



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Русякова Е.Е.

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации общества благополучию семьи «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук  И.В. Бузунова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Специальная психология входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психофизиология

Педагогическая психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Общий психологический практикум

Методология и методы психологического исследования

Общая психология

Психология личности

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Клиническая психология

Наркология

Методы психотерапии

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Специальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - понятие и механизмы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - методы и приемы обеспечения эффективности психологической диагностики развития личности и гармонизация психического функционирования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватно целям и задачам исследования анализировать данные полученные в результате психодиагностики; <input type="checkbox"/> умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования; <input type="checkbox"/> обсуждать способы эффективной гармонизации психического функционирования человека жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений; <input type="checkbox"/> профессиональным языком предметной области знания; <input type="checkbox"/> способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты психологической диагностики в норме и при психических отклонениях.
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> историю и теорию становления специальной психологии; <input type="checkbox"/> иметь достаточные знания об организации и проведении базовых процедур анализа проблем человека: диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; <input type="checkbox"/> основы, механизмы и причины нарушений профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> специфику категории ОВЗ и типы нарушенного развития, влияющие на социализацию, образовательную и профессиональную деятельность; <input type="checkbox"/> основы психо-соматической концепции и психофизиологической проблемы; - основные современные теории и концепции.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; <input type="checkbox"/> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <input type="checkbox"/> реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; <input type="checkbox"/> анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; <input type="checkbox"/> самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; <input type="checkbox"/> навыками ведения психологического анализа в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. <p>- навыком отвечать за принятые решения в результате анализа проблемных ситуаций при социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Введение в специальную психологию	4							
1.1 История развития специальной психологии.	4	1/1И		1/1И	15,1	Работа с научной литературой, подготовка к докладу.	Осуждение, дискуссия, ответы на вопросы, возникшие в процессе дискуссии	ПК-5, ПК-9
1.2 Принципы, технологии и методы специальной психологии.	4				10	Работа с научной литературой, подготовка к докладу.	Работа в мини-группах, доклад	ПК-5, ПК-9
1.3 Основные категории специальной психологии	4				5	Реферат эссе	Осуждение, дискуссия, ответы на вопросы, возникшие в процессе дискуссии	ПК-5, ПК-9
Итого по разделу		1/1И		1/1И	30,1			
2. 2. Общие вопросы специальной психологии								
2.1 Этиология отклоняющегося развития	4				10	Работа с научной литературой, подготовка к докладу	Доклад, ответу на вопросы, возникшие в процессе доклада	ПК-5, ПК-9
2.2 Дизонтогенез. Основные типы нарушенного развития	4			1/1И	10	Реферат, решение комплексных заданий, самопроверка через тестовый материал	Доклад, ответы на вопросы, Сопровождение доклада презентацией, схемами, инфографикой	ПК-5, ПК-9
Итого по разделу				1/1И	20			

3. 3. Частные вопросы специальной психологии								
3.1 Психолого-педагогическое сопровождение при патологии	4				15	Работа с научной литературой, выполнение тестов	Решение комплексных задач, работа в мини-группах, дискуссия	ПК-5, ПК-9
3.2 Социальная интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ					15	Реферат, эссе	Дискуссия, ответы на вопросы, возникшие в процессе	ПК-5, ПК-9
3.3 Перспективы развития специальной психологии. Современные направления психологической коррекции		1/1И			19,6	Эссе, работа с научной литературой, журналами, интернет источниками, видеофайлами, выполнение тестов для самопроверки и закрепления знаний	Тестирование, дискуссия и ответы на вопросы, возникшие в процессе обсуждения	ПК-5, ПК-9
Итого по разделу		1/1И			49,6			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	ПК-5,ПК-9

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Степанова, О. П. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3024.pdf&show=dcatalogues/1/134990/3024.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Русякова, Е. Е. Основы нейролингвистики : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3141.pdf&show=dcatalogues/1/136433/3141.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/136688/3194.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Русякова, Е. Е. Основы психосоматики : учебное пособие / Е. Е. Русякова ;

МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2766.pdf&show=dcatalogues/1/1132870/2766.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Русякова, Е. Е. Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях у детей : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2743.pdf&show=dcatalogues/1/1132688/2743.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Русякова, Е. Е. Специальная психология : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1275.pdf&show=dcatalogues/1/1123470/1275.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Русякова, Е. Е. Специальная психология в теории и практике : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0820-8. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/11530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая

настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение «Специальной психологии» требует от студентов посещения **лекций**, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Семинарские занятия являются частью практической подготовки студентов. Они прививают студенту навыки самостоятельного мышления, способствуют закреплению теоретических знаний по дисциплине, способствуют развитию научного мировоззрения будущих профессионалов, формируют навыки групповой работы. Работа на занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. К практическому занятию студенты должны готовиться заранее.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала, а также выполнение конспектов. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить соответствующие разделы учебника или учебного пособия, рекомендованного преподавателем, лекционным материалом. При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Особый акцент следует делать на гуманном и толерантном отношении к детям с различными видами нарушений.

С целью точного и полного ознакомления с основами будущей профессии рекомендуется организовывать выходы в специальные образовательные учреждения за счет аудиторных часов и часов для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»

- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и

приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Результаты выполнения работы студента оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
Введение	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; TimesNewRoman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего- 2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Самая популярная ошибка в подготовке к зачету с оценкой - действовать по принципу: "Проходить по очереди все билеты" (например, оставшийся месяц разбивается на 30 частей: один день один билет).

Московский психолог А. Пронин предложил удачную альтернативу - технику подготовки "3-4-5". Время до итогового контроля (год, месяц, неделя) делится на три равные части. В первые, скажем, 10 дней надо пройти все темы на троечку, во вторые 10 дней - на четвёрку, а в оставшиеся - отшлифовать знакомые и убрать ошибки. У такого способа есть сразу несколько преимуществ. Главные: знания не связаны в памяти со страхом "опоздать", появляется возможность именно учить (повторением) и создаётся представление о предмете как о целом.

- Когда получите билет, не торопитесь. Здесь тоже есть своя наилучшая тактика:
- прочитать весь билет до конца;
 - оценить, какой пункт для вас самый лёгкий;
 - наметьте себе последовательность решения пунктов по принципу от самого лёгкого к сложному;
 - если задача оказалась сложнее, чем вы думали, переходите к следующей не раньше разумного времени, не бросайте сразу;
 - следите по часам, за временем, отведённым вами на каждый пункт.

Примерный перечень тем рефератов:

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).
2. Клиника умственной отсталости.
3. Хромосомные aberrации.
4. Болезнь Дауна.
5. Синдром Клайнфельтера.
6. Синдром Патау.
7. Синдром «Кошачьего крика».
8. Синдром трисомии-х.
9. Синдром Тернера.
10. Фенилкетонурия.
11. Галактоземия.
12. Синдром Сотоса.
13. Развитие понятийного аппарата дефектологии.
14. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
15. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
16. Содержание специального образования: образовательные стандарты.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.
18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.
19. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.
20. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.
21. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
22. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
23. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.
24. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.
25. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.
26. Современное специальное образование за рубежом.

Темы для докладов, дискуссий, сообщений и обсуждения в группе

Тема 1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки

Вопросы для собеседования.

1. Дайте определение специальной педагогики.

- 2 Какие события в истории специальной педагогики оказали особенное влияние на ее становление?
- 3 С какими науками специальная педагогика имеет тесную взаимосвязь?
- 4 Дайте краткую характеристику разделам специальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы.

Выпишите в тетрадь основные определения и понятия специальной педагогики (цель, задачи, предмет, объект и т.д.)

Тема 2. Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики

Вопросы для собеседования.

- 1 Какие выделяют критерии нормального онтогенеза?
- 2 Дайте характеристику отклонения в развитии.
- 3 Раскройте учение о структуре дефекта по Л.С. Выготскому.
- 4 Разграничьте понятия «распад» и «задержка в развитии».
- 5 раскройте содержание понятий «коррекция» и «компенсация». Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы.

На примере ребенка с сенсорной патологией составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.

Тема 3. Причины нарушений в развитии ребенка

Вопросы для собеседования

- 1 Охарактеризуйте врожденные причины нарушений в развитии.
- 2 Охарактеризуйте приобретенные причины нарушений в развитии.
- 3 Раскройте роль социальных факторов в возникновении нарушений в развитии.
- 4 Разграничьте понятия пусковых и предрасполагающих факторов.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать анамнестические сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии. Сделать выводы о ведущих этиологических факторах при сенсорной, интеллектуальной, двигательной, речевой патологий.

2. Составить таблицу «Причины речевых нарушений»

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы	
	органические	функциональные

Тема 4. Особенности и виды аномального развития (отклонений в развитии). Варианты дизонтогенеза

Вопросы для собеседования

- 1 Каковы параметры, определяющие варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому?

2 Охарактеризуйте задержанное, поврежденное, дефицитное развитие. Приведите примеры.

3 Какие виды нарушений относятся к дисгармоничному варианту дизонтогенеза?

4 Какие виды нарушений относятся к искаженному варианту дизонтогенеза?

Задания для самостоятельной работы

Законспектировать статью из книги: Выгодский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития.

Тема 6. Дети с нарушениями речи

Вопросы для собеседования

1 Каковы основные причины речевых нарушений?

2 Какие классификации речевых нарушений существуют?

3 Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.

4 Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.

5 Какие нарушения письменной речи вам известны?

6 Охарактеризуйте основные принципы, методы и приемы логопедического воздействия.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить анализ занятия логопеда в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений»

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Тема 7. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения.

Вопросы для собеседования

1 Каковы основные причины нарушений слуха и зрения?

2 Какие виды нарушений слуха выделяют?

3 Какие виды нарушений зрения выделяют?

4 Каким образом недостаточность зрительного восприятия оказывает влияние на развитие речи?

5 Какие специальные технические средства обучения применяются при обучении?

6 В чем отличие обучения глухих детей от обучения слабослышащих?

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей сенсорной недостаточностью..

Тема 8. Дети с нарушениями интеллекта. Дети с задержкой психического развития.

Вопросы для собеседования

1 Каковы основные причины нарушений интеллекта?

2 Какие существуют виды интеллектуальной патологии?

- 3 Какие речевые нарушения встречаются у детей с нарушениями интеллекта?
- 4 Охарактеризуйте возможности и условия обучения умственно отсталых детей.
- 5 Раскройте психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
- 6 В чем заключаются особенности речи детей с ЗПР?
- 7 Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 9. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для собеседования

Какие формы ДЦП вам известны?

1 Раскройте влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка.

2 Какие виды речевых нарушений наиболее характерны для детей с ДЦП? Обоснуйте ответ.

3 Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы

Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями развития

Вопросы для собеседования

1. Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование групп.

2. Специальные образовательные учреждения для детей школьного возраста. Основания для зачисления, сроки обучения, комплектование классов.

3. Особенности работы логопеда в учреждениях для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной патологией.

Задания для самостоятельной работы

Составить схему «Структура специальной педагогической помощи в России»

Организация логопедической помощи



9. Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы

Контрольно-измерительные материалы содержат 4 варианта выполнения заданий.

Каждый вариант включает 6 вопросов.

Форма заданий: развернутый ответ или краткий ответ.

Уровень сложности: выявление репродуктивных знаний студентов.
Среднее время выполнения одного варианта: один час двадцать минут.
Перечень проверяемых элементов: теоретические знания.
Правила оценки знаний: трехбалльная система по каждому вопросу.
0 баллов – полностью не раскрыл содержание вопроса;
1 балл – частично раскрыл содержание вопроса;
2 балла – полностью раскрыл содержание вопроса.
Максимальное количество баллов: 20 баллов.
Правила оценки знаний:
«отлично» - 20 – 15 баллов
«хорошо» - 14 - 10 баллов
«удовлетворительно» - 9 – 5 баллов
«неудовлетворительно» - 4 – 0 баллов

1 вариант.

1. Определение специальной педагогики.
2. Раскройте понятие «нормы» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на плод во внутриутробный период.
4. Охарактеризуйте дефицитарный вариант дизонтогенеза.
5. Перечислите основные формы речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта.

2 вариант.

1. Определение логопедии.
2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов.
4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза.
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.

3 вариант.

1. Определение олигофренопедагогики.
2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация»
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода.
4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза.
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.

4 вариант.

1. определение тифлопедагогики.
2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад».
3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте.
4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта.

6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

Контрольные вопросы для зачета по курсу «Специальная психология»

1. Предмет и объект коррекционной педагогики.
2. Основные задачи коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
5. Компенсация как ведущая категория коррекционной педагогики.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность.
7. Элементы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.
9. Факторы риска в развитии ребенка.
10. Причины нарушений личностного развития детей.
11. Причины нарушений поведения детей.
12. Классификация отклонений в развитии детей.
13. Коррекционно-развивающее обучение.
14. Компенсирующее обучение.
15. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
16. Формы компенсирующего обучения.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Типы ЗПР.
19. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
20. Отклонение от нормы в поведении.
21. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
22. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
23. Причины девиантного поведения подростков.
24. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
25. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
26. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
27. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
28. Методы педагогической коррекции.
29. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
30. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
31. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
32. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.
33. Что изучает сурдопедагогика.
34. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
35. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
36. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
37. Первичные дефект и вторичные нарушения.
38. Характеристика аномальных детей.
39. Что изучает тифлопедагогика..

40. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
41. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
42. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
43. Основные виды нарушений развития ребенка.
44. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
45. Что изучает олигофренопедагогика.
46. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.
47. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
48. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
49. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
50. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.

студент с оценками «Отлично», «Хорошо» и «Удовлетворительно»; оценку незначительно получают студенты с другими уровнями знаний «Неудовлетворительно».

Оценочные средства для проведения аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>-ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		
<p>Знать</p>	<p>- предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - понятие и механизмы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - методы и приемы обеспечения эффективности психологической</p>	<p>1 вариант. 1. Определение специальной педагогики. 2. Раскройте понятие «нормы» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии. 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на плод во внутриутробный период. 4. Охарактеризуйте дефицитарный вариант дизонтогенеза. 5. Перечислите основные формы речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2 вариант. 1. Определение логопедии. 2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии. 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	диагностики развития личности и гармонизация психического функционирования.	4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи. И т.п.
Уметь	<p>– адекватно целям и задачам исследования анализировать данные полученные в результате психодиагностики;</p> <p>– умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования;</p> <p>– обсуждать способы эффективной гармонизации психического функционирования человека жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых.</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Специальной психологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - социология - психофизиология - гигиена - физиология цнс <p>и др.</p> <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вопросы психологии» (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 51. Элементы коррекционно-педагогической деятельности. 52. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека. 53. Факторы риска в развитии ребенка. 54. Причины нарушений личностного развития детей. 55. Причины нарушений поведения детей. 56. Классификация отклонений в развитии детей. 57. Коррекционно-развивающее обучение. 58. Компенсирующее обучение.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		59. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения. 60. Формы компенсирующего обучения. 61. Характеристика детей с ЗПР. 62. Типы ЗПР. И т.п.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений; – профессиональным языком предметной области знания; – способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты психологической диагностики в норме и при психических отклонениях. 	<p style="text-align: center;">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>ЗАДАЧА Представьте, что Вы приняты на должность школьного психолога. Район, где находится школа, крайне неблагополучный: многие подростки совершают правонарушения, злоупотребляют алкоголем, а самое главное - курят коноплю. Даже в школе четверо подростков были уличены в том, что курили сигарету «с начинкой», в связи с чем за ними прочно укрепился ярлык «наркоманы». Директор школы сразу заявил, что он освобождает Вас от всех функций школьного психолога, чтобы Вы сосредоточились на решении только одной задачи - борьба с наркоманией. Директор сказал, что Вы должны «наводнить» школу информацией о вреде наркотиков, как можно чаще проводить лекции, диспуты, викторины, вечера вопросов и ответов на эту тему и к концу второй четверти искоренить даже мысли о наркотиках хотя бы у двух из четырех «наркоманов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верную ли позицию избрал директор? 2. С чего Вы начнете свою деятельность? <p>ЗАДАЧА Представьте, что сейчас у вас горячая пора - экзамены. Вы очень много занимаетесь, силы уже на пределе, а впереди еще два экзамена. Тут подходит ваш друг и говорит: - Ну, ты, я вижу, совсем уже в «ауте», еле живой. Даже похудел и глаза ввалились. - Да вот, уже голова скоро лопнет, а еще сколько надо выучить!</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Сил уже нет! - Слушай, я тебе могу помочь. У меня тут таблетки остались, психостимуляторы. Брат мой, врач, недавно приезжал и давал мне попробовать. Классная вещь! Сразу такой прилив энергии, голова ясная, память, прямо как фотоаппарат, все схватывает. Хочешь попробовать? Что вы ответите своему другу? Почему? И т.п.</p>
<p>- ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – историю и теорию становления специальной психологии; – иметь достаточные знания об организации и проведении базовых процедур анализа проблем человека: диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; – основы, механизмы и причины нарушений профессиональной деятельности; – специфику категории ОВЗ и типы нарушенного развития, влияющие на социализацию, образовательную и профессиональную деятельность; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>3 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение олигофренопедагогики. 2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация» 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода. 4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза. 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. <p>4 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение тифлопедагогики. 2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад». 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте. 4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза 5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>– основы психо-соматической концепции и психофизиологической проблемы;</p> <p>- основные современные теории и концепции.</p>	И т.п.
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</p> <p>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>– реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>– анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>– самостоятельно применять полученные знания в</p>	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста). 2. Клиника умственной отсталости. 3. Хромосомные aberrации. 4. Болезнь Дауна. 5. Синдром Клайнфельтера. 6. Синдром Патау. 7. Синдром «Кошачьего крика». 8. Синдром трисомии-х. 9. Синдром Тернера. 10. Фенилкетонурия. 11. Галактоземия. 12. Синдром Сотоса. 13. Развитие понятийного аппарата дефектологии. 14. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ. 15. Историческая периодизация становления и развития специального образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства									
	<p>профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>16. Содержание специального образования: образовательные стандарты.</p> <p>17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.</p> <p>18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.</p> <p>19. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.</p> <p>20. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.</p> <p>21. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</p> <p>22. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> <p>23. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.</p> <p>24. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.</p> <p>25. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>26. Современное специальное образование за рубежом.</p> <p>3. Заполнить таблицу нарушений речи</p> <table border="1" data-bbox="976 938 2085 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="976 938 1491 1015">Анатомические нарушения</th> <th colspan="2" data-bbox="1491 938 2085 1015">Нарушения деятельности центральной нервной системы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="976 1015 1491 1066"></td> <th data-bbox="1491 1015 1805 1066">органические</th> <th data-bbox="1805 1015 2085 1066">функциональные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="976 1066 1491 1182"></td> <td data-bbox="1491 1066 1805 1182"></td> <td data-bbox="1805 1066 2085 1182"></td> </tr> </tbody> </table> <p>И т.п.</p>	Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы			органические	функциональные			
Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы										
	органические	функциональные									
Владеть	– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	<p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>ЗАДАЧА</p>									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>– основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>– навыками ведения психологического анализа в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения в результате анализа проблемных ситуаций при социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма? 2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками? 3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора? <p>ЗАДАЧА</p> <p>Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д.</p> <p>При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие причины такого поведения девочки? 2. Что можно посоветовать ее маме? <p>И т.д</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам, которые включают теоретические и практические задания.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.