



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации содействия благополучию семьи «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук _____ И.В. Бузунова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся основ сексуальной культуры, способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы сексологии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология конфликта

Юридическая психология

Психология развития и возрастная психология

Социальная перцепция

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Социальная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология семьи и семейного консультирования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы сексологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать	основные категории и понятия сексологии; представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; основные методы сексологических исследований; исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.

Уметь	использовать знания основ сексологии для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах; активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач; строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии
Владеть	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья; инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии; методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях. методами выявления специфики психического функционирования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Сексология как наука								
1.1 1.1. Введение в сексологию	5	2/2И			8			ПК-4
1.2 1.2. Человеческая сексуальность					8	Выполнение практического задания	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4
Итого по разделу		2/2И			16			
2. Раздел 2. Анатомо-физиологические аспекты сексуальности								
2.1 Сексуальные реакции	5				8	Выполнение практического задания.	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4
2.2 Нейрогуморальная регуляция					8	Выполнение практического задания.	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4
2.3 . Регулирование деторождения					8	Выполнение практического задания.	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4
2.4 2.4. Заболевания, передающиеся половым путем					10	Выполнение практического задания.	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4
Итого по разделу					34			
3. Раздел 3. Сексуальные проблемы и их устранение								
3.1 Заболевания репродуктивной системы	5				10	Выполнение практического задания.	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4
3.2 Отклонения в сексуальном поведении и сексуаль-ной ориентации					10	Выполнение практического задания.	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4

3.3 Профилактика принуждения и насилия в сексуальных отношениях				10	Выполнение практического задания.	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4
3.4 Изучение гендерной принадлежности и установок			2/2И	19,7	Выполнение практического задания.	Представление отчета в образовательном портале	ПК-4
Итого по разделу			2/2И	49,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	ПК-4

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Потемкина О.Д. Основы сексологии: Электронный учебно-методический комплекс / О.Д.Потемкина. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – Свидет-во об отраслев. регистрац. элек-трон. ресурса в ОФЭРНиО ГАН «РАО» №15775 от 25 мая 2010 г. - 32,1Мб

2. Токарь О.В. Основы сексологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. /О.В. Токарь. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 23 с. Режим. доступа : http://e.lanbook.com/books/?p_f_1_65=3146. - ISBN 978-5-9765-2013-4.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Выполнение практического задания. Представление отчета в образовательном портале

Тема	Вопросы для обсуждения
1.1. Введение в сексологию	1. Дайте определение понятию «сексология». 2. Обозначьте основные исторические вехи становления и развития сексологии как науки в России и за рубежом. 3. Подготовьте доклад по теме: «Сексуальная революция». 4. Раскройте основные методы исследования в сексологии.
1.2. Человеческая сексуальность	1. Дайте определение понятию «сексуальность». 2. Проанализируйте основные теории психосексуального развития по следующему плану: ✓ Название теории. ✓ Представители. ✓ Основные положения концепции. ✓ Достоинства и недостатки теории. 3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Нужно ли сексуальное воспитание ребенку?» 4. Практикум: Анкета «Семантический дифференциал. Качества сексуальной женщины/сексуального мужчины»
1.3. Сексуальные реакции человека	1. Мужская половая система: строение и функции 2. Женская половая система: строение и функции 3. Модель сексуальной реакции 4. Мужская сексуальная реакция

	5. Женская сексуальная реакция 6. Особенности оргазма у мужчин и женщин 7. <i>Практикум: Карта эрогенных зон человека</i>
1.4.Нейрогуморальная регуляция сексуальных и репродуктивных функций	1. Понятие «эндокринная система», «гормоны», «половые гормоны». 2. Характеристика гормонов, участвующих в регуляции сексуальных и репродуктивных функций человека: мини-доклады. 3. Схема регуляции сексуальных и репродуктивных функций человека. 4. Сперматогенез: понятие, стадии. Строение сперматозоида. Нарушения сперматогенеза (причины и виды). 5. Оогенез: понятие, стадии. Строение ооцита (яйцеклетки). Нарушения оогенеза (причины и виды).
1.5.Регулирование деторождения	1. 26 сентября – Всемирный день контрацепции. История возникновения контрацептивных методов. 2. Подготовка информационного листка по современным методам контрацепции: ✓ Гормональные методы ✓ Внутриматочные средства ✓ Барьерные методы ✓ Химические методы ✓ Естественные (биологические) методы ✓ Хирургические методы 3. <i>Практикум «Выбор оптимальных методов контрацепции с учетом эффективности каждого из них»</i>
1.6. Заболевания, передающиеся половым путем	1. Уголовная ответственность за заражение другого лица венерическими заболеваниями. 2. Подготовка информационного листка по группам заболеваний в соответствии с классификацией Р.И. Ягудиной, Л.К. Овчинниковой . ✓ Классические венерические болезни ✓ «Малые» или «новые» венерические болезни ✓ Заболевания кожи, передаваемые половым путем ✓ ЗППП с преимущественным поражением других органов
1.7. Заболевания репродуктивной системы	1. Заболевания женской репродуктивной системы (доклады): ✓ Воспалительные заболевания: бартолинит, вагинит, аднексит (сальпингоофорит), эндометрит и пр. ✓ Новообразования (кисты, миомы, эрозии, рак). 2. Заболевания мужской репродуктивной системы (доклады): ✓ Воспалительные заболевания: орхит, простатит, уретрит и пр. ✓ Сосудистые нарушения (варикоцеле) ✓ Новообразования (кисты, аденома, рак) ✓ Травмы мужских половых органов (разрыв уздечки, резанные и колотые раны полового члена, ушибы и пр.)
1.8. Отклонения в сексуальном поведении и сексуальной ориентации	1. Понятия: «сексуальные пerversии», «аберрации половые», «половые извращения», «парафилии», «сексуальные парестезии», «девиации сексуальные». 2. Причины возникновения парафилий. 3. Подготовьте доклад на тему: «Сексуальная ориентация и современное общество». 4. Понятия: «гомогендерная сексуальность», «гомосексуальная ориентация», «гомосексуальная идентичность» и «гомосексуальное поведение». 5. Проанализируйте основные теории происхождения гомосексуальности по следующему плану: ✓ Название теории. ✓ Представители. ✓ Основные положения. ✓ Достоинства и недостатки теории
1.9 Изучение гендерной принадлежности	<i>Практикум</i> 1. <i>Методика «Полоролевой опросник» С.Бема</i> 2. <i>Опросник С.Бем, модификация И.С. Клециной</i> 3. <i>Тест Т.Лири (Модификация Ю.А. Решетняк, Г.С. Васильченко)</i> 4. <i>Методика «Рисунок человека»</i> 5. <i>Опросник «Пословицы»</i> 6. <i>Опросник «Распределение ролей в семье»</i> 7. <i>Методика «Гендерная автобиография»</i> 8. <i>Методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской</i>

1.9. Профилактика принуждения и насилия в сексуальных отношениях	1. Понятия: «сексуальная агрессия», «сексуальная зависимость», «сексуальные домогательства», «сексуальное принуждение», «вынужденные сексуальные отношения». 2. Последствия сексуального принуждения и насилия для психики жертв 3. Психологическая помощь жертвам изнасилования. 4. Основные способы предотвращения изнасилования. 5. Подготовьте доклад по теме «Инцест».
---	---

Контрольная работа выполняется по одной тем, где имеется практикум. Выполнение практикума оформляется в виде письменной контрольной работы.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой на 5 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
ПК-4: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам					
Знать	– основные категории и понятия сексологии; – представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; – основные методы сексологических исследований; – исторические предпосылки развития сексологических исследований, современные теории и основные этапы и направления сексологии; – закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; – анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; – ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.	Теоретические вопросы 1. Сексология как наука. Предмет, объект, задачи и методы сексологии. 2. История развития сексологии как науки. 3. Эволюция представлений о сексе. Сексуальная революция. 4. Строение женской половой системы. 5. Строение мужской половой системы. 6. Сексуальность. Понятие психосексуальности по З. Фрейду. 7. Сексуальность и сексапильность. Проявление сексуальности. 8. Мужские и женские половые гормоны. 9. Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половые функции. 10. Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды. 11. Модели сексуальной реакции мужчины и женщины. 12. Сексуальная ориентация и современное общество. 13. Воздействие средств массовой информации на сексуальное воспитание и развитие. 14. Заболевания, передающиеся половым путем. 15. СПИД. Пути передачи. Этиология, развитие, профилактика. 16. Заболевания мужских половых органов. 17. Заболевания женских половых органов. 18. Методы лечения сексуальных расстройств. 19. Перверсии. 20. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. 21. Психосоциальные и медико-генетические факторы, отрицательно влияющие на беременность 22. Беременность и роды. 23. Аборт. Виды абортов. Последствия. 24. Методы контрацепции. 25. Сексуальное насилие. Причины, предупреждение. 26. Сексуальное воспитание в семье.			
Уметь	– использовать знания основ сексологии для повышения, оптимизации и самоактуализации уровня	Примеры заданий: Задания по теме: Сексуальные реакции человека. 1. Заполните таблицу: <table border="1"> <tr> <td>Фазы цикла сексуальной</td><td>Физиологические проявления у мужчин</td><td>Физиологические проявления</td></tr> </table>	Фазы цикла сексуальной	Физиологические проявления у мужчин	Физиологические проявления
Фазы цикла сексуальной	Физиологические проявления у мужчин	Физиологические проявления			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																												
	своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах; – активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач; – строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности	<table><tr><td>реакции</td><td></td><td colspan="2">у женщин</td></tr><tr><td>ВОЗБУЖДЕНИЕ</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>ПЛАТО</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>ОРГАЗМ</td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>РАЗРЕШЕНИЕ</td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table> Законспектируйте следующую главу из учебника: Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. М.: Мир, 1998. – Глава 4. Физиология сексуальности. 2. Подготовьте доклад на тему: «Особенности сексуального поведения в различные возрастные периоды». 3. Дайте определение понятиям «эрекция», «эякуляция», «оргазм». Задания по теме : Нейрогуморальная регуляция сексуальных функций. 1. Подготовьте доклад на тему: «Влияние гипоталамо-гипофизарной системы на половую функцию». 2. Охарактеризуйте динамику изменения половых гормонов в различные возрастные периоды. 3. Составьте конспект на тему: «История развития учения о половых гормонах». 4. Заполните таблицу: <table><tr><td colspan="2">Мужские половые гормоны</td><td colspan="2">Женские половые гормоны</td></tr><tr><td>Название</td><td>Функциональное значение</td><td>Название</td><td>Функциональное значение</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задания по теме : Регулирование деторождения. 1. Заполните таблицу: <table><tr><td>Метод контрацепции (эффективность использования)</td><td>Способ использования</td><td>Основные достоинства метода</td><td>Основные недостатки метода</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии развития плода. 3. Напишите реферат на тему: «Факторы, отрицательно влияющие на беременность и роды». 4. Укажите в чем заключается роль отца в родовой и предродовой период. 5. Перечислите основные последствия аборта.	реакции		у женщин		ВОЗБУЖДЕНИЕ				ПЛАТО				ОРГАЗМ				РАЗРЕШЕНИЕ				Мужские половые гормоны		Женские половые гормоны		Название	Функциональное значение	Название	Функциональное значение					Метод контрацепции (эффективность использования)	Способ использования	Основные достоинства метода	Основные недостатки метода								
реакции		у женщин																																												
ВОЗБУЖДЕНИЕ																																														
ПЛАТО																																														
ОРГАЗМ																																														
РАЗРЕШЕНИЕ																																														
Мужские половые гормоны		Женские половые гормоны																																												
Название	Функциональное значение	Название	Функциональное значение																																											
Метод контрацепции (эффективность использования)	Способ использования	Основные достоинства метода	Основные недостатки метода																																											
Владеть	– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья; – инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии; – методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем	Примеры заданий: 1. Проведите тест С.Бем «Маскулинность – фемининность» на 10 испытуемых, напишите заключение 2. Проведите тест «Ваше отношение к болезням, передаваемым половым путем» на 10 испытуемых, напишите заключение 3. Проведите тест «Опросник для определения установок по отношению к сексуальности» на 10 испытуемых, напишите заключение. 4. Раскройте основные аспекты секс - терапии. 5. Раскройте возможности телесно-ориентированной терапии при решении психосексуальных проблем взрослого человека 6. Изучите вопросы уголовной ответственности за заражение другого лица венерическими заболеваниями.																																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	человека, в том числе и при различных заболеваниях. – методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группе	

б) Порядок проведения

промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в *форме зачета с оценкой*.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**незачтено**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**незачтено**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

