



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ***

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации обеспечения благополучию семьи «Открытый институт проектирования», канд. психол. наук _____ И.В. Бузунова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений с использованием традиционных методов и технологий

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностика и коррекция детско-родительских отношений входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по психологическому консультированию

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

Тренинг ассертивности

Психология манипуляций

Социально-психологический тренинг

Нейролингвистическое программирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Арт-методы в психологии

Методы психотерапии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология семьи и семейного консультирования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать	категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты ре-ализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психо-логических особенностей детско-родительских отношений; знание фак-торов, условий и результатов семейного воспитания; знание стандарт-ных методы и технологии решения диагностических и корекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений
Уметь	составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений
Владеть	основными и дополнительными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 162,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Психология родительства								
1.1. Репродуктивное поведение человека	5				8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательно портале	ПК-3
1.2. Сущность феномена родительства		2/2И			8	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-3
1.3. Феноменология материнства					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательно портале	ПК-3
1.4. Феноменология отцовства					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательно портале	ПК-3
1.5. Родительство в перинатальный период					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательно портале	ПК-3
1.6. Семья как первый институт социализации ребенка					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательно портале	ПК-3
1.7. Особенности воспитания ребенка в различных типах семей и разных жизненных ситуациях					8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательно портале	ПК-3
Итого по разделу	2/2И				56			
Раздел 2. Характеристики детско-родительских отношений								
2.1 .Параметры детско-родительских отношений	5				8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательно портале	ПК-3

2.2.Характер эмоциональных отношений в семье				8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ПК-3
2.3.Мотивы воспитания и родительства				8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ПК-3
2.4.Удовлетворение потребностей ребенка в семье				8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ПК-3
2.5.Стили родительского руководства и общения. Родительское лидерство				8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ПК-3
2.6.Социальный контроль в семье				8	Составление структурно-логической схемы	Отчетность в образовательном портале	ПК-3
Итого по разделу				48			
Раздел 3. Работа психолога с детско-родительскими отношениями							
3.1. Общая типология методик психологического обследования семьи				4,7	Составление структурно-логической схемы	Опрос на лекции	ПК-3
3.2. Методы обследования детей			0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ПК-3
3.3.Методы обследования родителей			0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ПК-3
3.4. Методы обследования диады «Ребенок – родитель»			0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ПК-3
3.5.Универсальные методики	5		0,25/0,25И	6	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ПК-3
3.6.Семейное и возрастное-психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений			1/1И	10	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ПК-3
3.7.Коррекционная работа по проблемам детско-родительских отношений			1/1И	10	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ПК-3
3.8.Тренинговая работа с детско-родительскими отношениями			1/1И	10	Подготовка к практическому занятию	Отчет по результатам практического занятия	ПК-3
Итого по разделу			4/4И	58,7			
Итого за семестр	2/2И		4/4И	162,7			
Итого по дисциплине	2/2И		4/4И	162,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Гурьянова, И. В. Основы семейного консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08198-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/453135>

б) Дополнительная литература:

Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08301-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/453275>

Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/450029>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols	http://www.springerprotocols.com/

Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ТЕМА 1. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ МАТЕРИНСТВА

1. Природа материнства
2. Генезис материнства
3. Психологическая готовность к материнству
4. Принятие роли матери: трудности и совладание с ними
5. Девиантное материнство

ТЕМА 2. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОТЦОВСТВА

1. Природа отцовства
2. Генезис отцовства
3. Психологическая готовность к отцовству
4. Принятие роли отца: трудности и совладание с ними
5. «Новое отцовство» и место отца в жизни ребенка

ТЕМА 3. РОДИТЕЛЬСТВО В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Психология беременности
2. Психоэмоциональный статус беременной женщины
3. Влияние пренатального опыта на развитие ребенка
4. Перинатальные потери и их переживание
5. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка

ТЕМА 4. СЕМЬЯ КАК ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

1. Роль семейного воспитания в развитии ребенка
2. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи

3. Прародительство в системе семейного воспитания
4. Различия в социализации детей в зависимости от пола

ТЕМА 5. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В РАЗНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙ И РАЗНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

1. Семья, переживающая развод
2. Неполная семья
3. Воссозданная ли смешанная семья
4. Семья с химической зависимостью

ТЕМА 6. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Методика «Моя семья»
2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.
3. Детский апперцептивный тест.
4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонии.
5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антонии (И.М. Марковская).
6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко
7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения»
8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской
9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго
10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва
11. Анамнестический опросник
12. Опросник родительских отношений Варги – Столина
13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса
14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой
15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой
16. Шкала родительской озабоченности
17. Шкала степени отверженности ребенка в семье
18. Методика «Архитектор – строитель»
19. Цветовой тест отношений А.Эткинда
20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера
21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской
22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой
23. Опросник родительского отношения к детям
24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл)
25. Модифицированная методика «Родительское сочинение»
26. Методика «Представление об идеальном родителе»

ТЕМА 7 СЕМЕЙНОЕ И ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Теоретические модели семейного консультирования
2. Задачи и принципы семейного консультирования
3. Техника семейного консультирования
4. Структура возрастно-психологического консультирования
5. Консультирование родителей по вопросам детского развития

ТЕМА 8. КООРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Общая характеристика коррекционной деятельности
2. Методы коррекционной работы с детьми
3. Методы коррекционной работы с родителями. Родительские группы

ТЕМА 9. ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Общая характеристика тренинговой деятельности
2. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами
3. Примеры тренинговой работы с родителями : Технология тренинга «Осознанное родительство», Технология тренинга «Семь шагов», Технология «Тренинга отцовствования и материнства» и другие тренинги

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 5 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		
Знать	категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и результатов семейного воспитания; знание стандартных методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства. 2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой). 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко). 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Пренатальный период как подготовка к родительству. 7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания. 8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями). 9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы. 10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка). 16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция. 17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности). 18. Мотивы родительства и воспитания. 19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка. 20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания). 21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни). 22. Теоретические модели семейного консультирования 23. Задачи и принципы семейного консультирования 24. Общая характеристика коррекционной деятельности 25. Общая характеристика тренинговой деятельности
Уметь	составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений	<i>Примеры программ (выполняется в форме контрольной работы):</i> 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью
Владеть	основными и дополнительными	<i>Отработка практических навыков по диагностике:</i> 1. Методика «Моя семья» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	методами средствами и технологиями диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений	- Детский апперцептивный тест. - Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антони. - Модификация теста Е. Бене – Е. Антони (И.М. Марковская). - Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко - Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения» - Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской - Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго - Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Доброва - Анамнестический опросник - Опросник родительских отношений Варги – Столина - Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса - Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой - Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой - Шкала родительской озабоченности - Шкала степени отверженности ребенка в семье - Методика «Архитектор – строитель» - Цветовой тест отношений А.Эткинда - Семейная социограмма Э. Эдеймиллера - Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской - Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой - Опросник родительского отношения к детям - Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) - Модифицированная методика «Родительское сочинение» - Методика «Представление об идеальном родителе» <i>Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям:</i> - Техника семейного консультирования - Структура возрастно-психологического консультирования - Консультирование родителей по вопросам детского развития - Методы коррекционной работы с детьми - Методы коррекционной работы с родителями - Примеры тренинговой работы с детскими проблемами - Примеры тренинговой работы с родителями

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме (5 курс) и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.