гаммааминомасляная кислота как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Серотонин и дофамин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Глицин, гистамин, аденозин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Эндорфины и каннабиноиды как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Механизмы влияния алкоголя на мозг. Физиологические механизмы алкоголизма. Приемы первой помощи при отравлении алкоголем. Механизмы влияния наркотических веществ. Физиологические механизмы наркомании. Приемы первой помощи при отравлении наркотическими веществами Спинной мозг: внешнее строение, топография. Строение сегмента спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Дуги спинномозговых рефлексов. Проводящие пути спинного мозга. Функции восходящих и нисходящих путей. Нарушения строения и функций спинного мозга. Общий план строения продолговатого мозга. Основные анатомические структуры продолговатого мозга и их функции. Варолиев мост. Строение и функции. Мозжечок. Строение и функции мозжечка. Нарушения функций мозжечка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Средний мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции среднего мозга. Таламус. Топография. Внешнее и внутренне строение. Функции таламуса. Гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции гипоталамуса. Ретикулярная формация. Топография, морфологические особенности. Функции ретикулярной формации. Общий план строения конечного мозга. Основные структуры конечного мозга. Филогенез конечного мозга. Древняя, старая, новая и промежуточная кора. Топография, функциональные особенности. Комиссуры мозга. Базальные ядра. Топография, функции. Симптомы нарушения функций базальных ядер. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы. Основные доли коры головного мозга. Топография, особенности, функции. Борозды и извилины коры головного мозга. Основные борозды и извилины лобной, височной, теменной и затылочной доли. Функциональные особенности долей коры больших полушарий. Вертикальная и горизонтальная организация коры Цитоархитектоника коры. Общее представление о полях Бродмана. Первый функциональный блок мозга. Структуры блока, функциональное значение. Нарушения работы энергетического блока. Методы защиты в условиях ЧС Второй функциональный блок мозга. Особенности организации. Законы функционирования блока. Нарушения в работе блока. Третий функциональный блок мозга. Особенности организации. Функции. Нарушения в работе блока. Межполушарная асимметрия мозга и психических функций.	
Уметь	использовать физиологические закономерности функционирования	Примерные задания 1. Человек упал и ушиб голову. При этом у него «посыпались икры из	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	периферической и центральной нервной системы при выборе приемов первой помощи и защите в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать анатомические и физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических свойств и функциональных состояний человека в норме и при различных заболеваниях нервной системы	глаз». На какую часть головы пришелся удар? Дайте объяснение этому явлению. Опишите необходимые приемы первой помощи 2. Определите, верно ли утверждение и связь между ними: При поражении передних корешков одного сегмента спинного мозга двигательная активность в соответствующем метамере тела лишь ослабляется, но не прекращается совсем, потому что каждый передний корешок спинного мозга иннервирует два метамера - свой и прилежащий снизу. 3. Укажите все элементы нейрона, отмеченные на рисунке (рисунок прилагается). Как образ жизни человека оказывает влияние на строение и функции нейрона? 4. Опишите признаки отличия нервной и гуморальной регуляции функций организма. К каким последствиям приводит нарушения этих функций? 5. Опишите действие веществ, способных влиять на возникновение ПП и ПД. Как эти вещества влияют на здоровье? 6. Назовите доли коры больших полушарий, обозначенные на рисунке цифрами и укажите за какие функции отвечают эти доли (рисунок прилагается). Какие нарушения психики являются следствием патологии этих долей коры? 7. Опишите 3-5 проб, позволяющих определить нарушения в работе мозжечка. Опишите возможности применения этих проб при оказании первой помощи и в условиях ЧС 8. Назовите структуры спинного мозга, обозначенные на рисунке цифрами. Опишите нарушения работы серого и белого вещества спинного мозга, а также сегментов шейного и поясничного отделов (рисунок прилагается) 9. Назовите элементы полисинаптических рефлекторных дуг и виды рефлексов, реализуемых спинным мозгом. Опишите проявления патологии рефлекторных дуг. 10. Опишите симптомы нарушения работы спинного мозга	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Опишите рефлексы, осуществляющиеся через продолговатый мозг. Опишите симптомы нарушения работы продолговатого мозга 12. Как деятельность ретикулярной формации отражается на психических функциях? 13. Опишите эмоциональные функции гипоталамуса. Как эти функции могут быть учтены при организации здорового образа жизни 14. Составьте схему влияния гипоталамо-гипофизарной системы на психические функции. Как эти влияния могут быть учтены при организации здорового образа жизни? 15. Раскройте принцип топической организации коры больших полушарий и его взаимосвязь с психическими функциями в норме и патологии.	
Владеть	навыками использования анатомо-физиологических закономерностей работы нервной системы в применении приемов первой помощи; навыками характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, в том числе и при изменении функционирования нервной системы	Примерные задания 1. Опишите принцип работы центра голода в гипоталамусе. Предложите рекомендации по организации здорового образа жизни, профилактике пищевой зависимости, учитывающие особенности функционирования данного центра. 2. Назовите воспалительные заболевания, связанные с мозговыми оболочками и дайте их краткое описание. К чему приводит повреждение мозговых оболочек? Какие факторы и риски окружающей среды могут влиять на функции мозговых оболочек. 3. Опишите нарушения в работе лимбической системе и их последствия, отражающиеся в психике и поведении человека. Как особенности работы лимбической системы могут быть учтены в организации здорового образа жизни 4. Объясните физиологический механизм, лежащий в основе дыхательных техник. Приведите пример одной из дыхательных техник. 5. Объясните, почему длительный или чрезмерно сильный стресс вызывает нарушения в работе организма. Какие медиаторные системы задействованы в стрессовых реакциях? Обоснуйте необходимость	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		применения физиологических закономерностей стресса в условиях чрезвычайных ситуаций и использования приемов первой помощи. 6. Приведите пример одной из техник развития стрессоустойчивости и объясните какой физиологический механизм лежит в основе ее действия, объясните как может быть использована данная техника в условиях ЧС	
Знать	- предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории физиологии внд и СС; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; -теоретические естественнонаучные основы физиологии внд и СС, ее межпредметные связи с другими науками; основные методы современных дифференциально-физиологических исследований внд; общие и специальные сведения о детерминантах психической деятельности (ощущение, восприятие, память, научение); - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1.Структурная и функциональная единица нервной системы: 1) аксон; 2) нейрон; 3) рецептор; 4) дендрит; 5) эффектор. 2.Аналитико-синтетическая деятельность коры и ближайших подкорковых образований, которая проявляется в способности выделять из окружающей среды ее отдельные элементы и объединять их в комбинации 1) память; 2) внимание; 3) мышление; 4) низшая нервная деятельность(ННД); 5) высшая нервная деятельность(ВНД). 3.Если условный раздражитель предъявляется без подкрепления безусловн-ым, то через некоторое время после изолированного применения условного стимула реакция на него угасает - такое торможение называется: 1) перманентным; 2) возбуждающим; 3) стабилизирующим; 4) нарастающим;	Б1.Б.17 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5) угасающим. 4. Возникновение в коре больших полушарий очага возбуждения всегда сопровождается: 1) торможением других ее участков; 2) активацией других ее участков; 3) возбуждением других ее участков; 4) индукцией других ее участков; 5) концентрацией других ее участков. 5. Безусловный рефлекс 1) приобретает в течение жизни; 2) передается от родителей в процессе воспитания; 3) передается по наследству; 4) передается в процессе воспитания; 5) передается в процессе обучения. 6. Тип высшей нервной деятельности, характеризующийся преобладанием второй сигнальной системы над первой, тип «левополушарного» абстрактного мышления, относят к: 1) художественному типу; 2) мыслительному типу; 3) среднему типу; 4) уравновешенному типу; 5) слабому типу. · И т.п.	
Уметь	– выделить компоненты здоровья, - использовать приемы первой помощи, - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Примерные практические задания для экзамена: 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Физиологии ВНД и СС» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: - анатомия - клиническая психология - неврология	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- возрастная психология - психология спорта - психофизиология - гигиена - физиология цнс и др. 2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице. 3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности. 2. История развития изучения высших психических функций. 3. Вклад отечественных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин и др.). 4. Методы исследования высшей нервной деятельности. 5. Основные принципы изучения физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. 6. Эволюция представлений о рефлексорной деятельности. 7. Рефлексорный характер отражения. 8. Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Основы теории рефлексорной деятельности 9. Условные и безусловные рефлексы. Классификация рефлексов и их характеристика. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Различия условных и безусловных рефлексов. 10. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы как основа простых приспособительных реакций. 11. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения человека.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		И т.п.	
Владеть	— практическими навыками использования знаний по физиологии вид и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике; — профессиональным языком предметной области знания; — способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты; - навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе чрезвычайных ситуаций, - методами оказания первой помощи	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1.Почему под водой значительно труднее, чем в воздушной среде, определить, откуда исходит звук? 2. «Открылась бездна, звезд полна. Звездам числа нет, бездне – дна», - писал поэт. Пользовался ли он боковым зрением, когда увидел «бесчисленное» количество звезд? 3. Если бы размеры колбочек были в несколько раз больше, чем на самом деле, как изменилась бы при этом острота зрения? 4. При надавливании в течение 10 – 30 сек. указательным и большим пальцами одной руки на глазные яблоки (глазо-сердечный рефлекс) при открытых глазах испытуемый отметил удвоение предметов. О чем это свидетельствует? 5. Почему мы не ощущаем кольцо, которое носим на пальце постоянно, но отчетливо чувствуем, что на этот палец села муха? 6. При передаче информации в сенсорных системах используется принцип частотной модуляции. Можно ли утверждать, что одна и та же группа рецепторов передавала в двух разных экспериментов одинаковую информацию, если в каждом случае были зарегистрированы пачки импульсов, общее количество которых за единицу времени в каждой пачке было одинаковым? 7. Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут ли они усилены или ослаблены по сравнению с обычным состоянием? 8. Ночью предметы видны лучше, если не смотреть прямо на них. Как это объяснить? 9. Глаз лягушки видит не много, но прекрасно приспособлен к ловле насекомых. Все насекомые подвижны. В сетчатке глаза лягушки есть специальные детекторы, четко выделяющие движущийся предмет. Но	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		неподвижные объекты лягушка просто не видит. Летом лабораторным лягушкам требуется много корма. Ловить и запускать в лягушатник живых мух хорошо в мультфильмах, но не в научных лабораториях. Можно приучить лягушек питаться маленькими кусочками мяса. Но даже гору такой закуски лягушки не увидят, так как она неподвижна. Как же ученые вышли из затруднительного положения? 10.Человек перестает видеть неподвижную точку, если она хотя бы несколько секунд действует на одни и те же элементы сетчатки. Но этого не происходит и, как известно, можно весьма долго созерцать неподвижный предмет. Как же это получается? И т.п.	
Знать	- приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу: 1. Первая помощь при инсульте 2. Первая помощь при бредовой симптоматике 3. Первая помощь панических атаках 4. Первая помощь при алкогольном делирии 5. Первая помощь при психозах 6. Первая помощь при потере сознания 7. Первая помощь при эпилептическом приступе 8. Первая помощь при стрессовых расстройствах. 9. Первая помощь при	Б1.Б.24 Клиническая психология
Уметь	- использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций -применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Примерные практические задания для экзамена 1. Оставьте таблицу приемов оказания первой помощи нарушения сознания при различных психических заболеваниях 2. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при делирии 3. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при бредовой симптоматике 4. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		психозе 5. Укажите поэтапно приемы и методы оказания первой помощи при нарушении сознания 6. И.т.д.	
Владеть	- способностью использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций - способностью применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: онемение участков тела (лицо, конечности); головная боль; потеря контроля над окружающей обстановкой; двоение в глазах и другие нарушения зрения; тошнота, рвота, головокружение; двигательные и чувствительные расстройства Каковы ваши действия? 2.Опишите правила оказания первой помощи при эпилептическом припадке. 3. Какому состоянию человека свойственны нижеперечисленные признаки: дезориентация в месте, времени, но сохранена ориентация в собственной личности. Каковы ваши действия?	
Знать	- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья -отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человекаи организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха	Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам: 1.Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья. 3. Факторы здоровья. 4.Характеристика здоровья с позиций системного подхода. 5.Физическое и психическое здоровье. 6.Критерии психического здоровья. 7.Здоровье как социальный феномен. 8.Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9.Психологическая устойчивость личности. 10.Социальное здоровье. 11.Духовное здоровье и культура. 12.Проблема здоровья в гендерном аспекте.	Б1.Б.27 Психофизиология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Понятие и характеристика здорового образа жизни. 14. Профилактическая наркология. 17. Психическая саморегуляция и здоровье. И пр. 2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты: а) соматическое здоровье; б) психическое здоровье; в) индивидуальное здоровье. 3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является: а) закаливание организма; б) участие в соревнованиях; в) ежедневная утренняя гимнастика; г) выполнение физических упражнений. 4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный: а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей; г) подготовку к профессиональной деятельности. 5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений 6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать: а) экологические условия жизни; б) социальный статус; в) жилищные условия; г) индивидуальный конституционный тип 7. Ведение здорового образа жизни начинается с...	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия	
Уметь	- выделить компоненты здоровья, - применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, - рационально относится к своему здоровью	Тематика презентаций 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь 3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; Психологический анализ жизненных ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактические и неврозы.. 8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.	
Владеть	- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных	Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия) 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни -способами организации здорового образа жизни	и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни. 7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. 8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми. 9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами.. 10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести. 11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры. 12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	
Знать	— основные определения и понятия психологии здоровья; - социально значимые представления о здоровом образе жизни.	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i> Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. Можно ли утверждать, что в России XVII-XX вв. особое внимание уделялось проблеме здоровья в совокупном взаимодействии с окружающей средой? Охарактеризуйте социально значимые представления о здоровом образе	Б1.Б.32 Психология здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		жизни. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья. Покажите, в чем заключается взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами. Дайте анализ психологических факторов здоровья. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. Раскройте понятие «здоровье» как системное. Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику. И т.п.	
Уметь	- обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в соответствии с социально значимыми представлениями в обществе; – распознавать эффективные социально значимые представления о здоровом образе жизни от неэффективных..	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> 1. Обсудите эффективные способы профилактики здорового образа жизни в соответствии с социально значимыми представлениями в обществе в ходе рассмотрения ответов на следующие вопросы: • Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс профессиональной деятельности • Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения • Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. • Основные составляющие здорового образа жизни. • Модели обучения здоровому образу жизни. • Структурные и динамические характеристики здоровой личности 1. Разделите эффективные социально значимые представления о здоровом образе жизни от неэффективных на примере рассмотрения следующих вопросов: Каковы основные черты организма человека как сложной биологической	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		системы? В чем сущность понятия «физическое здоровье»? Каковы основные факторы физического здоровья? Какие законы определяют уровень физического развития? В чем сущность понятия «физическая подготовленность»? В чем сущность понятия «функциональная подготовленность»? Что представляют собой адаптационные резервы организма? Какова структура системы функциональных резервов адаптации организма? Какое значение имеет двигательная активность для формирования состояния физического здоровья? Каковы методические подходы к объективной оценке уровня физического здоровья? В чем суть метода самооценки физического здоровья? И т.п.	
Владеть	– методами диагностики и коррекции здорового образа жизни; – способами оценивания социально значимых представлений о здоровом образе жизни.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i> 1. Подберите адекватные методы диагностики и коррекции ЗОЖ в следующих направлениях работы: Наркоэпидемии в России (особенности, тенденции). Физическая и психическая зависимость. Какое поведение соответствует понятию зависимое? Критерии разделения наркотиков на легальные и нелегальные. Курение и в чем состоит опасность употребления табака? Факторы риска и перечень причин, побуждающих людей курить. Что такое алкоголь? Каковы последствия употребления алкоголя? Факторы риска употребления алкоголя. Динамика психического состояния от употребления алкоголя (стадии опьянения). Стадии развития алкоголизма у подростков и взрослых. С какой целью употребляются лекарства без назначения врача? Каковы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		последствия этого? 2. Отработайте способы оценивания социально значимых представлений о здоровом образе жизни в следующих заданиях курса: 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе изученного материала и методов психодиагностики. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. И т.п.	
Знать	- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;	Теоретические вопросы: 1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры. 2. Физическое развитие. 3. Жизненные необходимые умения и навыки. 4. Физическая и функциональная подготовленность. 5. Физическая культура и спорт, как средства укрепления и сохранения здоровья людей. 6. Понятие «здоровья», его содержание, критерии. 7. Общая физическая подготовка (ОФП), цели и задачи ОФП. 8. Специальная физическая подготовка. 9. Спортивная подготовка, форма занятий физическими упражнениями. 10. Определение понятия «спорт», массовый спорт, его цели и задачи. 11. Спортивная классификация, ее структура. 12. Национальные виды спорта.	Б1.Б.36 Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Студенческий спорт. 14. Спорт в свободное время студентов. 15. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межвузовские, международные. 16. Правила соревнований в избранном виде спорта. 17. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание, периодичность. 18. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные методы самоконтроля. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 19. Основы здорового образа жизни студента. 20. Физическая культура в обеспечении здоровья. 21. Общая физическая и специальная подготовки в системе физического воспитания. 22. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 23. Массовый спорт и спорт высших достижений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	
Уметь	-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности	Практические задания: Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.	
Владеть	- средствами и методами физического воспитания;	Комплексные задачи: Составить один из вариантов комплексов утренней гимнастики или	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	упражнений в течение дня с учетом времени, интенсивности и последовательности действий, в методических рекомендациях необходимо указать количество подходов, время проведения комплекса, на развитие каких физических качеств этот комплекс рассчитан	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать	Базовые понятия в области ИТ. Современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Понятие информации. Виды информации. 2. Свойства информации. Критерии качества информации. 3. Информационные процессы. 4. Общая характеристика информационных процессов поиска, сбора, передачи, обработки и накопления информации 5. Логические основы ЭВМ. 6. Системы счисления. 7. Двоичная система счисления. 8. Действия над двоичными числами. 9. Двоичная, восьмиричная, шестнадцатиричная системы счисления. 10. Формы представления информации в ЭВМ 11. Кодирование и объем информации. Единицы измерения информации. 12. Логические основы ЭВМ. 13. Основные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. 14. Логические высказывания и выражения. Таблицы истинности. 15. Архитектура ЭВМ. 16. Микропроцессор, функции и основные характеристики.	Б1.Б.08 Информатика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. Системная шина ЭВМ. 18. Организация памяти в ЭВМ 19. Программное обеспечение. 20. Классификация ПО	
Уметь	Самостоятельно ориентироваться в современных информационных технологиях профессиональной области. Применять с профессиональной деятельности современные средства ИКТ. Обеспечивать защиту информации во время работы с современными средствами ИКТ.	Примерные практические задания Создание буклета «Моя профессия» Изучите возможности программы Microsoft Office Publisher, предназначенной для создания различных рекламных буклетов. Требования к выполнению: Информация на буклете может быть: • о вашей специальности, на которую вы поступили; <u>или</u> • о вас как будущем специалисте; <u>или</u> • о вас как человека с хобби; <u>или</u> • на любую интересующую вас тему.	
Владеть	Навыками использования современных ИКТ. Принципами работы служб Интернет для сбора профессиональной информации. Базовыми приемами размещения информации в открытом доступе с помощью современных ИКТ.	Проверьте свои пароли на устойчивость ко взлому на ресурсе http://szkti.ru/polezno/psw 1. Пароль от учетной записи пользователя. 2. Пароль от доступа в социальную сеть (если вы зарегистрированы в нескольких – от каждой). 3. Пароль от электронной почты. Измените свои пароли, чтобы они соответствовали рейтингу «Достаточный», «Сильный» или «Очень сильный». Предоставьте преподавателю анализ, почему ваш пароль уязвим, опираясь на данные таблицы ресурса.	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Математические методы в психологии»;	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Общее представление о применении статистических процедур в психологии. 2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора.	Б1.Б.09 Математические методы в психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	3. Процесс измерения. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. 4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости). 5. Графические способы представления данных психологического исследования. 6. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. 7. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы. 8. Классификация задач и методов их статистического решения. 9. Методы анализа номинативных данных (χ^2-критерий Пирсона). 10. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2x2, критерий ϕ - угловое преобразование Фишера).	
Уметь	– выбрать в зависимости от статистической задачи, математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности;	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Произвести следующие вычисления: Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса. 2. Решить задачу с помощью G критерия знаков. 3. Решить задачу с помощью T критерия – Вилкоксона. 4. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. 5. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 6. Решить задачу с помощью критерия Макнамары. 7. Решить задачу с помощью критерия 8. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области математических методов в психологии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Математические методы в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Математические методы в психологии»; – профессиональным языком	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. 2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. 2. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых. 4. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предметной области знания;		
Знать	– основы информационной и библиографической культуры	Теоретические вопросы а. Информационный и библиографический поиск по проблематике дисциплины б. Возможности информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач в области возрастной психологии с. Соблюдение требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Б1.Б.12 Психология развития и возрастная психология
Уметь	– применять информационно-коммуникационные технологии при решении учебно-профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии	а. Составить библиографический список к каждому разделу дисциплины б. Составить библиографический список к курсовой работе с. Составить перечень основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач в сфере возрастной психологии (с детьми, родителями и педагогами)	
Владеть	- навыками решения решать стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Разработать презентации с применением информационно-коммуникационных технологий по следующим темам: - Особенности психического развития в младенчестве - Особенности психического развития в раннем возрасте - Особенности психического развития детей дошкольного возраста - Особенности психического развития в младшем школьном возрасте - Особенности психического развития в подростковом возрасте - Особенности психического развития в юношеском возрасте - Особенности психического развития во взрослости - Особенности психического развития в пожилом возрасте - Психологические особенности старости - Кризис первого года жизни и его психологическое	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сопровождение 11. Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение 12. Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение 13. Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение 14. Кризис юности и его психологическое сопровождение 15. Игровая деятельность ребенка 16. Продуктивная деятельность ребенка 17. Психологическая готовность к школьному обучению 18. Проблема школьной тревожности 19. Адаптация ребенка к школе 20. Причины и коррекция школьной неуспеваемости 21. Проблема общения в подростковом возрасте 22. Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление 23. Проблема профессионального самоопределения 24. Становление и развитие личности в онтогенезе 25. Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах 26. Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах 27. Становление самосознания и самооценки в онтогенезе	
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных психологических задач	Теоретические вопросы 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 2. Методы психологического познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 6. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в	Б1.Б.14 Общий психологический практикум

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		психологии. 7. Этапы научного наблюдения. 8. Эксперимент. Виды экспериментов. 9. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 10. Тесты. Сущность и особенности метода.	
Уметь	Применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач Проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития психики человека	<i>Примерные задания:</i> Искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию: привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки. Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения. Основные параметры поведенческого портрета 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?). 6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.	
Владеть	Навыками использования основных методов исследования в области психологии, практическими умениями их использования в профессиональной деятельности	<i>Примерные задания:</i> Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами. Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов. Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы. Различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?	
Знать	– методы психологии; – стандартные задачи профессиональной деятельности на	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических	Б1.Б.19 Психодиагностика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;	особенностей личности. 2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки. 3. Области практического применения знаний по психодиагностике. 4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. 5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.	
Уметь	– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – выдвигать и формулировать гипотезы; – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;	<i>Примерные задания:</i> 1. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии. 2. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.	
Владеть	– методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	<i>Примерные задания:</i> 1. Охарактеризуйте признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)? 2. Охарактеризуйте побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – навыками и методиками обобщения результатов профессиональной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	(суммарный балл) измерения? 3. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.	
Знать	- основы информационной и библиографической культуры - информационно-коммуникационные технологии - правила информационной безопасности	Теоретические вопросы: 1. Понятие психопрофилактики. Виды профилактической работы. 2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения. 3. Принципы проектирования психопрофилактических программ. 4. Принципы коррекции аддиктивного поведения. 5. Индивидуальные и групповые методы коррекции аддиктивного поведения.	Б1.Б.20 Психологическая профилактика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Мотивация на изменение аддиктивного поведения. Комплаенс. Отрицание аддикции, сопротивление интервенции. 7. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники). 8. Современные психотерапевтические подходы в коррекции аддиктивного поведения. 9. Современные методы практической психологии в рекомендациях участникам образовательных отношений про психопрофилактике аддиктивного поведения 10. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в психотерапии зависимостей. 11. Психопрофилактика аддиктивного поведения в образовательных организациях. 12. Индивидуальные и групповые методы психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения. 13. Принципы проектирования психокоррекционных программ в работе с аддиктивным поведением 1. Аддиктивное поведение, его сущность. Признаки аддиктивного поведения. 2. Причины и механизмы развития аддиктивного поведения. 3. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в рекомендациях участникам образовательных отношений. 4. Диагностика аддиктивного поведения 5. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в диагностике аддиктивного поведения и его причин. 6. Диагностические критерии аддиктивного поведения 7. Виды аддиктивного поведения. 8. Аддиктивное поведение как причина нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Диагностика нарушений 1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		различных акцентуациях характера 2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста 3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему. 4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции. 5. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников 6. Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции. 7. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения 8. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения 9. Проанализируйте результаты диагностического исследования подростка по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая). (результаты исследования прилагаются). Выделите факторы риска и опишите возможные причины отклоняющегося поведения	
Уметь	- выделять и решать задачи профессиональной деятельности - проявлять информационную и библиографическую культуру в профессиональной деятельности - применять информационно-коммуникационные технологии - осуществлять профессиональную деятельность с опорой на правила информационной безопасности	Практические задания: 1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера 2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста 3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему. 4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции. 5. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников 6. Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения 8. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения 1. 9. Проанализируйте результаты диагностического исследования подростка по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая). (результаты исследования прилагаются). Выделите факторы риска и опишите возможные причины отклоняющегося поведения	
Владеть	- методами и технологиями, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности - информационной и библиографической культурой в профессиональной деятельности - методами и технологиями информационно-коммуникационных технологий	Задание 1. Подобрать и обосновать комплекс методов психодиагностики аддиктивного поведения и факторов его риска, необходимый для проектирования психопрофилактической/психокоррекционной программы и оценки ее эффективности 2. Осуществите проектирование программы психопрофилактики или психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения. Обоснуйте стратегию психологической работы. 3. Осуществите апробацию методов психопрофилактики/психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в групповой работе. Обсудите эффективность, возможности и ограничения предложенных методов и приемов их реализации. 4. Предложите необходимые материалы и рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения в образовательной среде с использованием методов психологического просвещения. Подготовьте презентацию и осуществите защиту проекта программы психопрофилактики / психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в группе.	
Знать	основные положения закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач	Теоретические вопросы: 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. 2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной	Б1.Б.29 Экспериментальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	психологии (В.Н. Дружинин). 3. Основные задачи экспериментальной психологии. 4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка). 5. История развития экспериментальной психологии в России. 6. Предмет науки. Научный метод. 7. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы. 8. Научное исследование. Основные классификации научного исследования. 9. Этапы научного исследования. 10. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.	
Уметь	учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Проанализируйте предложенные эксперименты (Приложение 2), выделите и представьте основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа. Элементы анализа 1. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора. 2. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана – схематическое представление данных, объяснение выбора. 3. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта. 4. Описание основных способов контроля, которые используются в экспериментах.	
Владеть	общими, специфическими закономерностями и методами науки при решении профессиональных задач на основе информационной и	Разработайте программу с изменяющимся критерием для каждого из перечисленных ниже проектов саморазвития. Для каждого из проектов дайте операциональное определение целевого поведения или нескольких вариантов поведения, решите, что бы вы стали использовать в качестве подкрепления, и укажите критерий успеха. Какие	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	виды контроля валидности необходимо использовать? 1. Разработка программы физических упражнений. 2. Переход к более здоровому питанию.	
Знать	— основные определения и понятия дисциплины «Информационные технологии в психологии»; — основы информационной и библиографической культуры; — основные процедуры решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Эволюция информационных технологий. Их роль в развитии экономики и общества. 2. Свойства информационных технологий. 3. Понятие платформы. 4. Классификация информационных технологий по сфере производства. 5. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. 6. Предметная технология; информационная технология, обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. 7. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 8. Технология обработки данных и его виды.	Б1.В.07 Информационные технологии в психологии
Уметь	— выбрать в зависимости от задачи профессиональной деятельности, информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при решении различных профессиональных задач; — обсуждать способы эффективного решения	Перечень практических вопросов к зачету: - Технологический процесс обработки и защиты данных. — Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. — Видеоконференции и системы групповой работы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональных задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач данные в профессиональной деятельности; - использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области информационных технологий в психологии; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины «Информационные технологии в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Перечень практических вопросов к зачету: – Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. – Распределенные системы обработки данных. – Технологии "клиент-сервер". – Информационные хранилища. – Системы электронного документооборота.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Информационные технологии в психологии»		
Знать	- основы применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - программные и технические средства реализации технологий дистанционного обучения, классификацию, формы и сферы применения дистанционных технологий в психологии, методы защиты информации; - основы прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	- основы применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - программные и технические средства реализации технологий дистанционного обучения, классификацию, формы и сферы применения дистанционных технологий в психологии, методы защиты информации; - основы прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	ФТД.01 Дистанционные технологии в психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.		
Уметь	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением дистанционных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением дистанционных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	- способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять	- способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и дистанционных технологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и дистанционных технологий		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности			
Знать	- критерии нормального и отклоненного развития в социальном и личностном статусе; - методы направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; - профессиональные риску	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Психологическая характеристика алкогольной аддикции 2. Психологическая характеристика наркоманической аддикции 3. Психологическая характеристика игровой аддикции 4. Психологическая характеристика трудовой аддикции. 5. Психологическая характеристика кибераддикции. Интернет и факторы риска развития кибераддикции. 6. Динамика развития аддиктивного поведения. 7. Общие принципы психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением. 8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения. 9. Психодинамическая теория зависимостей. 10. Бихевиоральная теория аддиктивного поведения. 11. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера. 12. Средовые и личностные ресурсы устойчивости к развитию аддиктивных форм поведения	Б1.Б.20 Психологическая профилактика
Уметь	- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в	<i>Практические задания</i> 1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальном и личностном статусе и развитии; - видеть и компенсировать профессиональные риски в различных видах деятельности	2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста 3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему. 4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции.	
Владеть	- навыками в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников 2. Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции. 3. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения 4. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения 5. 9. Проанализируйте результаты диагностического исследования подростка по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая). (результаты исследования прилагаются). Выделите факторы риска и опишите возможные причины отклоняющегося поведения	
Знать	-основные понятия профессиональных рисков в различных видах деятельности; - основные правила по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Профессиональные риски в различных видах трудовой деятельности. 2. Структура деятельности специалиста. 3. Психологическое профессиоведение. Профессиональная ориентация и ее основные цели и задачи. 4. Общие принципы классификации профессий. Схема анализа	Б1.Б.26 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		профессии. 5. Жизненная и трудовая мотивация человека. 6. Структура мотивации по отношению к работе в производственном коллективе. Удовлетворенность трудом. 7. Развитие человека как субъекта труда. Труд и деятельность в структуре жизненного пути человека. 8. Труд как условие удовлетворения потребностей личности. Мотивационные компоненты труда отдельного человека. 9. Самосознание и саморегуляция делового поведения личности. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. 10. Модели и типы делового поведения человека в трудовой деятельности. 11. Психология профессионального самоопределения. 12. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как конфликт внешний и внутриличностный.	
Уметь	- выделять профессиональные риски в различных видах деятельности; - обсуждать и реализовывать эффективные способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	<i>Практические задания</i> Проведите обследование предприятия по теме «Стратегии развития организации» и дайте его анализ, отвечая на вопросы: – Каковы текущие цели, стратегии и программы в области производства (маркетинга)? – Они четко сформулированы или являются подразумеваемыми? – Совместимы ли они с корпоративной стратегией и средой? – Как предприятие функционирует с точки зрения обеспечения конкурентного положения на рынке и рыночного ассортимента (товар, цена, продвижение товара на рынок и т. д.)? – Какое влияние они имели на прошлое и будут иметь на будущее функционирование предприятия? – Поддерживают ли результаты анализа прошлые и ожидаемые	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		стратегические решения? – Как можно оценить результаты деятельности компании на рынке по сравнению с аналогичными предприятиями?	
Владеть	- практическими навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1. Определите и оцените профессионально значимые свойства и профессионально важные качества в разных видах профессиональной деятельности. 2. Составьте психологический портрет предложенных профессий, включая и ранжируя профессионально значимые свойства и добавляя необходимые профессионально важные качества. 3. Составьте анкету на работника организации, используя свойства и качества личности, приведенные в «Анкете аттестуемого».	
Знать	- виды и типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в коррекционной работе	<i>Теоретические вопросы</i> 1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию. 9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим	Б1.Б.28 Психологическая коррекция

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира.и пр.	
Уметь	– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, – осуществлять комплекс мер по социально-психологическойреадаптации, – опираться на тип нарушенного развития в построении коррекционных программ, выделять психокоррекционные мишени	<i>Практические задания</i> 1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний». 2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей». 3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях». 4. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальныхкопинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социальнопсихологической адаптации личности в экстремальной ситуации. и пр.	
Владеть	– практическими навыками использования знаний и методов психологической поддержки и адаптации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности – профессиональным языком предметной области знания; методами, направленными на	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> 1.Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. 2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, снижения профессиональных рисков	результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия. 3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. и пр.	
Знать	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Теоретические вопросы</i> 1 Особенности проектирования. 2. Функции проектирования. 3. Место и роль проектирования в управлении человеческими ресурсами. 4. Причины возрастания роли проектирования в современных условиях. И пр.	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, оценивать профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Практические задания</i> Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта. Планирование и программирование в педагогическом проектировании	
Владеть	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, способностью понимать и предупреждать профессиональные риски	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Проект с применением психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
Знать	приемы и способы реализации	Теоретические вопросы:	Б1.В.03 Юридическая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
	стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	1. Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии. 2. Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. 3. Историческое развитие юридической психологии за рубежом. 4. Отечественная юридическая психология: пути развития. 5. Основные направления современного развития юридической психологии. 6. Правовая психология. Основные проблемы. 7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность. 8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты. 9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни. 10. Психология личности юриста. Организация деятельности.	психология															
Уметь	применять современные технологии для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Практические задания: 1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности. 2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений: <table><tr><td></td><td>5 суд.</td><td>6 суд.</td><td>7 суд.</td><td>8 и более суд.</td></tr><tr><td>Мужчин</td><td>5,1%</td><td>2,6%</td><td>1,3%</td><td>0,6%</td></tr><tr><td>Женщин</td><td>3,2%</td><td>1,9%</td><td>1,2%</td><td>0,6-0,7%</td></tr></table> 3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.		5 суд.	6 суд.	7 суд.	8 и более суд.	Мужчин	5,1%	2,6%	1,3%	0,6%	Женщин	3,2%	1,9%	1,2%	0,6-0,7%	
	5 суд.	6 суд.	7 суд.	8 и более суд.														
Мужчин	5,1%	2,6%	1,3%	0,6%														
Женщин	3,2%	1,9%	1,2%	0,6-0,7%														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен. 5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление? Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры. Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу. Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей. Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.	
Владеть	подбором, планированием и организацией применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Комплексные задания: 1. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. 2. Представьте программу профилактики деструктивного поведения ВИЧ-инфицированной женщины. 3. Представьте психологическую работу с потерпевшим по делу об изнасиловании.	
Знать	основные принципы разработки программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	Теоретические вопросы 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их	Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного поведения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.	свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе) 7. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус). 8. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман). 9. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 10. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 11. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 12. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 13. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 14. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 15. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16.Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 17.Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 18.Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 19.Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций. 20.Психологическая характеристика нехимических аддикций. 21.Психологические особенности аддиктивной личности. 22.Сущность и механизмы аддиктивного поведения. 23.Этапы формирования аддиктивного поведения. 24.Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций. 25.Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации. 26.Конформистское и нарциссическое поведение как девиации. 27.Коммуникативные девиации. 28.Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности. 29.Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения. 30.Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида. 31.Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения. 32.Маркеры суицидальных рисков. 33.Профилактика и коррекция агрессивного поведения 34.Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения 35.Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		36.Основные направления и формы психологической коррекции аддиктивного поведения 37.Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения. 38.Методы психологической коррекции девиантного поведения.	
Уметь	разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.	Задание 1. Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения. 2. Опишите структурные элементы программы вторичной профилактики девиантного поведения. 3. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 7. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 8. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 10.Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков. 11.Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		признаки девиантного поведения 12. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.	
Владеть	приемами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.	Комплексное задание – Предложите и обоснуйте применение таких методов психологической коррекции как десенсибилизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для коррекции конкретных видов девиантного поведения с учетом их признаков. – Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения субъектов служебной деятельности. Предложите схему одного из занятий. – Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий. – осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков, полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются) – предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются) – предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека	
Знать	основные стандартные	Примерное индивидуальное задание	Б2.В.03(П)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Цель прохождения практики:</i> формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), профилактической работы (предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), коррекции (осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), консультирования (проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), тренинговой работы (реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп). <i>Задачи практики:</i> Задачами производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		
Владеть	технологиями предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Вопросы, подлежащие изучению:</i> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической (тренинговой) программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с использованием стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде традиционных методов и технологий; 5. Разработка плана/программы или конспектов консультативной работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также в сфере интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>Планируемые результаты практики:</i> Диагностическая программа с протоколами обследования Коррекционно-профилактическая/тренинговая программа с конспектами занятий Конспект консультации Публичная защита своих выводов и отчета по практике.	
Знать	методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики:	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	<i>Цель прохождения практики:</i> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <i>Задачи практики:</i> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся,	
Владеть	навыками выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; б) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <i>Задание на практику:</i> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 6. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 7. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 8. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 9. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 10. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <i>Планируемые результаты практики:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты. <i>Отчетные документы по практике:</i> - План-график реализации задач практики - Дневник практики. - Введение к ВКР - Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. - Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования - Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения - Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
Знать	– основы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, T- критерий Вилкоксона) 2. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни). 3. Непараметрические методы сравнения: (H-критерий Краскала-Уоллеса). 4. Непараметрические методы сравнения: (критерий χ^2 Фридмана). 5. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента). 6. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера). 7. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 8. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена. 9. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции τ-Кендалла 10. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). 11. Многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA). 12. Классификация многомерных методов. 13. Множественный регрессионный анализ. 14. Факторный анализ. 15. Дискриминантный анализ. 16. Кластерный анализ. 17. Многомерное шкалирование. 18. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 19. Методы математического моделирования. 20. Компьютерная обработка экспериментальных данных. 21. Место математических методов в структуре психологического исследования.	Б1.Б.09 Математические методы в психологии
Уметь	– самостоятельно осуществлять отбор и применять психодиагностические методики,	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Решить задачу с помощью U - критерий Манна–Уитни. 2. Решить задачу с помощью ϕ - критерия (угловое преобразование	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Фишера). 3. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира. 4. Решить задачу с помощью H – критерия Крускала–Уоллиса. 5. Решить задачу с помощью χ^2 - критерий Пирсона. 6. Решить задачу с помощью $\chi^2_{фр}$ - критерий Фридмана. 7. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа. 8. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера. 9. Решить задачу с помощью критерия Шефе. 10. Решить задачу с помощью критерия Ливина. 11. Решить задачу с помощью двухфакторного дисперсионного анализа. Решить задачу с помощью критерия Бартлетта. 12. Решить задачу с помощью W - критерия Шапиро-Уилка. 13. Решить задачу с помощью λ - критерий Колмогорова-Смирнова. 14. Решить задачу с помощью τ -коэффициент корреляции Кендалла. 15. Решить задачу с помощью однофакторного дисперсионного анализа.	
Владеть	– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. 2. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? 3. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? 4. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей? 5. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). 6. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. 7. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? 8. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? 9. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		группе. Общее количество испытуемых N=54.	
Знать	психодиагностические методики и методы математико- статистической обработки данных	Теоретические вопросы: 1. Понятие и способ установления тестовых норм 2. Виды тестов. Классификация тестов. 3. Валидность. Типы валидности. 4. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 5. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 6. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода. 7. Классификация проективных методик 8. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования 9. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Типы вопросов в беседе. 10. Интервьюирование, особенности организации интервью. 11. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования.	Б1.Б.14 Общий психологический практикум
Уметь	применять психодиагностические методики и методы математико-статистической обработки данных для получения интерпретации данных	Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты. Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии. Кратко охарактеризуйте рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.). Описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их. Например:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Методы изучения ощущений: По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.) Методы изучения восприятия: По видам (пространства, движения, времени) По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.) Контент-анализ литературного произведения (по выбору).	
Владеть	технологиями отбора и применения психодиагностических методик и методов математико-статистической обработки данных	Примерные задания: Используя практические навыки владения методами науки в решении профессиональных задач решите следующие задания: 1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б.Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В.Н. Дружинина. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия? Используя рекомендуемые литературные источники, выберите и опишите пример безупречного эксперимента. Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование: 1) сформулируйте исходную проблему; 2) установите независимую переменную; 3) определите зависимую переменную; 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных. и т.д.	
Знать	– методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной,	Теоретические вопросы 1. Классификация психодиагностических методов. 2. Психосемантические методы.	Б1.Б.19 Психодиагностика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности; — основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;	3. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. 4. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера. 5. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена». 6. Области применения опросников. 7. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников. 8. Классификация опросников. 9. Классификация проективных методов. 10. Характеристика основных проективных методов.	
Уметь	— отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; — выдвигать и формулировать гипотезы; — логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;	Примерные задания: 1. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения». 2. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина 3. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.	
Владеть	— навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием математического аппарата; — навыками и методиками	Примерные задания: Определить различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																				
	обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; — способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; — основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; — основными методами решения задач в области психологии; — профессиональным языком предметной области знания; — способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты: <table><tr><td></td><td>ЭРМ</td><td>ЭРИ</td><td>ЭРК</td><td>ПМ</td><td>ПИ</td><td>ПК</td><td>СМ</td><td>СИ</td><td>СК</td><td>ЭМ</td></tr><tr><td></td><td>28</td><td>26</td><td>21</td><td>41</td><td>23</td><td>23</td><td>36</td><td>34</td><td>32</td><td>34</td></tr></table> 1. <table><tr><td>КШ</td><td>ИПА</td><td>ИИА</td><td>ИКА</td><td>ИОА</td><td>ИОЭ</td><td>И</td></tr><tr><td>15</td><td>105</td><td>83</td><td>76</td><td>264</td><td>98</td><td>16</td></tr></table> Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.		ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ		28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	И	15	105	83	76	264	98	16	
	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ																													
	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34																													
КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	И																																	
15	105	83	76	264	98	16																																	
Знать	— основы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Перечень теоретических вопросов к зачету: — Классификация, сущность, назначение. — Взаимосвязь открытой системы с внешней средой. — Геоинформационные системы. — Глобальные системы. — Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. — Критерии оценки информационных технологий. — Пользовательский интерфейс и его виды.	Б1.В.07 Информационные технологии в психологии																																				
Уметь	— самостоятельно осуществлять	Перечень практических вопросов к зачету:																																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	– Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. – Представление о библиографическом описании, поля описания. – Представление о PsycINFO, PsycARTICLES, их содержание. – Тезаурус и индекс. Понятие запроса, стратегии поиска. – Русскоязычные библиотеки. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.	
Владеть	– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией – профессиональным языком предметной области знания;	Перечень практических вопросов к зачету: – Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия? – Корпоративные информационные системы. – Технологизация социального пространства. – Поиск в русскоязычных библиотеках. – Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации. – Виды и типы систем. – Понятие технологии открытых систем. – Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности – Распределенные системы обработки данных; технологии "клиент-сервер"; информационные хранилища; системы электронного документооборота.	
Знать	способы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Примерное индивидуальное задание на практику: <i>Цель прохождения практики:</i> формирование способности отбирать и применять методы, методики	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	психологии адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в ходе решения профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности прогнозировать изменения в различных сферах в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности, использовать традиционные и инновационные методы и технологии в работе. <i>Задачи практики:</i> 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля 2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе 3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации 4. Развивать личностное и профессиональное самосознания начинающих психологов. <i>Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении учебной практики:</i> 1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в организации / учреждении. 2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 3. Участие в совещаниях и конференциях, проводимых определенными организациями. 4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения.	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	отбирать и применять психодиагностические методики и методы математико-статистической обработкой данных		
Владеть	технологией математико-статистической обработки данных и ее интерпретацией		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Составление психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). 6. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации. 7. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. <i>Планируемые результаты практики:</i> психологическая характеристика (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации); конспект лекции по психологии с учетом специфики организации; аналитическая справка с указанием нормативно-правовых документов, которые лежат в основе деятельности организации. <i>Отчетные документы по практике:</i> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложение – бланки, протоколы и пр.	
Знать	основные психодиагностические методы и методы математико- статистической обработки данных и интерпретации	Примерное индивидуальное задание <i>Цель прохождения практики:</i> формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (отбор и применение	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и реализовывать в практической деятельности	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), профилактической работы (предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), коррекции (осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), консультирования (проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), тренинговой работы (реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп). <i>Задачи практики:</i> Задачами производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;	и опыта профессиональной деятельности
Владеть	математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Вопросы, подлежащие изучению:</i> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической (тренинговой) программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с использованием стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде традиционных методов и технологий; 5. Разработка плана/программы или конспектов консультативной работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также в сфере интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. <i>Планируемые результаты практики:</i> Диагностическая программа с протоколами обследования	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Коррекционно-профилактическая/тренинговая программа с конспектами занятий Конспект консультации Публичная защита своих выводов и отчета по практике.	
Знать	представление о психодиагностических методиках, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: <i>Цель прохождения практики:</i> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <i>Задачи практики:</i> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;	
Владеть	навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; б) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <i>Задание на практику:</i> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <i>Планируемые результаты практики:</i> • оформление результатов исследования и подготовка ВКР к	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		процедуре защиты. <i>Отчетные документы по практике:</i> 1. План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Введение к ВКР 4. Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 5. Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования 6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения 7. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий			
Знать	способы, приемы и технологии в осуществлении стандартных	Теоретические вопросы: 1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого	Б1.Б.22 Психологическое консультирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	впечатления, особенности невербального канала общения. 2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. 3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. 4. Общие установки психолога на клиента. 5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога. 6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога. 7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога. 8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать. 9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт. 10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента. 11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания. 12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента. 13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога. 14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога. 15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).	
Уметь	использовать традиционные методы и технологии в осуществлении стандартных базовых процедур	Практические задания: 1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним? - В каком состоянии вы были в тот момент? - Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас? - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял? - Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения. - Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса? - Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу? - Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент... - А теперь перейдем к следующему... - Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них. 2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях: 1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе. 2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной. 3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество. 4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев». 5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему. 6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками. 7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия. 3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации: 1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком. 2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги. 3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы. 4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов. 5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"». 4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу: «Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно» «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности» «По-моему, мой ребенок не совсем нормальный» «Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда» «Они не понимают, ведь я им добра желаю» «Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...» «Скажите же им, что я все делаю правильно!» «У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?» «Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?» «Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?» «Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя» «Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом» «Мой муж просто с ума сходит, помогите ему» «Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения» «Со мной твориться что-то, я понять не могу – что» «Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь» 5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос): 1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так? 3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть? 4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне можете? 5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим? 6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи. 7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?	
Владеть	технологией (приемами, упражнениями, методами) осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования детей с девиантным поведением, их учителей и родителей.	
Знать	– иметь достаточные знания об	Психотерапия ПТСР. Методика ситуативно-образногоотреагирования.	Б1.Б.28 Психологическая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации и проведении психологической коррекции и диагностике; - формы, методы и программы коррекционных мероприятий. - базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, традиционные методы психологической помощи, стандартные технологии	Применение техник НЛП и символдрамы при работе с ПТСР. 12. Ситуация потери работы. Фазы переживания при потере работы. Аспекты оказания психологической помощи безработным. 13. Экстремальные ситуации в семейной жизни. Насилие в семье, его разновидности. Психологическая помощь личности, пережившей ситуацию семейного насилия. 14. Варианты столкновения со смертью с точки зрения экзистенциальногуманистической психологии. Динамика психологических реакций умирающих. Психологическая помощь. 15. Горе, горевание. Стадии горя. Продолжительность и интенсивность горевания. Признаки нормального и патологического горевания. 16. Основные задачи психотерапевтической помощи при работе с горем. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе. 17. Работа с детьми с онкологической патологией и их семьями на различных фазах заболевания. 18. Переживание перинатальной потери, психологическая помощь. 19. Использование гештальт-подхода и экзистенциональной психотерапии при работе с переживанием утраты, страхами. и т.п.	коррекция
Уметь	– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – интегрировать научные знания в	1. Конспект статьи Л. Пельцман «Стрессовые состояния у людей, потерявших работу». Обсуждение статьи. 2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем. Работа в обязательном порядке должна включать в себя следующие части: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. 3. Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе». Обсуждение статьи. 1. Назовите основной подход в определении детерминант поведения человека в экстремальной ситуации: а) адаптационный; б) психофизиологический; в) личностно-ситуационный; г) биологический. 2. Начало представлений о психологии повседневной жизни заложил: а) Э. Эриксон; б) З. Фрейд; в) Ф.Е. Василюк; г) С.Л. Рубинштейн.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; — разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, - выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, - использовать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, традиционные методы психологической помощи, стандартные технологии	3. Назовите отличительный признак обыденной жизненной ситуации: а) периодичность; б) стагнация; в) реорганизация; г) типизация. 4. Ситуация обыденной жизни, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно: а) экстремальная; б) трудная; в) обыденная; г) чрезвычайная.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– основными формами, методами психологической диагностики, коррекционными мероприятиями; – способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. - навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, традиционные методы психологической помощи, стандартные технологии	Кейс-пакет № 2 Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка. Описание случая К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться». Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками». 1. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. 2. Разработать программу группы встреч для женщин (мужчин), перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. 3. Разработать программу социально-психологического тренинга для людей, потерявших работу, направленную на повышение социально-психологической адаптации к ситуации потери работы. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.и т.п.	
Знать	категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и результатов семейного воспитания; знание стандартных методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений	Теоретические вопросы: 1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства. 2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой). 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко). 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Пренатальный период как подготовка к родительству. 7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания. 8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями). 9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы. 10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку	Б1.В.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		(родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка). 16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция. 17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности). 18. Мотивы родительства и воспитания. 19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка. 20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания). 21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни). 22. Теоретические модели семейного консультирования 23. Задачи и принципы семейного консультирования 24. Общая характеристика коррекционной деятельности 25. Общая характеристика тренинговой деятельности	
Уметь	составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений	Примеры программ: 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	основными и дополнительными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений	Отработка практических навыков по диагностике: 1. Методика «Моя семья» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля. 3. Детский апперцептивный тест. 4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонии. 5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антонии (И.М. Марковская). 6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко 7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения» 8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской 9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго 10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва 11. Анамнестический опросник 12. Опросник родительских отношений Варги – Столина 13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса 14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой 15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой 16. Шкала родительской озабоченности 17. Шкала степени отверженности ребенка в семье 18. Методика «Архитектор – строитель» 19. Цветовой тест отношений А.Эткинда 20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера 21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской 22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Пашловой 23. Опросник родительского отношения к детям 24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) 25. Модифицированная методика «Родительское сочинение» 26. Методика «Представление об идеальном родителе» Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям: 1. Техника семейного консультирования 2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами 7. Примеры тренинговой работы с родителями	
Знать	— основные определения и понятия дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования»; — основы консультирования в области интерперсональных отношений, психологии семьи и семейного консультирования; — стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Становление и место психология семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 11. Семейные подсистемы и границы. 12. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 13. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история).	Б1.В.05 Психология семьи и семейного консультирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14.Семейные стабилизаторы. 15.Психологическое здоровье современной семьи. 16.Стадии жизненного цикла семьи. 17.Период выбора брачного партнера. 18.Подготовка молодежи к семейной жизни. 19.Молодая семья. 20.Пожилой человек и семья.	
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области психология семьи; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия 2. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики. 3. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации. 4. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов.	
Владеть	– навыками консультирования в области интерперсональных отношений, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования»;	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Исследование отношения к семье детей и подростков. 2. Техники изучения семейной истории. 3. Использование опросников в семейной психодиагностике. 4. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов. 5. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи. 6. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	7. Семейная психотерапия. Проработать ситуацию.	
Знать	базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Теоретические вопросы: 1.Определение психологического сопровождения. 2.Модели деятельности психолога. 3.Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и коррекционно-развивающих задач	Б1.В.06 Методы психотерапии
Уметь	применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Практические вопросы: Разработать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по темам: 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом 11.Проблемы, связанные с выходом на пенсию. 12.Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Разработка программы с утвержденными стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии: 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.	
Знать	способы, приемы и технологии в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Теоретические вопросы: 1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей. 2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними. 4. Консультирование пары, готовой вступить в брак. 5. Консультативная работа с супругами во время развода. 6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога. 8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования. 9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента.	Б1.В.09 Практикум по психологическому консультированию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования. 11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании. 12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании. 13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования. 14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента». 15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.	
Уметь	использовать традиционные методы и технологии в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	Практические задания: 1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент: - Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...». - Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась? - На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент? - Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы? - Что мешает вам быть уверенной в себе? - Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы поможете? - Насколько я понимаю, вас беспокоят отношения с дочерью. В каких ситуациях проявляется непонимание между вами? - Как вы думаете, с кем вы можете поделиться своими мыслями? Кто вам поможет вести себя так, а не иначе? - Мы можем попытаться устранить эту трудность. Вы будете сотрудничать со мной?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- Если бы к моменту возникновения подобной ситуации вы уже решили свою проблему, как бы разворачивалась ситуация? - Как измениться твоя жизнь, когда ты решишь эту проблему? - Вы говорите, что хотите избавиться от стеснения. Значит ли это, что, общаясь с другим человеком, вы хотите говорить ему все, что приходит вам в голову? - Взвесьте все «за» и «против» и скажите, что в вас сопротивляется работе со мной с вашим постоянным желанием выделиться из окружения, а что – поможет? - Как бы вы хотели вести себя в подобной ситуации? - Подумайте, все ли вас будет устраивать, когда вы избавитесь от мучившей вас проблемы? 2. Сформулируйте прогноз при следующих психологических диагнозах, учитывая, что прогноз бывает двух направлений: 1. Невротическое поведение. 2. Гиперсензитивная личность. 3. Негативный импринтинг. 4. Потеря аутентичности. 5. Кризис трех лет. 6. Неадекватно заниженная самооценка. 7. Аутизм и тенденция к автономности. 8. Внутриличностный конфликт – стремление к достижению высоких социальных целей и высоких стандартов социальной жизни – ситуация хронического стресса. 9. Отсутствие мотивации достижения успеха. 10. Чувство вины. 11. Глобальная семейная неудовлетворенность. Какие рекомендации вы можете дать пользователю психологической информации в соответствии с данными психологическими диагнозами. Помните, что любая психологическая информация сообщается клиенту адекватным для него языком.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Вспомните, какие психологические защиты встречаются у людей, пришедших в консультацию. Потренируйтесь в определении психологических защит при общении и наблюдении за людьми. Спланируйте работу психолога при работе с каждой психологической защитой. 15. Определите, какую психологическую защиту демонстрирует клиент. Подберите методы работы с данными защитами: - Это просто рок какой-то. Наверно у меня карма такая: что бы я ни делал, я оказываюсь в проигрыше. - Я не понимаю, чего от меня все ждут? Я же не волшебник, я делаю все, что могу. - Посоветуйте, чем я могу еще заняться, чтобы скрасить человеческое одиночество: в хор я уже хожу, дома у меня полно собственных картин и стихи я сочиняю прямо «на лету»? 4. Определите, какой психологической защите нужно обучить клиента, чтобы избавить его от проблемной ситуации: 1. Женщина берет на себя вину за рождение ребенка с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич). 2. Мужчина, работая в коллективе женщин, очень остро реагирует на замечания начальника, принимая их как посягательство на мужскую честь. 3. Девочка – подросток отмечает, что у нее не складываются отношения с матерью, которая работает учителем в ее классе. Какими методами и техниками это можно сделать? 5. Постройте поэтапную работу психолога (с указанием техник) при решении следующих проблемных ситуаций клиента: 1. Сомнения в принятии жизненно важного решения. 2. Избавление от зрительных и слуховых галлюцинаций в период ремиссии шизофренической болезни.	
Владеть	технологией (приемами, упражнениями, методами) осуществления стандартных	Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования в образовательных условиях по возможным запросам	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи		
Знать	методы активного-социально-психологического обучения, используемые с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методические аспекты социально-психологического тренинга; процедуры и технологии, разработанные в рамках различных подходов к оказанию психологической помощи.	Примерные вопросы к экзамену 1. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ. 2. История тренинга. 3. Классификация тренингов. 4. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 5. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 6. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 7. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 8. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге. 9. Принятие групповых решений в тренинге. 10. Цели и задачи СПТ. 11. Принципы СПТ. 12. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. 13. Роль и функции ведущего тренинговой группы. 14. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы 15. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении. 16. Классификация активных методов социально-психологического	Б1.В.12 Социально-психологический тренинг

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		обучения 17. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика. 18. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге 19. Основные этапы групповой дискуссии. 20. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма. 21. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ. 22. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ. 23. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения. 24. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения. 25. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр. 26. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов. 27. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции. 28. Требования к подбору психогимнастических упражнений. 29. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник. 30. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		31. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге. 32. Метафоры и ритуалы в тренинге. 33. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами. 34. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления. 35. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления. 36. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода. 37. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп 38. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии измерения и оценки результата. 39. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода. Психологическая сущность. Механизмы. 40. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека. 41. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. 42. Методики рационально-эмоциональной поведенческой терапии в тренинге. РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения. 43. Модель ABC. Основные техники РЭПТ. Возможности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. 44. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии. 45. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. 46. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. 47. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	
Уметь	выбирать и применять методы активного социально-психологического обучения в соответствии с целями и задачами тренинга для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	Примерное задание 1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы. 2. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга. 3. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения. 4. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение. 5. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений. 6. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста. 7. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		психологического обучения для трениговых технологий, направленных на охрану здоровья индивидов и групп.	
Владеть	принципами и процедурами проведения социально-психологического тренинга, навыками проектирования и реализации программы социально-психологического тренинга, с использованием традиционных методов и технологий активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе и организации	Задание Составить программу социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп и осуществить защиту программы. В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание методов активного социально-психологического обучения, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, методы арттерапии и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое планирование, д) содержание занятий; е) список использованных источников. Провести два тренинговых занятия по разработанной программе. Обсудить в группе методические, содержательные, стилевые особенности ведения тренинга. Программу и анализ проведенных тренинговых занятий и их результатов представить в форме отчета.	
Знать	психологические механизмы и закономерности общения; особенности коммуникативных психологических приемов, используемых в процессе оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;	Вопросу к зачету 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения. 2. Средства общения. Виды и типы общения. 3. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. Свойства личности, оптимизирующие общение. Свойства личности, затрудняющие общение. 4. Контекст коммуникации. Его виды и значение. Шумы в процессах коммуникации.	Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Общая характеристика сообщения в коммуникации. Значение, символы, форма. Кодирование и декодирование информации 6. Значение обратной связи в коммуникативных процессах. Виды обратной связи, функции. Условия эффективной обратной связи. 7. Контакт в деловом и межличностном взаимодействии. Правила контакта 8. Особенности вступления в контакт. Поддержание контакта. Выход из контакта. 9. Вопросы и их психологическая сущность. Виды вопросов. Психологическое интервью. 10. Закрытые вопросы и их возможности. Открытые вопросы и их возможности. Риторические вопросы и их возможности 11. Общение в сфере средств массовой информации. 12. Понятие аргументации. Структура аргументации. Психологические условия аргументации. Типы аргументов. 13. Правила аргументации. Техники аргументации. Приемы аргументации 14. Коммуникативные навыки в общении. 15. Технологии проведения переговоров по телефону. 16. Осуществление письменных переговоров с использованием ресурсов сети Интернет. 17. Методы изучения общения в психологии. 18. Невербальная коммуникация и ее роль в общении. 19. Проксемика и такесика. Значение в общении психолога и клиента 20. Кинесика и мимика. Значение в общении психолога и клиента. 21. Экстралингвистика и паралингвистика в коммуникации. 22. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники. 23. Эмпатическое и активное слушание. Техники. 24. Психологическое влияние в интервью. Условия. Правила. Требования к постановке вопросов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		25. Понятие ассертивности. Ассертивность. агрессивность, пассивность. Ассертивные принципы и правила. Признаки ассертивного поведения. 26. Техники ассертивного поведения. Техники воздействия, техники самообороны. 27. Ассертивный отказ. Ассертивное принятие критики. Ассертивная просьба. 28. Цель и задачи переговорного процесса. Принципы переговорного процесса 29. Психологические закономерности переговорного процесса 30. Ассертивные переговоры. 31. Убеждающая коммуникация. Этапы процесса убеждения. 32. Механизмы убеждения. Эвристико-систематическая модель эффективности убеждающей коммуникации. 33. Факторы, влияющие на эффективность убеждения. Сопротивление убеждению. 34. Общая характеристика коммуникативного тренинга. Организационные компоненты. Принципы тренинга. Психологическая помощь в тренинге 35. Содержание коммуникативного тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Структура типичного тренингового занятия.	
Уметь	выбирать и применять методы тренинговой работы в соответствии с целями и задачами тренинга коммуникативных навыков для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	Примерные задания 1. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны. 2. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя. 3. Обоснуйте, на каких этапах развития тренинговой группы необходимо применять методы дискуссии? 4. Опишите тренинговые упражнения, необходимые для усиления работоспособности группы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Обоснуйте, какой метод активного социально-психологического обучения может быть наиболее эффективен для освоения широкого репертуара разнообразных социальных ролей? 6. Объясните, каким образом тренинг коммуникативных навыков может быть полезен в ситуации оказания психологической помощи при переживании чувства обиды	
Владеть	организационными, этическими и методическими принципами проведения тренинга коммуникативных навыков, навыками проектирования и реализации программы тренинга коммуникативных навыков, с использованием традиционных методов и технологий с целью оказания психологической помощи индивиду, группе и организации	Задание Проведите тренинговое занятие, направленное на развитие определенных коммуникативных умений и навыков, с использованием методов активного социально-психологического обучения. Защитите проект программы своего тренинга	
Знать	способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Цели и задачи тренинга ассертивности. 2. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге ассертивности. 3. Виды конфликтов (социальные, культурные, профессиональные и пр.) 4. Основные принципы работы в группе. 5. Развитие навыков установления контакта. 6. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 7. Алгоритм предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 8. Активное слушание в ситуации взаимодействия. 9. Алгоритм конструктивного решения конфликтных ситуаций в	Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг ассертивности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		процессе профессиональной деятельности. 10. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе взаимодействия в группе. 11. Стратегии поведения. Техники аргументации. 12. Техники завершения взаимодействия. 13. Понятие самопознания. И т.п.	
Уметь	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	1. Подобрать тренинговые методы для работы в группе по решению конфликтных ситуаций: • Руководитель организации принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя МЧС, в полусмешливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». 2. Определите на Ваш взгляд конструктивные решение конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия от неконструктивных в следующей ситуации: • Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель организации дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. 3. Проанализируйте конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... - Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?	
Владеть	технологиями осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач: Вы работаете начальником, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: - Во время работы ваш служащий испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; - За то, что служащий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. 2. Отработайте методы конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессионального взаимодействия служащих по следующим направлениям работы психолога: - Тренинг разрешения конфликтов между сотрудниками организации. - Тренинг командообразования и командного взаимодействия. - Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания. - Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности сотрудников	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		организации. • Тренинг развития сплоченности коллектива служащих. и т.п.	
Знать	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной терапии	Теоретические вопросы: 1.История возникновения телесно-ориентированной терапии. 2.Основные концепции и направления телесно-ориентированной терапии 3.Структурная интеграция (рольфинг). 4.Биоэнергетический анализ Лоуэна. 5.Первичная терапия Янова. 6.Метод Александера. 7.Метод Фельденкрайза. 8.Чувственное сознание. Розен-терапия. 9.Характер и «характерологический панцирь». 10.Мышечный «панцирь». 11.Биоэнергетика. 12.Сексуальная культура и половое воспитание. 13. Палсинг 14.Ши-а-цу	Б1.В.ДВ.04.01 Телесно-ориентированная терапия
Уметь	Употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной терапии	Практические задания Составить программу, с использованием техник телесно-ориентированной терапии по теме: 1. Профилактика стрессовых состояний 2. Профилактика психофизиологических нарушений 3. Профилактика эмоционально-поведенческих нарушений 4. Тревножно-фобические расстройства 5. Саморегуляция состояний 6. Профилактика невротических состояний 7. Психосоматические нарушения И пр.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий телесно-ориентированной терапии	Задачи из профессиональной области 1. Задача: Клиент С, 42года. Обратился к психологу с жалобами «..Сильная тревога особенно по утрам, отдышка, тяжесть, спазм в груди, сильный страх, потеря реальности...» Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Какие методики для уточнения состояния личности клиента будут использованы? 3.Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения состояния клиента и какие изменения характерны для данного симптомокомплекса? 4.Тактика ведения клиента, телесно-ориентированными технологиями 5. Профилактика, реабилитация. И т	
Знать	инновационные технологии НЛП, направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Перечень теоретических вопросов 1. Сущность методов НЛП. 2. Инструментарий НЛП. 3. Базовые пресуппозиции НЛП. 4. Проблема различения «карты» и «территории». 5. Язык как средство перепрограммирования мозга. 6. Туннель реальности. 7. Стратегичность нейролингвистического программирования. 8. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера. 10. Формы и виды раппорта. 11. Калибровка и сенсорная чувствительность. 12. Отзеркаливание. 13. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 14. Ключи доступа к репрезентативным системам. 15. Использование паттернов использования глаз.	Б1.В.ДВ.04.02 Нейролингвистическое программирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		16. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 17. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 18. Создание образа желаемого будущего. 19. Символическое представление результата. 20. Преодоление комплексной эквивалентности. 21. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 22. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 23. Техника якорения. 24. Расширенное описание теории якорения. 25. Техника постановки ресурсных якорей.																					
Уметь	применять инновационные технологии НЛП, направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Перечень практических вопросов 1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему? 1. «Быстрое лечение фобий» 2. «Взмах» 3.«Визуально-кинестетическая диссоциация» 4. «Генератор нового поведения» 5. «Изменение личностной истории болезни» 2.Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их. 3.Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу <table><tr><td>Паттерны</td><td>«Визуал»</td><td>«Кинестетик»</td><td>«Аудиал»</td><td>«Дискрет»</td></tr><tr><td>Жесты</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Употребляемые слова</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Описание</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание					
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»																			
Жесты																							
Употребляемые слова																							
Описание																							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																	
		<table><tr><td>самочувствия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4.Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе  Визуально сконструированные образы  Визуализация  Визуально вспоминаемые образы  Сконструированные звуки  Вспоминаемые звуки  Кинестетика  Аудиальный дискретный (внутренний) диалог 5.Представьте схематично «Уровни здоровья» 6.Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы. <table><tr><td>№п.п</td><td>Идентичность</td><td>Убеждение</td><td>Способность</td><td>Поведение</td><td>Окружение</td></tr><tr><td>.</td><td>ть</td><td>е</td><td>ть</td><td>е</td><td>ие</td></tr></table>	самочувствия					№п.п	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение	.	ть	е	ть	е	ие	
самочувствия																				
№п.п	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение															
.	ть	е	ть	е	ие															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																				
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий <table><tr><td>№п.п.</td><td>«Визуальные»</td><td>«Кинестетически»</td><td>«Аудиальные»</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетически»	«Аудиальные»					
№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетически»	«Аудиальные»																				
Владеть	навыками проведения техник НЛП содействующие помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Примеры заданий: 1. Ознакомьтесь с представленными техниками 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник: – Условия эффективного якорения. – Создание цепочки положительных якорей. – Техника взмаха. – Понятие триггера. – Создание Сильного Я. – Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. – Калибровка субмодальностей. – Субмодальностное редактирование. – Работа с психотравматическим опытом. – Повторное переживание психологических травм. – Избавление от навязчивых состояний и тревог. – Перепрограммирование болезни. – Метанавык. – Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		– Техника изменения мета-программ. – Техника Стратегия прерывания беспокойства – Техника работа с болью – Техника работы с аллергией – Техника избавления от стрессовой ситуации	
Знать	-процедуры и техники кризисного консультирования, особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способы осуществления контроля кризисных ситуаций и оказания экстренной психологической помощи	Вопросы: 1.Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов. 2.Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. 3.Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. 4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. 5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. 6. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы. 7. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 8.Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.	Б1.В.ДВ.05.01 Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях
Уметь	-применять процедуры и техники кризисного консультирования;определять	Вопросы: 1) Что такое семейный кризис?; 2) Какие кризисные периоды в жизни семьи выделяют?; 3) Какие методы оказания психологической помощи	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; -осуществлять контроль кризисных ситуаций и оказывать экстренную психологическую помощь	применяются при работе с семьей, переживающей кризис?	
Владеть	-навыками применения процедур и техник кризисного консультирования; -инструментарием для определения особенностей различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; -навыками осуществления контроля за ходом кризисных ситуаций и средствами оказания экстренной психологической помощи	1) В микрогруппах по три человека отрабатывается алгоритм кризисного консультирования, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов микрогруппы выступает в роли клиента, переживающего кризис, второй - в роли психолога, третий - супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе. 2) В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается программа психологического сопровождения человека, переживающего кризис (находящегося в кризисной ситуации). Каждая группа получает индивидуальное задание. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.	
Знать	базовые понятия психологии манипуляций; базовые процедуры оказания психологической помощи; традиционные методы и технологии оказания психологической помощи	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Психологическое определение манипуляции. 2. Представления различных авторов о понятии манипуляции. 3. Предпосылки манипуляций. 4. Причины манипуляции. 5. Средства воздействия на межличностные отношения. 6. Место манипуляции в системе человеческих отношений. 7. Основные роли в манипуляции. 8. Манипулятивные технологии.	Психология манипуляций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Уловки-манипуляции. Виды. 10. Основные составляющие манипулятивного воздействия. 11. Механизмы манипулятивного воздействия. 12. Механизмы психологического воздействия (удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение). 13. Виды и процессы манипулятивного воздействия. 14. Модель психологической манипуляции. 15. Деструктивность манипулятивного воздействия. 16. Характеристика уловок- манипуляций в общении. 17. Защита от манипуляции. 18. Механизмы психологических защит. 19. Механизм нейтрализации манипуляций. 20. Общие правила нейтрализации уловок-манипуляций. 21. Механизм нейтрализации логических ошибок. 22. Рекомендации по технике аргументации. 23. Приемы, стимулирующие общение. 24. Психотехнология создания доверительных отношений (искусство профессионального слушания, мастерство конструктивной критики, искусство комплимента, умение задавать вопросы, умение прекратить разговор, не обижая собеседника, искусство избегать конфликтогенов). 25. Ролевые игры. Анализ конкретных ситуаций. Обучение защите от манипуляции И т.п.	
Уметь	осуществлять психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и традиционных методов и технологий	1. Примените уловки-манипуляции в межличностных отношениях в сфере профессионального общения служащих: • Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... - Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? 2. Продемонстрируйте изученные средства воздействия в реальных профессиональных ситуациях: - Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель МЧС дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... 3. Проведите анализ эффективности использованных Вами уловок-манипуляций в профессиональной сфере в следующей ситуации: - Руководитель МЧС принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. И т.п.	
Владеть	технологиями осуществления психологической помощи индивиду, группе и организации, с использованием стандартных базовых процедур и традиционных методов	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Приведенные ниже рекомендации помогут реализовать на практике некоторые приемы блокировки манипулятивных уловок, а также будут способствовать стимулированию процесса конструктивного обсуждения проблем. Приведите конкретные примеры по работе данного механизма в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		различных сферах жизнедеятельности служащего: 1. Открытое обсуждение о недопустимости использования манипуляций. Этот прием обычно используют накануне дискуссии, полемики или спора, когда стороны открыто договариваются не прибегать в отношении друг друга к уловкам. Однако достигнутое «джентльменское соглашение» по этому вопросу, как показывает практика, часто нарушается, и тогда необходимо использовать другие приемы нейтрализации уловок. 2. Разоблачение уловки, т.е. раскрытие ее сути. Данный способ нейтрализации уловки будет эффективен, если удастся не только назвать используемую уловку «по имени», но и подробно объяснить окружающим ее предназначение и особенности применения в той или иной ситуации. В этом случае раскрытие уловки явно покажет ее автору, что противоположная сторона также вооружена знанием этих уловок и способна публично раскрывать их суть и в дальнейшем. 3. Повторное напоминание о недопустимости применения уловок. Этот прием основывается на реализации двух важных принципов: «умному достаточно и намек» и «от умного достаточно и намек». Однако даже и после открытого обсуждения недопустимости использования по отношению друг к другу уловок у каждой из сторон все-таки остается соблазн в трудной ситуации попробовать подловить уловкой своего оппонента, а дальше поступить по обстановке: если противник попадется, значит, он не особо силен в знаниях об использовании уловок, можно и дальше их применять; если же уловка разоблачена, то это лишний раз подтверждает, что оппонент не блефует. 4. «Уловка на уловку». Этот способ нейтрализации может быть использован, когда все предыдущие не дали положительного результата. Лишь убедившись в том, что, несмотря на тактичные открытые заявления в адрес оппонента о недопустимости использования уловок, противник злостно продолжает их реализовывать, можно включиться в борьбу — «кто кого». В ситуации открытого противостояния, безусловно, выигрывает тот, кто более вооружен не столько знаниями, сколько умениями реализовывать	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		на практике nepoзвoлитeльнe пpиeмы — мaнипyляции. 2. Oцeнитe эффeктивнoсть пpимeнeния Bами cпocoбoв вoздeйcтвия в мeждичнocтнoй oтнoшeнияx в peальнoй cитyацияx: - Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. - При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». И т.п.	
Знать	традиционные методы и технологии осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	- Теоретические вопросы, тесты - Вопросы к зачету - Раскройте сущность понятий «арт-терапия», «арт-технологии». - Каково место арт-технологий в разных областях научного знания. - Охарактеризуйте использование искусства в терапии в разные исторические периоды. - Раскройте современные подходы применения разных видов искусства в системе восстановительной медицины и психокоррекционной практике. - Каково место искусства в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. - Опишите арт-терапевтический кабинет и его оснащение. - Каковы организационные формы арт-терапевтической работы. - Перечислите и опишите этапы арт-терапевтического занятия. - Составьте критерии эффективности работы коррекционного арт-терапевта. - Какие основные методологические подходы представлены в арт-терапии? - Назовите и охарактеризуйте основные направления арт-терапии	Б1.В.ДВ.06.01 Арт-методы в психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		(терапия изобразительным искусством, танцевальная, музыкальная, песочная, фото-арт-терапия, кино-терапия и пр.) 14. Какие виды техник применения терапии творческим самовыражением можно выделить и как они связаны с целями коррекционной работы психолога с детьми и подростками? 15. Охарактеризуйте классификацию техник арт-терапии по континууму уровней психики 16. Охарактеризуйте группы арт-терапевтических техник, направленных на системы отношений 17. Охарактеризуйте (с примерами) диагностические возможности арт-терапевтических техник. 18. Раскройте диагностические возможности сказкотерапии. 19. Выявите факторы эффективности сказкотерапии. 20. Каковы особенности сказкотерапии с детьми с отклонениями в развитии. Тест 1. Термин «арт-терапия» впервые был использован в: а) 1938 г.; б) 1990 г.; в) 1988 г.; г) 1878 г. 2. Арт-терапия – это а) один из видов искусства; б) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве; в) методика аутотренинга; г) медикаментозная помощь психиатрическим больным. 3. Основная цель арт-терапии заключается в: а) получении общественно-полезного результата; б) художественном самовыражении; в) гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания; г) познании мира прекрасного. 4. Из данных исследователей первым начал использовать термин «арт-терапия» а) М.Наумбург; б) Э.Крамер; в) А.Хилл; г) Г.Рид; 5. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений - а) психиатрии; б) психокоррекции; в) психотерапии; г) психопрофилактики; 6. Метод арт-терапии заключается в создании: а) арт-объекта, который поможет выразить чувства; б) арт-субъекта, который поможет выразить	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		чувства;г) объект-субъектных отношений;д) субъект-субъектных отношений. 7. В каком году в Америке была создана Американская арт-терапевтическая ассоциация.а) в 1950 г.; б) в 1970 г.; в) в 1940 г.; г) в 1960 г.8. С точки зрения психоанализа, основным механизмом арт-терапии является: а) сублимация;б) изоляция;в) компенсация; г) супер-компенсация. 9. В задачи арт-терапии НЕ входит: а) Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.б) Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода.в) Получить материал для психодиагностики.г) Сконцентрировать внимание на сознании и логике.10. В задачи арт-терапии НЕ входит: а) Проработать подавленные мысли и чувства.б) Улучшить физическую подготовленность; в) Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах;г) Развить творческие способности и повысить самооценку. 11. Первый шаг в арт-терапевтической сессии:а) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа;б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него;в) клиент развивает творческие способности и повышает самооценку.12. Второй шаг в арт-терапевтической сессии:а) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа;б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него;в) клиент концентрирует внимание на сознании и логике.13. Арт-терапия в узком смысле слова это:а) песочная терапия;б) фототерапия;в) рисуночная терапия;г) музыкальная терапия. 14. Арт-терапия сформировалась на стыке двух областей: а) психологии и искусства; б) психотерапии и живописи; в) педагогики и искусства. 15. Кто впервые стал(а) использовать новый метод не как вспомогательный инструмент в психологической практике, а как основной способ лечения: а) Э.Крамер; б) М. Наумбург; в) Э. Адамсон;г) Л. Вильсон. 16. Занятия арт-терапией могут проходить: а) только индивидуально; б) только в группе;в) как индивидуально, так и в группе. 17. Арт-терапевтическое пространство – это: а) это та атмосфера творчества, приподнятости, арт-терапевтического	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		взаимодействия, которое складывается во время арт-терапевтической работы; в) смысловое поле сказки; г) энергоинформационное поле сказки. 42. Идея, пронизывающая весь сюжет сказки, отражающая актуальные жизненные ценности, потребности, показывающая то, что является для клиента наиболее значимым в данный момент, к чему он стремится, над чем он сознательно или бессознательно «работает», это: а) сюжет сказки; б) развязка сказки; в) линия главного героя; г) основная тема сказки. 43. Это ключевая характеристика, отражающая актуальное самоощущение и стремление автора: а) сюжет сказки; б) развязка сказки; в) линия главного героя; г) основная тема сказки. 44. Что отражает информацию о внутреннем мире клиента, зашифрованную в образах и символах: а) символическое поле сказки; б) развязка сказки; в) линия главного героя; г) основная тема сказки. 45. Выделяют сказки: а) традиционные; б) народные; в) художественные; г) все ответы верны. 46. Разновидности народных сказок: а) сказки-загадки; б) сказки-басни; в) сказки-страшилки; г) все ответы верны. 47. Литературную сказку роднит с народной: а) сюжет; б) линия главного героя; в) использование фантастики, передающей действительность; г) развязка сказки. 48. Контролируемое использование звуков и музыки в лечении и реабилитации клиентов: а) звукотерапия; б) волнотерапия в) музыкотерапия; г) лечение звуковыми волнами. 49. Популярная книга одного из ведущих просветителей в области связи музыки и целительства Дона Кемпбелла) «Эффект Моцарта»; б) «Эффект звуковых чаш»; в) «Лечение музыкой»; г) «Музыка и мир». 50. Чтобы создать безопасное пространство для музыкотерапии, необходимо учитывать фактор: а) физические условия; б) качество и набор музыкальных инструментов; в) количество людей в помещении; г) все ответы верны. 51. Эрготропная музыка — это музыка, в которой: а) идет постепенное ускорение; б) основной лад — мажорный; в) имеют место диссонансы; г) все ответы верны. 52. Трофотропная музыка — это музыка, в которой: а) преобладает минорный лад; б) существуют	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		нежность и напевность мелодии; в) присутствует гармоничность; г) все ответы верны. 53. Какая музыка приводит к повышению сердечно-сосудистого давления, учащению дыхания и пульса; возбуждению, сходному с состоянием опьянения: а) эрготропная; б) трофотропная; в) все варианты верны. 54. Какая музыка приводит к снижению сердечно-сосудистого давления, урежению дыхания и пульса; чувству спокойствия и умиротворенности: а) эрготропная; б) трофотропная; в) все варианты верны. 55. Использование музыкальной терапии НЕ имеет эффекта: а) позволяет преодолеть психологическую защиту; б) помогает развить коммуникативные и творческие возможности клиента; в) понижает самооценку на основе самоактуализации; г) способствует отреагированию чувств. 56. Учитывая все механизмы воздействия музыки на человека, музыкальную терапию можно применять для клиентов: а) любого возраста; б) до 70 лет; в) только после 5-6 лет. 57. Продолжительность индивидуальной музыкотерапии составляет, как правило: а) 50 минут; б) полтора часа; в) 20 минут; г) 5 минут. 58. Групповые занятия по музыкотерапии чаще всего продолжается: а) 20-30 минут; б) 60-90 минут; в) 90-120 минут. 59. Эффективная техника в рамках музыкотерапии: а) «Музыкальные каракули»; б) «Дирижер»; в) «Свободный танец»; г) все ответы верны. 60. Психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности: а) иппотерапия; б) хромотерапия; в) танцевальная терапия; г) танцевальный мастер-класс. 61. Функции танца: а) психофизиологические, психологические и психотерапевтические б) функции общения; в) социально-психологическая и социокультурная функции; г) все ответы верны. 62. Основоположница танцевального экспрессионизма: а) М. Вигман; б) А. Дункан; в) В. Вильнес; г) К. Хорни. 63. Переход танца в терапевтическую модальность чаще всего связывают с именем: а) М. Вигман; б) А. Дункан; в) В. Вильнес; г) М. Чейз. 64. Принцип целостности в танцевальной терапии, где триада «мысли — чувства — поведение» рассматривается как единое целое и изменения в одном аспекте	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		влекут изменения в двух других, это: а) концентрический принцип; б) холистический принцип; в) эвристический принцип. 65. Вид танцевальной терапии: а) индивидуальная; б) диадная (парная); в) терапия в малых группах; г) все ответы верны. 66. Использование танцевально-двигательных техник позволяет: а) провести диагностику как отдельной личности, так и группы в целом (выявить стереотипы движения, мышечные зажимы, проблемные зоны); б) снять напряжение (первичное—в начале группы или постоянное, принесенное на группу из социальной жизни); в) приобрести новые паттерны движения, способствующие эффективному взаимодействию с собой, миром и людьми посредством изучения себя и подражания другим; г) научиться осознавать свои и чужие желания, чувства, поступки, посредством анализа движений; д) все ответы верны. 67. К техникам танцевальной терапии не относится: а) спонтанный, неструктурированный танец; б) круговой танец; в) практический танец; г) аутентичное движение. 68. Психокоррекционное использование игры, которое оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снять напряженность, повышает самооценку, это: а) психотерапия; б) драматерапия; в) игротерапия; г) сказкотерапия. 69. Задача игровой терапии: а) облегчение эмоционального состояния клиента; б) осознание и принятие своего «внутреннего ребенка»; в) развитие способности эмоциональной саморегуляции; г) все ответы верны. 70. Основная цель игровой терапии с детьми: а) самоактуализация и саморазвитие; б) помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе; в) рефлексия познавательной деятельности; г) все ответы верны. 71. Возможности игровой терапии: а) предупреждение развития у детей нервно-психических патологий; б) коррекция поведенческих проблем; в) развитие творческого потенциала; г) все ответы верны. 72. Минимальный	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		размер игровой комнаты составляет приблизительно а) от 9,5 до 14,5 м²; б) от 5 до 10 м² в) от 10 до 15 м² 73. Направление игротерапии: а) психоаналитическое; б) построения отношений; в) отреагирования; г) все ответы верны. 74. Психоаналитическое направление игровой терапии было впервые представил: а) А. Адлер; б) М. Кляйн; в) З. Фрейд; г) К. Юнг. 75. В каком направлении игровой терапии акцент делается на эмоциональных отношениях между терапевтом и ребенком, которым придавалось значение исцеляющей силы: а) психоаналитическом; б) построения отношений; в) отреагирования. 76. Игровая терапия, центрированная на ребенке, основывается на базовых принципах теории: а) К. Юнга; б) А. Маслоу; в) К. Роджерса; г) З. Фрейда. 77. Среди отечественных подходов к игротерапии можно выделить сказочную игротерапию, разработанную учеными: а) Л. С. Выготским, А.Н. Леонтьевым; б) Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Т. М. Грабенко; в) Б.М. Тепловым, В.Д. Небылицыным. 78. Впервые идея использования песка в игре с больными и психологически неблагополучными детьми была реализована: а) Д. Кальфф; б) М. Ловенфельд; в) Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. 79. Песочную терапию используют: а) в гештальт-терапии; б) в когнитивно-поведенческой и семейной терапии; в) в детском психоанализе; г) в интегративной арт-терапии; д) все ответы верны. 80. Основная цель песочной терапии: а) психическое расслабление и самоактуализация, рефлексия переживаний и чувств; б) познание граней искусства; в) помощь клиенту достигнуть эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения личного и коллективного бессознательного; г) анализ архетипов. 81. К основным задачам песочной терапии НЕ относится: а) возвращение в состояние играющего, свободно творящего ребенка посредством глубокой возрастной регрессии; б) соприкосновение с вытесненным и подавленным материалом личного бессознательного, его включение в сознание; в) соприкосновение с архетипами коллективного бессознательного, постижение самых таинственных пластов психики; г) проработка архетипических содержаний	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		индивидуальной психики, выведение их из глубины бессознательного и интеграция в сознание.д) психическое расслабление и активизация внутренних ресурсов, самоактуализация личности. 82. Песочную терапию применяют в том случае, если клиент:а) направлен к вам для консультации;б) способен объяснить словами то, что он чувствует или думает;в) ограничен в проявлении своих чувств или находится в состоянии фрустрации;г) может свободно принять решение. 83. Что отражает актуальные жизненные ценности, потребности, «зону ближайшего развития» автора песочной картины) сюжет песочной картины; б) основная идея песочной картины; в) энергоинформационное поле песочной картины. 84. Песочные картины посюжетной динамике можно разделить на три вида: а) динамичные, статичные, смешанные; б) позитивные, негативные, нейтральные; в) пассивные, активные, смешанные. 85. В правый верхний угол песочной картины, как правило, попадают фигурки, отражающие: а) то, о чем в данный момент думает, фантазирует клиент; б) прошлые эмоциональные переживания, связанные с домом, матерью, значимой женщиной; в) мечтания, планы на будущее, мысли о взаимодействии в социуме;г) все варианты верны. 86. Терапия, основанная на применении фотографии или слайдов для решения психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности: а) гипнотерапия; б) слайдотерапия; в) терапия творческим самовыражением;г) фототерапия. 87. Автор книги «Терапия творческим самовыражением»:а) М. Е. Бурно;б) В.И. Бойко;в) Д. Кальфф;г) А.Адлер. 88. Возможности фотографии (слайда):а) играет с реальностью и ее зримыми отображениями;б) передает личное отношение к изображенному событию;в) проясняет события, скрытые за кадром;г) выступает универсальным инструментом сохранения передачи информации и образного познания реальности;д) все варианты верны. 89. Фотография содержит в себе следующие психологические функции: а) расслабляющая, интегрирующая, стимулирующая, мотивационная; б) фокусирующая, стимулирующая, организующая, объективирующая, смыслообразующая; в)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		волнующая, возбуждающая, интегрирующая, успокаивающая.г) все варианты верны. 90. Функция фотографии, которая связана с тем, что фотография может «удерживать» чувства от их бессознательного отреагирования в реальности: а) фокусирующая; б) стимулирующая; в) удерживающая; г) смыслообразующая. 91. Функция фотографии, связанная с ее способностью обеспечивать дистанцирование от травматичных и малопонятных переживаний и ту или иную степень контроля над ними :а) защитная;б) катарсическая;в) удерживающая;г) организующая. 92. Методика лечения и профилактического воздействия на организм человека с помощью света и цвета а) хромотерапия; б) ахромотерапия; в) фототерапия; г) иппотерапия. 93. В обстановке с преобладанием какого цвета увеличивается мускульное напряжение, ускоряется ритм дыхания и повышается давление: а) синего; б) красного; в) фиолетового; г) желтого. 94. Какой цвет признан наиболее полезным, вызывает внутреннюю гармонию а) синий; б) желтый; в) зеленый;г) красный. 95. В США и Европе лечение цветом получило известность: а) в конце 19 века; б) в начале 19 века; в) в конце 20 века; г) в начале 21 века. 96. Новое направление арт-терапии, использующий широко распространённый технический приём, как разыгрывание какого-либо сюжета: а) сказкотерапия; б) песочная терапия;в) драматерапия;г) хромотерапия. 97. Метод психотерапии и психологического консультирования, созданный Якобом Морено : а) гипнотерапия;б) хромотерапия;в) игровая терапия;г) психодрама. 98. Сферы применения драматерапии: а) межличностные и внутриличностные проблемы; б) семейная и детско-родительская терапия; в) развитие креативности в определённой профессии; г) пограничные расстройства, психосоматика; д) все ответы верны. 99. Задачи, которые решаются драматерапией:а) осознание своих телесных и поведенческих моделей, развитие спонтанности и импровизационности;б) развитие и совершенствование способности к "режиссуре" собственной жизни, возможность "переиграть" жизненные сценарии и паттерны;в) развитие	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		телесной пластичности и пластики (телесной, эмоциональной, когнитивной), расширениерепертуара поведенческих моделей,г) возможность стать иным (развитие множественности личности), возможность вернуться в прошлое и заглянуть в будущее.д) все ответы верны. 100. Техники психодрамы: а) тематические, структурированные упражнения;б) групповые игры;в) телесные разогревы;г) медитативные разогревы;д) все ответы верны.	
Уметь	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Примерные задания: 1. Продолжите формулировку, описывая применение на практике: Арт-технологии - это Арт-терапия – это 2. Охарактеризуйте понятия, описывая применение на практике Пассивная арт-терапия Активная арт-терапия 3. Выделите предпосылки формирования арт-терапии - Язык самовыражения; - Самопрезентация; - Искусство и творчество; - Творчество и удовольствие; - Искусство и научение; - Логика и сознание; - Искусство и игра; - Искусство- травестирирование; -Искусство – исцеление; Раскройте одно из выбранных понятий через пратику арт-терапии. 4. В чем особенности оснащения кабинета песочной терапии. 5. Каковы диагностические и психокоррекционные аспекты при работе с песком. 6.Каковы особенности использования метода со взрослыми и детьми	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	эффективными технологиями осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Составить кейсы. Кейс набор методик для использования метода: Изотерапия Игровая терапия Музыкальная терапия Танцевальная терапия Куклотерапия Песочная терапия Фототерапия Хромотерапия Библиотерапия Драматерапия Ароматерапия Фольклорная терапия Примечание: папка должна включать комплекс дидактического раздаточного материала по использованию данного метода; доклад презентацию по теории и методике использования данного метода; необходимое оснащение (фрагменты музыкальных произведений, видео ряд картин, отрывки из литературных произведений и т.д.)	
Знать	основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Примерное индивидуальное задание <i>Цель прохождения практики:</i> формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), профилактической работы (предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), коррекции (осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), консультирования (проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), тренинговой работы (реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать программы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>Задачи практики:</i> Задачами производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Владеть	технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		являются получение навыков: - проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; - реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; - профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; - применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; - целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; - анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Вопросы, подлежащие изучению:</i> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической (тренинговой) программы, направленной на	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с использованием стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде традиционных методов и технологий; 5. Разработка плана/программы или конспектов консультативной работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также в сфере интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. <i>Планируемые результаты практики:</i> Диагностическая программа с протоколами обследования Коррекционно-профилактическая/тренинговая программа с конспектами занятий Конспект консультации Публичная защита своих выводов и отчета по практике.	
ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов			
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	1. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. 2. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. 3. Особенности психического развития в младенчестве. Основные	Б1.Б.12 Психология развития и возрастная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		достижения возраста. 4. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 6. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной. 7. Психологическая готовность к обучению в школе. 8. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте. 9. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте. 10. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. 11. Детская личность, особенности ее становления. 12. Развитие самосознания и самооценки. 13. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 14. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. 15. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 16. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация. 17. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости. 18. Личность взрослого человека. 19. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости. 20. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Проблема умирания и смерти.	
Уметь	— выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека	1. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 2. Методы диагностики психического развития дошкольников. 3. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 4. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 5. Методы диагностики психосоциального развития подростка 6. Методы диагностики психосоциального развития юноши. 7. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. 8. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека	
Владеть	основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития; практическими умениями и навыками их использования	1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста 2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 4. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 5. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых 6. Диагностическая программа основных психологических проблем старения 7. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 9. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 10. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 11. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека 12. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам) Примерный перечень тем курсовых работ: • Центральные психические новообразования детства • Особенности психического развития в младенчестве • Особенности психического развития в раннем возрасте • Особенности психического развития детей дошкольного возраста • Особенности психического развития в младшем школьном возрасте • Особенности психического развития в подростковом возрасте • Особенности психического развития в юношеском возрасте • Особенности психического развития во взрослости • Особенности психического развития в пожилом возрасте • Психологические особенности старого человека • Теория нормативных кризисов в возрастной психологии • Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение • Кризис юности и его психологическое сопровождение • Игровая деятельность ребенка	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		• Продуктивная деятельность ребенка • Психологическая готовность к школьному обучению • Проблема школьной тревожности • Адаптация ребенка к школе • Причины и коррекция школьной неуспеваемости • Проблема общения в подростковом возрасте • Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление • Проблема профессионального самоопределения • Становление и развитие личности в онтогенезе • Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах • Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах • Становление самосознания и самооценки в онтогенезе	
Знать	основные концепции и понятия социальной психологии особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам	Вопросы к экзамену 1. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации. 2. Я-концепция личности. Социальная идентичность. 3. Механизмы и этапы социализации. 4. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения. 5. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов. 6. Диспозиционная концепция социального поведения личности. 7. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние 8. Групповые эффекты. 9. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние.	Б1.Б.25 Социальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе. 11. Лидерство и руководство в группах. 12. Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения. 13. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры. 14. Модели коммуникации. 15. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога. 16. Оптико-кинетические невербальные средства общения (кинесика, мимика, выражение глаз, проксемика и т.п). 17. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования. 18. Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции. 19. Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии. 20. Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия. 21. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении. 22. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности. 23. Содержание и динамика взаимодействия. 24. Понятие психологического воздействия и его виды. 25. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		26. Механизмы психологического воздействия	
Уметь	анализировать и сопоставлять социально-психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности	Примерные задания: 1. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее взгляделся в старуху. Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили внизу в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висющим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 2. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «... Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни ...Но тут явился Данко и спас всех один. Данко – один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам: «Не своротить камня думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдем его сквозь, ведь имеет же он конец – всё на свете имеет конец! Идёмте! Ну! Гей!». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 3. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...В тайне он надеялся, что если и Роберто проделывал то же самое, точно так же, испытывая те же чувства, значит, так поступают все, а то, что делают все, — нормально, то есть хорошо...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 4. Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте методику для его диагностики	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики	
Владеть	методами выявления специфики функционирования личности, включенной в социальные отношения и принадлежащей к различным социальным группам	Примерные задания: 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования перцептивных особенностей личности. 2. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные отношения 3. На основе теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера опишите особенности формирования социальных установок человека, желающего похудеть, но демонстрирующего регулярное переедание. 4. Подберите комплекс методик для диагностики коммуникативных особенностей личности.	
Знать	— особенности возрастных этапов, кризисов развития личности; — особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности; - основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения. 2. Проблема конфликта в философии Нового времени. 3. Проблема конфликта в классической немецкой философии. 4. Особенности возрастных этапов, кризисов развития личности. 5. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии. 6. Основные современные психологические теории и концепции конфликтологии. 7. Современные проблемы развития конфликтологии. 8. Межгрупповые конфликты и их особенности. 9. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 10. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 11. Пути разрешения политических конфликтов.	Б1.Б.35 Психология конфликта

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Конфликты и стресс. И т.п.	
Уметь	— адекватно использовать психодиагностический материал для исследований с учетом возрастных этапов и кризисов личности; - анализировать эффективное функционирование личности с учетом, гендера, этноса и профессии.	1. Определите адекватный материал для психодиагностики глубины конфликтной ситуации с учетом возраста специалистов и возрастных кризисов, в которых они могут находиться в следующих ситуациях: • Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом возраста личностей (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. • Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом различных возрастных кризисов личности(тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник военного подразделения сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года. 2. Проведите анализ эффективного функционирования специалиста с учетом, гендера и этноса в следующих профессиональных ситуациях: • Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? • Руководитель отдела принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		И т.д.	
Владеть	– навыками применения адекватных методов по выявлению специфики функционирования личности ориентируясь на возраст и кризисы развития; - навыком анализа результативности применения методов и технологий по выявлению эффективности психического функционирования личности с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Подберите адекватные методы по выявлению эффективности психического функционирования служащих с учетом их возрастных и кризисных особенностей в следующих ситуациях: - Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге? - Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. 2. Проведите анализ результативности примененных Вами методов по выявлению эффективности психического статуса личности служащего с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности в следующей ситуации: - При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». И т.п.	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Теоретические вопросы: - Психология адвокатской деятельности. - Психология прокурорской деятельности. Психология судьи. - Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. - Криминальная психология: предмет, задачи. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. - Психологический анализ преступной деятельности. Преступная группа. - Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от различных видов преступлений.	Б1.В.03 Юридическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Психологический анализ показаний потерпевшего. 8. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 9. Подростковая преступность: причины, мотивы, факторы подростковой преступности. 10. Понятие «детерминация» преступности. Криминогенные детерминанты: причины и условия.	
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Практические задания: 1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судопроизводства: «То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни) «Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий) «Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо) 2. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.	
Владеть	технологиями диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Комплексные задания: 1. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	другим социальным группам	3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение. 4. и пр.	
Знать	– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Семейное горе: потеря близкого человека. 2. Мотивация брака. 3. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. 4. Любовь как основа супружеских отношений. 5. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. 6. Искажения и нарушения чувства любви. 7. Семья как институт первичной социализации ребенка. 8. Основные характеристики детско-родительских отношений. 9. Мотивы воспитания и родительства. 10. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. 11. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. 12. Типы семейного воспитания. 13. Семья в трудной жизненной ситуации 14. Концепции и формы прекращения семейных отношений. 15. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. 16. Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей. 17. Основные принципы и правила семейного консультирования. 18. Этапы психологического консультирования семьи.	Б1.В.05 Психология семьи и семейного консультирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных задач с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Формы семейного консультирования. 2. Специфика применения методики «Рольевые ожидания партнеров». 3. Измерение установок в супружеской паре.	
Владеть	практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; 13. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). 2. Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко. 3. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).	
Знать	– основные категории и понятия сексологии; – представление об объекте,	Теоретические вопросы 1. Сексология как наука. Предмет, объект, задачи и методы сексологии.	Б1.В.ДВ.03.02 Основы сексологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; – основные методы сексологических исследований; – исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; – закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; – анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; – ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.	2. История развития сексологии как науки. 3. Эволюция представлений о сексе. Сексуальная революция. 4. Строение женской половой системы. 5. Строение мужской половой системы. 6. Сексуальность. Понятие психосексуальности по З. Фрейду. 7. Сексуальность и сексапильность. Проявление сексуальности. 8. Мужские и женские половые гормоны. 9. Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половые функции. 10. Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды. 11. Модели сексуальной реакции мужчины и женщины. 12. Сексуальная ориентация и современное общество. 13. Воздействие средств массовой информации на сексуальное воспитание и развитие. 14. Заболевания, передающиеся половым путем. 15. СПИД. Пути передачи. Этиология, развитие, профилактика. 16. Заболевания мужских половых органов. 17. Заболевания женских половых органов. 18. Методы лечения сексуальных расстройств. 19. Перверсии. 20. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. 21. Психосоциальные и медико-генетические факторы, отрицательно влияющие на беременность 22. Беременность и роды. 23. Аборт. Виды абортов. Последствия. 24. Методы контрацепции. 25. Сексуальное насилие. Причины, предупреждение. 26. Сексуальное воспитание в семье.	
Уметь	– использовать знания основ	Примеры заданий:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																																								
	сексологии для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах; – активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач; – строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности	Задания по теме: Сексуальные реакции человека. 1. Заполните таблицу: <table><tr><td>ла сексуальной</td><td>Физиологические проявления у мужчин</td><td colspan="2">Физиологические пр</td></tr><tr><td>НИЕ</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>ИЕ</td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table> Законспектируйте следующую главу из учебника: Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. М.: Мир, 1998. – Глава 4. Физиология сексуальности. 2. Подготовьте доклад на тему: «Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды». 3. Дайте определение понятиям «эрекция», «эякуляция», «оргазм». Задания по теме : Нейрогуморальная регуляция сексуальных функций. 1. Подготовьте доклад на тему: «Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половую функцию». 2. Охарактеризуйте динамику изменения половых гормонов в различные возрастные периоды. 3. Составьте конспект на тему: «История развития учения о половых гормонах». 4. Заполните таблицу: <table><tr><td colspan="2">вые гормоны</td><td colspan="2">Женские половые гормоны</td></tr><tr><td></td><td>Функциональное значение</td><td>Название</td><td>Функциональное зн</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задания по теме : Регулирование деторождения. 1. Заполните таблицу: <table><tr><td>ацепции</td><td>Способ</td><td>Основные</td><td>Основные</td></tr><tr><td>сть использования)</td><td>использования</td><td>достоинства метода</td><td>метода</td></tr></table>				ла сексуальной	Физиологические проявления у мужчин	Физиологические пр		НИЕ												ИЕ				вые гормоны		Женские половые гормоны			Функциональное значение	Название	Функциональное зн					ацепции	Способ	Основные	Основные	сть использования)	использования	достоинства метода	метода	
ла сексуальной	Физиологические проявления у мужчин	Физиологические пр																																												
НИЕ																																														
ИЕ																																														
вые гормоны		Женские половые гормоны																																												
	Функциональное значение	Название	Функциональное зн																																											
ацепции	Способ	Основные	Основные																																											
сть использования)	использования	достоинства метода	метода																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии развития плода. 3. Напишите реферат на тему: «Факторы, отрицательно влияющие на беременность и роды». 4. Укажите в чем заключается роль отца в родовой и предродовой период. 5. Перечислите основные последствия аборта.	
Владеть	– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья; – инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии; – методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях. – методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группе	Примеры заданий: 1. Проведите тест С.Бем «Маскулинность – фемининность» на 10 испытуемых, напишите заключение 2. Проведите тест «Ваше отношение к болезням, передаваемым половым путем» на 10 испытуемых, напишите заключение 3. Проведите тест «Опросник для определения установок по отношению к сексуальности» на 10 испытуемых, напишите заключение. 4. Раскройте основные аспекты секс - терапии. 5. Раскройте возможности телесно-ориентированной терапии при решении психосексуальных проблем взрослого человека 6. Изучите вопросы уголовной ответственности за заражение другого лица венерическими заболеваниями.	
Знать	специфику психического функционирования человека, учитывая особенности возрастных	Примерное индивидуальное задание на практику: <i>Цель прохождения практики:</i> формирование способности отбирать и применять методы, методики	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этапов, кризисов и факторов риска	психологии адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в ходе решения профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности прогнозировать изменения в различных сферах в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности, использовать традиционные и инновационные методы и технологии в работе.	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	диагностировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
Владеть	технологией выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Задачи практики:</i> 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля 2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе 3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации 4. Развивать личностное и профессиональное самосознания начинающих психологов. <i>Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении учебной практики:</i> 8. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в организации / учреждении. 9. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 10. Участие в совещаниях и конференциях, проводимых определенными организациями. 11. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Составление психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). 13. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации. 14. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. <i>Планируемые результаты практики:</i> психологическая характеристика (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации); конспект лекции по психологии с учетом специфики организации; умение работать с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации <i>Отчетные документы по практике:</i> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложение – бланки, протоколы и пр.	
Знать	специфику механизмов и эффектов межличностного, межгруппового	Перечень теоретических вопросов к зачету	ФТД.02 Социальная перцепция

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	восприятия	1. Понятие «социальная перцепция», его специфика. Сущность процесса в зарубежных и отечественных исследованиях. 2. Социально-перцептивный процесс. Функции социальной перцепции. 3. Классификация возможных вариантов социальной перцепции. Особенности, сущность каждого из них. 4. Средства воздействия на межличностные отношения в процессе общения. 5. Социальное восприятие и социальное познание. 6. Общие представления о «теориях когнитивного соответствия». 7. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. 8. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. 9. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Тенненбаума. 10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 11. Логический путь приписывания причин (Э. Джонс, К. Дэвис). 12. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. 13. Виды атрибуции. Ошибки атрибуции: фундаментальные и мотивационные. 14. Особенности социальной атрибуции. 15. Феномен перцептивной защиты Дж. Брунера. 16. ИмPLICITные теории личности. Традиционный и альтернативный подходы. 17. Межгрупповые отношения как объект социально-психологических исследований. 18. Группа как субъект социального восприятия (сравнительный анализ подходов к изучению социальной перцепции в общей и социальной психологии). 19. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (З. Фрейд, М. Шериф, Г. Тэшфел и др.) 20. Сущность и основные характеристики межличностного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		восприятия. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов. 21. Механизмы межличностного восприятия. 22. Формирование внутригрупповых установок. Рефлексивная структура группы. 23. Обратная связь как феномен социально-перцептивных процессов в группе. 24. Процессы межличностного восприятия в семье. 25. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. 26. Межличностное и межгрупповое восприятие (сравнительный анализ). 27. Формирование первого впечатления о другом человеке. 28. Возрастные и индивидуальные особенности межличностного восприятия. 29. Понимание как компонент социальной перцепции. 30. Формирование и особенности восприятия имиджа личности (руководителя, политика, женщины и мужчины, поп-звезд, врагов и т.д.) 31. Имиджевые стратегии и модели восприятия имиджа. 32. Социально-перцептивное предвидение (антиципация). 33. Условия успешности (точности) социального восприятия. Актуальность проблемы антиципации. 34. Половые, профессиональные и этнические стереотипы и их роль в процессе социальной перцепции. 35. Роль имиджа в структуре мира. История восприятия имиджа на разных этапах развития общества и в разных культурах. 36. Восприятие и понимание имиджевых стратегий. 37. Искусство создания и адекватного восприятия положительного образа. И т.п.	
Уметь	выделять социально-перцептивные	Примерные практические задания для зачета	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	явления при анализе специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1. Выделите социально-перцептивные явления в следующих профессиональных ситуациях: • Вы знаете, не могу никак понять, почему люди ко мне так плохо относятся? Я же не делаю им ничего плохого. Я, конечно, принципиальный человек и всегда говорю людям правду в глаза об их недостатках и о том, что я о них думаю. Если кто-то там «шашни» какие-нибудь с девчонкой заводит, смеется, шутки там всякие во время работы рассказывает или одевается невесть во что, штаны там дырявые, или вдруг опаздывает кто-то. Я всегда выступаю против этих и других недостатков всех членов нашего коллектива. А они, неблагодарные... • Вот, принес заявление об уходе по собственному желанию. Хватит мне здесь здоровье надирать! И работу я подыскал недалеко от своей новой квартиры. Жалко, конечно, уходить: работа здесь интересная и коллектив хороший. Но эти постоянные стычки с заместителем начальника кого угодно доведут... Не могу я так больше. - Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и подписание необходимого договора не состоялось в срок. Что вы скажете своему коллеге? - Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. • Существуют ли различия в восприятии руководителей-женщин и руководителей-мужчин? • Что нравится в руководителях-женщинах и руководителях-мужчинах? Что представляется недопустимым для руководителя-мужчины и руководителя-женщины? • Есть ли различия в поведении, которое должны демонстрировать руководители-мужчины и руководители-женщины (например, различия в жесткости, агрессивности, эмоциональности, доминантности)? • Как необходимо взаимодействовать с подчиненными руководите-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		лям-мужчинам и руководителям-женщинам (принуждать, поощрять, угрожать, просить, сотрудничать, конкурировать, советоваться, помогать, сочувствовать, защищать и т. п.)? - Какая информация о личности руководителя-мужчины и руководителя-женщины особенно важна для формирования их привлекательного образа (образование, опыт, возраст, ценностные ориентации, мотивация, способности, дети, семья, привычки и т. д.)? - Каким должен быть внешний облик руководителя-женщины и руководителя-мужчины (стиль и цвет в одежде, украшения, связь их с возрастом и т. д.)? - Каково значение формальных и неформальных коммуникаций в формировании имиджа руководителя? Как влияют слухи на имидж руководителя-мужчины и руководителя-женщины? Содержание вопросов может изменяться в зависимости от хода дискуссии. И т.п.	
Владеть	навыками интерпретации социально-перцептивных явлений при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Опираясь на знания механизмов социальной перцепции, осуществите интерпретацию ситуации: - Вы работаете начальником МЧС, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: - Во время работы ваш служащий испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; - За то, что служащий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. - Вы работаете начальником службы безопасности. На собрании или на оперативке у вышестоящего начальника вам необходимо публично высказать критические замечания в адрес своего начальника: - Начальник не выполнил своего обещания дать за своевременно	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		выполненную работу дополнительную премию вам и вашим коллегам, которыми вы руководите. Что вы скажете ему? 3. На вашем рабочем месте уже который месяц не работает кондиционер. Начальник об этом знает, сам лично в присутствии служащих обещал его срочно отремонтировать, но так и не выполнил своего обещания. Каким образом вы будете его критиковать? И т.п.	
ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
Знать	основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях	Перечень теоретических вопросов к экзамену Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Связь темперамента со свойствами нервной системы и конституцией человека. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. Общие и специальные способности. Индивидуальный стиль деятельности и способности. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. Роль биологического и социального факторов в формировании личности.	Общая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Индивид и личность. Закономерности развития, общее, различия, противоречия. Источники активности личности. Потребности и их виды. Мотивационная структура личности. Теории мотивации различных авторов. Направленность личности и ее виды. Место и роль направленности в структуре личности. Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека. Эмоции и личность. Характеристика эмоциональных состояний личности. Личность и чувства. Классификация чувств, характеристики, особенности. Воля и личность. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование. Эмоции и воля. Взаимосвязь. Влияние на личность, регулирование. Личность и индивидуальность. Личность и субъект деятельности. Индивидуально–типологические особенности личности. Классификация, характеристика. Структура личности; Движущие силы психического развития личности; Психофизиологическая проблема и возможные пути ее решения. Представления о личности в гуманистической психологии. Личность и установка. Свойства, структура и типология личности. Понятие о психическом процессе. Классификация и специфические особенности психических процессов. Развитие высших психических процессов: погружение, свертывание, произвольность. Сквозные процессы, их специфика. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Теории внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Виды внимания. Непроизвольное внимание, побуждающие его факторы. Произвольное внимание, его социальное происхождение. Условия	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		поддержания произвольного внимания. Постпроизвольное внимание. Свойства внимания: устойчивость, отвлечение, колебания, переключение, распределение, объем. Групповое внимание. Управление групповым вниманием. Факторы оптимизации и снижения внимания группы. Общее представление о памяти. Функции памяти. Представления. Психологические теории памяти. Ассоциативное направление. Понятие об ассоциациях. Типы ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Гештальтистская концепция памяти. Концепции бихевиоризма, психоанализа. Исследование памяти в когнитивной психологии. Виды запоминания и их характеристика. Запечатление, произвольное и произвольное запоминание. Мнемоническая деятельность, приемы. Основные закономерности памяти. Влияние материала на запоминание. Роль упражнений. Реминисценция. Сохранение и забывание. Темпы забывания. Кривая забывания Эббингауза. Закон обратного развития памяти. Реминисценция. Воспроизведение как процесс памяти. Узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Тренировка памяти. Аномалии памяти Виды памяти. Их характеристика. Индивидуальные различия памяти. Память и деятельность. Основные периоды развития памяти. Понятие об ощущениях, характеристика ощущения как процесса. Сенсорная депривация. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах чувствительности. Психофизика ощущений. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений. Общее представление о восприятии. Восприятие как целостное отражение предметов окружающей действительности. Врожденное и приобретенное в восприятии. Теории восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, избирательность, осмысленность, целостность, структурность, константность. Зависимость восприятия от характера деятельности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Апперцепция. Направленность личности и установка на восприятие. Когнитивный диссонанс. Виды восприятия. Классификация по степени волевой регуляции. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие пространства. Иллюзии. Восприятие времени и движения. Понятие об языке и речи; их социальное происхождение. Речевая деятельность. Функции речи. Периоды становления речи: фонетический, грамматический, семантический. Виды речи. Внешняя речь: устная и письменная. Внутренняя речь, ее специфика. Речевые свойства личности. Чувственная и логическая формы познания мира. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Теории мышления. Сознание и мышление. Содержательные компоненты мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операционные компоненты мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Мышление как деятельность. Процесс решения мыслительной задачи. Мотивация мышления. Роль чувств, воли в мыслительной деятельности. Виды мышления. Индивидуальные качества ума. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие о воображении. Связь воображения с мышлением и памятью. Воображение и творческое мышление. Функции воображения. Виды фантазий. Идеомоторные акты. Индивидуальные различия в воображении. Творчество и его виды. Вдохновение. Приемы творческого воображения. Основные направления развития представлений об эмоциях. Понятие об эмоциях. Свойства эмоциональных процессов: предметность, полярность, амбивалентность, фазность, субъективность.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Информационная концепция эмоций. Функции эмоций: сигнальная, оценочная, регуляторная. Эмоции и деятельность. Виды эмоциональных переживаний. Чувства, их виды. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация, психическое пресыщение. Понятие о воле в психологии. Воля как высший уровень регуляции. Внутренние и внешние препятствия. Функции воли: побудительная и тормозная. Полевое и волевое поведение. Волевые свойства личности. Слабоволие. Лень. Абулия. Изучение воли. Примерные тестовые вопросы: Одно из волевых качеств личности, которое определяется принципиальностью и убежденностью человека и отличается глубоким осознанием своих задач и необходимостью их осуществления: а) целенаправленность б) инициативность в) упрямство г) решительность Целенаправленность, инициативность, решительность, самостоятельность, настойчивость и др. Это основные качества: а) направленность б) мотивации в) характера г) воли Чувства, возникающие в процессе познавательной деятельности человека, называются: а) интеллектуальными б) моральными в) эстетическими г) практическими Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		раздражительностью, вспыльчивостью: а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения: а) характер б) темперамент в) способности г) направленность Высший уровень развития у человека способностей, делающий его выдающейся личностью, называется... а) талантом б) гениальностью в) одаренностью г) мастерством	
Уметь	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического	Примерные практические задания: Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Психометрическое определение интеллекта. Чем отличаются стресс и аффект? Почему эмоциональные явления относят к регулятивной сфере психики? Чем отличаются сферы проявления темперамента и характера? Иначе говоря, за какими проявлениями человека необходимо наблюдать, желая увидеть свойства темперамента, а за какими — для оценки качеств характера? Какие проявления человека характеризуют его со стороны воли? В чем специфика волевой регуляции поведения? Что известно в психологии о механизмах развития воли?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	функционирования человека.	В каких ситуациях жизни и деятельности ярче всего обнаруживаются, проявляются особенности темперамента и характера? Как Вы понимаете утверждение, что внимание относят к регулятивной стороне психики? Каковы главные функции внимания? По каким критериям выделяют разные виды внимания?	
Владеть	навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Задача 1: Определите тип темперамента данного ребенка: «Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забила в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать». Задача 2: В характеристике выделите моменты, в которых проявляются черты характера, мотивы и направленность личности. Дайте обоснование своего ответа. Анатолий В. 18 лет. Анатолий родился и вырос в семье врачей - людей трудолюбивых, весьма гуманных. С детства родители привили мальчику трудолюбие и любовь к искусству. Уже в дошкольном возрасте он с увлечением рисует и играет на пианино, поет, декламирует. В школу Анатолий пошел с большим интересом и волнением. Учился хорошо, был дисциплинирован. В VIII классе увлекся произведениями Л. Н. Толстого. Читая, много думал. Толстого полюбил за великий гуманизм и поиски правды. Позже героика советских людей стала идеалом для Анатолия. Павел Корчагин, Алексей Мересьев - вот кто стали образцами для его поведения и действия. На уроках Анатолий всегда внимателен, домашние задания выполняет аккуратно по всем предметам, а по литературе и истории знакомится и с дополнительной литературой. Ответы Анатолия глубокие, полные. Анатолий любит коллектив. «Коллектив для меня все»,— говорит он. Для своей школы, класса он готов сделать многое. Надо видеть, с каким	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		увлечением он работает в стенной газете. Анатолий - хороший товарищ. В любое время готов помочь в учебе тому или иному соученику. Для этого нередко остается после занятий или приглашает товарищей к себе домой и терпеливо объясняет им непонятное. Анатолия любят в коллективе за то, что он настоящий товарищ. И он, в свою очередь, чутко и внимательно относится к каждому, вежлив и корректен со всеми. Анатолий вежлив в отношениях с учителями, он исполнительен, но без подобострастия и заискивания. Очень высоко ценит справедливость. Так, однажды ему показалось, что ему завысили оценку, а товарищу занизили. Он серьезно переживал, подошел к учителю, когда тот выходил, и заявил, что, может быть, и он, и товарищ - они оба не знают на «отлично», но они вместе готовили уроки и он, Анатолий, чувствовал, что товарищ материал знает лучше. «Вы уж простите меня, но я очень прошу переставить оценки: мне вместо «пяти» поставить «четыре», ему вместо «четырёх» - «пять». Это будет справедливо», - заключил он свою просьбу. Задача 3: Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях. А. Ученику задали вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в свое время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придет настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне крестьянской реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году». (По Л. И. Розову.) Б. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Щ. внимательно смотрит на таблицу с формулой,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		несколько раз поднимает ее к глазам, опускает ее и идет с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия, 1968.) В. Иногда на оживленной улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу. — Вы?! Это вы?! — Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались? — А помните, в таком-то году, в таком-то городе?" —А! Так вы... Г. Ученик излагает материал по истории/заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%. Д. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинома Ньютона». Задача 4: Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере? Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30° С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной. Под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам. Под воздействием предшествующего раздражения глаза красным светом чувствительность зрения в темноте возрастает.	
Знать	Способы психологической диагностики, прогнозирования	- Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты. - Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности.	Б1.Б.14 Общий психологический

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	3 Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности. 4. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа. 5. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица. 6. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки. 7. Функции мониторинговой группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания. 8. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал. 9. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии. 10. Экспериментальные исследования в психоанализе. 11. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе. 12. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика.	практикум
Уметь	Диагностировать и прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека	Опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени. Привести не менее десяти определений понятия «эксперимент», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Дать общую характеристику метода эксперимента. Здесь необходимо рассмотреть такие вопросы как: разновидности метода, требования к проведению исследования с применением данного метода, достоинства и недостатки метода и т.п. – все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Технологиями психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека	Примерные задания: Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы. Различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия? Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента. Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте. Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы.	
Знать	- особенности нормативного и ненормативного развития личности; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	Теоретические вопросы: 1.Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. 2. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. 3. Общие и специальные способности. Формирование способностей. 4. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 5. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. 6. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 7. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. 8. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. 9. Концепция личности Л.И. Божович. 10. Представление о личности А.Н. Леонтьева. 11. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.	Б1.Б.15 Психология личности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. 13. Динамическая структура личности К.К. Платонова. 14. Представление о личности Б.Г. Ананьеву. 15. Движущие силы и условия развития личности. 16. Теория личности З. Фрейда. 17. Индивидуальная психология А.Адлера. 18. Структура личности К.Юнга. 19. Представления о личности Э.Фромма. 20. Исследование личности: этапы, научные подходы. 21. Формирование и развитие личности. 22. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. Тестовые вопросы: 1. К подструктуре особенностей психических процессов не относятся ... а) воля; б) чувства и эмоции; в) стремления; г) мышление. 2. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это ... а) ценности; б) социальные нормы; в) социальные роли; г) социальные статусы. 3. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это ... а) самооценка;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный статус. 4. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это ... а) стереотип; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный ритуал. 5. Самооценка – это элемент ... а) направленности; б) темперамента; в) уровня притязаний; г) самосознания. 6. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида? а) Высокая скорость двигательных реакций. б) Хорошая координация движений. в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны. 7. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность? а) Застенчивость. б) Общительность. в) Повышенная агрессивность. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков – это ... а) задатки; б) способности; в) способности и задатки; г) индивидуальный стиль деятельности; д) потребности. 9. Способности человека – это ... а) прижизненные образования; б) данные от природы особенности. в) Общие способности даны от природы, а специальные формируются в течение жизни. г) Специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными. 10. Различают следующие уровни способностей: ... а) репродуктивный и творческий; б) активный и пассивный; в) адаптивный и творческий; г) репродуктивный, активный и творческий. 11. Способности и задатки человека связаны между собой ... а) однозначно; б) бессистемно; в) способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками; г) задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.	
Уметь	- применять эффективные методики и методы диагностики и	Практические задачи:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности.	<i>Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.</i> А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни. Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей. В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо. Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник. <i>2. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?</i> У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения: 1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно. 2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе. 3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается. 4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя. 5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах. 6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.	
Владеть	- оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Тематика курсовых работ: 1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения. 2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.	3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения. 4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека. 5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности. 6. Опыт как структурный компонент индивидуальности. 7. Возрастные особенности профессиональной мотивации. 8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути. 9. Особенности Я-концепции безработных. 10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности. 11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте. 12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму. 13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП. 14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору). 15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности. 16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности. 17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка. 18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка. 19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей. 20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии. 21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии. 22. Особенности суицидального поведения подростков.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.	
Знать	– методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;	Теоретические вопросы 1. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. 2. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха 3. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ» 4. Понятие и структура психометрики. 5. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность. 6. Тестовые нормы. Понятие и виды. 7. Понятие надежности, ее виды и способы установления. 8. Ретестовая надежность. 9. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности. 10. Валидность, ее виды. 11. Методы исследования валидности. 12. Конструктивная валидность. Понятие и исследование. 13. Содержательная валидность. Понятие и исследование. 14. Конкурентная валидность. Понятие и исследование. 15. Прогностическая валидность. Понятие и исследование.	Б1.Б.19 Психодиагностика
Уметь	– логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития	Примерные задания: 1. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм. 2. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
	познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	3. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.																
Владеть	– отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области психологии; – профессиональным языком предметной области знания;	Примерные задания: 1. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс? 2. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу. 3. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик. Испытуемый по методике «Пятифакторный личностный опросник» получил следующие результаты: <table><tr><td></td><td>Экстраверсия – интроверсия</td><td>Привязанность – обособленность</td><td>Самоконтроль – импульсивность</td><td>Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость</td></tr><tr><td>Шкалы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Баллы</td><td>35</td><td>60</td><td>48</td><td>65</td></tr></table>			Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность	Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	Шкалы					Баллы	35	60	48	65
	Экстраверсия – интроверсия	Привязанность – обособленность		Самоконтроль – импульсивность	Эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость													
Шкалы																		
Баллы	35	60	48	65														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.	
Знать	- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу: 1.Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования. 2. Перечислите методы клинической психологии 3. Перечислите методики на изучение: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Б1.Б.24 Клиническая психология
Уметь	Прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Примерные практические задания для экзамена 1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз». 2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование: познавательной сферы мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций 3.Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования человека;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	-Способностью к проведению психологической диагностики -Способностью к психологическому прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задача:1 Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства? 4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п. Задача 2 На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		совершенно не заслуживает. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п. Задача:3 Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6.Какой прогноз у таких пациентов? И т.п.	
Знать	- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья -отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человекаи организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха	Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам: 1.Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья. 3. Факторы здоровья. 4.Характеристика здоровья с позиций системного подхода. 5.Физическое и психическое здоровье. 6.Критерии психического здоровья. 7.Здоровье как социальный феномен. 8.Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9.Психологическая устойчивость личности. 10.Социальное здоровье. 11.Духовное здоровье и культура. 12.Проблема здоровья в гендерном аспекте. 13.Понятие и характеристика здорового образа жизни. 14.Профилактическая наркология. 17.Психическая саморегуляция и здоровье. И пр. 2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты: а) соматическое здоровье; б) психическое здоровье; в) индивидуальное здоровье. 3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является: а) закаливание организма; б) участие в соревнованиях; в) ежедневная утренняя гимнастика; г) выполнение физических упражнений. 4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный:	Б1.Б.27 Б1.Б.27 Психофизиология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей; г) подготовку к профессиональной деятельности. 5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что: а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений 6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать: а) экологические условия жизни; б) социальный статус; в) жилищные условия; г) индивидуальный конституционный тип 7. Ведение здорового образа жизни начинается с... а) создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия	
Уметь	- выделить компоненты здоровья, - применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, - рационально относится к своему здоровью	Тематика презентаций 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь 3. Физическое, психическое и социальное развитие — единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; Психологический анализ жизненных ситуаций. Вопросы для обсуждения:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактические и неврозы.. 8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.	
Владеть	- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни -способами организации здорового образа жизни	Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия) 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни. 7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. 8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами.. 10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести. 11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры. 12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	
Знать	- предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - понятие и механизмы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - методы и приемы обеспечения эффективности психологической диагностики развития личности и гармонизация психического функционирования.	1 вариант. 1. Определение специальной педагогики. 2. Раскройте понятие «нормы» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии. 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на плод во внутриутробный период. 4. Охарактеризуйте дефицитарный вариант дизонтогенеза. 5. Перечислите основные формы речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта. 2 вариант. 1. Определение логопедии. 2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии. 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов. 4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.	Б1.В.02 Специальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		И т.п.	
Уметь	— адекватно целям и задачам исследования анализировать данные полученные в результате психодиагностики; — умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования; — обсуждать способы эффективной гармонизации психического функционирования человека жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых.	Примерные практические задания для экзамена: 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Специальной психологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - социология - психофизиология - гигиена - физиология цнс и др. 2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вопросы психологии» (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице. 3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Элементы коррекционно-педагогической деятельности. 2. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека. 3. Факторы риска в развитии ребенка. 4. Причины нарушений личностного развития детей. 5. Причины нарушений поведения детей. 6. Классификация отклонений в развитии детей. 7. Коррекционно-развивающее обучение. 8. Компенсирующее обучение. 9. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. Формы компенсирующего обучения. 11. Характеристика детей с ЗПР. 12. Типы ЗПР. И т.п.	
Владеть	— способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений; — профессиональным языком предметной области знания; — способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты психологической диагностики в норме и при психических отклонениях.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: ЗАДАЧА Представьте, что Вы приняты на должность школьного психолога. Район, где находится школа, крайне неблагополучный: многие подростки совершают правонарушения, злоупотребляют алкоголем, а самое главное - курят коноплю. Даже в школе четверо подростков были уличены в том, что курили сигарету «с начинкой», в связи с чем за ними прочно укрепился ярлык «наркоманы». Директор школы сразу заявил, что он освобождает Вас от всех функций школьного психолога, чтобы Вы сосредоточились на решении только одной задачи - борьба с наркоманией. Директор сказал, что Вы должны «наводнить» школу информацией о вреде наркотиков, как можно чаще проводить лекции, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов на эту тему и к концу второй четверти искоренить даже мысли о наркотиках хотя бы у двух из четырех «наркоманов». 1. Верную ли позицию избрал директор? 2. С чего Вы начнете свою деятельность? ЗАДАЧА Представьте, что сейчас у вас горячая пора - экзамены. Вы очень много занимаетесь, силы уже на пределе, а впереди еще два экзамена. Тут подходит ваш друг и говорит: - Ну, ты, я вижу, совсем уже в «ауте», еле живой. Даже похудел и глаза ввалились. - Да вот, уже голова скоро лопнет, а еще сколько надо выучить! Сил уже нет! - Слушай, я тебе могу помочь. У меня тут таблетки остались,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		психостимуляторы. Брат мой , врач, недавно приезжал и давал мне пробовать. Классная вещь! Сразу такой прилив энергии, голова ясная, память, прямо как фотоаппарат, все схватывает. Хочешь попробовать? Что вы ответите своему другу? Почему? И т.п.	
Знать	– методы психологии; – методы изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;	Примерное индивидуальное задание на Учебную – ознакомительную практику: <i>Цель прохождения практики:</i> Целями учебной ознакомительной практики являются: формирование профессиональной готовности студентов к работе в организации, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением. <i>Задачи практики:</i> 1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи; 2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психологическая поддержка личности, малых групп и коллективов; 3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации личности, в малых группах и коллективах; 4. Осуществление психологической диагностики, а также реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии личности; 5. Формирований умений в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	– - логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук; – - проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	заклучения и отчеты и т.п.). <i>Задание на практику:</i> 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность организации. 2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы или педагога-психолога в организации. 3. Осуществить психологический анализ групповых, тренинговых, коррекционных, учебных или внеучебных занятий. 4. Осуществить проектирование рабочей программы, направленной на решение профессиональных психологических задач в соответствии с требованиями организации. 5. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам. 6. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных, профессиональных или иных отношений. 7. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. Планируемые результаты практики: – подготовка рекомендаций по оказанию психологической помощи индивидам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; (рекомендации должны быть обоснованными, т.е. опираться на результаты психодиагностического исследования и сопровождаться ссылками на соответствующие научные источники или авторитетное мнение специалистов в сфере деятельности и т.п.); – подготовка программы направленной на решение профессиональных психологических задач; <i>Отчетные документы по практике:</i> 1. План-график реализации задач практики	
Владеть	– отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; – основными методами решения задач в области психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационной среды.	2. Дневник практики. 3. Аналитическая справка с указанием нормативно-правовых документов, которые лежат в основе деятельности организации. 4. Аналитический отчет об организации деятельности психолога или работе психологической службы в организации с примерами заполнения документации. 5. Развернутый психологический анализ двух мероприятий (коррекционных занятий, тренингов, уроков/учебных пар/внеучебных занятий) по предложенной схеме. 6. Программа учебного предмета/ учебной дисциплины/коррекционная или развивающая программа/просветительская или психопрофилактическая программа или аналитическая справка с описанием ее структурных элементов и требований к их содержанию (при отсутствии возможности самостоятельного проектирования) 7. Психологические характеристики и заключения на респондентов, участвующих в диагностической работе (наличие протоколов психодиагностики обязательно). Рекомендации по вопросам развития личности, обучения, коррекции или описание консультативной работы с индивидами. 8. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации полученных теоретических знаний и исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства в своей практической работе; - Недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. 9. Характеристика на студента, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
Знать	средства психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Примерное индивидуальное задание на практику: <i>Цель прохождения практики:</i> формирование способности отбирать и применять методы, методики психологии адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в ходе решения профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности прогнозировать изменения в различных сферах в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности, использовать традиционные и инновационные методы и технологии в работе. <i>Задачи практики:</i> 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля 2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе 3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации 4. Развивать личностное и профессиональное самосознания начинающих психологов. <i>Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении учебной практики:</i> 1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в организации / учреждении.	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	технологиями диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровней развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 3. Участие в совещаниях и конференциях, проводимых определенными организациями. 4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 5. Составление психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). 6. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации. 7. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. <i>Планируемые результаты практики:</i> психологическая характеристика (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации); конспект лекции по психологии с учетом специфики организации; аналитическая справка с указанием нормативно-правовых документов, которые лежат в основе деятельности организации. <i>Отчетные документы по практике:</i> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения - Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. - Приложение – бланки, протоколы и пр.	
Знать	- особенности нормативного и ненормативного развития личности; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах - показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: <i>Цель прохождения практики:</i> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <i>Задачи практики:</i> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания,	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.	совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; б) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <i>Задание на практику:</i> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <i>Планируемые результаты практики:</i> • оформление результатов исследования и подготовка ВКР к	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		процедуре защиты. <i>Отчетные документы по практике:</i> 1. План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Введение к ВКР 4. Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 5. Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования 6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
ПК-6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру). 2. Основные общенаучные исследовательские методы. 3. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии. 4. Классификация методов психологических исследований на современном этапе. 5. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. 6. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения. 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. 8. Вербально-коммуникативные методы: опрос. 9. Вербально-коммуникативные методы: беседа. 10. Вербально-коммуникативные методы: интервью	Б1.Б.29 Экспериментальная психология
Уметь	выдвигать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Проанализируйте предложенные эксперименты (Приложение 2), выделите и представьте основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа. Элементы анализа 1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов их проявления. 2. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора. 4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественной, количественной) и объяснение выбора. 5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора.	
Владеть	технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Разработайте программу с изменяющимся критерием для каждого из перечисленных ниже проектов саморазвития. Для каждого из проектов дайте операциональное определение целевого поведения или нескольких	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	практической деятельности	вариантов поведения, решите, что бы вы стали использовать в качестве подкрепления, и укажите критерий успеха. Какие виды контроля валидности необходимо использовать? 1. Увеличение времени эффективного обучения.	
Знать	области постановки профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности	Вопросы к экзамену 27. Что такое методология и методы науки? 28. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. 29. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии. 30. Общая характеристика эмпирического исследования. 31. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. 32. Основные формы познания реальности 33. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии 34. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности. 35. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики. 36. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология. 37. Структура, функции, основные компоненты научной теории. 38. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. 39. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и 40. Систематическое наблюдение, основанное на опыте. 41. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.	Б1.Б.30 Методология и методы психологического исследования
Уметь	формулировать профессиональные	Примерные задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки. 2.	
Владеть	технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Примерные задания: 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки. 2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление. Приведите примеры подкрепление 3-х видов из следующего перечня видов: • Положительное – закрепляется правильное поведение/действие; • Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие; • Осознанное; • Неосознанное; • Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.); • Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка); • Разовое; • Систематическое; • Прямое; • Косвенное; • Базовое; • Вторичное; • Полное.	
Знать	- основные направления профессиональной деятельности практического психолога; - особенности работы психологической службы.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Социальный заказ на психологические услуги. 2. Ценностные основания профессии психолог. 3. Гуманистические ценности в деятельности психолога. 4. Общая характеристика основных видов деятельности психолога. 5. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии. 6. Основные этапы психодиагностической работы. 7. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности. 8. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта. 9. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии. 10. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.	Б1.Б.31 Введение в профессию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций. 12. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога. 13. Личность профессионала-психолога 14. Профессионально важные качества и умения психолога. 15. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога. 16. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация. 17. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. 18. Психологический тренинг как метод практической психологии. 19. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. 20. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности .	
Уметь	- использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности; -ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога; - находить, принимать и реализовывать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности.	Примерные практические задания: Задание: Гипотеза «метелок» Прочтите статью Климова Е. А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1992. № 3. С. 3—12. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Сделайте ретроспективный анализ профессии психолога и выделите тенденции ее развития. Выделите обстоятельства, подтверждающие важность изучения профессий в историческом аспекте, в том числе, важность изучения профессии психолога. Какие фазы в развитии профессии психолога выделяет автор? В чем суть парадоксальной ситуации в профессии психолога	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Попробуйте переформулировать гипотезу «метелок» с точки зрения современности.	
Владеть	-навыками осуществления и способами реализации психологических задач в профессиональной деятельности психолога.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задание : Составление профессиограммы психолога Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога? Разработайте профессиограмму практического психолога применительно к одной из областей практической деятельности. Задание : Имидж психолога Подберите афоризмы, высказывания успешных людей об имидже. Выразите свое отношение к ним. Задание : Образ психолога Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались?	
Знать	профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, профессиональные задачи в области практической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Объектно-ориентированный подход к проектированию. 2. Проблемно-ориентированный подход к проектированию. 3. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к проектированию. 4. Прогнозирование и его роль в проектировании. 5. Поисковый прогноз, его значение для проектирования. 6. Особенности нормативных прогнозов. 7. Объекты проектирования, их основные виды. 8. Системный подход в проектировании. 9. Использование синергетической методологии в проектировании	Б1.В.01 Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности, ставить профессиональные задачи в области практической деятельности	Практические задания: Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении, восстановлении реальной проблемы? А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических обрезков, которые не получается с пользой использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определения предельно допустимого воздействия журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда сначала приходят подряд несколько автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизированные диспетчерские, есть маячки GPS/ГЛОНАСС на транспорте, данные доступны гражданам через приложение Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в труднодоступных регионах: БПЛА не обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных способов не существует	
Владеть	достаточным уровнем знаний в научно-исследовательской и практической деятельности для постановки задач в этих сферах.	Практические задания: 1. Выбери как тебе кажется проблемную область. Любую, на свое усмотрение. Если их несколько, то произведи ранжирование. Использование неоконченных предложений позволит легко уточнить сформулированную проблему. «До сих пор ничего не делается для того, чтобы ...» «Оказались неэффективными все меры по ...» «То, что делалось до сих пор Устарело» «С введением ... возникло» «У членов нашего сообщества нет ясности в том, что...» Выделение основной проблемы происходит одновременно с	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сопоставлением ее со своими реальными возможностями	
Знать	– основные закономерности и стандарты прикладного исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога	Примерное индивидуальное задание на Учебную – ознакомительную практику: <i>Цель прохождения практики:</i> Целями учебной ознакомительной практики являются: формирование профессиональной готовности студентов к работе в организации, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением. <i>Задачи практики:</i> 1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи; 2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психологическая поддержка личности, малых групп и коллективов; 3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации личности, в малых группах и коллективах; 4. Осуществление психологической диагностики, а также реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии личности; 5. Формирований умений в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.п.). <i>Задание на практику:</i> 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность организации. 2. Проанализировать направления и содержание деятельности	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	- адекватно использовать метод психологической диагностики в различных областях научно-исследовательской деятельности; - ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога		
Владеть	- способностью различать перспективные профессиональные задачи практической деятельности психолога от неперспективных; – - способностью формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		психологической службы или педагога-психолога в организации. 3. Осуществить психологический анализ групповых, тренинговых, коррекционных, учебных или внеучебных занятий. 4. Осуществить проектирование рабочей программы, направленной на решение профессиональных психологических задач в соответствии с требованиями организации. 5. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам. 6. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных, профессиональных или иных отношений. 7. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. Планируемые результаты практики: – подготовка рекомендаций по оказанию психологической помощи индивидам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; (рекомендации должны быть обоснованными, т.е. опираться на результаты психодиагностического исследования и сопровождаться ссылками на соответствующие научные источники или авторитетное мнение специалистов в сфере деятельности и т.п.); – подготовка программы направленной на решение профессиональных психологических задач; <i>Отчетные документы по практике:</i> 1. План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Аналитическая справка с указанием нормативно-правовых документов, которые лежат в основе деятельности организации. 4. Аналитический отчет об организации деятельности психолога или работе психологической службы в организации с примерами	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		заполнения документации. 5. Развернутый психологический анализ двух мероприятий (коррекционных занятий, тренингов, уроков/учебных пар/внеучебных занятий) по предложенной схеме. 6. Программа учебного предмета/ учебной дисциплины/коррекционная или развивающая программа/просветительская или психопрофилактическая программа или аналитическая справка с описанием ее структурных элементов и требований к их содержанию (при отсутствии возможности самостоятельного проектирования) 7. Психологические характеристики и заключения на респондентов, участвующих в диагностической работе (наличие протоколов психодиагностики обязательно). Рекомендации по вопросам развития личности, обучения, коррекции или описание консультативной работы с индивидами. 8. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации полученных теоретических знаний и исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства в своей практической работе; - Недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на студента, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
Знать	способы постановки	Примерное индивидуальное задание на практику:	Б2.В.02(У) Учебная -

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Цель прохождения практики:</i> формирование способности отбирать и применять методы, методики психологии адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в ходе решения профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способности прогнозировать изменения в различных сферах в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности, использовать традиционные и инновационные методы и технологии в работе. <i>Задачи практики:</i> 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля 2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе 3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации 4. Развивать личностное и профессиональное самосознания начинающих психологов. <i>Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении учебной практики:</i> 1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями психолога в организации / учреждении. 2. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации. 3. Участие в совещаниях и конференциях, проводимых определенными организациями. 4. Подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	психологически грамотно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Владеть	технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения. 5. Составление психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). 6. Разработка и проведение лекции по психологии с учетом специфики организации. 7. Анализ проведенной работы. Оформление документации по результатам работы. <i>Планируемые результаты практики:</i> психологическая характеристика (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации); конспект лекции по психологии с учетом специфики организации; аналитическая справка с указанием нормативно-правовых документов, которые лежат в основе деятельности организации. <i>Отчетные документы по практике:</i> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложение – бланки, протоколы и пр.	
Знать	особенности постановки проблемы и цели исследования, обоснования	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики:	Б2.В.04(П) Производственная –

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гипотезы и определения задач исследования	<i>Цель прохождения практики:</i> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <i>Задачи практики:</i> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение	преддипломная практика
Уметь	определять ключевую проблему исследования, предлагать гипотезы исследования и определять круг задач, в соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования		
Владеть	навыками выделения и описания проблемы исследования, формулировки гипотезы и определения приоритетных задач исследования		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <i>Задание на практику:</i> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <i>Планируемые результаты практики:</i> • оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты. <i>Отчетные документы по практике:</i> 1. План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Введение к ВКР 4. Параграф ВКР с описанием методов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 5. Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования 6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения 7. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии			
Знать	понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования	Перечень теоретических вопросов к экзамену Основные принципы и методы научной психологии; Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Интроспекция как метод исследования в психологии; Методологические уровни психологической науки; Личность как предмет психологического исследования. Понятие методологии, метода. Основные методологические принципы.	Б1.Б.13 Общая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Схема уровней методологии в психологии личности. Методы исследования личности. Классификация, характеристики. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения. Тестирование как метод исследования личности. Особенности, область применения. Номотетическое и идеографическое описание личности. Исследование личности: этапы, научные подходы. Исследование познавательной сферы личности в когнитивной психологии. Методы исследования памяти (по Флоресу). Примерные тестовые вопросы: По Асмолову, методологические уровни исследования личности включают: а) уровень философской методологии б) уровень общенаучных принципов исследования в) уровень конкретно-научной методологии г) все ответы верны Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения: а) эксперимент б) опрос в) наблюдение г) беседа Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений: а) беседа б) эксперимент в) анкета г) тестирование Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) наблюдение б) анкетирование в) беседа г) тестирование Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях: а) наблюдение б) эксперимент в) беседа г) анкетирование Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом: а) беседа б) тестирование в) эксперимент г) наблюдение	
Уметь	применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.	Примерные практические задания: Подберите методы и методики исследования личности (рассмотреть каждую личностную сферу в отдельности). Назовите проективные методы исследования личности, их достоинства, недостатки, область применения. Подберите стандартизированные методы исследования личности на разных возрастных этапах развития личности.	
Владеть	способами измерения в психологическом исследовании; приемами построения выборочной	Задача 1: Разработать план и проведение психодиагностического обследования школьника. Задача 2: Перечислите методы диагностики интеллекта	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	совокупности и методов ее проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	Задача 3: Подготовка каталога психодиагностических методик для исследования темперамента, характера, способностей, мотивации, ценностных ориентаций, психических процессов, психических состояний личности и т.п. Задача 4: Проведите сравнительный анализ возможностей психодиагностических методов Задача 5: Раскройте особенности психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах	
Знать	Принципы участия и проведения психологических исследований	1. Основные принципы исследования в гуманистической психологии. 2. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии. 3. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности. 4. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии. 5. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла. 6. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов. 7. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика. 8. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах. 9. Методы исследования познавательных процессов личности. 10. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности. 11. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности.	Б1.Б.14 Общий психологический практикум
Уметь	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	1. В течение двух недель вести дневник удивлений в виде таблицы: Дата/время Что удивило Чем удивило 2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения. Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки. Краткий план дневника самонаблюдения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Описывается факт. 2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются. 3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы). 4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор. 5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?».	
Владеть	Общепрофессиональными знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии	Примерные задания: Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла. Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование: 1) сформулируйте исходную проблему; 2) установите независимую переменную; 3) определите зависимую переменную; 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных. и т.д.	
Знать	- специфику проведения психологических исследований	Теоретические вопросы: 1. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 2. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания, эмоционально-волевой сферы личности. 3. Методы исследования жизненного пути личности. 4. Методы изучения индивидуальных свойств личности. 5. Методы исследования индивидуальных свойств личности. 6. Исследование личности: этапы, научные подходы. 7. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения.	Б1.Б.15 Психология личности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Стандартизированные методы исследования личности. Тестовые вопросы: 1. Какой период исследований личности характеризуется активным внедрением в психологию экспериментальных методик исследований психических явлений: а) экспериментальный б) клинический в) философско-литературный г) все ответы верны 2. В какой период исследований личности в центре внимания оказались такие особенности личности, которые можно было обнаружить у больного человека: а) клинический б) экспериментальный в) философско-литературный г) все ответы верны 3. По Асмолову, методологические уровни исследования личности включают: а) уровень философской методологии б) уровень общенаучных принципов исследования в) уровень конкретно-научной методологии г) все ответы верны 4. Методология: а) представляет собой результат процесса познания б) определяет способы достижения и построения знания в) является предметной поддержкой учебной деятельности г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности 5. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) эксперимент б) опрос в) наблюдение г) беседа 6. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений: а) беседа б) анкета в) эксперимент г) тестирование 7. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого: а) наблюдение б) анкетирование в) беседа г) тестирование 8. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях: а) наблюдение б) беседа в) эксперимент г) анкетирование 9. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом: а) беседа б) тестирование в) эксперимент г) наблюдение 10. К методам сбора социально-психологических данных относятся:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) наблюдение; б) эксперимент; в) игровые методы. 11. Совокупность специальных приемов для эффективного использования той или иной методики –это: а) техника эмпирического исследования; б) метод исследования; в) методика исследования. 12. В открытом опросе испытуемый отвечает: а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике; б) в свободной форме; в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций. 13. Часть индивидов, объединенных каким-то общим признаком и ото-бранных с целью изучения, называется: а) выборочной совокупностью; б) коллективом; в) первичной группой; г) формальной группой 14. Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)? а) К. Леонгард; б) Дж. Морено; в) Р. Кеттелл; г) Ж. Годфруа. 15. Метод социометрии позволяет выявить: а) социальные нормы; б) групповые противоречия; в) мотивы межличностных выборов; г) статус человека в групп	
Уметь	- применять свои общепрофессиональные знания в	Практические задачи: 1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процессе подготовки и проведения психологических исследований	<i>свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.</i> А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. 2. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации? 3. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации.	
Владеть	- полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии, понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного	Задания: 1. Подберите методики для изучения темперамента и характера личности. Проведите их на пяти испытуемых. 2. Подберите и проведите методики по исследованию направленности и мотивационно-потребностной сферы личности 3. Составить психологическую характеристику личности по результатам самообследования согласно следующему плану: -Общие сведения о себе. -Особенности темперамента.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проведения психодиагностических процедур; навыками проведения универсальных психодиагностических методик; навыками проведения психологической диагностики в особых условиях; навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	<i>-Особенности характера.</i> <i>-Отношение к другим.</i> <i>-Отношение к себе.</i> <i>-Отношение к деятельности.</i> <i>-Акцентуация характера.</i> <i>-Направленность:</i> <i>-Интересы.</i> <i>-Мотивы.</i> <i>-Идеалы.</i> <i>-Особенности эмоционально-волевой сферы.</i> <i>-Коммуникативные способности.</i> <i>-Лидерские качества.</i> <i>-Вывод.</i> 4. Проведите диагностику эмоциональных состояний личности. 5. Подберите методики для изучения уровня притязания, самооценки и Я-концепции личности, проведите их на трех испытуемых. 6. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в данном тексте знаками «Х» и «У». При поверхностном взгляде метод Х может показаться упрощённым вариантом метода У. Но это заблуждение. Ведь задачей метода У является выявление независимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе Х психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода Х самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод Х позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «А», «В», «С». Признаком, отличающим метод А от других методов, является невмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми. 8. Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях? 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом. 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно-следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена. 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала. 4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов.	
Знать	средства участия и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях	Теоретические вопросы - Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. - Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». - Экспериментальная выборка. - Экспериментальные переменные и способы их контроля. - Независимая переменная.	Б1.Б.29 Экспериментальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологии	6. Зависимая переменная. 7. Отношения между переменными. 8. Контроль переменных. 9. Определение внешней переменной. 10. Экспериментальные планы.	
Уметь	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Гипотетические результаты прикладного анализа поведения Для каждого из следующих планов начертите график для одного испытуемого, иллюстрирующий противоположные результаты. 1. План А-В-А-В: 136 1) программа действует; 2) трудно сказать, вызваны ли изменения программой или другим фактором, например, взрослением.	
Владеть	технологиями участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Примерные задания: Для каждой из приведенных ниже гипотез выберите наилучший методологический подход. Объясните ваш выбор. Для некоторых заданий возможен более чем один правильный ответ. 1. После тяжелой аварийной посадки, при которой отказал механизм приземления и людей пришлось эвакуировать, большинство пассажиров рейса 304 пережили состояние нарушающей сон тревожности средней и высокой степени тяжести. 2. Посещая кафе, студенты колледжей чаще студенток появляются без компании, особенно во время обеда. 3. Нужно проверить результат анализа объявлений в газетах, который подтвердил гипотезу эволюционной психологии о том, что мужчины предпочитают более молодых (т. е. более фертильных) женщин, а женщины – более взрослых (т. е. тверже стоящих на ногах, способных содержать семью) мужчин.	
Знать	виды психологических исследований, научно-практические области психологии, необходимые	Использование синергетической методологии в проектировании. Субъекты проектирования. Значение целеполагания в проектировании.	Б1.В.01 Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	для проведения научных исследований в области психологии	Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в проектировании. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент проектирования. Виды моделей и целесообразность их использования в проектировании. Информационное обеспечение проектирования. Проект как документ: основные требования к составлению. Алгоритм проектирования.	
Уметь	организовать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, применять необходимые методы в различных научных и научно-практических областях психологии, грамотно представлять полученные результаты	Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность проявляется в ситуации действия верно Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного опыта В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно Г) Ценность характеризует личные основания участника верно частично верно 8. Что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов? А) Агрегаторы кейсов Б) Тематические конкурсы проектных работ В) Результаты конкурсов Г) Практико-ориентированные олимпиады	
Владеть	способностью к проведении психологических исследований, методами диагностики, сбора и анализа данных, способностью к прогнозированию результатов, оценкой собственных достижений, способностью к рефлексии	1. На схеме шага развития будущее — это то, что ... А) наступит само собой, что бы мы ни делали Б) является следствием разных действий и разного поведения всех людей В) разрешает проблемы прошлого верно Г) является целью действий проектировщиков верно Д) произойдет в результате реализации проекта верно Е) частично верно	
Знать	особенности постановки проблемы и цели исследования, обоснования	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики:	Б2.В.04(П) Производственная –

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	гипотезы и определения задач исследования	<i>Цель прохождения практики:</i> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <i>Задачи практики:</i> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение	преддипломная практика
Уметь	определять ключевую проблему исследования, предлагать гипотезы исследования и определять круг задач, в соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования		
Владеть	- полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии, понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками проведения универсальных психодиагностических методик; навыками проведения психологической диагностики в особых условиях; навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в ходе психодиагностической деятельности.	профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <i>Задание на практику:</i> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <i>Планируемые результаты практики:</i> • оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты. <i>Отчетные документы по практике:</i> 1. План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Введение к ВКР	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 5. Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования 6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения 7. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии			
Знать	методологию и методы психологии развития и возрастной психологии;	Теоретические вопросы 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Этика научного исследования развития 4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития	Б1.Б.12 Психология развития и возрастная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Законы и закономерности психического развития 6. Биологические теории развития 7. Поведенческие теории развития 8. Психоаналитические теории развития 9. Когнитивно-генетический подход 10. Контекстуальный подход 11. Культурно-историческая теория развития 12. Временной аспект развития личности 13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского 14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов. 15. Возрастная периодизация З.Фрейда 16. Возрастная периодизация Э.Эриксона 17. Возрастная периодизация Ж.Пиаже 18. Возрастная периодизация Л.С. Выготского 19. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева 20. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина 21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др. 22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов 23. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 24. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 25. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 26. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 27. Определение, виды, функции и онтогенез речи	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		28. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 29. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека 30. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 31. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы 32. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 33. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 34. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»	
Уметь	использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности, устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков 2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков 3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков	
Владеть	алгоритмом организации, проведения и оформления результатов стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии	Примеры задач Задача 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		поколения к поколению? Задача 2. Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка? Задача 3. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Задача 4. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Задача 5. Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация? Задача 6. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной. Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Задача 8. В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста? Задача 9. Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство. С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши? Задача 10. Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова. Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти. В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		взрослого человека к усвоению принципиально нового? Задача 11. Наблюдая пожилого человека, который, не имея физических сил, продолжает концертную деятельность, мой коллега, которому было 60 лет, требовал от меня: «Обещай, что когда я уже не буду соответствовать требованиям деятельности, но все еще буду пытаться ее выполнять, ты мне об этом скажешь» (он был преподавателем вуза). О какой проблеме пожилого возраста, связанной с утратой адекватности самооотношения, идет речь?	
Знать	— основные закономерности и стандарты прикладного исследования в определенной области психологии	Теоретические вопросы 1. Понятие репрезентативности. Генеральная и выборочная совокупность. 2. Критерии стратификации выборки. Стратификация выборки. 3. Психодиагностика черт личности. Основные методы. 4. Особенности проведения и интерпретации методики MMPI. 5. Особенности проведения и интерпретации методики Кеттелла. 6. Методы исследования самосознания. 7. Методы исследования способностей. 8. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений. 9. Постановка психодиагностических задач. 10. Принципы комплектования психодиагностических батарей. 11. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. 12. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. 13. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике. 14. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям	Б1.Б.19 Психодиагностика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
		методик.																									
Уметь	– проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии;	Примерные задания: 1. Определите требования предъявляемые при содержательной валидации методики. 2. Произведите оценку теста по содержательной валидности.																									
Владеть	– основными методами исследования в определенной области психологии; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Примерные задания: 1. Проанализируйте классификацию методов измерения надежности в зависимости от требуемого числа форм теста и сеансов тестирования, рассмотрите источники дисперсии ошибок, связываемые с коэффициентами надежности. 2. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии. 3. Охарактеризуйте основные недостатки личностных опросников?																									
		Испытуемый по методике «Фрайбургский личностный опросник» получил следующие результаты:																									
		<table><tr><td></td><td>1 Невротичность</td><td>2 Спонтанная агрессивность</td><td>3 Депрессивность</td><td>4 Раздражительность</td><td>5 Общительность</td><td>6 Уравновешенность</td><td>7 Реактивная агрессивность</td><td>8 Застенчивость</td><td>9 Открытость</td><td>10 Экстраверсия интроверсия</td><td>11 Эмоциональная</td></tr><tr><td></td><td>15</td><td>11</td><td>10</td><td>10</td><td>8</td><td>1</td><td>8</td><td>8</td><td>12</td><td>8</td><td>1</td></tr></table>		1 Невротичность	2 Спонтанная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	7 Реактивная агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	10 Экстраверсия интроверсия	11 Эмоциональная		15	11	10	10	8	1	8	8	12	8	1	
			1 Невротичность	2 Спонтанная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	7 Реактивная агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	10 Экстраверсия интроверсия	11 Эмоциональная														
	15	11	10	10	8	1	8	8	12	8	1																
Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	принципы и правила проведения психологического стандартного прикладного исследования	1. Психокоррекция при РДА. 2. Психокоррекция при ДЦП. 3. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 4. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 5. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 6. Психокоррекционная работа с подростками. 7. Игротерапия. 8. Сказкотерапия. и пр.	Б1.Б.28 Психологическая коррекция
Уметь	применять принципы и правила проведения психологического стандартного прикладного исследования	Тип критической ситуации по Ф.Е. Василюку, возникающий вследствие неудовлетворенности основных жизненных потребностей: а) стресс; б) кризис; в) конфликт; г) фрустрация. Чрезвычайная ситуация это: а) внезапно возникающее исключительное событие в жизни общества, приводящее к гибели и травматизации большого количества людей, источник угрозы которого обезличен; б) ситуация, приводящая к нарастанию нервно-психического напряжения вследствие невозможности ее самостоятельного преодоления, источником травматизации которой выступает другой человек; в) ситуация, резко изменяющая образ жизни человека, вызывающая необходимость в выработке новых взглядов на жизнь и ценностно-смысловых ориентаций; г) ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни. и т.п.	
Владеть	навыками принципов и правил проведения психологического стандартного прикладного исследования в области психологической коррекции	Кейс. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? Какая коррекционная программа может быть использована в данном случае.	
Знать	средства и способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Теоретические вопросы: 1. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование. 2. Экспериментальное общение. 3. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте. 4. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте. 5. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте. 6. Экспериментатор: его личность и деятельность. 7. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. 8. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. 9. Этические принципы проведения исследования на человеке. 10. Организация и проведение экспериментального исследования.	Б1.Б.29 Экспериментальная психология
Уметь	проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Гипотетические результаты прикладного анализа поведения Для каждого из следующих планов начертите график для одного испытуемого, иллюстрирующий противоположные результаты. 1. План А-А1-В-А1-В: 1) лекарство действует; 2) неизвестно, действует ли лекарство; возможен эффект плацебо.	
Владеть	методологией проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Примерные задания: Для каждой из приведенных ниже гипотез выберите наилучший методологический подход. Объясните ваш выбор. Для некоторых заданий возможен более чем один правильный ответ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Женские и мужские клубы и объединения представляют собой регламентированные организации, вознаграждающие выполнение неписаных норм поведения. 2. Когда опрашиваемых просят объяснить их мнение по поводу спорных вопросов, они обычно опираются на единичные свидетельства. 3. Для опроса потребителей на тему о любимых закусках использована общенациональная выборка (2000 человек). 4. В течение одного месяца после получившего большую огласку самоубийства наблюдалось увеличение количества аварий, в которых водитель находился в машине один и в которой другие автомобили не участвовали	
Знать	- принципы организации экспериментальных исследований; - методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: <i>Цель прохождения практики:</i> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <i>Задачи практики:</i> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- выделять этапы экспериментальных исследований и планировать их реализацию; - выбирать методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения и способы их анализа		
Владеть	- навыками планирования, организации и проведения экспериментального исследования; - обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	результатов исследования	исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <i>Задание на практику:</i> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <i>Планируемые результаты практики:</i> - оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты. <i>Отчетные документы по практике:</i> - План-график реализации задач практики - Дневник практики. - Введение к ВКР - Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. - Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования - Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения - Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		- Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	
ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
Знать	основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Теоретические вопросы 1. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). 4. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. 5. Принципы педагогического проектирования. 6. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 7. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. 8. Учебно-педагогическое сотрудничество. 9. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях	Б1.Б.23 Педагогическая психология
Уметь	применять основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Примерные задания: 1. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		точки зрения реакции обучающихся. 2. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок. 3 Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации. Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице. Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся. Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл. Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик. Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди»	
Владеть	технологиями педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Примерные задания (выполняется в форме контрольной работы): 1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов. 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). 3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности. 4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью. 5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды	
Знать	базовые процедур анализа проблем	Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:	Б1.Б.24 Клиническая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2. Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7. Нарушение способностей, 8. Патология характера, 9. Расстройство функциональных состояний, 10. Расстройство личностных черт . 11. Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях; 12. Анализ проблем человека, функционирование людей с ограниченными возможностями	психология
Уметь	Выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Примерные практические задания для экзамена Проведите диагностику: 1. Личности и ее нарушения. Расстройства личности. Типы психопатий. 2. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. 3. Внутренней картины болезни. 4. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями, 5. Психологические особенности людей при различных заболеваниях	
Владеть	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Задача: Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;		
Знать	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; основы функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Теоретические вопросы 1. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. 2. Психологические основы профотбора, и этапы работы с претендентами. 3. Профотбор в организации и его этапы. Этапы профотбора в новой организации. 4. Конкурсный набор персонала на работу. Основные этапы адаптации персонала. 5. Индивидуальная профконсультационная работа с личностью и ее этапы. 6. Расстановка кадров и ее психологическая основа. Аттестация как научно-практическая проблема. 7. Основные подходы к оценке труда. Виды оценивания. Психологические аспекты аттестации и оценки персонала. 8. Психология профессиональной работоспособности. 9. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. 10. Психологические механизмы формирования деятельности. Действие и его основные признаки.	Б1.Б.26 Психология труда, инженерная психология и эргономика
Уметь	выбирать необходимый комплекс методов для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; анализировать эффективность профессиональной и	Практические задания 1. Подберите методы для ассесмент-центра. 2. Разработайте модель организации, в которой сотрудники наиболее полно смогли бы реализовать свой профессионализм. 3. Составьте план проведения ассесмент-центра, включая в него: 1/. Функции в управлении персоналом. 2/. Основные этапы применения ассесмент-центра.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательной деятельности личности с различными заболеваниями;	4. Проведите оценку ПВК испытуемого и данные внесите в «Оценочный лист».	
Владеть	навыками обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Составить модель специалиста. 2. Составить комплексную профессиограмму. 3. Определите эффективность методов и методик по одной из проблем профконсультирования, предложенных Э.Ф. Зеером в «Психодиагностическом поле профессионального консультирования». 4. Разработайте сюжет ролевой игры по проблемам в организационном развитии. 5. Составьте эффективную команду (бригаду, отдел сотрудников), с учетом психологических типов людей и их проявлением в работе (типоведение И.Майерс и К.Бригс)	
Знать	способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Вопросы к экзамену 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования 5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование	Б1.Б.30 Методология и методы психологического исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		сопоставимых групп. 7. Методы гуманитарного знания. 8. Образы человека в психологии. 9. Общая характеристика уровней методологического анализа.	
Уметь	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Примерное задание: 1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого?	
Владеть	технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Примерные задания: 1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период. д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника. и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов. 2. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		ситуациях: а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период. д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника. и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов. 3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.	
Знать	- психологические методики и технологии, ориентированные на анализ функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Гендерные аспекты здоровья и охрана здоровья. 2. Модели личностного роста индивидов и группы. 3. Социальные изменения и здоровье общества. 4. Возрастные аспекты здоровья и личностный рост в различные возрастные периоды. 5. Охрана здоровья личности. 6. Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие. 7. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни.	Б1.Б.32 Психология здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8. Психологические методики диагностики отношения к ЗОЖ. 9. Двигательная активность и здоровье 10. Здоровье в иерархии потребностей. 11. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ. 12. Труд и здоровье. И т.п.	
Уметь	- адекватно подбирать психологические методики и технологии, ориентированные на анализ функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - подбирать, анализировать и интерпретировать базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;	Примерные практические задания для экзамена: 1. Подберите и примените психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы в следующих заданиях и ситуациях: • индивидуально-типологический подход для психологии здоровья. • какой вклад вносит психологический тип, с одной стороны, и акцентуации – с другой, в общее психическое здоровье индивида? • назовите сильные стороны одного из психологических типов и покажите их адаптивное значение. • сформулируйте рекомендации по здоровому образу жизни для представителей сенсорно-планирующего типа. • опишите поведение и физиологические реакции людей интуитивно-чувственного типа в острых (кратковременных) стрессовых ситуациях. 2. Проанализируйте и осуществите интерпретацию психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост индивидов и групп в ходе выполнения следующего задания: Предлагается заполнить следующую таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактики физического, психологического и социального здоровья в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанных видов здоровья в тех же социальных институтах. 3. Подберите адекватные методы и технологии по следующим	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		направлениям работы психолога: • Определите два основных подхода к проблеме профилактики старения, существующих в настоящее время. Особенности современного состояния проблемы алкоголизма и наркомании в России. Теоретическое и практическое значение разработки проблемы для современного общества. • Понимание зависимости как личностного психологического расстройства. Склонность к зависимости как личностная характеристика. • Определение зависимости (по Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, ВОЗ). Признаки зависимости. Проблема классификации зависимостей. Мотивационные аспекты зависимости. Возникновение влечения: условия (напряженность потребности, объект опредмечивания и т.д.). Нормальное и патологическое влечение. Последствия зависимого поведения. • Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск возникновения зависимого поведения, способствующие возникновению аддиктивного поведения (по Курек И.С.). • Личностные (психологические) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости. • Особенности психологических защит зависимой личности. Особенности самоотношения зависимой личности. • Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение. • Роль возрастных особенностей в формировании зависимого поведения. • Подростковый период как критический для формирования зависимости. И т.п.	
Владеть	- навыком подбора адекватных методик и технологий, ориентированных на базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида,	1. Подберите адекватные методики и технологии по следующим направлениям работы психолога: Личностные характеристики зависимых от ПАВ? Охарактеризуйте личностные типы наркозависимых. Стадии развития зависимости от наркотических веществ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной образовательной деятельности;	и Факторы риска употребления наркотиков у подростков. Факторы защиты от употребления ПАВ. Оrientировочные индикаторы употребления наркотиков (медико-биологические, неспецифические). Специфические маркеры употребления конкретных наркотических веществ. Созависимость и каковы ее симптомы? • Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе изученного материала и методов психодиагностики. • Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом – личностный рост, ЗОЖ и пр. • Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. И т.п.	
Знать	– историю и теорию становления специальной психологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении базовых процедур анализа проблем человека: диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; – основы, механизмы и причины	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 3 вариант. 1. Определение олигофренопедагогики. 2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация» 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода. 4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. 4 вариант. 1. определение тифлопедагогики.	Б1.В.02 Специальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	нарушений профессиональной деятельности; – специфику категории ОВЗ и типы нарушенного развития, влияющие на социализацию, образовательную и профессиональную деятельность; – основы психо-соматической концепции и психофизиологической проблемы; - основные современные теории и концепции.	2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад». 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте. 4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. И т.п.	
Уметь	– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	Примерные практические задания для экзамена: 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста). 2. Клиника умственной отсталости. 1. Хромосомные абберации. 2. Болезнь Дауна. 3. Синдром Клайнфельтера. 4. Синдром Патау. 5. Синдром « Кошачьего крика». 6. Синдром трисомии-х. 7. Синдром Тернера. 8. Фенилкетонурия. 9. Галактоземии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	заболеваниях; – анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	10. Синдром Сотоса. 11. Развитие понятийного аппарата дефектологии. 12. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ. 13. Историческая периодизация становления и развития специального образования. 14. Содержание специального образования: образовательные стандарты. 15. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития. 16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития. 17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития. 18. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах. 19. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью 20. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 21. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации. 22. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами. 23. Содержание профессиональной деятельности дефектолога. 24. Современное специальное образование за рубежом. 3. Заполнить таблицу нарушений речи Анатомические нарушения Нарушения деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы	
			органические		функциональные
		И т.п.			
Владеть	— способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. — основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; — навыками ведения психологического анализа в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. - навыком отвечать за принятые решения в результате анализа проблемных ситуаций при социализации индивида, профессиональной и	Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания: ЗАДАЧА Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...» 1.Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма? 2.Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками? 3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора? ЗАДАЧА Ирина Ю., 13лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем,			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	вязанием и т. д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации. 1. Какие причины такого поведения девочки? 2. Что можно посоветовать ее маме? И т.д	
Знать	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	1. Виды коррекционной работы. 2. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 3. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 4. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 5. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. 6. Оценка эффективности коррекционных воздействий.	Б1.В.06 психотерапии Методы
Уметь	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	Разработать программу психологического сопровождения при: 1. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 2. При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 3. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 4. При работе с больными разной нозологии 5. При работе с людьми с ограниченными возможностями И пр.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Задачи: Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям. Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий. У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.	Б1.В.08 Наркология
Знать	- основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарнопросветительной работы в наркологической сфере, - принципы и методы формирования здорового образа	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Предмет и задачи наркологии. 2. Наркология как наука. Место наркологии среди других дисциплин. 3. Принципы организации наркологической помощи населению. 4. Основные регламентирующие документы по наркологии. 5. Алкоголизм: определение, стадии. 6. Основные клинические симптомы при алкоголизме. 7. Клинические признаки первой стадии алкоголизма. 8. Клинические признаки второй стадии алкоголизма. 9. Клинические признаки третьей стадии алкоголизма. 10. Алкоголизм у молодых. И т.п.	
Уметь	-оказывать консультативнометодическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.	Перечень практических вопросов к зачету: 1.Разработать программу, направленную на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих 2. Написать и представить реферат по теме: 1.Асоциальное поведение и профессиональные риски 2. Соматические осложнения при алкоголизме. 3. Алкогольное опьянение: степени, клиническая картина опьянения. 4. Наркомания: определение, виды наркоманий. 5. Токсикомания: определение, виды.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Алкогольные психозы, тактика персонала в профилактике осложнений у больных с психозами. 7. Реабилитация: определение, принципы реабилитации. 8. Современные подходы к лечению и реабилитации наркогенных заболеваний. 9. Профилактика: виды, основные направления профилактической работы среди лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами. 10. Биопсихосоциальный подход, понятие. И т.п.	
Владеть	-методиками первичной и вторичной профилактики психических и наркологических расстройств в населении	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Задача: Клиент В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется. Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальную психологическую диагностику. 3. Сформулируйте предварительный синдромокомплекс. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения синдромокомплекса и какие изменения характерны для данного	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		состояния? 5. Тактика ведения клиента, режим, диета. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 6. Осложнения при данном состоянии. 7. Прогноз, трудовая экспертиза. 8. Профилактика, реабилитация.	
Знать	закономерности психических проявлений с учетом возрастных этапов, кризисов развития, проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Примерное индивидуальное задание Производственной-преддипломной практики: <i>Цель прохождения практики:</i> формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.03.01 «Психология» и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите. <i>Задачи практики:</i>	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	анализировать специфику психического функционирования человека с особенностями возрастных этапов, кризисов развития, проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер	
Владеть	навыками текущей оценки и прогноза специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, проблем		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; б) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; <i>Задание на практику:</i> Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. <i>Планируемые результаты практики:</i> • оформление результатов исследования и подготовка ВКР к процедуре защиты.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>Отчетные документы по практике:</i> 1. План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Введение к ВКР 4. Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 5. Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования 6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения 7. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по практике, подписью руководителя и печатью организации.	

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные определения и понятия корпоративного тренинга; основные методы исследований, используемых в психологии общения; определения базовых понятий – организация, психологический климат в организации, общение, стороны общения, взаимоотношения и т.п.;	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 5. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 6. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 7. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. 8. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 9. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная) : упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 10. Виды тренингов. Роль консультанта в тренинге. И т.п.	Б1.Б.11 Тренинг взаимодействия
Уметь	выбрать в зависимости от уровня развития организации приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения; обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных организациях по созданию благоприятного психологического климата с целью оптимизации производственного	Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: 1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 2. Самопрезентация. 3. Определение границ контакта и уровня общения. 2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно. И т.п.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процесса: распознавать эффективные способы общения в организациях от неэффективных; на основе полученных психодиагностических результатов уметь осуществлять отбор кадрового состава организаций различного типа.		Б1.Б.21 Организационная психология
Владеть	практическими навыками использования упражнений различного типа в организациях с целью эффективного общения; методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара И т.п.	
Знать	основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы	Теоретические вопросы 1. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины. 2. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	работы с кадровым составом организации теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации	3. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. 4. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала. 5. Цели организации. Иерархия целей. 6. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. 7. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур. 8. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур. 9. Понятие. Факторы формирования организационной культуры.	
Уметь	организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, составить программу по оценке и оптимизации психологического климата организации	Практические задания 1. Проанализировать ситуацию Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем, он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с Услуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? 2. выполните Тест «Способность принимать решения» (автор Р.И. Мокшанцев, 2002)	
Владеть	навыками и основными приемами работы с персоналом в организациях навыками реализации интерактивных методов,	2. Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. подобрать упражнения для Тренинга способностей к альтернативному	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологических технологий работы с кадрами в организации навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях.	мышлению применительно к управленческим ситуациям 2. провести психологическую игру "Катастрофа на воздушном шаре"	
Знать	- особенности организации психологической службы в различных сферах социальной практики, базовые профессиональные задачи, в области практической и научно-исследовательской деятельности психолога, работающего в различных социальных сферах, глубокое и систематизированное знание форм, методов и средств профессиональной деятельности психолога	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Предмет, задачи, принципы практической психологии 2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом 3. История становления психологической службы образования в России 4. Современные проблемы психологической службы образования 5. Проблема развития психологической службы образования 6. Цели и задачи психологической службы образования. 7. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана 8. Подход А.А.Реана к организации психологической службы в школе	Б1.Б.33 Психологическая служба в организации
Уметь	— аргументировано и обоснованно применять знание теоретико-методологических подходов к постановке и решению конкретных научно-исследовательских и практических профессиональных задач; формулировать задачи, возникающие в практической и исследовательской деятельности психолога, на языке научной	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Модель психологической службы образования И.В.Дубровиной 2. Модель школьной психологической службы М.Р.Битяновой 3. Формы работы психолога с учащимися в школе 4. Формы работы психолога с родителями	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	терминологии		
Владеть	— основными и специфическими технологиями при работе в различных социальных сферах, направленными на оптимизацию производственного процесса	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства 2. Формы работы психолога с учителями 3. Организация работы психолога в начальной школе 4. Организация работы психолога в среднем звене школы	
Знать	— основные определения и понятия корпоративного тренинга; — основные методы исследований, используемых в психологии общения; определения базовых понятий – организация, психологический климат в организации, общение, стороны общения, взаимоотношения и т.п.;	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 5. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 6. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 7. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. 8. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 9. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная) : упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 10. Виды тренингов. Роль консультанта в тренинге. И т.п.	Б1.В.ДВ.02.02 Корпоративный тренинг

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– выбрать в зависимости от уровня развития организации приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения; – обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных организациях по созданию благоприятного психологического климата с целью оптимизации производственного процесса; – распознавать эффективные способы общения в организациях от неэффективных; – на основе полученных психодиагностических результатов уметь осуществлять отбор кадрового состава организаций различного типа.	Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: 1. Установление и поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 2. Самопрезентация. 3. Определение границ контакта и уровня общения. 2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно. И т.п.	
Владеть	– практическими навыками использования упражнений различного типа в организациях с целью эффективного общения; – методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения; – способами оценивания	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	значимости и практической пригодности полученных результатов; — основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.	3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара И т.п.	
Знать	основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Примерное индивидуальное задание <i>Цель прохождения практики:</i> формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), профилактической работы (предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), коррекции (осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), консультирования (проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), тренинговой работы (реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп). <i>Задачи практики:</i> Задачами производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать программы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		
Владеть	технологиями работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Вопросы, подлежащие изучению:</i> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической (тренинговой) программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с использованием стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде традиционных методов и технологий;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Разработка плана/программы или конспектов консультативной работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также в сфере интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. <i>Планируемые результаты практики:</i> Диагностическая программа с протоколами обследования Коррекционно-профилактическая/тренинговая программа с конспектами занятий Конспект консультации Публичная защита своих выводов и отчета по практике.	
ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп			
Знать	основы психологической диагностики и прогнозирования изменений личности в группе и организации основы гармонизации психического функционирования человека в организации особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах; теоретические основы оценки и оптимизации психологического	Теоретические вопросы 1. Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины. 2. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком. 3. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. 4. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии	Б1.Б.21 Организационная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	климата организации	жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала. 5. Цели организации. Иерархия целей. 6. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. 7. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур. 8. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур. 9. Понятие. Факторы формирования организационной культуры. Типы организационных	
Уметь	профессионально воздействовать на индивида, группу, ориентированное на личностный рост сотрудников организации использовать основные методы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп организовать психологическое сопровождение, составить программу личностного роста сотрудников организации	Практические задания 1. Анализ этического кодекса организации на выбор 2. разработать план организации служебной деятельности	
Владеть	навыками работы с персоналом в организациях способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях	Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Разработать программы по учету результатов служебной деятельности 2. разработать тренинг личностного роста	
Знать	- психологические технологии,	Перечень теоретических вопросов к экзамену	Б1.Б.32 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп; - установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности; - установки в отношении толерантности личности во взаимодействии с окружающим миром; - психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.	1. Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи. 2. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь». 3. Определите установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности. 4. Античный эталон здоровья. 5. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма. 6. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг). 7. Определите установки в отношении толерантности личности во взаимодействии с окружающим миром. 8. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека. 9. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии. 10. Классификация факторов, влияющих на здоровье индивида. 11. Подходы и методы оценки физического здоровья 12. Здоровье социальных классов. И т.п.	здоровья
Уметь	- применять знания по психологии здоровья для продуктивного преодоления индивидуальных и групповых жизненных трудностей; - психологические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп; - анализировать установки в	Уметь решать примерные практические задания для экзамена: 1. Примените знания по психологии здоровья для продуктивного преодоления профессиональных и жизненных ситуаций: • Основными составляющими здорового образа жизни личности, в том числе, являются потенциалы ее здоровья. Основываясь на данном факте, предлагается указать несколько параметров, доказывающих связь основных видов здоровья (физическое, психическое и социальное) с каждым из потенциалов здоровья личности. Каждую связь также	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отношении здорового образа жизни, личностного роста и гармоничного развития личности сотрудников организации. - применять психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.	необходимо подтвердить примером из личного опыта, или опыта общения с другими людьми, или из знаний, полученных в процессе обучения и СМИ. В итоге работы материал выстраивается в следующую таблицу с целью ее наглядного восприятия и усвоения данного материала. 2.Проанализируйте установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности в ходе обсуждения следующих проблем: • Алкогольная зависимость. Неоднозначность в понимании природы алкогольной зависимости. Основные теории алкоголизма. Алкоголизм как заболевание. Стадии алкоголизма. Синдром алкоголизма. Временная динамика алкогольной зависимости у мужчины и женщины. • Влияние микросреды на формирование склонности к алкоголизму. Отклонения в развитии личности как предпосылки алкоголизма. Личностные особенности субъектов, предрасположенных к алкоголизму. Варианты личностных изменений при алкоголизме • Наркотическая зависимость. Виды психоактивных веществ. Психологические характеристики личности, зависимой от наркотиков. • Табачная зависимость. • Пищевая зависимость. Нервная анорексия как вид зависимости. • Изменения самосознания, изменения структуры мотивов у больных анорексией. • Процессуальные зависимости: игромания, работоголизм • Единая природа различных видов зависимого поведения. Динамика смены зависимостей в процессе развития личности. • Основные типы профилактики: первичная, вторичная, третичная (классификация ВОЗ). • Модели обучения здоровому образу жизни Э. Чарлтона • Гуманистические модели здоровой личности • Интегративные модели здоровой личности. И т.п.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыком толерантного взаимодействия личности с окружающим миром, индивида и группы; - психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации; - способами продуктивного преодоления профессиональных, жизненных трудностей.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу развития толерантного взаимодействия личности с окружающим миром. 2. Определите способы продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей по следующим направлениям работы психолога: • Основные психологические проблемы людей интуитивно-чувственного типа и пути их решения. • Акцентуации личности. • Направления психологической коррекции при выраженной психастенической акцентуации. • Сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции. • Попробуйте самостоятельно проанализировать влияние возможных взаимосвязей между типом и акцентуациями личности на гипотетическом примере. И т.п.	
Знать	— особенности психологического сопровождения работников различных социальных сфер, технологии проведения научно-исследовательских работ в рамках деятельности психологической службы организации	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Концепция школьной психологической службы (В.Э.Пахальян) 2. Авторские модели практических служб 3. Практический психолог образования как личность и профессионал. 4. Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога 5. Права и обязанности психолога образования 6. Планирование работы психолога образования 7. Направления работы психолога в образовании 8. Структура психологической службы в образовании (основные подразделения)	Б1.Б.33 Психологическая служба в организации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– применять психологические технологии, направленные на оказание психологической помощи работникам различных социальных сфер, осуществлять научно-исследовательские проекты в рамках деятельности психологической службы организации	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума 2. Содержание психодиагностического направления работы психолога в школе 3. Содержание консультативного направления работы психолога в школе	
Владеть	– психологическими технологиями, направленными на оказание психологической помощи работникам различных социальных сфер, а также владеть навыками проведения научного исследования в рамках деятельности психологической службы	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Организация работы психолога в старшем звене школы 2. Особенности работы психолога в детском дошкольном учреждении 3. Организация работы психолога в учреждениях интернатного типа 4. Организация работы психолога на промышленном предприятии 5. Направления работы психолога в правоохранительных органах 6. Особенности работы психолога в коммерческом банке 7. Организация работы психолога в медицинском учреждении 8. Особенности работы психолога на телефоне доверия 9. Новые направления работы практического психолога: ассесмент-центр	
Знать	Особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Виды, методы и технологий психотерапии, ориентированных на личностный рост 2. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями людей с отклоняющимся поведением. 3. Психологические методы и технологии психотерапии коррекция невротических расстройств, 4. Психологические методы и технологии психотерапии страхов, 5. Психологические методы и технологии психотерапии агрессивного поведения.	Б1.В.06 Методы психотерапии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		6. Психологические методы и технологии психотерапии суицидального поведения 7. Психологические методы и технологии психотерапии депрессивного состояния 8. Психологические методы и технологии психотерапии тревожно-фобических расстройств 9. Психологические методы и технологии психотерапии коммуникативных навыков 10. Методы и технологии психотерапии профилактики психологического климата в коллективе 11. Оценка эффективности коррекционных воздействий.	
Уметь	Реализовывать психологические методы и технологии психотерапии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<i>Практические вопросы:</i> Разработать программу психологического сопровождения: 1. Коррекция невротических расстройств, 2. Коррекция страхов, 3. Коррекция агрессивного поведения. 4. Коррекция суицидального поведения 5. Коррекция депрессивного состояния 6. Коррекция тревожно-фобических расстройств 7. Коррекция коммуникативных навыков 8. Коррекция и профилактика психологического климата в коллективе 9. Психотерапия с больными разной нозологии 10. Психотерапия с людьми с ограниченными возможностями	
Владеть	Способностью к реализации психологических методов и технологий психотерапии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<i>Задачи из профессиональной области</i> 1. Жена алкоголика с жалобами на апатию, депрессию, тревогу. Муж отказывается от лечения. Жена постоянно его контролирует, постоянно ему звонит. Считает, что он без нее пропадет. Мало занимается своими детьми от первого брака, детьми занимается бабушка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Мужчина 40 лет. В период самоизоляции лишился бизнеса. Появилась тревога и безысходность. Пробовал снимать дискомфорт алкоголем, но состояние только ухудшилось. 3.Женщина 60 лет после лечения онкозаболевания с жалобами на упадок сил и сниженное настроение. Семья заботится и поддерживает ее. Но на фоне восстановления от основного заболевания нарастают признаки депрессии. 4.Женщина 49 лет с паническими атаками, которые возникли после развода беременной дочери. Считает, что жизнь дочери рухнула, она никогда не будет счастлива. и коррекционных мероприятий. У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.	
Знать	- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков; - Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Предмет и задачи наркологии. 2. Наркология как наука. Место наркологии среди других дисциплин. 3. Принципы организации наркологической помощи населению. 4. Основные регламентирующие документы по наркологии. 5. Алкоголизм: определение, стадии. 6. Основные клинические симптомы при алкоголизме. 7. Клинические признаки первой стадии алкоголизма. 8. Клинические признаки второй стадии алкоголизма. 9. Клинические признаки третьей стадии алкоголизма. 10. Алкоголизм у молодых. И т.п.	Б1.В.08 Наркология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков; - Репродуктивное воспроизведение следующих знаний: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.		
Уметь	- Разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков; - Осуществлять адекватный подбор и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;	Перечень практических вопросов к зачету: 1.Разработать программу, направленную на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих 2. Написать и представить реферат по теме: 1.Асоциальное поведение и профессиональные риски 2. Соматические осложнения при алкоголизме. 3. Алкогольное опьянение: степени, клиническая картина опьянения. 4. Наркомания: определение, виды наркоманий. 5. Токсикомания: определение, виды. 6. Алкогольные психозы, тактика персонала в профилактике осложнений у больных с психозами. 7. Реабилитация: определение, принципы реабилитации. 8. Современные подходы к лечению и реабилитации наркогенных заболеваний. 9. Профилактика: виды, основные направления профилактической работы среди лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами. 10. Биопсихосоциальный подход, понятие.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- Реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.	И т.п.	
Владеть	- Практическими навыками и способностью реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков; - Способностью реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков; - Практическими навыками реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Задача: Клиент В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется. Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальную психологическую диагностику. 3. Сформулируйте предварительный синдромокомплекс. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения синдромокомплекса и какие изменения характерны для данного состояния? 5. Тактика ведения клиента, режим, диета. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 6.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.	Осложнения при данном состоянии. 7. Прогноз, трудовая экспертиза. 8. Профилактика, реабилитация.	
Знать	- специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; - основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; - методы и приемы профорientации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности 8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память 11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление 12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь 13. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности 14. Структура жизненного пути личности 15. Периодизация жизненного пути личности 16. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 17. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 18. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации	Б1.В.11 Технологии личностного развития

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		личности 19. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 20. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 21. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства 22. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 23. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 24. Акцентуации характера 25. Индивидуальность и ее проявления	
Уметь	- составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; - разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; - принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях.	Примерные практические задания: 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 4. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 5. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» 11. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье? 12. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание. 13. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности 14. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа. 15. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?» 16. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь»? 17. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям. 18. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самооотношений и локус контроля. 19. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..»? 20. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? ... и пр.	
Владеть	- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности; - способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития; - способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте 3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 4. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков. 5. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.	
Знать	Особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	1. Семейный психологический стресс. Семейный конфликт, его влияние на развитие стресса. 2. Стресс в экстремальной ситуации. Формы реакций. 3. Информационный стресс. Новые информационные технологии и организационные источники стресса. 4. Стрессогенные факторы для мужчин и женщин в современном	Б1.В.ДВ.02.01 Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		обществе 5. Общие закономерности профессиональных стрессов. 6. Учебный и экзаменационный стресс. 7. Синдром психического выгорания 8. Стресс и суицид. 9. Здоровый образ жизни и его влияние на стресс. 10. Последствия стресса: психосоматические заболевания и посттравматический синдром. 11. Стресс и проблема адаптации. Виды адаптации. Адаптивность. Стрессоустойчивость. 12. Стресс и психологическая защита. Виды психологических защит, стратегии совладания (копинг-стратегии). 13. Общий обзор методов оценки уровня стресса. 14. Классификации методов нейтрализации стрессов. 15. Общий обзор способов саморегуляции психологического состояния во время стресса. 16. Деятельность психолога по диагностике и минимизации стресса у клиента. 17. Подходы к прогнозированию стресса и оценки стрессоустойчивости человека. 18. Психологические тесты, используемые для оценки причин стресса и характеристик его проявления. 19. Аутогенная тренировка как метод оптимизации уровня стресса. 20. Дыхательные техники как метод оптимизации уровня стресса. 21. Мышечная релаксация как метод оптимизации уровня стресса. 22. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. 23. Виды психотерапии, применяемые для уменьшения уровня стресса. 24. Кризисное консультирование. Психологический дебрифинг. 25. Конфликты как источник стрессов. Совершенствование коммуникативных навыков.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		26. Заниженная самооценка как источник стрессов. Формирование уверенного поведения. 27. Фрустрации как источник стрессов. Эффективное целеполагание. 28. Постоянный цейтнот как источник стрессов. Тайм-менеджмент. 29. Общие принципы построения психокоррекционных программ психологической помощи.	
Уметь	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно-развивающие программы, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	1. Проведите фокус-группу с десятью испытуемыми на тему «Представления о стрессе». Обработайте результаты, опишите механизмы формирования обыденных представлений о стрессе. 2. Перечислите основные причины, которые формируют путаницу теорий и определений стресса. 3. Опишите разницу между физиологическим и психологическим стрессом с точки зрения Р.Лазаруса. 4. Охарактеризуйте типы связи характера стрессовой реакции с психологической структурой личности. 5. Раскройте значение интеллектуальной оценки угрозы для формирования стрессового ответа. 6. Перечислите психологические факторы, которые определяют восприимчивость и устойчивость к психологическому стрессу	
Владеть	стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, ориентированных на личностный	Разработать тренинг стрессоустойчивости	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
Знать	- историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа, - предмет и объект психологии общения и развития личности; - основные современные психологические теории и концепции организационной психологии; - основы психологии здоровья и профилактики психического здоровья.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи. 2. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 3. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга. 4. Тренинг продаж. Особенности Специфика в организации. 5. Мотивационный тренинг в организации. 6. Тренинг уверенности в себе в организации. 7. Тренинг лидерских качеств в организации. 8. Тренинг командообразования в организации (корпорации). 9. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации. 10. Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и использование техник аргументации. И т.п.	Б1.В.ДВ.02.02 Корпоративный тренинг
Уметь	- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа; - учитывать особенности развития и формирования личности индивида с целью стимулирования к саморазвитию и личностному росту; - проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях.	Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). 3. Особенности подачи и получения обратной связи. 4. Психогимнастические упражнения. 2. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно. И т.п.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	• навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию. • навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения; - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Разработайте обучающую или развивающую программу эффективного взаимодействия группы, коллектива соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор): 1. Тренинг эффективного взаимодействия 2. Тренинг разрешения конфликтов 3. Тренинг командообразования и командного взаимодействия 4. Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания 5. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности 6. Тренинг развития сплоченности коллектива 7. Тренинг расширения ролевого репертуара. И т.п.	
Знать	психологические технологии телесно-ориентированной терапии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Теоретические вопросы: 1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии 2. Основные понятия в телесно – ориентированной психотерапии 3. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОТ 4. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии 5. Основные механизмы психотерапевтического воздействия. Тест: 1. Телесно-ориентированная психология это: а) физическая культура б) физическая активность в) культура отношения тела и психики, являющейся отражением аутентичности психической активности человека г) спорт 2. Заземление, это: а) взаимозависимость тела от земной поверхности	Б1.В.ДВ.04.01 Телесно-ориентированная терапия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) степень соответствия существующей в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе в) проводимость энергии в теле человека И т.д.	
Уметь	использовать основные психологические технологии телесно-ориентированной терапии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Практические задания 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными технологиями и методиками телесно-ориентированной терапии 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу с использованием психологических технологий телесно-ориентированной терапии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, с использованием психологических технологий телесно-ориентированной терапии. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. И т.п.	
Владеть	навыками и приемами реализации психологических технологий телесно-ориентированной терапии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Задачи из профессиональной области 1. Ознакомьтесь с представленными технологиями телесно-ориентированной терапии 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник	
Знать	технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья	Вопросы к зачету 1. Логика как наука. 2. Логическая форма мысли.	Б1.В.ДВ.06.02 Методы развития креативности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидов и групп	3. Логика и мышление. 4. Логика и язык. Тест 1. Динамичность нервной системы обеспечивает: а) скорость смены процессов возбуждения и торможения; б) скорость и прочность образования условных реакций. 2. Чувство юмора, в основном, связано а) с работой правого полушария мозга, б) левого полушария мозга. 3. В процессе творческой деятельности: а) необходима волевая саморегуляция для удержания цели деятельности, б) можно работать, когда захочется. 4. Воображение: а) образ из памяти, б) создание образа того, чего еще не было, в) свойство воображалы. 5. Интуитивное решение - решение, в котором: а) результат дается свыше, б) результат получен с помощью цепочки логических рассуждений, в) способ получения результата не осознается. 6. Дивергентное мышление: а) преобразование задачи, генерация идей вокруг задачи, б) последовательное движение к результату на основе логических выводов. 7. Воля связана с:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) преодолением препятствий во внешней среде; б) преодолением внутриличностных препятствий; в) умением организовывать деятельность. 8. Подпороговые сигналы а) стимулы, которые осознаются и запоминаются; б) стимулы, которые не осознаются, но эмоционально влияют на поведение человека. 9. Способность «читать между строк»: а) свойство правого полушария; б) свойство левого полушария.	
Уметь	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Примерные задания: В течение минуты импровизируйте на одну из следующих тем: 1. Вас пригласила на свидание, крайне привлекательна особа противоположного пола. За несколько минут до встречи вы подходите к зеркалу и обнаруживаете на носу громадный прыщ. 2. Вы участник знаменитого конкурса скрипачей, приехав на заключительный концерт, Вы обнаруживаете, что забыли смычок дома. 3. Прибыв на ответственный концерт, где формой одежды является фрак, Вы обнаружили при переодевании, что черные концертные ботинки забыты в другой гримерной. Конферансье объявляет Ваш выход.	
Владеть	способами и методологиями реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Примерные задания: Задачи для решения методом синектики 1. Решите, применяя приемы прямой и символической аналогии две детские загадки. • Белая? Нет, черная. А почему красная? Потому что зеленая. О чем идет речь? • На небе одна, у бабы две, у девки ни одной, у кобылы посредине. О чем говорить в этой загадке?	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		2. Применив символическую аналогию, отразите в метафоре комплексное представление о предметах: зеркало, осевая линия шоссе, железная дорога, метод. 3. В четвертом по высоте здании Нью-Йорка «Сити-корп Сентер» (274, 5 метра, 59 этажей) сданном в эксплуатацию в середине 70-х годов двадцатого столетия, оригинальным способом решена проблема качки, которая вызывается сильным ветром и довольно заметна в таких высоких домах, особенно в верхних этажах. Предложите способ борьбы с качкой в небоскребах, используя приемы аналогии. Используя прием прямой аналогии, предложите машину для уборки мусора с улиц города. В мусоре могут встречаться и крупные предметы – консервные банки, бутылки и т.д.	
Знать	основы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Примерное индивидуальное задание <i>Цель прохождения практики:</i> формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), профилактической работы (предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), коррекции (осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), консультирования (проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), тренинговой работы (реализация психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
Владеть	технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>Задачи практики:</i> Задачами производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: - проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; - реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; - профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; - применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; - целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; - анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. <i>Вопросы, подлежащие изучению:</i> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической (тренинговой) программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, с использованием стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в виде традиционных методов и технологий; 5. Разработка плана/программы или конспектов консультативной работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также в сфере интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. <i>Планируемые результаты практики:</i> Диагностическая программа с протоколами обследования Коррекционно-профилактическая/тренинговая программа с конспектами занятий Конспект консультации Публичная защита своих выводов и отчета по практике.	