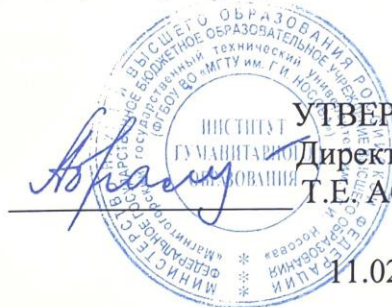




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

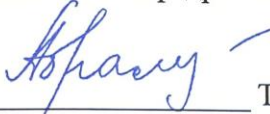
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	1, 2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

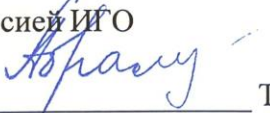
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

ассистент кафедры ЯиЛ,  А.Д. Енина

Рецензент:

зав. кафедрой ЛиП, канд. филол. наук  Т.В. Акашева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.Е. Абрамзон

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1) социализацию личности;
- 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать	Лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для выстраивания логичного высказывания; теоретические и практические особенности артикуляции; лингво- и социокультурные
Уметь	Выстраивать устное и письменное высказывание с учетом лексико-грамматических особенностей изучаемого языка и принятых норм
Владеть	Навыками понимания письменной и устной речи на иностранном языке; эффективного выражения мыслей с помощью комплекса лексико-грамматических средств иностранного языка в процессе

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17,4 акад. часов;
- аудиторная – 14 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 218,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа
- подготовка к зачёту – 7,8 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Я и моя семья. Я и мир.								
1.1 Человек. Его внешность и характер.	1	1/1И		1/1И	22	Подготовка монолога по теме.	Устный ответ на практическом занятии. Опрос. Тест.	ОК-5
1.2 Моя семья. Семейные традиции и уклад жизни.		1/1И		1/1И	22	Написание эссе по теме.	Проверка письменных работ. Выборочный опрос. Тест.	ОК-5
1.3 Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве.		1/1И		1/1И	24	Подготовка доклада.	Презентация с докладом.	ОК-5
1.4 Международный туризм.		1/1И		1/1И	23,4	Подготовка к выступлению на дебатах.	Дебаты. Устный опрос. Тест.	ОК-5
Итого по разделу		4/4И		4/4И	91,4			
Итого за семестр		4/4И		4/4И	91,4		зачёт	
2. Я и мое образование.								
2.1 Система высшего образования в России и странах изучаемого языка.	2	1/1И		1/1И	32	Чтение текстов по теме. Подготовка доклада.	Выступление с докладом. Тест.	ОК-5
2.2 Студенческая жизнь.				1/1И	32	Подготовка диалога по теме.	Устный опрос, тест.	ОК-5
Итого по разделу		1/1И		2/2И	64			
3. Я и моя будущая профессия								
3.1 Рынок труда, вакансии, поиск работы.	2	1/1И		1/1И	32	Написание резюме. Доклад по теме.	Проверка письменных работ. Опрос. Тест.	ОК-5

3.2 Профессии и основные сферы профессиональной деятельности.			1/1И	30,7	Чтение текста по теме. Подготовка устного высказывания.	Устный опрос. Тест.	ОК-5
Итого по разделу	1/1И		2/2И	62,7			
Итого за семестр	2/2И		4/4И	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине	6/6И		8/8И	218,1		зачет, экзамен	ОК-5

5 Образовательные технологии

Программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- использование аудио- и видеоматериалов, интернет - ресурсов на практических занятиях;
- использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;
- поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;
- использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Метод **КЕЙС – СТАДИ** – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы состояются из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

ДЕБАТЫ – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты,

статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> - Макрообъект.

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=English%20Course%20for%20University%20Students%20Part%201.pdf&reserved=English%20Course%20for%20University%20Students%20Part%201>

2. Колесникова О. Ю. LOOKING FOR A JOB... YOU ARE HIRED ! : учебное пособие / О. Ю. Колесникова, С. В. Овчарова, М. Л. Скворцова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3674.pdf&show=dcatalogues/1/1526426/3674.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Looking%20for%20a%20job.pdf&reserved=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Looking%20for%20a%20job>

3. Асташова, Г. В. Master Your English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Асташова, Ю. А. Савинова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3254.pdf&show=dcatalogues/1/1137105/3254.pdf&view=true> - Макрообъект.

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%20%D0%92.%20Master%20your%20English.pdf&reserved=%D0%90%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%20%D0%92.%20Master%20your%20English>

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Дубских, А. И. DEUTSCHE GRAMMATIK [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3436.pdf&show=dcatalogues/1/1514259/3436.pdf&view=true> - Макрообъект

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%90.%20%D0%98.%20Deutsche%20Grammatik-einfach.pdf&reserved=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%90.%20%D0%98.%20Deutsche%20Grammatik-einfach>

2. Дубских, А. И. Ich und mein Studium. Kursbuch : учебное пособие [для вузов] / А. И. Дубских, О. В. Кисель ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3834.pdf&show=dcatalogues/1/1530461/3834.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1520-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<http://192.168.20.6/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85.%20%D0%90.%20%D0%98.%20Ich%20und%20mein%20Studium.%20Kursbuch.pdf&reserved=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85.%20%D0%90.%20%D0%98.%20Ich%20und%20mein%20Studium.%20Kursbuch>

б) Дополнительная литература:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Колесникова О. Ю. Boost your English: учебно-методическое пособие [для вузов] / О. Ю. Колесникова, С. В. Овчарова, С. В. Харитонов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1647-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3981.pdf&show=dcatalogues/1/1532486/3981.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Boost%20your%20English.pdf&reserved=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Boost%20your%20English>

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Емец, Т. В. Deutschland: Land und Leute : учебное пособие [для вузов] / Т. В. Емец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3864.pdf&show=dcatalogues/1/1529995/3864.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1457-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%95%D0%BC%D0%B5%D1%86%20%D0%A2.%20%D0%92.%20Deutschland.pdf&reserved=%D0%95%D0%BC%D0%B5%D1%86%20%D0%A2.%20%D0%92.%20Deutschland>

2. Сарапулова, А. В. Фонетический курс для студентов неязыковых вузов: немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2717.pdf&show=dcatalogues/1/1132019/2717.pdf&view=true> - Макрообъект.

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%92.%20%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B5%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%D1%83%D0%B7.pdf&reserved=%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%20%D0%92.%20%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B5%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%D1%83%D0%B7>

в) Методические указания:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Дёрина, Н. В. Grammar Bank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true> – Макрообъект

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%94%D1%91%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%20Grammar%20Bank%20Part%20I.pdf&reserved=%D0%94%D1%91%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92.%20Grammar%20Bank%20Part%20I>

2. Гасаненко Е. А. Business English in Use лабораторный практикум с использованием методики профессионального имидж-проектирования : практикум / Е. А. Гасаненко, Н. Н. Зеркина, О. А. Лукина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3843.pdf&show=dcatalogues/1/1530281/3843.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%93%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%95.%20%D0%90.%20Business%20English%20in%20Use.pdf&reserved=%D0%93%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%95.%20%D0%90.%20Business%20English%20in%20Use>

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Дубских, А. И. Prüfen Sie Ihre Kenntnisse [Электронный ресурс] : практикум / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., нем. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3407.pdf&show=dcatalogues/1/1139715/3407.pdf&view=true> - Макрообъект.

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%D0%90.%D0%98.%20Pr%C3%BCfen%20Sie%20Ihre%20Kenntnisse.pdf&reserved=%D0%94%D1%83%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%D0%90.%D0%98.%20Pr%C3%BCfen%20Sie%20Ihre%20Kenntnisse>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com

Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные темы эссе (ситуаций):

1. Расскажите о семье Вашего друга.
2. Расскажите о семье известного человека.
3. Что бы Вы могли рассказать зарубежному гостю о Вашей семье?
4. Какой вы видите Вашу будущую семью?
5. В чем сходство и различие типичной российской и зарубежной семьи?

Примерные темы докладов:

1. Что необходимо для получения учёной степени бакалавра?
2. Что необходимо для получения учёной степени магистра?
3. Какие учёные степени присуждаются после окончания вуза? Какую учёную степень Вы хотите получить? Почему?
4. Расскажите об известных зарубежных университетах.
5. Сравните российскую систему высшего образования с системой высшего образования в развитых западных странах.
6. Известные деятели искусств стран изучаемого языка.
7. Мировые достопримечательности.
8. Студенческая жизнь в университете.
9. Культура – это только искусство?
10. Я студент университета.

Примерные темы для презентации:

1. Эффективные способы поиска работы.
2. Какими качествами, по Вашему мнению, необходимо обладать человеку для того, чтобы сделать карьеру? Что человеку необходимо изменить в себе для карьерного роста?
3. Вы хотите получить работу по Вашей специальности. Подготовьте резюме/автобиографию.
4. Выгоды рекламы.
5. Уровень сервиса и услуг в Вашей стране.
6. Способы урегулирования конфликтов между клиентами и компаниями в Вашей стране.

Перечень вопросов для самоконтроля:

Тема 1. Человек. Его внешность и характер.

1. Считаете ли Вы, что в различных культурах существуют различные представления о красоте? Обоснуйте Вашу точку зрения.
2. Опишите внешность и характер Вашего друга.
3. Кто из знаменитых людей Вам импонирует? Почему?
4. Расскажите о человеке, с которым Вам бы хотелось познакомиться и стать друзьями.
5. Какой, по Вашему мнению, представляется жизнь известных и знаменитых людей обычному человеку? Хотелось ли бы Вам стать «звездой»? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

1. Расскажите о семье Вашего друга.
2. Расскажите о семье известного человека.
3. Что бы Вы могли рассказать зарубежному гостю о Вашей семье?
4. Какой вы видите Вашу будущую семью?
5. В чем сходство и различие типичной российской и зарубежной семьи?

Тема 3. Еда. Покупки. Мои увлечения

1. Какое место в Вашей жизни занимает шоппинг? Как часто Вы ходите за покупками? В каких магазинах Вы предпочитаете приобретать товары?
2. Считаете ли Вы, что шопоголики – больные люди, которым необходимо специальное лечение?
3. Что Вы знаете о традиционной еде в других странах? Нравится ли она Вам?
4. Какие виды спорта популярны в Вашем городе, в Вашей стране?
4. Какое у вас увлечение? Модно ли это сегодня среди молодежи, иметь хобби?
5. Ваши предпочтения проводить свободное время?

Тема 4 Образование в России и за рубежом.

1. Что необходимо для получения учёной степени бакалавра?
2. Что необходимо для получения учёной степени магистра?
3. Какие учёные степени присуждаются после окончания вуза? Какую учёную степень Вы хотите получить? Почему?
4. Расскажите об известных зарубежных университетах.
5. Сравните российскую систему высшего образования с системой высшего образования в развитых западных странах.

Тема 5 Студенческая жизнь (научная, культурная, спортивная жизнь студентов)

1. Расскажите о студенческой жизни в Вашем вузе зарубежному гостю.
2. Что Вы знаете о студенческой жизни за рубежом? Считаете ли Вы её интересной и насыщенной? Обоснуйте Вашу точку зрения.
3. Расскажите Вашему иностранному другу-студенту о Вашем вузе.
4. Какие предметы, по Вашему мнению, являются наиболее интересными, полезными, трудными?
5. Расскажите о Вашем обычном рабочем дне в вузе.

Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна.

Тема 1. Культура и искусство. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

1. Каких современных деятелей искусства Вы знаете? Чем они знамениты?
2. Как Вы относитесь к современному искусству? Каковы, на Ваш взгляд, его цели и задачи?
3. Расскажите о Вашем любимом виде искусства.
4. Вы предпочитаете кино или театр? Почему?
5. Какие виды искусства наиболее популярны в Вашем городе? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Тема 2. Международный туризм.

1. Любите ли Вы путешествовать? Почему?
2. Куда Вы обычно ездите отдыхать во время каникул? В какой стране Вы бы предпочли провести Ваши каникулы.
3. Какие достопримечательности Вы бы хотели осмотреть? Почему?
4. Расскажите Вашему другу о культурных памятниках и достопримечательностях Вашего родного города.
5. Расскажите о городах, странах, которые Вы уже посетили. Что произвело на Вас наибольшее впечатление?

Тема 3. Общее и различное в странах и национальных культурах.

1. Хотите ли Вы выйти замуж/жениться? Почему?
2. Какой возраст является, с Вашей точки зрения, оптимальным для создания семьи? Обоснуйте Вашу точку зрения.
3. Расскажите о том, какую свадебную церемонию Вам бы хотелось организовать.
4. Опишите свадьбу, на которой Вы присутствовали.
5. Расскажите о национальных различиях в организации и проведении свадебных церемоний в разных странах.

Раздел 3. Я и моя будущая профессия.

Тема 1. Рынок труда. Вакансии. Поиск работы.

1. Расскажите об известных Вам способах поиска работы. Какие из них, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными?
2. Какими качествами, по Вашему мнению, необходимо обладать человеку для того, чтобы сделать карьеру?
3. Что человеку необходимо изменить в себе для карьерного роста?
4. Пользуетесь ли вы специальными интернет-сайтами для поиска работы? Почему?
5. Вы хотите получить работу по Вашей специальности. Подготовьте резюме/автобиографию.

Тема 2. Мой бизнес. Индивидуальное предпринимательство.

1. Что значит для Вас добиться успеха?
2. Перечислите наиболее важные факторы, определяющие успех в бизнесе. Обоснуйте Вашу точку зрения.
3. Что, по Вашему мнению, следует сделать для успешного начала своего бизнеса? Почему?
4. Есть ли у Вас дело, которому Вы готовы посвятить всю свою жизнь? Можно ли, с Вашей точки зрения, использовать эту идею для организации бизнеса? Какого рода предприятие это может быть?
5. Какие успешные компании Вы знаете? Что, по Вашему мнению, послужило залогом их успеха?

Тема 3. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.

1. Какие выгоды, с Вашей точки зрения, могут извлечь клиенты и компании из рекламаций?
2. Часто ли в Вашей стране клиенты подают жалобы? По какому поводу они обычно жалуются?
3. Каков, по Вашему мнению, уровень сервиса и услуг в Вашей стране?
4. Какими способами обычно урегулируются конфликты между клиентами и компаниями в Вашей стране?
5. Как Вы себя ведёте, если Вы недовольны качеством предоставляемых услуг? Почему?

Примерные тесты для самопроверки:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Я и моя семья. Я и мое образование.

1. There areand toys on the floor.
a) books b) a books c) the books d) a book
- 2..... Pacific Ocean is the largest ocean onEarth.
a) --- b) a c) the d) an
3. Her brother has broad
a) shoulders b) ribs c) lips d) elbows
4. Mr. Jacob is 150 kg. He is
a) slim b) thin c) overweight d) attractive
5. Person who never does any work is a ... person.
a) lazy b) hard-working c) ambitious d) shy
6. Peter never looks on the bright side of life. He is
a) self-confident b) optimistic c) broad-minded d) pessimistic
7. Leo drives a car well, but Collin does it
a) the best b) better c) as well d) gooder
8. The dog started to run. It ranand soon disappeared in the distance.

- a) faster and faster b) the faster and the faster c) the fastest d) more fast
9. Our President ... fair hair and grey eyes.
a) is b) have c) was d) has
10. Mr. and Mrs. Smith ... spouses.
a) have b) are c) has d) is
11. Madonna ... a swift, firm handshake.
a) has b) have c) is d) am
12. Apples are ... than oranges.
a) more cheap b) cheaper c) cheapest d) most cheap
13. This necklace is ... among my jewelers.
a) theexpensiviest b) more expensive c) the most expensive d) expensiver
14. Health is ... than wealth.
a) gooder b) the goodest c) more good d) better
15. My friend usuallyup early in the morning.
a) wake b) gets c) get d) got
16. ... you often have tea or coffee for breakfast?
— does b) do c) are d) have
17. Your groupmategoing to make a report tomorrow.
a) are b) is c) has d) am
18. your colleagues going to have a break in two hours?
a) am b) are c) is d) isn't
19. Hemorning exercises tomorrow, he doesn't like them.
a) is not going to do
b) is going to do
c) is not going to make
d) are not going to make
20. John and Jill economics course in October.
a) going are to open
b) are going to take
c) are going to make
d) are not going to make

Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна

- a) Many people all over the world prefer travelling . . . train.
a) by b) on c) in d) for
- b) There are a lot of places in your native town, which are worth
a) watching b) seeing c) to see d) saw
- c) Please, explain this man how to . . . post office.
a) get to b) come to c) get d) got
- d) The trains to London . . . every hour.
a) go b) run c) going d) do
- e) She said that she studied . . . college.
a) at b) in c) - d) on
- f) Mary will visit the meeting . . . Friday evening.
a) on b) at c) in d) for
- g) How many people live in London nowadays?
a) 9.5million b) 7.5million c) 5.5million d) 6 million
- h) Guildhall survived because it was built out of
a) stone b) wood c) steel d) paper
- i) The Great Fire of London was in
a) 1666 b) 1762 c) 1690 d) 1960
- j) There are many places in London, that played a historic part . . . it's modern life.

- a) in b) on c) at d) out of
 k) The first bus will come . . . 9 o'clock.
 a) at b) on c) in d) for
 l) You . . . take a taxi, if you don't want to miss your train.
 a) have to b) must to c) had to d) has to
 m) When you arrive in a new country, you should
 a) go through custom b) go through a custom c) went through custom d) go in custom
 14. If your flight delayed, you can
 a) return a ticket b) return ticket c) return the ticket d) open the ticket
 15. Yesterday, Jenny . . . her train.
 a) miss b) missed c) passed d) pass
 16. She didn't . . . the flight number.
 a) know b) knew c) knows d) known
 17. He has to work day and night to earn some money for . . . and
 a) living, studying b) living, study c) life, study d) life, stidy
 18. Next Monday she . . . abroad.
 a) will be b) would be c) - d) won't be
 19. You should . . . a sightseeing tour, while visiting London.
 a) go on b) went on c) take d) took
 20. The tickets . . . ready in an hour.
 a) will be b) will c) beeing d) doing

Раздел 3. Я и моя будущая профессия

1. Sheto the positions of senior developer last month and copes with her duties.
 a) apply was promoted is dismissed get along with
 2. He as incompetent.
 a) apply b) was promoted c) was dismissed d) get along with
 3. I don't think they'lleach other. They are rather quarrelsome.
 a) apply b) was promoted c) was dismissed d) get along with
 4. The USA government developed some programmes to reduce the number of people.
 a) happy b) unhappy c) unemployed d) unemployd
 5. Badcost a lot our company and led to its bankruptcy.
 a) apply b) was promoted c) was dismissed d) get along with
 6. Whatyou consider a fair salary?
 a) do b) does c) dos d) –
 7. Whatyour biggest weaknesses?
 a) is b) are c) am d) do
 8. Whothe room with you?
 a) share b) shares c) do share d) does share
 9. You have already prepared a resume,you?
 a) do b) don't c) have d) haven't
 10. You don't speak German,you?
 a) do b) don't c) have d) haven't
 11. Big Ben isin Parliament Tower.
 a) the bell b) the clock c) the tower d) a man
 12. The proper name for the tower is
 a) St Paul's tower b) Sir Benjamin Hall c) "St Stephen's Tower" d) The Tower
 13. The Bell was named after, , commissioner of works, 1858.
 a) Big Man b) St Stephen c) Sir Benjamin Hall d) Dean of St Paul's
 14. The bell was cast from the metal of an earlier one given by..... to the Dean of St Paul's.
 a) William III b) William II c) St Stephen d) Sir Benjamin Hall
 15. The clock was wound by until 1913. it took 2 men 32 hours once a week

- a) an electronic motor b) hand c) a donkey d) Sir Benjamin Hall
16. Which paragraph of a resume contains information about the applied position?
a) Education b) Experience c) Objective d) References
17. Which paragraph of a resume contains information about training in a particular field or subject?
a) Education b) Experience c) Objective d) References
18. Which paragraph of a resume contains information about career highlights?
a) Education b) Experience c) Objective d) References
19. Which paragraph of a resume contains contact information of a person who can recommend the candidate for the position
a) Education b) Experience c) Objective d) References
20. Which paragraph of a resume contains information about candidate's duties at his/her previous job.
a) Summary b) Responsibilities c) Experience d) Objective

Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа по разделу 1 «Я и моя семья. Я и мое образование»

I. Read the article and complete the notes about Arantxa Sanchez's daily routine.

Life of tennis star

Arantxa Sanchez works six and a half hours a day. She gets up 8 a. m. and eats a big breakfast. At 9.25 she leaves home and goes to the Barcelona Tennis Club. She plays tennis with her coach, Juan Nunez, from 9.30 to midday. She has lunch from 12 to 2 and rests for an hour. At 6 p. m. she starts ninety minutes of keep-fit exercises and then goes home. She has dinner at 8.30 p. m. and goes to bed 10 p. m. "I have no time for boyfriends," says Arantxa!

Daily routine	
Time	Activity
	get up
9.25 a. m.	leave home
	arrive at the club to play tennis
	lunch
2.00 p. m.	rest
	play tennis
5.30 p. m.	rest
6.00 p. m.	do exercises
	go home
8.30 p. m.	have dinner
	go to bed

II. Use the information in exercises 1 to answer the questions.

- What time does Arantxa get up?
- What time does she start to play tennis in the morning?
- What time does she have lunch?

4. What time does she do her keep-fit exercises?
5. What time does she go home?

III. Write questions to complete the interview with Arantxa Sanchez about her daily routine.

You: What time ...?

Arantxa Sanchez: I get up at 8 a. m. and eat a big breakfast.

You: What time ... at the Barcelona Tennis Club?

Arantxa Sanchez: I usually arrive at half past nine.

You: What ... in the morning?

Arantxa Sanchez: I play tennis for two and a half hours with my coach.

You: What ...?

Arantxa Sanchez: His name's Juan Nunez.

You: What time ...?

Arantxa Sanchez: I have lunch at midday and then rest for an hour.

You: What ... after lunch?

Arantxa Sanchez: After lunch I play tennis again.

You: What time ...?

Arantxa Sanchez: At seven thirty.

IV. Write about your own routine. Complete the sentences as you like.

1. always \ every morning
2. usually \ on Friday evening
3. never \ on Saturday morning
4. often \ on Saturday night
5. sometimes \ at the weekend

V. Complete the sentences with *a, an or the*.

1. I've got ... uncle and two aunts.
2. She lives in ... centre of Vienna.
3. London is ... big city.
4. ... cathedral in York is very old.
5. Paris is in ... north of France.

VI. Match the opposites.

mother	niece
morning	sister
love	modern
near	small
interesting	father
big	hate
brother	boring
old	uncle
aunt	far
nephew	evening

VII. Choose the best answer.

1. His sister ... English every day.
 - a) studies
 - b) studied

- b) will study
r) study
2. She ... English two hours ago.
a) studies
b) studied
B) will study
r) does study
3. ... home at 6 o'clock yesterday?
a) You came
b) will you come
B) Did you come
r) Did you came
4. Yesterday I ... home from school at half past eight.
a) come
b) came
B) did come
r) will come
5. I ... very tired yesterday.
a) is
b) am
B) were
r) was
6. I ... dinner with my family yesterday.
a) had
b) will have
B) has
r) have
7. I ... to bed at 10 o'clock every day.
a) goes
b) do go
B) will go
r) go
8. I ... to bed at 10 o'clock yesterday.
a) went
b) will go
B) did go
r) go
9. My brother ... his face every morning.
a) washed
b) will wash
B) washes
r) does wash
10. I ... history lessons every day.
a) does not have
b) have do not
B) will have not
r) don't have
11. We ... yesterday.
a) rested not
b) did not rest
B) will not rest
r) do not rest

12. My brother ... coffee yesterday.
- a) not drunk
 - б) did not drank
 - в) did not drink
 - г) will not drink
13. My mother always ... a bus to get to work, but yesterday she ... a bus. Yesterday she ... to her office.
- a) takes; does not take; walks
 - б) will take; didn't take; walked
 - в) take; took not; did walk
 - г) takes; didn't take; walked
14. ... to the members of your family every day? – Yes, I ...
- a) Will you talk; do
 - б) Do you talk; do
 - в) Do you talk; am
 - г) Did you talk; did
15. Last week she ... a funny story about her pet.
- a) writes
 - б) will write
 - в) did write
 - г) wrote
16. ... your mother the truth about the money?
- a) Did you tell
 - б) You told
 - в) Does you tell
 - г) Did you told
17. We ... to go to the beach. We ... swimming in the ocean last week.
- a) like; will enjoy
 - б) liked; enjoy
 - в) like; enjoyed
 - г) do like; did enjoy
18. He ... on television to watch cartoons every morning.
- a) turn
 - б) turns
 - в) turned
 - г) will turn
19. He ... on television to watch cartoons yesterday morning.
- a) turn
 - б) turns
 - в) turned
 - г) will turn
20. He ... on television to watch cartoons tomorrow morning.
- a) turn
 - б) turns
 - в) turned
 - г) will turn
21. ... themselves at the symphony yesterday evening?
- a) They enjoyed
 - б) Did they enjoy
 - в) Will they enjoy
 - г) Do they enjoy
22. Who ... care of the child in the future?

- a) will take
 - б) takes
 - в) did take
 - г) take will
23. Two years ago they ... rich and money ... never a problem.
- a) was; were
 - б) were; were
 - в) were; was
 - г) will be; is
24. Who ... Mickey Mouse?
- a) creates
 - б) will create
 - в) created
 - г) did create
25. Kate ... dinner tomorrow.
- a) cooks
 - б) will cooks
 - в) will cook
 - г) cooked
26. I ... ice-cream tomorrow.
- a) will not eat
 - б) not will eat
 - в) ate not
 - г) will eat not
27. ... last summer in the country?
- a) He spent
 - б) Did he spend
 - в) Did he spent
 - г) Will he spend
28. ... to the south next summer?
- a) You will go
 - б) Will go
 - в) Will you go
 - г) Did you go
29. What ... every day?
- a) does your brother
 - б) does your brother do
 - в) your brother does
 - г) will your brother does
30. ... abroad last summer?
- a) Will you go
 - б) Did you goes
 - в) Did you go
 - г) You go
31. What ... yesterday?
- a) did your brother
 - б) did your brother do
 - в) does your brother did
 - г) will your brother do
32. My friend ... out every Wednesday.
- a) go
 - б) will go

- b) goes
r) went
33. Why ... to the shop yesterday?
a) will you go
б) did you went
B) you went
r) did you go
34. We ... tomatoes next summer.
a) grow
б) grows
B) grew
r) will grow
35. Where ... last year?
a) worked your father
б) will your father work
B) your father worked
r) did your father work
36. Before you ... the park, you ... to a supermarket.
a) cross; will come
б) will cross; will come
B) will cross; come
r) cross; come
37. When you ... the park, you ... the hospital.
a) cross; will see
б) will cross; will see
B) will cross; see
r) cross; see
38. If you ... this article into Russian, I ... it in my report.
a) translate; will use
б) will translate; will use
B) will translate; use
r) translate; use
39. If she ... in St Petersburg now, she ... you at the railway station.
a) is; will meet
б) will be; will meet
B) will be; meets
r) is; meets
40. If you ..., you ... the train.
a) don't hurry; will miss
б) won't hurry; will miss
B) won't hurry; miss
r) don't hurry; miss
41. If it ..., we ... to the country.
a) rains; won't go
б) will rain; won't go
B) will rain; don't go
r) rains; don't go
42. When my friend ... to St Petersburg, we ... to the Russian Museum.
a) comes; will go
б) will come; will go
B) will come; go
r) comes; go

43. I ... to translate this article, if you ... me a dictionary.
- a) am able; will give
 - б) will be able; will give
 - в) will be able; give
 - г) am able; give
44. You ... to work hard at home, if you ... the lesson.
- a) have; will miss
 - б) will have; will miss
 - в) will have; miss
 - г) have; miss
45. The child ... healthy, if you ... him much fruit.
- a) isn't; won't give
 - б) won't be; won't give
 - в) won't be; don't give
 - г) isn't; don't give
46. I ... dinner, before mother ... home.
- a) don't have; will come
 - б) won't have; will come
 - в) won't have; comes
 - г) don't have; comes
47. As soon as I ... from school, I ... you up.
- a) return; will ring
 - б) will return; will ring
 - в) will return; ring
 - г) return; ring
48. You ... many towns and villages on your way before you ... in Moscow.
- a) pass; will arrive
 - б) will pass; will arrive;
 - в) will pass; arrive
 - г) pass; arrive
49. I ... at home till she
- a) stay; will come
 - б) will stay; will come
 - в) will stay; comes
 - г) stay; comes
50. After I ... school, I ... the University.
- a) finish; will enter
 - б) will finish; will enter
 - в) will finish; enter
 - г) finish; enter

Контрольная работа по разделу 2

I. Read and translate the text about Moscow State University.

I study at the oldest university in Russia. It was founded more than 230 years ago by the great Russian scientist Mikhail Lomonosov. Our university is also the biggest in the country. We have many buildings in different parts of Moscow. The main building of the university is one of the highest in Moscow. It is situated on Vorobiev Hills. There are many floors in the building where we can see many classrooms and lecture halls.

There are 16 departments, 275 chairs, 360 laboratories, 4 research institutes, a computer centre, 4 observatories, a botanical garden and its branches and 3 museums.

There are about 15,000 students in the university. The teaching standards are very high and internationally recognized. The university produced a great number of brilliant scholars such as

Zhukovsky, Stoletov, Sechenov, Timiryazev, Pavlov and Vernadsky. Classics of Russian literature Lermontov, Griboyedov, Turgenev and Chekhov also studied at the university.

II. Read and translate the text about our university.

Our university was founded in 1932. In 1997 it celebrated its 65th anniversary since the foundation and now our university is one of the leading educational establishments in Russia. The fact that every year we have a very hard competition among young people, who want to enter the university, proves it.

A lot of young people want to enter one of ten departments of our university. They are: the Computing Department, the Psychology Department, the Department of Linguistics and Interpreting, the Historical Department, the Department of Physics and Mathematics, the Preschool Department and others. There is also an extra-mural department at our university. All in all there are about 7,000 students at our university.

The university is large. It is a beautiful building on the bank of the river Urals. The university has a teaching block, laboratories, libraries, reading halls, a sport's centre and some hostels.

III. Choose the correct form of the verb.

1. At the moment she ... a shower.
 - a) has
 - b) is having
2. I ... this music.
 - a) like
 - b) am liking
3. What ... with that pen?
 - a) do you do
 - b) are you doing
4. ... to the radio every morning?
 - a) Do you listen
 - b) Are you listening
5. ... to me?
 - a) Do you listen
 - b) Are you listening
6. He ... at the centre of Chicago.
 - a) works
 - b) is working
7. They ... many books.
 - a) read
 - b) are reading
8. The children ... soup now.
 - a) eat
 - b) are eating
9. My granny usually ... after dinner.
 - a) sleeps
 - b) is sleeping
10. Look! Kate ...
 - a) dances
 - b) is dancing
11. Nina ... now.
 - a) doesn't sleep
 - b) isn't sleeping
12. My friends from Switzerland ... four languages.
 - a) speaks
 - b) are speaking
13. ... Elvira German?

- a) Does Elvira speak ...
- b) Is Elvira speaking ...

IV. Choose a response from the box and add a question starting with *how long*.

No, I didn't. Yes, please! How exciting! Congratulations! (2) That's good! I'm terribly sorry! Oh dear!

Pattern: It's our wedding anniversary today. (be \ married) Congratulations! How long have you been married?

1. The television is broken unfortunately. (be \ broken)
2. Do you want a ride in my new car? (have \ it)
3. Did you know Jenny wore contact lenses? (wear \ them)
4. Where were you? It's ten past six! (be \ here)
5. Kevin and I are getting married next autumn. (know \ him)
6. They live in Thailand now! (live \ there)
7. The job is very easy for me now. (work \ here)

V. Complete the sentences with *for* or *since*.

1. I've been here ... last May.
2. He's worked here ... six years.
3. We've lived here ... we got married.
4. I've known her ... ten years.
5. It hasn't rained ... last month.
6. I haven't seen her ... a long time.
7. The hotel has been open ... a year.
8. He hasn't worked ... his accident.
9. We haven't seen him ... Monday.
10. I've known about it ... a long time.
11. I've had a car ... two years.
12. She hasn't played tennis ... she hurt her arm.
13. He's had six jobs ... he left school.
14. It hasn't snowed ... last week.
15. They've been there ... half an hour.

VI. Present Simple and Present Perfect. Complete the questions, using the correct form of the verbs and *since* or *for*.

A: Where (to live) he?

B: He (to live) in Birmingham with his parents. He (to live) there all his life. His parents (to live) there ... they were married.

A: What (to be) your job?

B: I (to be) a nurse. I (to be) at the General Hospital ... two years.

A: Where (to work) they?

B: At the airport.

A: How long (to work) they there?

B: ... last Christmas.

VII. Complete the sentences, using the correct form of the verbs in brackets.

1. What you (to do) here? – I (to write) a letter to my friends.
2. Who (to write) this article?
3. What language you (to study) now?
4. We already (to learn) a lot of English words.
5. What she (to teach) them now?
6. Who (to teach) you to do it?
7. He just (to do) something for us.
8. You (to find) the book?
9. What you (to look) for now?
10. What you (to talk) about?

11. We just (to talk) about it.
12. He just (to say) something about it.
13. She (to tell) them an interesting story now.
14. He (to tell) us nothing about it.
15. She (to tell) them some stories about dogs.
16. We (to have) two lessons today.
17. They (to have) a meeting now.
18. She (not to speak) yet.
19. They (to ask) me several questions already.
20. He (to learn) the rule already.
21. I (to write) an exercise now.
22. What he (to do)? – He (to read) a newspaper now.
23. You (to read) any stories by Jack London?
24. I (to answer) the telephone right now.
25. He (to fix) his car and now he (not to have) any trouble with the brakes anymore.
26. You just (to hear) tomorrow's weather forecast?

VIII. Choose the best answer.

1. What ... here at such a late hour? ... your composition? – No, I ... it already.
 - a) have you done; Did you write; wrote
 - b) are you doing; Have you written; am writing
 - c) are you doing; Are you writing; have written
 - d) did you do; Are you writing; have written
2. I say, Tom, let's have dinner. – No, thank you, I ... dinner already.
 - a) am having
 - b) have had
 - c) had
 - d) have
3. What the weather ... like? ... ? – No, it ... raining.
 - a) is; Is it still raining?; has stopped
 - b) was; Did it rain?; stopped
 - c) has been; Does it rain?; is stopping
 - d) was; Does it rain?; is stopping
4. Please give me a pencil, I (to lose) mine.
 - a) am losing
 - b) lost
 - c) has lost
 - d) have lost
5. I ... Peter since Monday.
 - a) did not meet
 - b) have not met
 - c) not met
 - d) am not meeting
6. Nina just ... work.
 - a) has just finished
 - b) is just finishing
 - c) finishes just
 - d) did just finish
7. Where ... Sergei? – He ... home. He ... the room a minute ago.
 - a) is; has gone; left
 - b) is; went; left
 - c) was; has gone; is leaving
 - d) is; went; has left

8. What ... now? – I ... “Jane Eyre” by Charlotte Bronte.
- a) did you read; read
 - b) have you read; have read
 - c) are you reading; am reading
 - d) do you read; am reading
9. They ... “Ivanhoe” by Walter Scott a month ago. What about you? ... “Ivanhoe”?
- a) are reading; Did you read
 - b) have read; Have you read
 - c) are reading; Are you reading
 - d) read; Have you read
10. My watch There ... something wrong with it.
- a) has stopped; is
 - b) has stopped; has been
 - c) stopped; has been
 - d) is stopping; is
11. ... Jack today? – Yes, I ... him at the institute.
- a) Did you see; saw
 - b) Have you seen; saw
 - c) Are you seeing; have seen
 - d) Do you see; seen
12. ... the new symphony by M.? – Yes, I – When ... it? – I ... it last Sunday.
- a) Did you hear; did; did you hear; heard
 - b) Did you hear; did; have you heard; have heard
 - c) Have you heard; have; did you hear; heard
 - d) Are you hearing; am; did you hear; heard
13. You ... so much. ...
- a) changed; Did anything happen?
 - b) have changed; Has anything happened?
 - c) have changed; Is anything happening?
 - d) have changed; Has anything happened?
14. What ... here? – I ... a letter to my friends.
- a) are you doing; am writing
 - b) have you one; am writing
 - c) you are doing; am witting
 - d) are you doing; is writing
15. Who ... this article?
- a) has written
 - b) have written
 - c) did write
 - d) am writing
16. What language ...?
- a) has you studied
 - b) you are studying
 - c) you studies
 - d) are you studying
17. We ... a lot of English words.
- a) are learned
 - b) have already learning
 - c) have already learned
 - d) did learned
18. What ... them?
- a) have she taught

- b) is she teaching
 - c) she has taught
 - d) teaches she
19. Who ... you to do it?
- a) has taught
 - b) did teach
 - c) am teaching
 - d) does taught
20. He ... something for us.
- a) are doing
 - b) do
 - c) has done
 - d) is done
21. ... the book?
- a) You found
 - b) Have you found
 - c) Are I finding
 - d) She is finding
22. What ... for?
- a) you looked
 - b) you are looking
 - c) you have looked
 - d) are you looking
23. What ... about?
- a) are you talking
 - b) you have talked
 - c) you talked
 - d) you are talking
24. We ... about it.
- a) is talking
 - b) has just talked
 - c) have just talked
 - d) are just talked
25. He ... something about it.
- a) is already saying
 - b) has just said
 - c) is says
 - d) is said
26. She ... them some interesting story.
- a) is telling
 - b) has telling
 - c) is told
 - d) has tell
27. He ... us nothing about it.
- a) is told
 - b) is tells
 - c) has tell
 - d) has told
28. She ... them some stories about dogs.
- a) have told
 - b) has told
 - c) tell

- d) is told
29. We ... two lessons today.
- a) had had
 - b) are had
 - c) have had
 - d) has had
30. They ... a meeting.
- a) are having
 - b) having
 - c) has
 - d) is having
31. She ... yet.
- a) has not spoken
 - b) has spoken
 - c) is speaking
 - d) did not spoke
32. They ... me several questions.
- a) are asked
 - b) have asked
 - c) are being asked
 - d) did asked
33. He ... the rule.
- a) has yet learned
 - b) is yet learning
 - c) is just learned
 - d) has already learned
34. I ... an exercise now.
- a) have written
 - b) am writing
 - c) wrote
 - d) will write
35. What ...? – He ... a newspaper.
- a) has he done; is reading
 - b) did he do; has read
 - c) is he doing; has read
 - d) is he doing; is reading
36. ... any stories by Jack London?
- a) Did you reading
 - b) You have read
 - c) Have you read
 - d) You are reading
37. I ... the telephone right now.
- a) am answering
 - b) has answered
 - c) was answering
 - d) answer
38. He ... his car and now he ... any trouble with the brakes anymore.
- a) fixed; is not having
 - b) is fixing; is not having
 - c) has fixed; is not having
 - d) fixed; has
39. ... tomorrow's weather forecast.

- a) Are you hearing
 - b) You have just heard
 - c) Have you heard
 - d) You are hearing
40. I ... this interesting book lots of times.
- a) have read
 - b) am reading
 - c) have just read
 - d) has read
41. What's the matter? Why ... ?
- a) is he stopping
 - b) has he stopped
 - c) he stopped
 - d) he has stopped
42. My cousin ... for a job, but he ... a job yet.
- a) looked; did not found
 - b) has looked; is finding
 - c) is looking; has not found
 - d) has looked; has found
43. It (to be) impossible for her to feel at home here.
44. What ... now?
- a) do you study
 - b) are you studying
 - c) have you studied
 - d) did you study
45. They ... you a pay rise.
- a) just given
 - b) have just given
 - c) are just giving
 - d) has just given
46. Sophie is busy. She ... a sweater for her grandson.
- a) has knitted
 - b) knitted
 - c) is knitting
 - d) knits
47. ... a piece of cake? ... much.
- a) Have you only had; You have not eaten
 - b) You had had; You have not eaten
 - c) Are you having; You have not eaten
 - d) Have you only had; You are not eating
48. People ... carrots and tomatoes now.
- a) planted
 - b) have planted
 - c) plant
 - d) are planting
49. ... to plant tomatoes this year?
- a) Have you gone
 - b) Are you going
 - c) Did you go
 - d) Do you go
50. Johnny, who ... a new job, ... a big party.
- a) has finally found; is giving

- b) is finally finding; is giving
 - c) have finally finding; has given
 - d) finally found; is giving
51. How long ... sick?
- a) you are
 - b) did you be
 - c) were you
 - d) have you been
52. ... any good movies recently?
- a) Did you see
 - b) Have you seen
 - c) You have seen
 - d) Are you seeing

Контрольная работа по разделу 3.

IX. Read, translate and retell the text about London.

London is the capital of the United Kingdom, one of the largest and one of the world's most enjoyable cities. It offers the tourists an astonishing variety of scene. In this historic city the modern rubs shoulders with the old, the present is ever conscious of the past, the great and the small live side by side in mutual tolerance and respect.

London is more than 20 centuries old. Its buildings express all the different areas of its history, for London manages in a unique way to reflect its past and at the same time to fulfil the functions of a modern city.

The City, the oldest part of London, is the commercial and financial center of the country. Westminster is the political heart of London. The West End is the richest and the most beautiful part of London, the symbol of wealth and luxury, where the most expensive hotels, restaurants, shops and clubs are situated. The East End is the industrial part. There are many factories, workshops and shipyards there.

London offers the visitors a great variety of places of interest. It's a city of dream to everybody interested in the English history and culture.

World famous place are the Houses of Parliament, Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, Trafalgar Square, The Tower of London and so on and so forth.

The Houses of Parliament, a symbol of London, spread magnificently on the north bank of the Thames. This structure is a remarkable example of Gothic architecture. The Clock Tower called "Big Ben" is known the world over. Its hour bell is named after Sir Benjamin Hall, the first Commissioner of Works. The House of Parliament, called officially the Palace of Westminster, were formally a palace for kings and queens. Until the 16th century it was used both as a royal family moved to Whitehall Palace, the Westminster Palace was occupied by the Parliament and became its permanent home.

Opposite the Houses of Parliament **Westminster Abbey** is situated. It's a national shrine where the kings and queens are crowned and famous people are buried. It was founded by Edward the Confessor in 1050. The construction lasted 300 years. One of the greatest treasures of the Abbey is the oaken Coronation Chair made in 1300. Near the West Door of the Abbey the Unknown Warrior lies in a simple grave commemorating the men who died in the First World War. The memorials to G. G. Byron, R. Burns, W. Shakespeare, W.M. Thackeray, W. Scott attract tourists to the Poets' Corner.

Londoners have a particular affection for **St. Paul's Cathedral**, the largest Protestant Church in England. It is an architectural masterpiece of the eminent architect Sir Christopher Wren. It stands on the site of the former Saxon and Norman churches destroyed in the Great Fire of London in 1656. The building was complete in 1710. Wren is buried under the roof of his own great work. "If you want to see his monument, look around", is written on his tomb.

Trafalgar Square is a place of pilgrimage for visitors. It's the natural center of London. It is usually full of visitors feeding the pigeons and looking at the statues and fountains. In the middle of the square we can see Nelson's Column with the statue of Nelson at the top. This monument was erected to commemorate Nelson's victory at the Battle of Trafalgar in 1805 where he defeated the French and Spanish fleets. The pedestal of the Column is decorated with bas-reliefs representing Nelson's most famous victories. Here in Trafalgar Square the National Gallery is situated. It contains an outstanding collection of paintings from British, Italian, Spanish, French, Dutch and other famous schools.

The Tower of London is also a real attraction for tourists. It is one of the first and most impressive castles built after the Norman invasion of England in 1066. William the Conqueror built it to protect the City of London. The Tower has been used as a royal palace, an observatory, an arsenal, a state prison where many famous people have been executed. It is now a museum where one can see the Crown Jewels, the finest precious stones of the nation and a fine collection of armour, exhibited in the Keep.

II. Find in the text the English equivalents of the following sentences.

1. Лондон – столица Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, один из крупнейших морских портов и самый притягательный город в мире.
2. Лондон предлагает своим гостям огромное разнообразие достопримечательностей; это город мечты для каждого, кто интересуется историей и культурой Англии.
3. Здание Парламента – символ Лондона – величественно расположились на северном берегу Темзы.
4. Вестминстерское аббатство является национальной святыней, где короновались короли и королевы и похоронены знаменитые люди.
5. Собор святого Павла стоит на месте, где находились саксонская и нормандская церкви, разрушенные во время пожара в Лондоне в 1666 году.
6. Посреди Трафальгарской площади мы видим колонну со статуей адмирала Нельсона на вершине.

III. Complete the sentences.

1. In this historic city the modern rubs ... with the old, the present is ever ... of the past, the great and small live side by side in ... tolerance and ...
2. Its buildings ... all the different areas of its history, for London ... in a unique way to ... its past and at the same time to ... the functions of a modern city.
3. This ... (the Houses of Parliament) is a ... example of Gothic
4. One of the greatest ... of the Abbey is the ... Coronation Chair made in 1300.
5. St. Paul's Cathedral is an architectural ... of the architect Sir Christopher Wren.
6. Trafalgar Square is usually full of visitors ... the pigeons and looking at
7. The Tower of London is now a museum where one can see the, the finest ... stones of the nation and a fine collection of ... exhibited in the

IV. Choose the right variant and complete the sentences according to the text.

1. The City, the oldest part of London, is...
 - a) the political heart of London.
 - b) the symbol of wealth and luxury.
 - c) the commercial and financial centre of the country.
2. The Houses of Parliament, called officially the Palace of Westminster, were formerly...
 - a) a royal prison.
 - b) a palace for kings and queens.
 - c) a national shrine where kings and queens were crowned.
3. Near the West Door of the Abbey the Unknown Warrior lies in a simple grave...
 - a) commemorating the men who died in the First World War.
 - b) commemorating Nelson's victory at the Battle of Trafalgar in 1805.
 - c) commemorating the men who died in different wars.
4. The pedestal of the Column is decorated with bas-reliefs representing...

- a) the history of London.
 - b) Nelson's most famous victories.
 - c) Nelson's life.
5. The Tower of London is one of the first and most impressive castles built...
- a) after the Great Fire of London in 1666.
 - b) by Edward the Confessor in 1050.
 - c) after the Norman invasion of England in 1066.

V. Answer the questions.

1. How old is London?
2. What are the main parts of London?
3. What does London offer the visitors?
4. Where are the Houses of Parliament situated?
5. Why is the Clock Tower called «Big Ben»?
6. Is the Palace of Westminster a royal residence or a parliament house?
7. Where are the English kings and queens crowned?
8. When was Westminster Abbey founded?
9. Why is it considered to be a national shrine?
10. Who was the architect of St. Paul's Cathedral?
11. Why did he build this church?
12. Where is he buried?
13. What is the natural centre of London?
14. What is there in the middle of Trafalgar square?
15. What does the National Gallery contain?
16. Who built the Tower of London and why?
17. The Tower has been used only as a royal palace, hasn't it?
18. What is it now?
19. Is there really a genuine affection for national traditions in London?

VI. Past Simple and Past Continuous. Complete the questions, using the correct form of the verbs.

1. I *played* computer games yesterday.
2. I (to play) computer games at 5 o'clock yesterday.
3. He (to play) computer games from 2 till 3 yesterday.
4. We (to play) computer games the whole evening yesterday.
5. What Nick (to do) when you came to his place?
6. What you (to do) when I rang you up?
7. I (not to sleep) at 9 o'clock yesterday.
8. What he (to do) yesterday? He (to read) a book.
9. What he (to do) the whole evening yesterday? - He (to read) a book.
10. She (to sleep) when you came home?
11. My brother (not to play) tennis yesterday. He (to play) tennis the day before yesterday.
12. My sister (not to play) the piano at 4 o'clock yesterday. She (to play) the piano the whole evening.
13. When I came into the kitchen, mother (to cook).
14. She (to cook) the whole day yesterday.
15. We (to wash) the floor in our flat yesterday.
16. We (to wash) the floor in our flat from 3 till 4 yesterday.
17. You (to do) your homework yesterday?
18. You (to do) your homework from 8 till 10 yesterday?
19. Why she (to sleep) at 7 o'clock yesterday?
20. He (to sit) at the table the whole evening yesterday.

VII. Past Indefinite and Past Perfect. Complete the questions, using the correct form of the verbs.

1. When I *came* home, mother *had* already *cooked* dinner.
2. When father (to return) from work, we already (to do) our homework.
3. When the teacher (to enter) the classroom, the pupils already (to open) their books.
4. Kate (to give) me the book which she (to buy) the day before.
5. Nick (to show) the teacher the picture which he (to draw).
6. The boy (to give) the goats the grass which he (to bring) from the field.
7. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
8. The teacher (to understand) that Lena (not to do) her homework.
9. I (to know) that my friend (not yet to come).
10. Tom (to return) from the cinema at 5 o'clock.
11. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
12. I (to finish) my homework at 7 o'clock.
13. I (to finish) my homework by 7 o'clock.
14. He (to think) that he (to lose) the money.
- Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.
- When I (to

wake) up yesterday, father already (to go) to work. 17. Nick (to think) that his father (not yet to come) home. 18. Mary (to tell) us that she (to cook) a good dinner. 19. Yesterday I (to find) the book which I (to lose) in summer. 20. When we (to come) to the station, the train already (to leave).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Я и моя семья. Я и мое образование.

1. Morgen ... etwasZeit.
a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich
2. Gefällt dir dein ... Zimmer?
a) neuen b) neues c) neue d) neuer
3. . Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß.
a) gehen b) ging c) kam d) gegangen
4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta.
a) uns b) sich c) euch d) dich
5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben.
a) für b) über c) mit d) von
6. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett.
a) um b) in c) von d) mit
7. Er geht mit ... Hund spazieren.
a) des b) der c) das d) dem
8. Heute Unterricht.
a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich
9. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig.
a) seid b) war c) gewesen d) geworden
10. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.
a) daraus b) damit c) dafür d) davon
11. Er ... guten Fachmann werden.
a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten
12. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.
a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres
13. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt.
a) sein b) ist c) sind d) seid
14. ... der Bruder Pädagoge werden?
a) wollt b) willt c) will d) wollen
15. Ich ... guten Fachmann werden.
a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten
16. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten.
a) wird b) werde c) werdet d) wirst
17. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.
a) möchte b) möchtest c) möchte d) möchtet
18. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.
a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres
19. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen?
Freund des Sohnes: _____
a) Nein, das kann ich nicht.
b) Sie sollen nicht mich anrufen!
c) Schade!
d) OK, ich rufe später an, danke!
20. Kreuzen Sie an.

Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2)

Einschreiben

Schrader & Lehmann

Einkaufsabteilung

Max-Richter-Strasse 95

8970 Immenstadt (3)

Angebot über Strickjacken (4)

Sehr geehrte Damen und Herren,

.....
.....

Mit freundlichen Grüßen

Helmut Wagner& Sohn

Der Absender ☐
Die Postanschrift ☐
Die Postleitzahl und Stadt ☐
Der Betreff ☐

Раздел 2. Я и мир. Я и моя страна

1. Hamburgisteine

a) Weltstadt b) Grünstadt c) Hafenstadt d) Blumenstadt

2. Der ... Dom ist weltberühmt.

a) Römer b) Deutscher c) Kölner d) Weimarer

3. Der größte deutsche Maler ... wurde durch seine Graveure anerkannt.

a) Schiller b) Gutenberg c) Goethe d) Dürer

4. Die 4 Wochen vor Weihnachten heißen

a) Adventzeit b) Neujahr c) Kerzenzeit d) Adventskalender

5. Was bedeutet „Fasching“?

a) Festival b) Karneval c) Oktoberfest d) Frühling

6. Die größte deutsche Stadt ist

a) Köln b) Dresden c) Berlin d) München

7. Was ist Zwinger?

- a) Dom b) Stadt c) Museum d) Galerie
8. In Dresdener Gemäldegalerie befindet sich
- a) „Madonna in der Felsgrate“ b) „Sixtinische Madonna“
- c) „Anbetung der Heiligen Drei Könige“ d) „Das Selbstbildnis“
9. Einer von Osternsymbolen ist
- a) der Adler b) das Kind c) der Osterhase d) die Sonne
10. Man feiert Weihnachten am
- a) 21. Dezember b) 25. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar
11. Köln wurde von ... gebaut.
- a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer
12. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ...
- a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof
13. Albrecht Dürer wurde in ... geboren.
- a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg
14. Was ist in Zwinger ausgestellt?
- a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik
15. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet?
- a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin
16. Goethe, Leibniz, Mönke, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität ... studiert.
- a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München
17. Auf welcher Strasse befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin?
- a) Unter den Eichen b) Unter den Birken
- c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern
18. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist
- a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt
19. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass über die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____.
- a) Zeig, was du kannst!
- b) Super! Es klappt!
- c) Schluss mit dem Unsinn!
- d) Schade.
20. Bestimmen Sie den Briefftyp.
- „... Sehr geehrte Herr Panov,
- Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „
- a) die Anfrage
- b) die Reklamation
- c) die Bestellung
- d) die Zustimmung

1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.
a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet
2. ... wir das noch einmal wiederholen?
a) sollst b) sollt c) soll d) sollen
3. ... der Bruder Pädagoge werden?
a) wollt b) willt c) will d) wollen
4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.
a) daran b) darüber c) davon d) dafür
5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.
a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres

6. Es ist oft schwierig, ... Platz auf dem Arbeitsmarkt zu finden.
 a) ein b) eine c) eines d) einen
7. Mein Berufswunsch ... Kinderärztin.
 a) sein b) ist c) sind d) seid
8. Alexander hat sehr gute Fremdsprachenkenntnisse und er ... bessere Berufschancen haben.
 a) werde b) wirst c) wird d) werdet
9. Petra denkt, ... sie gute Chancen hat.
 a) oder b) aber c) denn d) dass
10. Ich bin jetzt ... zweites Lehrjahr meiner Ausbildung zur Textilkaufrfrau.
 a) im b) über c) in d) an
11. Er interessiert ... für Berufe, die etwas mit Computer zu tun haben.
 a) mich b) dich c) sich d) uns
12. Du wirst einen Beruf....
 a) lernt b) lernst c) erlernen d) lerne
13. Er findet Geld ... der Berufswahl nicht wichtig.
 a) von b) bei c) über d) an
14. Daniel will sein Leben selbst....
 a) bestimmen b) bestimmt c) zu bestimmen d) bestimmst
15. Wie stellst du ... deine Zukunft vor?
 a) mir b) mich c) sich d) dir
16. Er ... guten Fachmann werden.
 a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten
17. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt.
 a) sein b) ist c) sind d) seid
18. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen.
 a) kann b) kannst c) können d) könnt
19. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin?
 a) ins Cafe
 b) im Restaurant.
 c) auf dem Markt.
 d) in der Bar.
20. Bestimmen Sie den Briefftyp.
 „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“
 a) die Versanddokumente
 b) der Vertrag
 c) die Anfrage
 d) die Anmeldung

Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа по разделу 1 «Я и моя семья. Я и мое образование»

Задание 1. Соотнесите немецкие слова и выражения с их эквивалентами на русском языке.

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) verheiratet sein | a) брак |
| 2) der Neffe | b) племянник |
| 3) von Beruf sein | c) быть помолвленным |
| 4) die Ehe | d) быть похожим на кого-л. |

- 5) dieNichte
- 6) Rentnersein
- 7) sichvertragen
- 8) derVetter
- 9) jmdm. ähnlichsein
- 10) verlobtsein

- e) двоюродный брат
- f) быть по профессии
- g) быть замужем
- h) быть на пенсии
- i) племянница
- j) уживаться

Задание 2. Дополните следующие предложения, используя слова под чертой.

- 1) Die Schwester meines Vaters ist meine _____.
- 2) Mein Mann _____ Klaus.
- 3) Meine Eltern arbeiten schon nicht. Sie sind _____.
- 4) Annas Sohn ist noch klein und besucht den _____.
- 5) Ich habe eine große _____: Eltern, Großeltern, zwei Brüder und drei Neffen.
- 6) Monika ist noch nicht _____. Sie wohnt bei ihren Eltern.
- 7) Die Frau meines Bruders ist Ärztin von _____.
- 8) Karins Tochter ist noch nicht groß. Sie ist 9 _____.
- 9) Unsere _____ besuchen uns oft.
- 10) Angelikas Kinder sind ihrem Vater _____.

ähnlich; Tante; Verwandten; heißt; Jahre alt; Rentner; Beruf; Kindergarten; verheiratet; Familie

Задание 3. Заполните пропуски:

a) глаголами, данными в скобках, преобразовав их в нужную форму настоящего (Präsens) или прошедшего (Präteritum) времени.

- 1) Reiner _____ jetzt 27 Jahre alt (**sein**).
- 2) Gestern _____ das Wetter nicht so schön wie heute (**sein**).
- 3) Annas Bruder ist Student. Er _____ in Hamburg (**wohnen**).
- 4) Heute Abend _____ wir ausgehen (**wollen**).
- 5) Meine Mutter _____ mir oft beim Haushalt (**helfen**).
- 6) Angelikas Sohn _____ dunkles Haar und schwarze Augen (**haben**).
- 7) Hennig _____ bald Tierarzt (**werden**).
- 8) Meine Eltern arbeiten nicht mehr. Sie _____ schon Rentner (**sein**).
- 9) Im vorigen Jahr _____ Tilo in die erste Klasse (**gehen**).
- 10) Gestern _____ Reiner viel zu tun (**haben**).

б) соответствующими формами личных местоимений в винительном (Akk.) и дательном (Dat.) падежах.

например: Ich sehe ____ (**du**) — Ich sehe **dich**
 Ich schreibe ____ (**du**) — Ich schreibe **dir**

- 1) Er hilft ____ (ich).
- 2) Ich besuche ____ (du).
- 3) Sie lieben ____ (ich).
- 4) Er schenkt ____ (sie) Blumen.
- 5) Soll ich ____ (Sie) Früchte bringen?
- 6) Die Großeltern besuchen ____ (wir).
- 7) Sie schreibt ____ (er).
- 8) Deine Verwandten suchen ____ (du).

9) Ich wünsche ____ (du) viel Glück.

10) Sie gibt ____ (ihr) keine Äpfel.

Задание 4. Дополните диалог репликами, соответствующими ситуации общения. Выберите наиболее подходящие из фраз, расположенных под чертой.

Monika: Hallo, Karin!

Karin: _____, Monika! Wie geht`s?

Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend?

Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!

Monika: _____!

Herzlich willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!

Задание 5. Вставьте подходящие по смыслу слова и выражения, данные под чертой.

Jeder Student bekommt...

Die besten Studenten erhalten...

Mein Freund...

Man darf Vorlesungen nicht...

... dauert vier Jahre lang.

Ein Leistungsstipendium, versäumen, einen Studentenausweis, der Studiengang für die Direktstudenten, hat die Prüfungen erfolgreich abgelegt

Задание 6. Соедините эквиваленты.

1) In Erfüllung gehen

A) читать лекцию

2) Im Studienjahr sein

B) находиться в ч.л. распоряжении

3) Eine Vorlesung halten

C) учиться на курсе

4) j-m zur Verfügung stehen

D) учиться очно, заочно

5) Prüfungen ablegen

E) исполняться

Задание 7. Заполните пропуски, выбрав один из предложенных вариантов.

1) Die Hauptstadt Deutschlands heißt _____.

a) Bonn

b) Berlin

c) Köln

d) Hamburg

2) Die Einwohnerzahl Deutschlands beträgt _____ Mio Menschen.

a) 70

b) 74

c) 80

d) 81

3) Deutschland besteht aus _____ Bundesländern.

a) 14

b) 16

c) 12

d) 10

4) Im Norden wird Deutschland durch _____ begrenzt.

a) die Ostsee

b) den Bodensee

c) Frankreich

d) Polen

5) Die Alpen liegen im _____ Deutschlands.

- a) Westen b) Norden c) Osten d) Süden

6) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neue Wörter.

Student: _____.

- a) Was?
b) Wann ist dieser Unterricht zu Ende?
c) Erklären Sie, bitte, die Bedeutung dieser Wörter!
d) Hilfe!

7) Student: Darf ich die Prüfung noch einmal ablegen?

Lehrer: _____.

- a) Darf nicht sein.
b) Ich bin sehr müde.
c) Komm morgen.
d) Sie können die Prüfung am 15. März ablegen.

Задание 8.

Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение Angelikas Bruder wohnt in Dresden

- a) ложным
b) истинным
c) в тексте нет информации

Angelikas Brief

Dresden, den 28.06.13

1. Liebe Anna,

ich habe deinen Brief bekommen und danke dir herzlich dafür. Du bittest mich über meine Familie etwas mehr zu schreiben. Ich mache das gern.

Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Reiner und ist 27 Jahre alt. Also, er ist zwei Jahre älter als ich. Er ist Diplomingenieur und arbeitet in einem Betrieb. Er hat seine Arbeit gern. Ich weiß, dass seine Kollegen ihn achten. Ich bin stolz darauf. Unsere zwei Söhne Tilo und Sven sind ihm ähnlich: sie haben auch dunkles Haar und schwarze Augen. Tilo geht zur Schule, nämlich in die erste Klasse. Du weißt ja, dass unsere Kinder mit sechs in die Schule kommen. Sven ist noch klein. Er besucht den Kindergarten. Seit er in den Kindergarten geht, arbeite ich weiter und habe viel zu tun.

2. Meine Mutter hilft mir beim Haushalt. Die Kinder haben ihre Oma gern und vertragen sich gut mit ihr. Meine Mutter arbeitet nicht mehr. Sie ist Rentnerin. So kann sie ihren Enkeln mehr Zeit widmen. Sie kann gut zuhören, wenn Tilo von der Schule erzählt. Und sie findet viele freundliche, tröstende Worte, wenn ihm mal was danebengegangen ist. Meine Mutter kommt oft zu uns, um die Kinder zu behüten, wenn wir ausgehen wollen. Mein Vater ist nicht mehr am Leben. Die Kinder haben Großeltern auch väterlicherseits. Sie besuchen uns auch oft. Wir haben keine Auseinandersetzungen.

3. Mein Bruder Hennig wohnt nicht hier. Er ist 23 Jahre alt und studiert in Hamburg. Wir telefonieren oft. Er kommt in den Ferien nach Hause. Hennig interessiert sich für Geschichte und Politik und für alles Neue. Er spricht gern mit uns über neue Bücher und Filme. Er ist ein guter Natur- und Tierfreund.

4. Meine Tante Sabine und Onkel Gerd wohnen in Frankfurt. Sie sind schon auch Rentner. Ich habe vier Cousinen. Sie heißen Sonja, Heike, Sabrina und Stefanie.

Über meine Verwandten schreibe ich dir bestimmt auch in den nächsten Briefen.
Für heute möchte ich schließen.

Задание 9. Прочитайте текст. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

- | | |
|--|---|
| 1) Deutsche Kinder kommen mit sechs in die Schule. | ? |
| 2) Angelikas Mutter widmet viel Zeit ihren Enkeln. | ? |
| 3) Angelikas Cousine heißt Stefanie. | ? |
| 4) Angelikas Bruder ist ein guter Naturfreund. | ? |
| 5) Angelika ist auf ihren Mann stolz. | ? |

Задание 10. Прочитайте текст. Дополните следующие предложения, используя слова под чертой в соответствии с содержанием текста «Angelikas Brief».

- 1) Angelikas Mann ist _____ von Beruf.
- 2) Die Kinder haben _____ Augen.
- 3) Hennig studiert in _____.
- 4) Die Kinder haben ihre _____ gern.
- 5) Angelika hat _____ Cousinsen.

Oma, schwarze, Hamburg, vier, Diplomingenieur

Контрольная работа по разделу 2 «Я и мой мир. Я и моя страна»

Задание 1. Соотнесите немецкие и русские слова и выражения.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) reisen | a) вокзал |
| 2) das Flugzeug | b) железная дорога |
| 3) der Schlafwagen | c) путешествие |
| 4) in den Urlaub fahren | d) быть в пути |
| 5) der Bahnhof | e) самолет |
| 6) die Eisenbahn | f) пешком |
| 7) die Reise | g) спальный вагон |
| 8) unterwegs sein | h) ехать в отпуск |
| 9) zu Fuß | i) путешествовать |
| 10) der Zug | j) поезд |

Задание 2. Дополните следующие предложения, используя слова под чертой.

- 1) Unsere Familie _____ oft mit dem Auto.
 - 2) Die Reise mit dem _____ ist am schnellsten.
 - 3) In Berlin haben wir viele _____ besichtigt.
 - 4) Wann fahren Sie in den _____?
 - 5) Wir sind schon auf dem Bahnhof. Unser _____ fährt bald ab.
 - 6) Während einer Seereise kann man sich gut _____.
 - 7) Die Fahrt aus Bonn nach Köln _____ nicht lange.
 - 8) Nicht alle Leute _____ eine Flugreise gut.
 - 9) Hast du schon die _____ gebucht?
 - 10) Welches _____ ist für Sie am angenehmsten: ein Flugzeug oder ein Zug?
-

*Sehenswürdigkeiten; Urlaub; Flugzeug; reist; erholen; vertragen;
Verkehrsmittel; Fahrkarte; dauert; Zug*

Задание 3. Заполните пропуски:предлогами, использующимися в значении направления движения при ответе на вопросы *Wo? (где?), Wohin? (куда?), Woher? (откуда?)*, а также при указании способа передвижения.

- 1) Wir fahren ____ Berlin.
- 2) Reisen Sie oft ____ dem Flugzeug?
- 3) ____ London gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
- 4) Wann fliegst du ____ Paris?
- 5) Wir fahren ____ Deutschland nach Moskau.
- 6) Viele Touristen kommen nach Moskau ____ Italien.
- 7) Er fährt ____ Hamburg ____ dem Zug.
- 8) In die Uni gehe ich oft ____ Fuß.
- 9) Während der Seereise liegen wir gern ____ der Sonne.
- 10) Wir fahren ____ den Urlaub ____ dem Auto.

Задание 4. Заполните пропуски:соответствующими придаточными предложениями, например:

Er sagte, dass _____ (Er fliegt nach Berlin).

Er sagte, dass er nach Berlin fliegt.

- 1) Er sagt, dass _____ (Er reist allein).
- 2) Wir reisen oft mit dem Flugzeug, weil _____ (Wir sparen gern Zeit).
- 3) Die Reisen ins Ausland sind sehr interessant, weil _____ (Sie erweitern den Gesichtskreis).
- 4) Wir haben schon die Fahrkarten gebucht, obwohl _____ (Unsere Reise beginnt erst in zwei Monaten).
- 5) Die Passagiere fragen, ob _____ (Die Fahrt dauert lange).

Задание 5. Закончите диалог.

-
- Ja, bitte!
-
- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.
-
- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.
- Ist es weit?
-
- Danke. Auf Wiedersehen!

Können Sie das bitte wiederholen?

Wo geht es zur Deutschen Bank?

Etwa fünf Minuten zu Fuß.

Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?

Задание 6. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.

1. Die Hauptstadt der Schweiz heißt _____.
a) Bern b) Zürich
c) Genf d) Basel
2. In der Schweiz spricht man _____.
a) nur deutsch
b) deutsch und französisch
c) deutsch, französisch, italienisch, rätoromanisch
d) französisch, italienisch, rätoromanisch
3. Der berühmteste Komponist Österreichs ist _____.
a) Glinka b) Strauss
c) J. Bach d) Gropius
4. Der Name Luxemburg leitet sich von Licilinburch ab und bedeutet _____.
a) ein Fest b) eine kleine Burg
c) das Weihnachten d) ein dunkler Wald
5. Die Nationalwährung von Lichtenstein ist _____.
a) Dollar b) Euro

Задание 7. Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение: Jedes Verkehrsmittel hat seine Vorteile: das eine Verkehrsmittel ist schneller, das andere angenehmer.

- a) ложным
- b) истинным
- c) в тексте нет информации

Reisen, aber wie?

Jeder möchte doch gern reisen, nicht wahr? Aber wie? Früher war eine Reise von Berlin nach Leipzig eine ganze Geschichte. Heutzutage ist alles näher geworden, und das Reisen ist keine Verkehrsfrage mehr. Wir sind heute in Berlin, morgen in Rostock. Wir machen uns nichts daraus. Mit den bequemen D- und Expresszügen der Deutschen Eisenbahn erreicht man schnell sein Reiseziel. Während der Fahrt kann man sich die schöne Landschaft ansehen und nicht schlechter als in einer Gaststätte zu Mittag oder zu Abend essen. Nachts kann man sich in einem Europa-Schlafwagen gut ausruhen. Dadurch gewinnt man einen Arbeits- oder Urlaubstag mehr. Auf jedem Bahnhof kann man Reiselektüre kaufen: ein Buch oder eine Zeitung. Gibt es denn ein besseres Verkehrsmittel als die Eisenbahn?

Natürlich! Was sind heute schon 1000 Kilometer? Ein modernes Flugzeug kehrt Sie in einer Stunde zurück. Seit einiger Zeit ist es zum beliebtesten Verkehrsmittel geworden. Durch eine Flugreise sparen wir viel Zeit. Der Preis einer Flugkarte ist auch nicht viel höher als der Preis einer Fahrkarte. Doch nicht jeder verträgt die Flugreise. Eltern mit kleinen Kindern, alte Leute und Kranke ziehen die Eisenbahn vor. Nicht jeden Ort kann man auch mit dem Flugzeug erreichen. Eine Seereise? Die ist interessant und bei schönem Wetter vielleicht am angenehmsten. Man kann sich auf dem Schiff gut erholen. Aber diese Reise ist natürlich mehr für den Urlaub.

Jedes Verkehrsmittel hat seine Vorteile: das eine Verkehrsmittel ist schneller, das andere angenehmer. Was wählen wir nun? Das hängt von vielem ab. Fährt man in Urlaub oder macht man eine Dienstreise? Reist man allein oder mit seiner Familie? Wohin will man reisen? Das alles ist sehr wichtig.

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Wo durch spart man viel Zeit?

- a) durch eine Flugreise
- b) durch eine Eisenbahn
- c) durch einen Urlaub

Задание 9. Прочитайте текст. В каком абзаце содержится следующая информация?

- a) 2
- b) 3
- c) -
- d) 1

Doch nicht jeder verträgt die Flugreise.	2
Mit den bequemen D- und Expresszügen der Deutschen Eisenbahn erreicht man schnell sein Reiseziel.	
Während der Fahrt kann man sich die schöne Landschaft ansehen und nicht schlechter als in einer Gaststätte zu Mittag oder zu Abend essen.	
Durch eine Flugreise sparen wir viel Zeit.	
Der Preis einer Flugkarte ist auch nicht viel höher als der Preis einer Fahrkarte.	
Die Seereise ist natürlich mehr für den Urlaub.	

Задание 10. Прочитайте текст. Расположите предложения в соответствии с содержанием.

- () Der Preis einer Flugkarte ist auch nicht viel höher als der Preis einer Fahrkarte.
- () Dadurch gewinnt man einen Arbeits- oder Urlaubstag mehr.
- () Heutzutage ist alles näher geworden, und das Reisen ist keine Verkehrsfrage mehr.
- () Jedes Verkehrsmittel hat seine Vorteile: das eine Verkehrsmittel ist schneller, das andere angenehmer.
- () Gibt es denn ein besseres Verkehrsmittel als die Eisenbahn?
- () Die ist interessant und bei schönem Wetter vielleicht am angenehmsten.

Контрольная работа по разделу 3 «Я и моя будущая профессия»

Задание 1. Соотнесите так, чтобы получились словосочетания, возможно несколько вариантов

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) sich um eine Stelle | a) unterschreiben |
| 2) die E-Mail | b) spezialisieren |
| 3) einen Beruf | c) bewerben |
| 4) sich auf ein Gebiet | d) schreiben |
| 5) einen Vertrag | e) ausüben |
| 6) im Team | f) beantworten |
| 7) ein Telefonat | g) führen |
| 8) eine Idee | h) arbeiten |
| 9) ein Protokoll | i) vergleichen |
| 10) Angebote | j) verwirklichen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. Закончите предложения

Headquarter	Gehalt	Schichtarbeit	Firma	Team
Überstunden	Teilzeit	Job	Nachtdienst	Kollegen
checken	Bewerbung			

- 1) ● Verdienst du viel?
 - Ja, ich habe ein gutes _____.
- 2) Ich muss viel arbeiten. Letzte Woche hatte ich 12 _____.
- 3) Ich bin Krankenschwester und arbeite auch nachts, aber im letzten Monat hatte ich keinen _____.
- 4) ● Arbeitest du in einem _____?
 - Ja, ich arbeite mit vier _____ zusammen.
- 5) Als Verkäuferin hat man immer viel zu tun. Aber jetzt ist Sommerschlussverkauf und wir müssen alles aufmerksam _____.
- 6) In dieser Woche arbeite ich von 6.00 bis 15.30 Uhr und in der nächsten Woche von 15.30 bis 24.00 Uhr. _____ ist anstrengend.
- 7) ● Arbeiten Sie 38,5 Stunden in der Woche?
 - Nein, ich arbeite _____: nur 19 Stunden pro Woche.
- 8) Mein _____ ist nicht schlecht bezahlt. Ich bekomme einen Stundenlohn von 9,30 €.
- 9) ● Wo befindet sich Ihr _____?
 - Im Stadtzentrum.
- 10) Bald habe ich ein Vorstellungsgespräch. Jetzt muss ich eine _____ schreiben.

Задание 3. Определите правильный перевод предложения, используя пассивный залог

1. Das Erdöl und Erdgas werden importiert.
- a) Нефть и газ должны импортироваться.
 - b) Нефть и газ импортируются.
 - c) Нефть и газ будут импортироваться.
 - d) Нефть и газ импортировались.

Задание 4. Определите правильный перевод предложения, используя пассивный залог

Die Post muss gecheckt werden.

- a) Почта проверяется.
- b) Почта должна быть проверена.
- c) Почту проверили.
- d) Почта будет проверена.

Задание 5. Определите правильный перевод предложения, используя пассивный залог

Der Brief wird in deutsche Sprache übersetzt werden.

- a) Письмо было переведено на немецкий язык.
- b) Письмо перевели на немецкий язык.
- c) Письмо будет переведено на немецкий язык.
- d) Письмо переводится на немецкий язык.

Задание 6. Определите правильный перевод предложения, используя пассивный залог

■ Optotecnò, Frau Gerno am Apparat. Guten Tag.

●

■ Wie kann ich Ihnen helfen?

● Ich möchte bitte mit Herrn Klinsmann sprechen.

-
- Könnte ich eine Nachricht für Ihn hinterlassen?
- Ja, bitte.
- Es geht um Probleme mit unserem Computer. Es ist dringend.
- Ich richte das aus. Herr Klinsmann wird Sie so schnell wie möglich zurückrufen.
-
- Auf Wiederhören.

Es tut mir leid. Herrn Klinsmann ist nicht am Platz.

Guten Tag! Mein Name ist Klose.

Danke für die Hilfe. Auf Wiederhören.

Задание

7.

Прочитайте текст.

Определите, является ли утверждение: Die richtige Berufswahl zu treffen ist sehr leicht....

- a) ложным
- b) истинным
- c) в тексте нет информации

Die Berufswahl

1. „Was soll ich nur werden?“ Sicher haben Sie sich diese Frage auch schon oft gestellt. Vermutlich spielte sie – wie bei den meisten Menschen – sogar schon in Ihrer Kindheit eine wichtige Rolle. Spätestens nach dem Schulabschluss wird es dann aber ernst: Sie müssen sich entscheiden. Doch die richtige Berufswahl ist gar nicht so einfach, wenn man noch nicht zwanzig ist und sich noch nicht vorstellen kann, wie das eigene Leben in zehn, zwanzig oder dreißig Jahren aussehen wird. Hinzu kommt, dass das Angebot riesig ist. Neben ca. 350 staatlich anerkannten Ausbildungsberufen im dualen System, in denen Berufsausbildung sowohl im Betrieb als auch an Berufsschulen stattfindet, bieten die deutschen Hochschulen noch 3800 verschiedene Studiengänge an.

2. Zur Erleichterung der Berufswahl stellen Ihnen die Agentur für Arbeit sowie zahlreiche Internetdienste sogenannte Studien- oder Berufswahltests zur Verfügung. In diesen Tests werden neben Ihrer Kreativität und Konzentration auch individuelle Fähigkeiten in Bezug auf die bevorzugte Arbeitsweise und den Umgang mit Menschen geprüft. Auch Ihre Motivation und Ihre persönlichen Stärken und Schwächen finden dabei Beachtung. Wer sich zusätzlich gut beraten lässt, hat nach Expertenmeinung größere Chancen, die richtige Wahl zu treffen.

3. Orientieren Sie sich bei Ihren Überlegungen aber auf keinen Fall in erster Linie daran, welche Berufe gerade im Trend liegen oder was Ihre Eltern und Freunde Ihnen raten, denn der Beruf muss Ihnen schließlich auch wirklich Spaß machen. Bevor Sie sich entscheiden, sollten Sie sich daher nach Möglichkeit zuerst eine Praktikumsstelle suchen. Die Vorteile eines Praktikums liegen auf der Hand, denn in der Praxis erfahren Sie, was im Berufsalltag zu den typischen Aufgaben zählt und ob Sie tatsächlich Ihre Fähigkeiten unter Beweis stellen und Ihre Interessen verwirklichen können. So können Sie in relativ kurzer Zeit herausfinden, ob der gewählte Beruf für Sie in Frage kommt.

Задание 8. Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение:

Die deutschen Hochschulen bieten noch 3800 verschiedene Studiengänge an....

- a) ложным
- b) истинным
- c) в тексте нет информации

Задание 9. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:

Wer und was muss Ihnen bei der Berufswahl helfen?

- a) Mode für die Berufe
- b) Ihre Freunde
- c) Ihre Verwandten
- d) die Agentur für Arbeit und Berufswahltests

Задание 10. Прочитай текст. Определи основную идею текста

- a) Gute Berufschancen haben alle Menschen.
- b) Trendbefürfe spielen große Rolle in der modernen Gesellschaft.
- c) Duale Ausbildungssystem muss in jedem Staat sein.
- d) Es ist sehr schwer eine richtige Berufswahl zu treffen.

Методические указания для обучающихся по выполнению различных видов самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе над докладом/докладом на круглом столе/презентацией

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение - ясное, чёткое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1.

Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* - представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. *Диаграмма* - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* - конкретный, наглядный и точный показ данных. Её основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		

Знать	лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	<u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u> Тема «О себе»: 1) an appearance
-------	--	---

		1) Constitutional monarchy а) корона 2) County б) ВВП 3) Island в) конституционная монархия 4) Gross national product д) остров 5) die Bevölkerungsdichte е) месторождение Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»: 1) entzünden а) ценить 2) veranstalten б) украшать ч-л 3) schätzen в) освятить 4) verzieren (mit D) д) зажигать 5) Crown е) графство Тема «Международный туризм»: 1) to travel by а) пункт назначения 2) to go abroad б) путешествовать 3) luggage в) поехать за границу 4) a destination д) осматривать достопримечательности 5) to go sightseeing е) багаж Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»: 1) job vacancy а) работодатель 2) an employer б) заработная плата 3) a requirement в) рынок труда 4) a salary д) требования 5) a job market е) вакансия Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»: 1) accountant а) официант 2) lawyer б) претендент, соискатель 3) applicant в) бухгалтер 4) nurse д) медсестра, няня 5) waiter е) адвокат <u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u> Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) We get usually up at 7 o'clock. 2) When you do your home assignment?
--	--	---

		3) Where you were yesterday? Тема «Числительное»: 1) My birthday is on the twenty-one of September. 2) I am thirty (13) years old. 3) It is 5th of December. Тема «Местоимение»: 1) Peter is ill. Can you visit her? 2) The text is difficult. Do you understand all? 3) I haven't called somebody. Тема «Существительное»: 1) What are the news? 2) Three man came into the room and sat in the armchairs. 3) In evening we usually watch TV. Тема «Прилагательное и наречие»: 1) Everest ist the most tallest mountain in the world. 2) The results of the experiment turned out to be much best. 3) I think this song is worst than the previous one. Тема «Видовременные формы глагола»: 1) When I saw him in the morning, he ate an ice cream. 2) He said he has eaten one ice cream already by that time. 3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream. Тема «Сложноподчинённое предложение»: 1) I'll be your assistant as long as you will be in the town. 2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door. 3) Work as she works! <u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u> Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»: 1. What's the main difference between a college and a university in the USA? a) Colleges are smaller. b) Colleges offer only undergraduate degrees. c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees. 2. What's the difference between a state (public university) and a private university? a) State universities are funded by the government.
--	--	--

		b) State universities are usually larger and admit a wider range of students. c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students. 3. Who funds private institutions of higher education in the USA? a) US government b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts. Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»: 1) How many countries does the United Kingdom consist of? a) 2 b) 3 c) 4 2) What is the state system of the United Kingdom? a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) the united states 3) What is the symbol of the United Kingdom? a) a rose b) a bald eagle c) Britannia Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»: 1. What is the Scottish national costume for men? a) the kilt b) the tuxedo c) the bearskin 2. What is the most famous sport event in Scotland? a) the Highland games b) the Commonwealth Games c) the Wimbledon Championship 3. What country is called a land of castles and princes? a) England b) Northern Ireland c) Wales
Уметь	читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	<u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u> Studying in Great Britain After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education. The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July. There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities

		are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award. The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12th and 13th centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge. If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews. If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree. 1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative. 1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other. 2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms. 3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award. 4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations. 2. Complete the sentences. 1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to 2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing 3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are
--	--	---

		4. If you want to go to a British university, you must first pass ... 3. Give the reasoned answer to the following question: What is the peculiarity of universities in Great Britain? a) Universities choose their students after interviews. b) Almost all British universities are state-universities. c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc. d) Most British students have to pay part of their tuition fees. 4. Define and prove the main idea of the text. The alternatives: a) state-universities in Great Britain b) the cost of university life in Great Britain c) education elite in Oxbridge d) general information about studying at British universities <u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u> Dialogue 1. Jane: Hello, Maria! You look great today! Maria: _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress. Jane: Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon? Maria: _____ But that is okay. I have an umbrella. Jane: Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it. Maria: Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds. Jane: I run. Bye, _____ Maria: Bye! Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later. Dialogue 2. A: _____ B: Yes, I'll have the fillet steak. A: _____ B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water.
--	--	---

		A: Still or sparkling? B: Sparkling. A: _____ Are you ready to order? How would you like your steak? Fine. <u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	<u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «О себе» to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit Тема: «Семья» to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients. Тема: «Студенческая жизнь» the first step to independence, to achieve your study goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from study, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\ part-time job, a permanent\ temporary job, flexitime, Shifts Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы» application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer,

		qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions 2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем) Тема: «Студенческая жизнь» Dialogue 1 Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession. S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem. S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____ working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher. S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you! Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done! Dialogue 2 Brian: Hi, Wendy! _____ How are you? Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. _____?
--	--	--

		Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building. Wendy: _____ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you? Brian: _____ We are based in the central building, so during the brake I'm usually seen here. _____ It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right. Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. 2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.
--	--	--

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	<u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u> Тема «О себе»: 1) das Äußere а) быть по профессии 2) der Freund б) внешность 3) von Beruf sein в) увлечение 4) das Hobby д) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein е) друг Тема «Моя семья»: 1) verheiratet sein а) родственник 2) sich gut vertragen б) племянник 3) die Ehe в) хорошо уживаться 4) der Neffe д) брак 5) der Verwandte е) быть женатым Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»: 1) die Sprache а) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen б) выбор языка 3) die Sprachkenntnisse в) учить иностранные языки 4) die Sprachwahl д) язык 5) deutschsprachig е) знание языка Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»: 1) das Studium а) лекция 2) die Vorlesung б) экзамен 3) der Unterricht в) занятие 4) die Prüfung д) зачётка 5) das Studienbuch е) учёба Тема «Студенческая жизнь»: 1) in Erfüllung gehen а) читать лекцию, доклад 2) im Studienjahr sein б) сдавать экзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten в) исполняться

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3) der Bewerber с) выбор работы 4) zuständig sein d) деятельность, работа 5) tätig sein als е) ведать делами, быть компетентным <u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u> Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen? Тема «Числительное»: 1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland. 2) Ich wohne im vier Stock. 3) Heute ist der einundzwanzigsten. Тема «Местоимение»: 1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert. Тема «Существительное»: 1) Die Student geht ins Dekanat. 2) Hier gibt es einen Fenster. 3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland. Тема «Прилагательное и наречие»: 1) Deine Haare sind langer als meine Haare. 2) München finde ich am schöner. 3) Zur Arbeit komme ich gerner mit dem Fahrrad Тема «Видовременные формы глагола»: 1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen. 2) Er schreibte gestern einen kurzen Aufsatz. 3) Das Haus von meinem Onkel hat sehr schnell gebaut worden. Тема «Сложноподчинённое предложение»:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1) Ich habe Sonnenbrand, weil ich habe meine Sonnencreme vergessen. 2) Wenn wir stundenlang durch die Stadt laufen, wir sind müde. 3) Ich brauche unbedingt ein Buch, weil im Urlaub gern lese. <u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u> Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»: 1) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den ... eingebunden. a) Bologna-Prozess c) Berliner Prozess b) Nürnberger Prozess d) Europäischen Prozess 2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands? a) alle Studenten c) besonders begabte Studenten b) ausländische Studenten d) niemand 3) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet. a) Weimar b) Heidelberg c) Köln d) Hannover Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»: 1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern. a) 14 b) 16 c) 12 d) 10 2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen 3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) Landtag

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»: 1) Die Deutschen feiern Weinachten am a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar 2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer 3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne
Уметь	читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать	<u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u> Arbeitspraktika in Europa 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“. 4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения	1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. 2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов: a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer 4. Определите и докажите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben. <u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Диалог 1 <i>Monika:</i> Hallo, Karin! <i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s? <i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend? <i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! <i>Monika:</i> _____! <i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i> Диалог 2 - - Ja, bitte! - - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links. - - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite. - Ist es weit? - - Danke. Auf Wiedersehen! <i>Können Sie das bitte wiederholen?</i> <i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i> <i>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i> <i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i> <u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	<u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «О себе» heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D) Тема: «Семья» der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A) <u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u> Тема: «Студенческая жизнь» 1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____. a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären? Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 3) A: Verdienst du viel? B: _____ a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum. 4) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____ d) Keine Ursache! e) Mein Name ist Kurt Braun. f) Hier ist mein Referenzschreiben. g) Sie heißt Monika Scharenberg.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

Показатели оценки результатов обучения студента	Оценка
не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3 или не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	зачтено

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета:

на оценку «зачтено» – обучающийся должен показать высокий уровень владения иностранным языком, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; продемонстрировать навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; логически верно понимать устную и письменную речь;

- на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания иностранного языка в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и способности к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залого), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ

решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых ситуаций.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых ситуаций.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
неудовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое совершенно не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация практически невозможна, обучающийся совершенно не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, которые сильно затрудняют понимание речи.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, которые сильно затрудняют понимание речи.	Речь воспринимается с трудом из-за очень большого количества фонетических ошибок. Интонация полностью обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки письменной экзаменационной работы

Показатели оценки	Оценка
Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	отлично
Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	хорошо
Не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	удовлетворительно
Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2, 3	неудовлетворительно