



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГДиТ
С.Е. Гавришев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ГИДРОПНЕВМОПРИВОД И ГИДРОПНЕВМОАВТОМАТИКА ГОРНЫХ
МАШИН**

Направление подготовки (специальность)
21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль/специализация) программы
21.05.04 специализация N 10 "Электрификация и автоматизация горного производства"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт горного дела и транспорта
Кафедра	Горных машин и транспортно-технологических комплексов
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

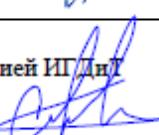
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04
ГОРНОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 г. № 1298)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Горных машин и
транспортно-технологических комплексов

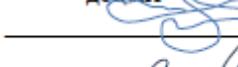
27.12.2019, протокол № 6

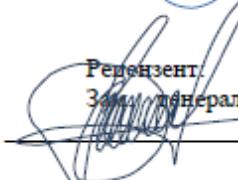
Зав. кафедрой  А.Д. Кольга

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИПДиТ
25.02.2020 г. протокол № 7

Председатель  С.Е. Гаврилов

Рабочая программа составлена:

дополнительный кафедры ГМиТТК, канд. техн. наук
 А.М. Филатов

Рецензент:
Заместитель генерального директора ООО"УралЭнергРесурс", канд. техн. наук
 И.С. Туркин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических

Протокол от _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____ А.Д. Кольга

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических

Протокол от _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____ А.Д. Кольга

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических

Протокол от _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____ А.Д. Кольга

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических

Протокол от _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____ А.Д. Кольга

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических

Протокол от _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____ А.Д. Кольга

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических

Протокол от _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____ А.Д. Кольга

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- систематизация знаний позволяющих сформировать у обучающихся компетенции необходимые специалисту для разработки и эксплуатации гидравлического, пневматического приводов и гидропневмоавтоматики;
- формирование и развитие способности анализировать состояние и перспективы развития гидравлических и пневматических приводов горных машин с использованием гидропневмоавтоматики;
- формирование и развитие способности выполнять экспериментальные и лабораторные исследования с гидропневмоприводами и гиропневмоавтоматикой, интерпретировать полученные результаты направленные на повышения качества привода горных машин

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Гидропневмопривод и гидропневмоавтоматика горных машин входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Сопротивление материалов

Горные машины и оборудование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Научно-исследовательская работа

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Программируемые контроллеры в системах автоматизации производственных процессов

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Гидропневмопривод и гидропневмоавтоматика горных машин» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-16 готовностью выполнять экспериментальные и лабораторные исследования, интерпретировать полученные результаты, составлять и защищать отчеты	
Знать	- определения, понятия, правила и процессы по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы, а также путем использования возможностей информационной среды - правила и процессы проведения экспериментальных и лабораторных исследований с непосредственной оценкой их результатов

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно приобретать дополнительные знания и умения; • аргументировано обосновывать положения предметной области знания; • аргументировано обосновывать и оценивать результаты экспериментальных и лабораторных исследований с предоставлением отчетов
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками и методиками обобщения результатов решения; • способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов • обсуждать способы эффективного решения поставленных задач • навыками исследователя, способного интерпретировать полученные результаты экспериментальных и лабораторных исследований

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
 - аудиторная – 18 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. часов
 - самостоятельная работа – 17 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

2.1 гидромашины	Объемные	5	2			3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому, лабораторному занятиям, выполнение практических работ.	Индивидуальное собеседование. Индивидуальное сообщение на занятии. Проверка индивидуального задания и его защита. Защита отчета по лабораторной работе.	ПК-16
Итого по разделу		2			3				
3. Тема 3									
3.1 Гидроаппаратура и устройства управления гидроприводами		5	2			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому, лабораторному занятиям, выполнение практических работ.	Индивидуальное собеседование. Индивидуальное сообщение на занятии. Проверка индивидуального задания и его защита. Защита отчета по лабораторной работе.	ПК-16
Итого по разделу		2			2				
4. Тема 4									

4.1	Объемные гидроприводы	5	2		2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому, лабораторному занятиям, выполнение практических работ.	Индивидуальное собеседование. Индивидуальное сообщение на занятии. Проверка индивидуального задания и его защита. Защита отчета по лабораторной работе.	ПК-16
Итого по разделу		2			2			
5. Тема 5								
5.1	Гидродинамические передачи	5	2		3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому, лабораторному занятиям, выполнение практических работ.	Индивидуальное собеседование. Индивидуальное сообщение на занятии. Проверка индивидуального задания и его защита. Защита отчета по лабораторной работе.	ПК-16
Итого по разделу		2			3			
6. Тема 6								

6.1 Пневмоприводы	5	4			3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому, лабораторному занятиям, выполнение практических работ.	Индивидуальное собеседование. Индивидуальное сообщение на занятии. Проверка индивидуального задания и его защита. Защита отчета по лабораторной работе.	ПК-16
Итого по разделу		4			3			
7. Тема 7								
7.1 Устройства автоматического управления гидро и пневмоприводами	5	4			2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому, лабораторному занятиям, выполнение практических работ.	Индивидуальное собеседование. Индивидуальное сообщение на занятии. Проверка индивидуального задания и его защита. Защита отчета по лабораторной работе.	ПК-16
Итого по разделу		4			2			
Итого за семестр		18			17		зачёт	
Итого по дисциплине		18			17		зачет	ПК-16

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляющее преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основной тип проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Нагорный, В.С. Средства автоматики гидро- и пневмосистем : учебное пособие / В.С. Нагорный. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1652-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52612>

б) Дополнительная литература:

1. Гидромеханика [Электронный ресурс] : практикум / А. Д. Кольга, В. С. Вагин, А. И. Курочкин, Б. М. Габбасов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2017 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3466.pdf&show=dcatalogues/1/1514288/3466.pdf&view=true> - Макрообъект.

2. Практикум по электрогидравлической автоматике : практикум / А. Д. Кольга, В. В. Точилкин, В. С. Безверхний [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3930.pdf&show=dcatalogues/1/1530503/3930.pdf&view=true> (дата обращения: 02.12.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Основы функционирования гидро- и электроприводов [Электронный ресурс] : практикум / В. С. Вагин, А. М. Филатов, А. Д. Кольга [и др.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 190 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=868.pdf&show=dcatalogues/1/1118358/868.pdf&view=true> . - Макрообъект.

4. Пропорциональный гидропривод [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е. Ю. Мацко, И. М. Кутлубаев, О. Р. Панфилова, И. Г. Усов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3368.pdf&show=dcatalogues/1/1139178/3368.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Кольга А.Д., Иванов С.А., Точилкин В.В., Филатов А.М., Задорожный В.Д., Вагин В.С. Основы функционирования гидравлических систем металлургического оборудования: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2011. - 197 с. (допущено УМО по образованию в области м-таллургии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Металлургические машины и оборудование»). ISBN 978-5-9967-0224-4.

6. Точилкин В. В. Проектирование элементов металлургических машин и оборудования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Точилкин, О. А. Филатова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3319.pdf&show=dcatalogues/1/1138305/3319.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0975-5.

7. Точилкин В.В., Филатов А.М., Иванов С.А., Чиченев Н.А., Кольга А.Д., Вагин В.С. Исследование работы и характеристик элементов гидропривода металлургических машин: учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И.Носова, 2014. - 207 с. (допущено УМО по образованию в области металлургии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Металлургические машины и оборудование»). ISBN 978-5-9967-0451-4.

в) Методические указания:

Основы функционирования гидравлических систем металлургического оборудования. Лабораторный практикум по гидроприводу и гидроавтоматике [Текст] : учебное пособие / В. В. Точилкин, А. М. Филатов, В. Д. Задорожный и др.; Новотроицк. фил. Моск. гос. ин-та сталей и сплавов (технологич. ун-та); МГТУ. - Магнитогорск: [б. и.], 2009. - 105 с. : схемы, табл.

2. Пропорциональный гидропривод : лабораторный практикум / Е. Ю. Мацко, И. М. Кутлубаев, О. Р. Панфилова, И. Г. Усов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3368.pdf&show=dcatalogues/1/1139178/3368.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мацко Е.Ю., Усов И.Г., Кутлубаев И.М. Гидромеханика: Методические указания к контрольным работам для студентов направлений 190100, 150400, 150900 и специальностей 190205, 260301, 260303, 151001, 150400 всех форм обучения.. Магнитогорск: ГОУ ВПО « МГТУ», 2009. 25с.

4. Мацко, Е. Ю. Гидравлика и гидропневмопривод : лабораторный практикум / Е. Ю. Мацко, И. Г. Усов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=1549.pdf&show=dcatalogues/1/1124731/1549.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MathCAD v.15 Education University Edition	Д-1662-13 от 22.11.2013	бессрочно
Autodesk AutoCad Mechanical 2011 Master Suite	К-526-11 от 22.11.2011	бессрочно
АСКОН Компас 3D в.16	Д-261-17 от 16.03.2017	бессрочно
APM WinMachine 2010	Д-262-12 от 15.02.2012	бессрочно
Электронные плакаты по дисциплине "Гидравлика и гидропривод"	К-278-11 от 15.07.2011	бессрочно
Электронные плакаты по курсу "Гидравлика и гидропривод"	К-227-12 от 11.09.2012	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

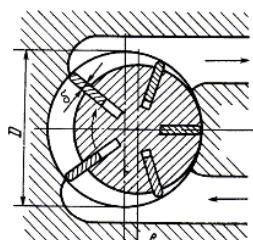
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
2. Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3. Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

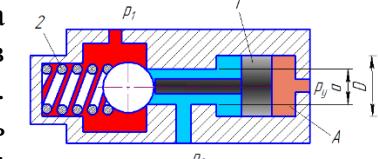
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные задачи по теме «Гидромашины»

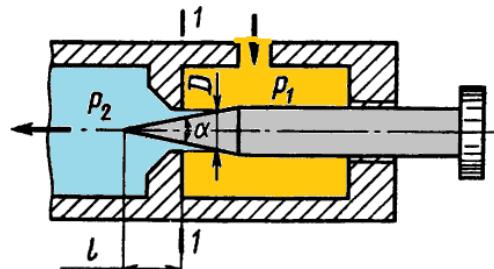
Задача 1. Пластинчатый насос имеет следующие размеры: диаметр внутренней поверхности статора $D=100$ мм; эксцентрикитет $e=10$ мм; толщина пластин $\delta = 3$ м; ширина пластин $b = 40$ мм. Определить мощность, потребляемую насосом при частоте вращения $\pi = 1450$ об/мин и давлении на выходе из насоса $p = 5$ МПа. Механический к.п.д. принять равным $\eta_m = 0$.



Задача 2. На рисунке представлена конструктивная схема гидрозамка, проходное сечение которого открывается при подаче в полость А управляющего потока жидкости с давлением p_y . Определить, при каком минимальном значении p_y толкатель поршня 1 сможет открыть шариковый клапан, если известно: предварительное усилие пружины 2 $F = 50$ Н; $D = 25$ мм, $d = 15$ мм, $p_1 = 0,5$ МПа, $p_2 = 0,2$ МПа. Силами трения пренебречь.



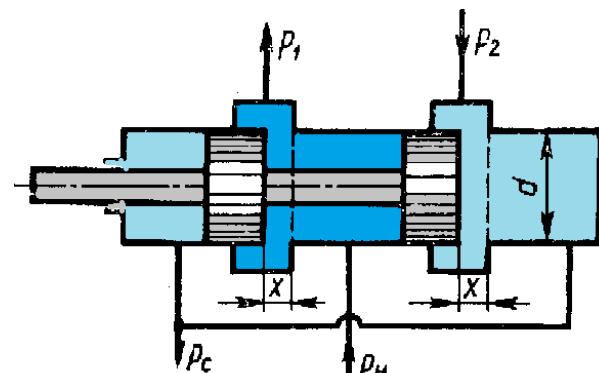
Задача 3. На рисунке изображена схема регулируемого игольчатого дросселя. Определить, на какое расстояние 1 необходимо ввинтить иглу в дросселирующее отверстие для обеспечения перепада давления $\Delta_p = p_1 - p_2 = 3$ МПа, если угол иглы $\alpha = 30^\circ$, диаметр дросселирующего отверстия $D = 6$ мм, его коэффициент расхода $\mu = 0,8$, расход жидкости $Q = 1,2$ л/с, плотность рабочей жидкости $\rho = 900$ кг/м³.



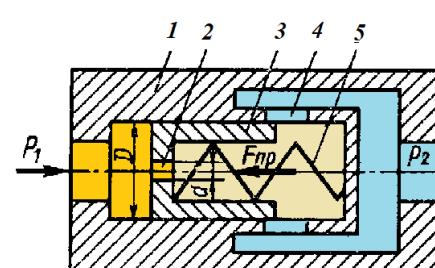
Указание. Площадь дросселирующего кольца определить по приближенной формуле $S = S_0 - S_H$, где S_0 — площадь отверстия, S_H — площадь иглы в сечении 1—1.

Примерные задачи по теме «Гидроприводы»

Задача 1. На рисунке представлена конструктивная схема регулятора расхода (клапан, обеспечивающий постоянство расхода). Он состоит из корпуса 1 с дросселирующими отверстиями 4, подвижного плунжера 3 с дросселирующим отверстием 2 и пружины 5. Определить, при каком значении силы пружины F_{np} регулятор будет обеспечивать расход $Q = 5$ л/мин, если диаметры $D = 20$ мм, $d = 3$ мм; коэффициенты расхода дросселирующих отверстий $\mu = 0,8$, плотность рабочей жидкости $\rho = 900$ кг/м³. Считать, что в пределах рабочего хода плунжера сила пружины остается постоянной.



Задача 2. На рисунке представлена конструктивная схема регулятора расхода (клапан, обеспечивающий постоянство расхода). Он состоит из корпуса 1 с дросселирующими отверстиями 4, подвижного плунжера 3 с дросселирующим отверстием 2 и пружины 5. Определить, при каком значении

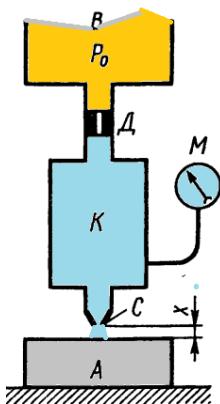


силы пружины F_{np} регулятор будет обеспечивать расход $Q = 5 \text{ л/мин}$, если диаметры $D = 20 \text{ мм}$, $d = 3 \text{ мм}$; коэффициенты расхода дросселирующих отверстий $\mu = 0,8$, плотность рабочей жидкости $\rho = 900 \text{ кг/м}^3$. Считать, что в пределах рабочего хода плунжера сила пружины остается-постоянной.

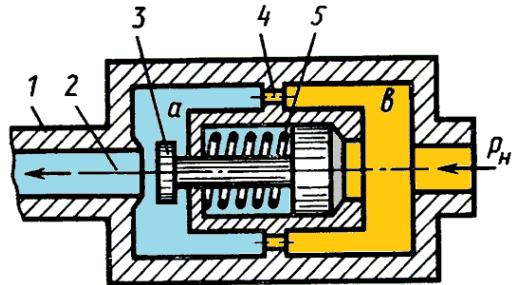
Задача 3. Жидкость с плотностью $\rho = 900 \text{ кг/м}^3$ и вязкостью $\nu = 0,01 \text{ Ст}$ нагнетается по горизонтальному трубопроводу длиной $l = 4 \text{ м}$ и диаметром $d = 25 \text{ мм}$. Определить давление в начальном сечении, если в конечном сечении трубопровода давление атмосферное, расход жидкости $Q = 6 \text{ л/с}$; шероховатость стенок трубопровода $\Delta = 0,06 \text{ мм}$.

Примерные задачи по теме «Гидравлика»

Задача 1. Воздух под избыточным давлением p_0 подается к пневмодатчику детали А. Проходя через пневмодроссель Д с проходным сечением (диаметром $d = 1 \text{ мм}$), затем через зазор, образуемый срезом сопла С и поверхностью детали А, воздух поступает в атмосферу. Определить, при каком зазоре x показание манометра М будет равно $0,5p_0$, если диаметр среза сопла $d_2 = 1,5 \text{ мм}$. Коэффициенты расхода через дроссель Д и зазор одинаковы. Считать воздух несжимаемым, его скорость в камерах В и К равна нулю.



Задача 2. На рисунке показан гидроаппарат, назначение которого заключается в том, что в случае разрушения трубопровода 1 клапан 3 перекрывает отверстие 2 и тем самым препятствует выбросу рабочей жидкости из гидросистемы. При нормальной работе перепад давления в полостях а и в, обусловленный сопротивлением отверстий 4, недостаточен для сжатия пружины 5 и клапан 2 под действием силы предварительного поджатия пружины $F_0 = 200 \text{ Н}$ находится в крайнем правом положении. Определить минимальное значение расхода Q , при котором клапан 3 начнет перемещаться влево, если известно: $D = 20 \text{ мм}$; суммарная площадь отверстий 4 $S_0 = 0,5 \text{ см}^2$; коэффициент расхода отверстий $\mu = 0,62$; плотность жидкости $\rho = 900 \text{ кг/м}^3$.



Выразить в общем виде силу, с которой клапан 3 будет прижиматься к седлу в случае разрушения трубопровода 1, приняв: максимальный ход клапана x ; жесткость пружины c ; диаметр отверстия $2d$; давление на входе в гидроаппарат p_H .

Примерное задание по лабораторной работе.

По исходным данным для двух гидросистем, показанных на рис. 1, определить скоростные и силовые параметры гидроцилиндра. Результаты ввести в таблицу. Объяснить полученные результаты.

	Схема 1		Схема 2	
	Прямой ход	Обратный ход	Прямой ход	Обратный ход
Диаметр поршня D , мм				
Диаметр штока d , мм				
Давление номинальное p , МПа				
Номинальный расход Q , л/мин				
Площадь поршневой полости, S_p				

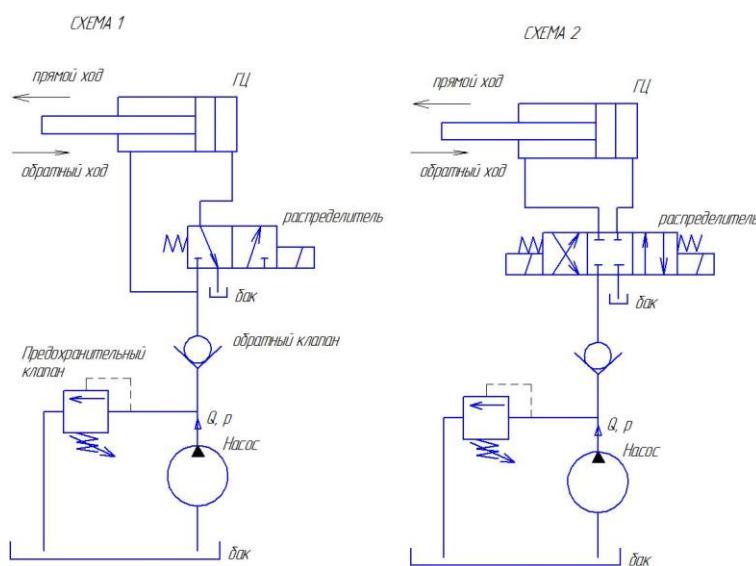


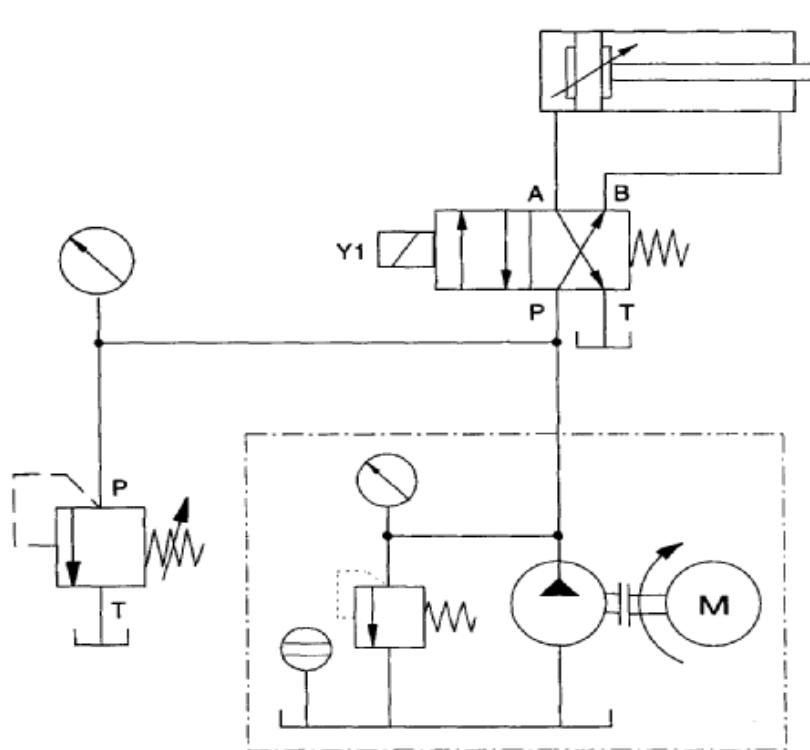
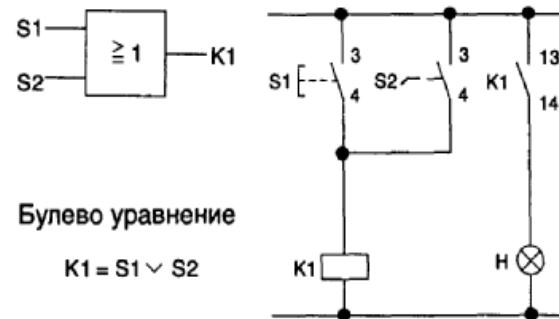
Рисунок 1 – Гидравлические схемы подключения гидроцилиндра

Площадь штоковой полости, $S_{шт}$			
Скорость штока v , м/с			
Усилие на штоке F , Н			

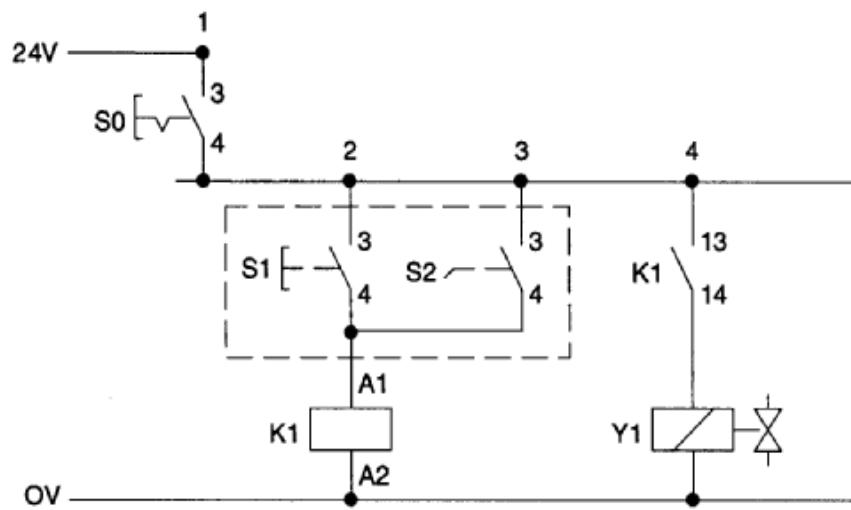
Электрогидравлическая схема с применением дизъюнкции

Для загрузки и выгрузки деталей дверь котла должна быть открыта на короткое время. Для открытия и закрытия двери служит двухсторонний цилиндр. Управление цилиндром возможно, как с помощью ручной кнопки, так и от ножной педали. После окончания воздействия на соответствующую кнопку или педаль цилиндр должен совершить обратный ход и закрыть дверь котла.

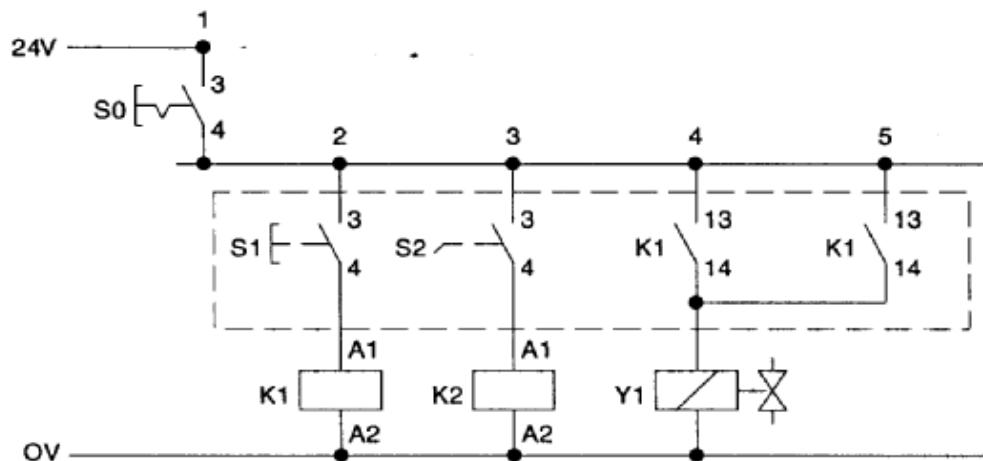
S1	S2	K1
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1



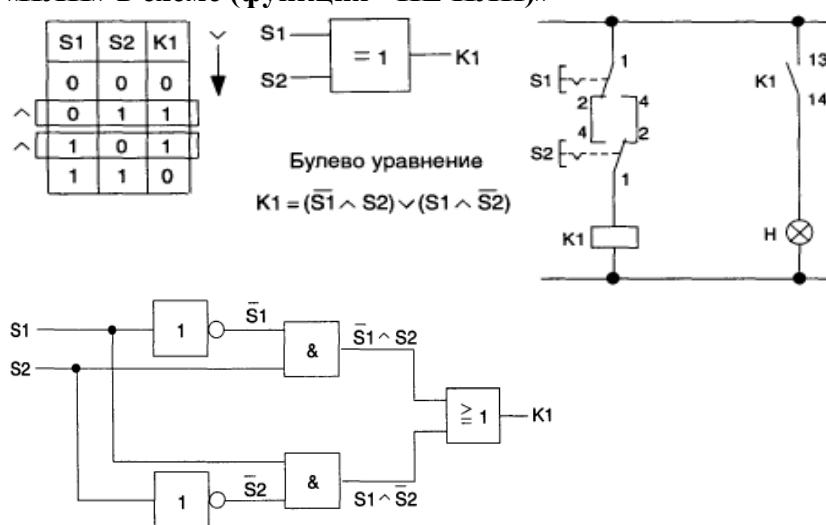
1 электрическая схема

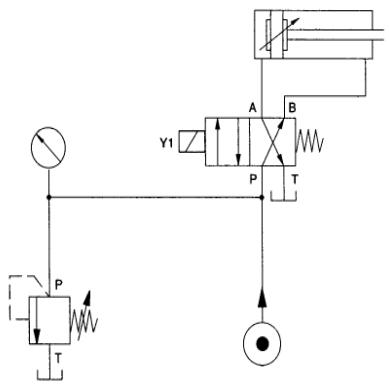


2 электрическая схема



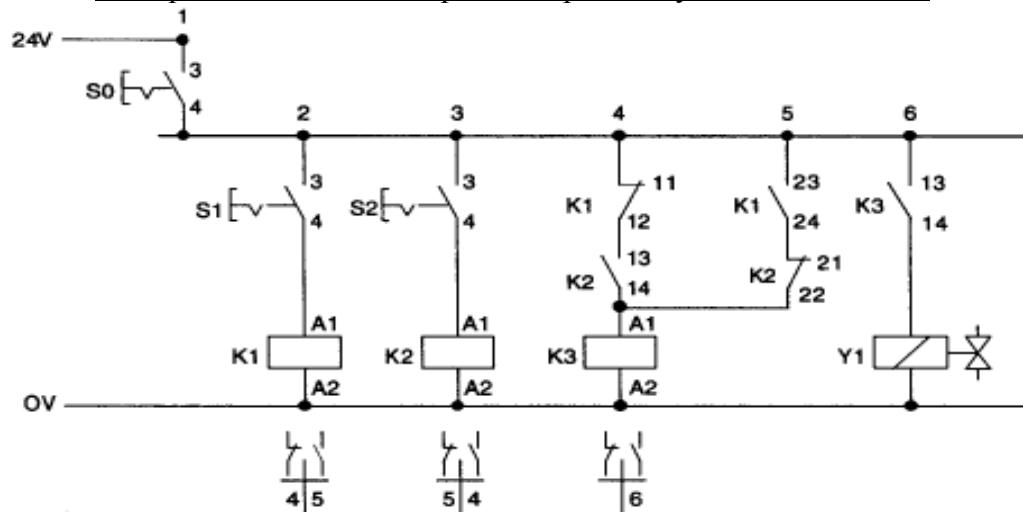
Электрогидравлическая схема с применением логической функции «исключенное ИЛИ» в схеме (функция НЕ ИЛИ)»





1 электрическая схема с переключающими контактами (самостоятельно)

2 электрическая схема с нормально разомкнутыми контактами



3. Система управления последовательностью действий по давлению и пути
Шаг 1

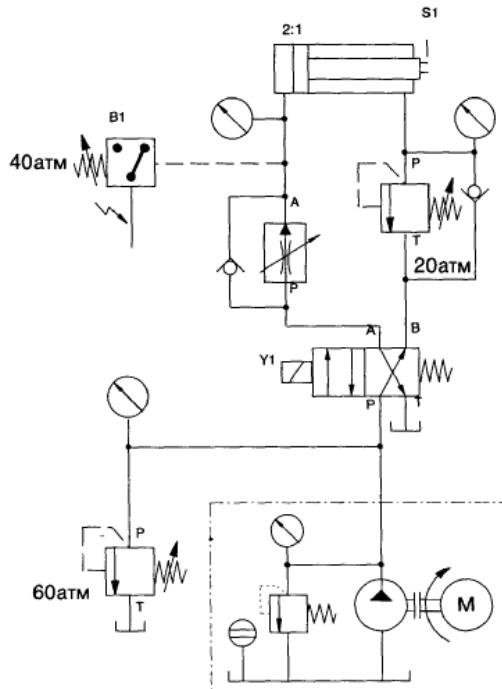
Заполните функциональную диаграмму. Помните, что условия запуска заданы в описании проблемы. Обозначьте конечный выключатель, который контролирует крайнее верхнее положение штока как S1 и S2 для крайнего нижнего положения.

Функциональная диаграмма

Элементы			Время, сек
Наименование	Обозначение	Состояние	Шаг
Главный выключатель	S0		1 2 3 4 5
Кнопка ПУСК	S1		
Распределитель	Y1	1	1 2 3 4 5
		0	
Цилиндр	A1	1	1 2 3 4 5
		0	

Шаг 2. Изобразите гидравлическую схему

- Для управления гидравлическим цилиндром примените 4/2 электромагнитный распределитель с пружинным возвратом.
- Понижение скорости должно производиться для потока, текущего в дросселирующий клапан, а не для потока, текущего из него.
- Помните, что вес запрессовочного приспособления создает растягивающую силу на штоке.
- Положение конечного выключателя на схеме обозначается вертикальной чертой (|).



Шаг 3. Изобразите электрическую схему

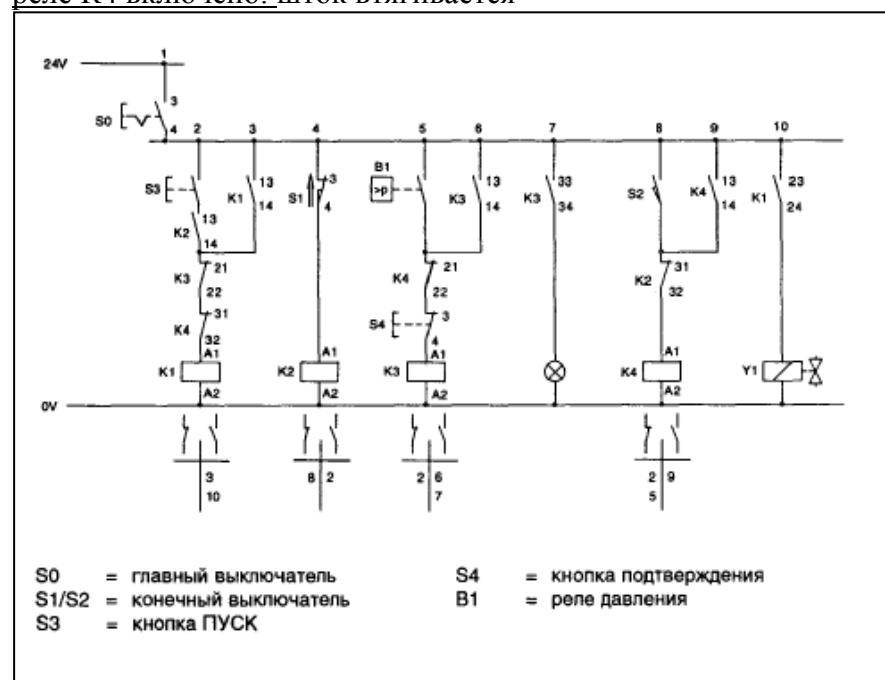
Положения реле:

реле K1 включено: распределитель переключен, шток выдвигается,

реле K2 включено: шток в крайнем втянутом положении,

реле K3 включено: превышение давления,

реле K4 включено: шток втягивается



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

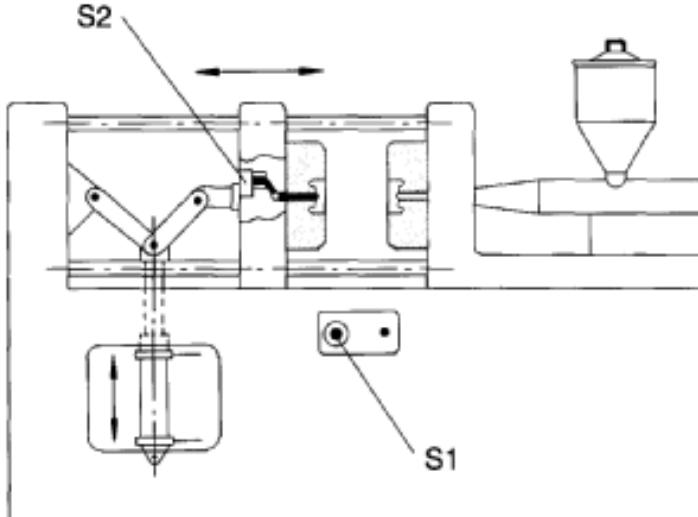
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

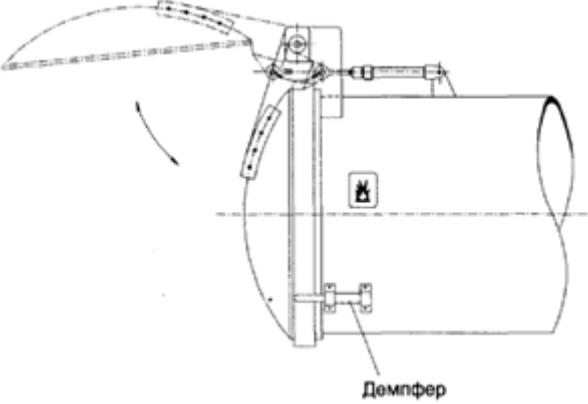
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-16 - готовностью выполнять экспериментальные и лабораторные исследования, интерпретировать полученные результаты, составлять и защищать отчеты		
Знать	<p>- определения, понятия, правила и процессы по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях дополнительным использованием основной и дополнительной литературы, а также путем использования возможностей информационной среды</p> <p>- правила и процессы проведения экспериментальных и лабораторных исследований с непосредственной оценкой их результатов</p>	<p>1.Что называется гидроприводом, а что гидропередачей?</p> <p>2.Как делятся по энергетическому принципу гидроприводы и гидропередачи?</p> <p>3.В чем заключается принцип действия объемного гидропривода?</p> <p>4.Каковы относительные достоинства и недостатки объемных гидроприводов по сравнению с электропередачами, механическими передачами, пневмопередачами?</p> <p>5.В каких гидроприводах можно реверсировать движение гидродвигателя и как это осуществляется?</p> <p>6.Какое влияние на работу гидропривода оказывается вязкость рабочей жидкости?</p> <p>7.На работе каких гидроприводов и как оказывается сжимаемость рабочей жидкости?</p> <p>8.Какую роль в работе гидропривода играет воздухонасыщение рабочей жидкости?</p> <p>9.Каковы достоинства и недостатки поршневых шестеренных и пластинчатых насосов?</p> <p>10.Каковы сходства и отличия радиально – поршневых и аксиально – поршневых насосов?</p> <p>11.Что называется рабочим объемом насоса, в каких единицах он измеряется?</p> <p>12.Что такое компрессия жидкости в шестеренном насосе?</p> <p>13.Отношением каких величин является объемный, механический, гидравлический и полный КПД насосов?</p> <p>14.Какими способами регулируют подачи объемных насосов?</p> <p>15.Когда применяют гидроцилиндры с односторонним и двусторонним штоком?</p> <p>16.Что учитывается объемным, гидравлическим и механическим КПД гидроцилиндра?</p> <p>17.В каком направлении поршень будет двигаться быстрее и почему, если будут подаваться одинаковые расходы рабочей жидкости в штоковую</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и в поршневую полость дифференциального гидроцилиндра?</p> <p>18. Какие устройства применяются для торможения поршня в крайних его положениях?</p> <p>19. Какое влияние на работу объемного гидродвигателя оказывает противодавление?</p> <p>20. Какими способами можно регулировать частоту вращения гидромоторов?</p> <p>21. Что называется рабочим объемом гидромотора и какое влияние он оказывает на частоту вращения ротора?</p> <p>22. Как классифицируют распределительные устройства по конструктивным признакам?</p> <p>23. В каких случаях в гидроприводах применяют золотниковые, крановые и клапанные распределители жидкости?</p> <p>24. Как определяют потери давления в аппаратах распределения?</p> <p>25. Как классифицируются клапаны давления в гидропривода?</p> <p>26. Для чего применяются редукционные, обратные переливные и предохранительные клапаны?</p> <p>27. Для чего в гидроприводах применяют дроссельные устройства?</p> <p>28. От чего зависят местные гидравлические потери в дросселях?</p> <p>29. В каких местах гидропривода устанавливаются фильтры?</p> <p>30. Как определяется диаметр гидролинии гидропривода?</p> <p>31. Какими способами осуществляется бесступенчатое регулирование скорости выходного звена в гидроприводах объемного типа?</p> <p>32. Какой способ регулирование скорости движения более экономичен?</p> <p>33. Когда в системе гидропривода применяют дроссели, а когда - регуляторы потока?</p> <p>34. Каковы достоинства и недостатки схем гидропривода с замкнутой и разомкнутой циркуляционной жидкости?</p> <p>35. Чем отличается следящий гидропривод от обычного гидропривода?</p> <p>36. Каков принцип действия гидродинамических передач?</p> <p>37. В каких горных машинах применяются гидродинамические передачи?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>38. Как конструктивно выполняются гидромуфты?</p> <p>39. Каковы основные внешние параметры гидромуфты и гидротрансформаторов?</p> <p>40. Каковы достоинства и недостатки гидродинамических передач?</p> <p>41. Каковы основные требования, предъявляемые к рабочим жидкостям гидродинамических передач?</p> <p>42. Что называют передаточным отношением и скольжением гидродинамической передачи?</p> <p>43. Какова внешняя характеристика гидромуфты?</p> <p>44. Какими способами и устройствами изменяют вид моментной характеристики гидромуфты?</p> <p>45. Каковы основные конструктивные различия между гидромуфтой и гидротрансформатором?</p> <p>46. Что называют коэффициентом трансформации гидропередачи?</p> <p>47. Чем отличается внешние характеристики гидромуфты и гидротрансформатора?</p> <p>48. Какие гидромуфты называются регулируемыми?</p> <p>49. Где применяются гидромеханические передачи?</p> <p>50. Что называют пневмоприводом?</p> <p>51. Каковы достоинства и недостатки пневматического привода?</p> <p>52. Какие уравнения используются при расчете пневмопри-водов?</p> <p>53. Как рассчитываются потери давления в трубопроводах пневмосети?</p> <p>54. Как определяется расход воздуха по трубопроводу при заданном перепаде давления?</p> <p>55. Как определяется сечение воздухопровода по расходу и допустимой скорости воздуха в трубе?</p> <p>56. Как классифицируются пневмодвигатели?</p> <p>57. Каковы основные расчетные параметры пневмодвигателей и как они определяются?</p> <p>58. Какие защитные и управляющие устройства применяются в пневмоприводах? Каковы особенности их конструкции и работы?</p> <p>59. Как осуществляется энергообеспечение пневмоприводов и какова схема пневмосети?</p> <p>60. Каковы особенности эксплуатации</p>

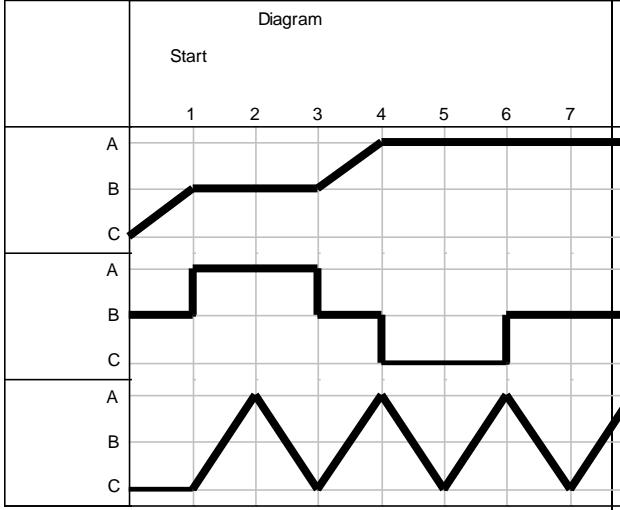
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		пневмоприводов?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать дополнительные знания и умения; – аргументировано обосновывать положения предметной области знания – аргументировано обосновывать и оценивать результаты экспериментальных и лабораторных исследований с предоставлением отчетов; 	<p>Практическое задание <i>Составить электрогидравлическую схему по заданию:</i></p> <p>При литье под давлением в закрытой литейной форме развивается очень высокое давление. От замыкания двух полуформ одна из них (подвижная) оборудуется коленчатым рычажным механизмом. Привод этого механизма осуществляется цилиндром двухстороннего действия.</p> <p>Если в литьевой форме нет детали, то при длительном воздействии на кнопку с ручным управлением S1 форма закрывается. Если форма закрыта, автоматически осуществляется процесс литья под давлением. Отлитая деталь воздействует на конечный выключатель S2 и литьевая форма открывается. Только если деталь будет вынута из формы, можно начинать новый цикл.</p> <p>Сигналы, идущие от датчиков: «Кнопка вкл» (S1) и "Отливаемая деталь есть в наличии" (S2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствуют входным сигналам по условию задания. 
		<p>Практическое задание <i>Составить электрогидравлическую схему по заданию:</i></p> <p>Для загрузки и выгрузки деталей дверь котла должна быть открыта на короткое время. Для открытия и закрытия двери служит двухсторонний цилиндр. Управление цилиндром возможно, как с помощью ручной кнопки, так и от</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ножной педали. После окончания воздействия на соответствующую кнопку или педаль цилиндр должен совершить обратный ход и закрыть дверь котла.</p> <p><i>Основные требования по гидроприводу:</i> Для того, чтобы при закрытии дверь котла не ударялась, нужно ее на коротком расстоянии от полного закрытия затормозить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торможение можно осуществить с помощью демпфера (см. эскиз уставновки). • Можно использовать цилиндр с регулируемым демпфированием в конце хода. 
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов решения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов – обсуждать способы эффективного решения поставленных задач – навыками 	<p>Контрольная работа Примерное задание на контрольную работу см. в п.6.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	исследователя, способного интерпретировать полученные результаты экспериментальных и лабораторных исследований	
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПСК-10.4 способностью и готовностью создавать и эксплуатировать системы автоматизации технологических процессов, машин и установок горного производства		
Знать	функциональные возможности программных пакетов, предназначенных для моделирования систем автоматики и обеспечивающих получение необходимого достоверного результата	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая наука называется автоматикой? 2. Как делятся системы автоматики по выполняемым функциям? 3. Для чего служат технические средства автоматики? 4. Какие функции выполняют электрические устройства в системах управления? 5. Какие функции выполняют гидравлические устройства в системах управления? 6. Какие функции выполняют пневматические устройства в системах управления? 7. Что является носителем информации? 8. Что понимается под сигналом? 9. Какими могут быть сигналы по виду? 10. Какие величины используются в качестве сигналов? 11. Чем обеспечиваются появление сигналов информации? 12. Что называется элементом автоматики? 13. Для чего предназначены элементы автоматики? 14. Что собой представляет элемент

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>автоматики?</p> <p>15. Как подразделяются элементы автоматики?</p> <p>16. Чем отличается активный элемент от пассивного?</p> <p>17. Чем различаются реверсивные и нереверсивные элементы?</p> <p>18. Как различаются элементы по форме представления входного и выходного сигналов?</p> <p>19. Какой элемент называется разомкнутым?</p> <p>20. Какая характеристика элемента управления называется статической характеристикой?</p> <p>21. Как различаются характеристики управления элементов?</p> <p>22. Какими параметрами характеризуются элементы автоматики?</p> <p>23. Как определяется коэффициент (статический) передачи элемента?</p> <p>24. Как определяется динамический коэффициент преобразования элемента?</p> <p>25. Как определяется относительный коэффициент преобразования элемента?</p> <p>26. Как определяется порог чувствительности элемента?</p> <p>27. Как определяется абсолютная погрешность элемента?</p> <p>28. Как определяется относительная погрешность элемента?</p> <p>29. Как определяется приведенная погрешность элемента?</p> <p>30. Какие элементы автоматики называются замкнутыми?</p> <p>31. Какая обратная связь называется положительной (и отрицательной)?</p> <p>32. Как определяется коэффициент преобразования основного элемента с обратной связью?</p> <p>33. Как определяется коэффициент дополнительного элемента создающего обратную связь?</p> <p>34. Как определяется коэффициент преобразования элемента, охваченного положительной обратной связью и (отрицательной)?</p> <p>35. Как подразделяются системы автоматики по выполняемым функциям?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимый программный продукт для реализации математической модели системы автоматики; - обеспечивать получение с достаточной точностью результатов моделирования систем автоматики. 	<p>Построить в программе FluidSimPneumo принципиальную пневматическую и электрорелейную схему управления пневмоприводом состоящим из четырех гидроцилиндров, работающих по заданной диаграмме.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Diagram</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>Start</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>При построении схемы использовать электронные датчики положения и датчик давления. Провести настройку и проверку работоспособности схемы.</p>		Start	1	2	3	4	5	A							B							C						
	Start	1	2	3	4	5																								
A																														
B																														
C																														
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки достоверности полученного результата моделирования; - способностью выбора альтернативного варианта для получения достоверного результата. 	<p>Разработать принципиальную гидравлическую схему и 2 альтернативные принципиальные электрические схемы управления гидроприводом, содержащим 2 гидроцилиндра и один гидромотор, работающего по следующей диаграмме перемещения:</p>																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p data-bbox="874 361 1494 871">  </p> <p data-bbox="859 887 1489 1028"> Diagram Start 1 2 3 4 5 6 7 A B C </p> <p data-bbox="859 1028 1489 1096"> A B C </p> <p data-bbox="859 1096 1489 1138"> A B C </p> <p data-bbox="859 1138 1489 1181"> A B C </p> <p data-bbox="859 1181 1489 1224"> A B C </p> <p data-bbox="859 1224 1489 1266"> A B C </p> <p data-bbox="859 1266 1489 1309"> A B C </p> <p data-bbox="859 1309 1489 1352"> A B C </p> <p data-bbox="859 1352 1489 1394"> A B C </p> <p data-bbox="859 1394 1489 1437"> A B C </p> <p data-bbox="859 1437 1489 1480"> A B C </p> <p data-bbox="859 1480 1489 1522"> A B C </p> <p data-bbox="859 1522 1489 1565"> A B C </p> <p data-bbox="859 1565 1489 1608"> A B C </p> <p data-bbox="859 1608 1489 1650"> A B C </p> <p data-bbox="859 1650 1489 1693"> A B C </p> <p data-bbox="859 1693 1489 1736"> A B C </p> <p data-bbox="859 1736 1489 1778"> A B C </p> <p data-bbox="859 1778 1489 1821"> A B C </p> <p data-bbox="859 1821 1489 1864"> A B C </p> <p data-bbox="859 1864 1489 1906"> A B C </p> <p data-bbox="859 1906 1489 1949"> A B C </p> <p data-bbox="859 1949 1489 1992"> A B C </p> <p data-bbox="859 1992 1489 2034"> A B C </p> <p data-bbox="859 2034 1489 2077"> A B C </p> <p data-bbox="859 2077 1489 2120"> A B C </p> <p data-bbox="859 2120 1489 2162"> A B C </p> <p data-bbox="859 2162 1489 2205"> A B C </p> <p data-bbox="859 2205 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2248 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2290 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2333 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2376 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2418 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2461 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2504 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2546 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2589 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2632 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2674 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2717 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2760 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2803 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2845 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2888 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2931 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 2973 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3016 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3059 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3101 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3144 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3187 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3229 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3272 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3315 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3357 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3400 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3443 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3485 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3528 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3571 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3613 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3656 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3699 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3741 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3784 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3827 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3869 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3912 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3955 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 3997 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4040 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4083 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4125 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4168 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4211 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4253 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4296 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4339 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4381 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4424 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4467 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4509 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4552 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4595 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4637 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4680 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4723 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4766 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4808 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4851 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4894 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4936 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 4979 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5022 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5064 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5107 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5150 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5192 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5235 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5278 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5320 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5363 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5406 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5448 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5491 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5534 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5576 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5619 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5662 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5704 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5747 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5790 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5832 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5875 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5918 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 5960 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6003 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6046 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6088 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6131 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6174 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6216 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6259 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6302 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6344 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6387 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6430 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6472 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6515 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6558 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6600 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6643 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6686 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6729 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6771 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6814 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6857 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6899 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6942 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 6985 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7027 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7070 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7113 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7155 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7198 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7241 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7283 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7326 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7369 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7409 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7452 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7494 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7537 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7580 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7622 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7665 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7708 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7750 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7793 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7836 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7878 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7921 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 7964 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8006 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8049 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8092 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8135 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8177 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8220 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8263 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8305 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8348 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8391 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8433 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8476 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8519 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8561 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8604 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8647 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8689 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8732 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8775 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8817 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8860 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8903 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8945 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 8988 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9031 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9073 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9116 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9159 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9201 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9244 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9287 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9329 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9372 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9415 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9457 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9500 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9543 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9585 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9628 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9671 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9713 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9756 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9799 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9841 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9862 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9904 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9947 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 9990 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10032 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10075 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10118 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10160 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10203 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10246 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10288 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10309 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10351 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10394 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10437 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10479 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10522 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10542 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10585 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10628 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10670 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10713 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10756 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10798 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10841 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10884 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10926 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 10969 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11012 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11054 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11097 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11140 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11182 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11225 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11268 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11310 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11353 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11396 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11438 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11481 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11524 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11566 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11609 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11652 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11694 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11737 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11780 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11822 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11865 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11885 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11928 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 11971 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12013 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12056 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12099 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12141 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12184 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12227 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12269 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12312 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12332 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12375 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12418 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12460 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12503 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12546 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12588 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12631 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12674 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12716 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12759 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12779 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="859 12822 1489 2246"> A B C </p> <p data-bbox="541 57

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Средствэлектроавтоматики в гидро и пневмоприводах» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и сдачи контрольной работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме, включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
 - на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.