



|  |  |
| --- | --- |
| **Лист** **актуализации** **рабочей** **программы** | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Олейник |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Олейник |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Олейник |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Олейник |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Олейник |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Олейник |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| Формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и политических процессах, о социальном поведении людей.  Цели освоения дисциплины:  -дать характеристику политологии социологии как наук; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях политологии и социологии;  -познакомить студентов с историей становления и развития политологии и социологии;  -дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе. | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина Политология и социология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: | |
| История | |
| Культурология и межкультурное взаимодействие | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Философия | |
| Экономика | |
| Правоведение | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Политология и социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | |
| Знать | Сущность общества и политических процессов. |
| Уметь | Оперировать основными политическими категориями. |
| Владеть | Навыками сравнительного анализа политических систем. |
| ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | |
| Знать | Особенности формирования и функционирования социальных и политических институтов. |
| Уметь | Определять степень развития гражданского общества по уровню развития и активности его структурных элементов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть | Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности). |
| ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Знать | Сущность культуры, личности,  социальную структуру и социальную стратификацию. |
| Уметь | Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе. |
| Владеть | Современными методами обработки и интерпретации комплексной информации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 34,95 акад. часов:  – аудиторная – 34 акад. часов;  – внеаудиторная – 0,95 акад. часов  – самостоятельная работа – 37,05 акад. часов;  Форма аттестации - зачет | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Политические институты и процессы. | | |  | | | | | | |
| 1.1 Политическая система общества и её институты. | | 2 | 2 |  | 2/2И | 7 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос. | ОК-2, ОК-4, ОПК-4 |
| 1.2 Политические процессы и политическая деятельность. | | 2 |  | 2/2И | 5 | Самостоятельное изучение лекционного материала. | Решение тестов. | ОК-2, ОК-4, ОПК-4 |
| 1.3 Прикладная политология. | | 2 |  | 2/2И | 5 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников. | Устный опрос. | ОК-2, ОК-4, ОПК-4 |
| 1.4 Политические партии и партийные системы. | | 2 |  | 2 | 6 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников. | Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий. | ОК-2, ОК-4, ОПК-4 |
| 1.5 Избирательные системы. | | 2 |  | 2 | 7 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос. | ОК-2, ОК-4, ОПК-4 |
| Итого по разделу | | | 10 |  | 10/6И | 30 |  |  |  |
| 2. Введение в социологию. | | |  | | | | | | |
| 2.1 Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс. | | 2 | 2 |  | 2 | 4 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников. | Решение тестов. | ОК-2, ОК-4, ОПК-4 |
| 2.2 Социальная стратификация и мобильность. | | 3 |  | 3 | 2 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений. | ОК-2, ОК-4, ОПК-4 |
| 2.3 Социологическое исследование как способ получения социальной информации. | | 2 |  | 2 | 1,05 | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию. | Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий. | ОК-2, ОК-4, ОПК-4 |
| Итого по разделу | | | 7 |  | 7 | 7,05 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 17 |  | 17/6И | 37,05 |  | зачёт |  |
| Итого по дисциплине | | | 17 |  | 17/6И | 37,05 |  | зачет | ОК-2,ОК- 4,ОПК-4 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| В преподавании дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:  -интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами;  -проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;  -разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;  -анализ интернет-ресурсов по заданной теме;  -использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка исследовательского проекта, организация и проведение учебного социологического исследования, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол», конференция по результатам учебных социологических исследований;  - привлечение студентов к участию в различных конкурсах, связанных с проведением социологических и полевых исследований. |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| 1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true. - Макрообъект.    2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 элек-трон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true. - Макрообъект.  3. Гаджиев К.С. Политология [Электрон. ресурс] Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. При-мова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441099. Загл. с экрана.ISBN 978-5-16-004642- |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| 1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true. - Макрообъект.  2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Макрообъект. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **в)** **Методические** **указания:** | | | | |
| Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: https://scholar.google.ru/ |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: http://window.edu.ru/ |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | | |

|  |
| --- |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:  Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран  Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации. |

# Приложение 1.

# Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

1. подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
2. подготовку к тестированию;
3. проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
4. проведение полевых работ;
5. обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
6. составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
7. подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

Перечень основных тем для самостоятельной подготовки

**1. Социология как наука**

1. Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.
2. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.
3. Место и роль и социологии в системе социально-гуманитарных наук.

Раздел 2. Политические институты и процессы

Понятие государства и его функции.

Формы государственного устройства и формы правления.

Государственные институты власти Российской Федерации.

Основные принципы правового и социального государства.

Сравнительный анализ основных моделей федерации.

Федерализм: история и современные проблемы.

Институт президентства в современном мире.

Эволюция представительной власти в России.

У истоков теории правового государства.

Права человека: история и современность.

Механизмы защиты прав человека.

Теория политической системы.

Политическая стабильность и политический риск.

Понятие политического режима. Типы политических режимов.

Тоталитаризм как социальный и политический феномен.

Авторитарный режим.

Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии.

Партия как политический институт.

Типология партий и партийных систем.

Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.

Понятие избирательной системы и основные виды выборов.

Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания.

Сущность и типы политического поведения. Политическое участие.

Избирательная система и выборы в современной России.

**3. Социальное действие и взаимодействие**

1. Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.
2. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.
3. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.
4. Социальный контроль и девиантное поведение.
5. Массовое сознание и массовые действия.

**4. Общество как социокультурная система.**

Социальные изменения и социальный прогресс

1. Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.
2. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.
3. Социальные изменения: понятие, сущность и виды. Концепции и факторы социальных изменений. Эволюция и революция как формы социодинамики.
4. Социальный прогресс: понятие и критерии.

**5. Культура общества**

1. Культура как социальное явление: понятие, признаки и структура.
2. Функции и типология культуры.
3. Особенности развития культуры в современной России.

# 6. Общество и личность

1. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.
2. Социальный статус и социальная роль личности.
3. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.

**7. Социальная стратификация и мобильность**

1. Социальная и социально-классовая структура общества. Понятие класса, слоя (страты), сословия, касты.
2. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.
3. Особенности стратификационной модели современного российского общества.
4. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.

# 8. Социальные группы и организации

1. Социальная группа: понятие, признаки, структура и типология.
2. Малые группы и коллективы. Групповая динамика.
3. Социальная организация: понятие, признаки, структура, виды. Организация и самоорганизация.
4. Социальная агрегация: понятие, признаки и типы.
5. Социальные движения: понятие и критерии классификации. Современные социальные движения.

# 9. Социальные институты

1. Социальный институт: понятие, признаки и структура.
2. Функции и дисфункции социальных институтов.
3. Виды социальных институтов. Место и роль институтов семьи и образования в современном российском обществе.

10. Социологическое исследование как способ получения социальной информации

1. Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.
2. Выборочный метод в социологическом исследовании.
3. Общий обзор методов сбора данных.
4. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.
5. Технология разработки методологического раздела программы СИ:

* описание проблемной ситуации и формулировка проблемы;
* объект и предмет исследования;
* цель и задачи исследования;
* логический анализ основных понятий;
* предварительный системный анализ предмета исследования;
* выдвижение гипотез. Требования к гипотезам. Классификация гипотез.

1. Технология разработки методического раздела программы СИ:

* стратегический план исследования;
* построение выборки;
* выбор методов сбора и анализа информации.

**11. Неопросные методы социологических исследований**

1. Социологическое наблюдение: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
2. Анализ документов: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
3. Эксперимент: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

**12. Опросные методы социологических исследований**

1. Опрос: понятие, разновидности, достоинства и недостатки.
2. Классификация вопросов.
3. Анкетный опрос. Анкета – инструментарий анкетного опроса. Структура анкеты.
4. Интервью в социологическом исследовании. Глубинное интервью и фокус-группа.
5. Экспертный опрос: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.
6. Социометрический опрос: понятие, сферы применения, разновидности, достоинства и недостатки.

**Перечень вопросов для коллоквиума**

1. Сущность науки как социального института.
2. Специфика социального познания.
3. Социология – это наука о ….
4. Социологическое воображение.
5. Время возникновения, основоположники, предпосылки возникновения социологии.
6. Основные представители и идеи классического и современного этапов развития социологии.
7. Объект и предмет социологии.
8. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
9. Понятийный аппарат социологии. Понятие «социального».
10. Соотношение понятий:

* общественное
* социальное
* несоциальное
* антисоциальное
* индивидуальное
* частное
* публичное

1. Структура социологии.
2. Функции социологии.
3. Социальное действие: понятие, признаки, типы.
4. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы.
5. Социальные группы.
6. Социальные организации.
7. Социальные институты.
8. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция.
9. Общество. Культура. Личность.
10. Социальные изменения и социальный прогресс. Глобализация и глобальные проблемы.
11. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции.
12. Методы социологии (количественные и качественные, опросные и неопросные): общий обзор.
13. Компоненты сознания, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
14. Компоненты поведения, которые изучаются в КСИ (возможности операционализации).
15. Объективные условия и субъективные факторы, влияющие на сознание и поведение (макро-, мезо-, микро- окружающая среда).

# Приложение 2.

# Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | | |
| Знать | Сущность общества, культуры, личности,  социальную структуру и социальную стратификацию. | ***Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:***   1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. 20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества. 21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества. 22. Социально-этнические общности и отношения. 23. Социальная сущность, функции, типология семьи. 24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.   Примерный вариант итогового теста   1. Социология как наука возникла:   А) после Второй мировой войны;  В) в первой половине XIX века;  С) в XIII веке.   1. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?   А) марксизм;  В) бихевиоризм;  С) позитивизм.   1. Укажите самый распространенный метод социологии:   А) анализ документов;  В) наблюдение;  С) опрос.  4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?  А) в эпоху Возрождения;  В) в период Античности;  С) в период Нового времени.   1. Теории среднего уровня – это:   А) уровень специальных социологических теорий;  В) отраслевые социологии;  С) то и другое верно;  D) то и другое неверно.   1. Общество существовало тогда, когда:   А) не существовало государство;  В) существовало государство;  С) они возникли одновременно.   1. Культура – это:   А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;  В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;  С) воспроизводство духовной жизни общества.   1. Индивид становится личностью:   А) в процессе самопознания;  В) в процессе освоения социальных функций;  С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.   1. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?   А) квазигруппа;  В) малая группа;  С) номинальная группа.   1. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»   А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;  В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;  С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».   1. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?   А) простые социальные институты;  В) базовые социальные институты;  С) «теневая экономика».  12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?  А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;  В) вопрос, на который не существует ответа;  С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.  13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?  А) коммуникативная;  В) социализации;  С) регулятивная.   1. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:   А) К. Маркс;  В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.  1. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:   А) является воплощением идеала справедливости;  В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;  С) обеспечено силой общественного мнения.   1. Глобализация – это:   А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства;  В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире;  С) процесс создания глобальных империй.   1. Автором теории «зеркального Я» является:   А) Дж. Мид;  В) Т. Парсонс;  С) Ч. Кули. 18. Выберете верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы;  В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен;  С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.  19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона:  А) аномия – это распад социальных норм;  В) аномия – это нарушение социальных норм;  С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.   1. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества?   А) ромб;  В) квадрат;  С) пирамида.  21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным?  А) подготовительный;  В) полевой;  С) аналитический.  22. В чем заключается прикладная функция социологии?  А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;  В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы. 23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус?  А) социальные каналы;  В) социальные гарантии;  С) социальные лифты.  24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы?  А) наличие внутригрупповых целей;  В) кратковременность совместных действий;  С) спонтанность образования.  25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей?  А) рабовладельческим;  В) феодальным;  С) буржуазным.  **Итоговый тест (2 вариант)**  1. Что является объектом изучения социологии:  а) человеческая история;  б) человек;  в) человеческое общество;  г) человеческое сознание.  2. Основоположником социологии считается:  а) Э. Дюркгейм;  б) О. Конт;  в) К. Маркс;  3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется… a) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия  4. Видным представителем психологического направления в русской социологии ХIХ века был:  а) Н. К. Михайловский;  б) Б.Н. Чичерин;  в) Н.Я. Данилевский;  г) М.М. Ковалевский.  5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:  а) законы экономических отношений;  б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.  6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:  а) внутренний мир человека сам по себе;  б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.  7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:  а) да, предмет социологии чётко обозначен;  б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.  8. Основной функцией семьи выступает… a) функция социализации б) функция воспроизводства в) бытовая функция г) сексуальная функция  9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется … a) семейный союз б) усеченная семья в) неполная семья г) малая семья  10. Что лежит в основе социологического исследования:  а) методология;  б) методика;  в) программа.  11. К этапам жизненного цикла семьи не относится… a) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка  12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это… a) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод  13. Предмет социологии — это:  а) социальные отношения и социальные взаимодействия;  б) межличностные взаимодействия людей;  в) личность.  14. Что такое социальная роль:  а) реальное поведение;  б) ожидаемое поведение;  в) отобранный, закрепившийся образец поведения.  15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:  а) гипотеза;  б) эксперимент;  в) теория;  г) аналогия.  16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, − это семья… a) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднедетная  17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий… a) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений  18. Что такое социальная система:  а) целое и части;  б) совокупность элементов;  в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.  19. Что такое социальные общности:  а) совокупность индивидов;  б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни  20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:  а) агрессивная толпа;  б) толпа, спасающаяся бегством;  в) толпа потребителей;  г) экспрессивная толпа.  21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:  а) род;  б) племя;  в) народность;  г) нация  22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности  а) может;  б) не может.  23. В малой группе имеют место любые контакты:  а) да, любые;  б) нет, лишь с определённой целью.  24. Что такое референтная группа:  а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;  б) группа, которую он стремится избежать;  в) группа, в которую он стремится войти.  25. Что понимается под социальной группой:  а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;  б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;  в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.  **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:**  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.  Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.  Социальный контроль и девиантное поведение.  Массовое сознание и массовые действия.  Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.  Социальный статус и социальная роль личности.  Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.  Общественное мнение как институт гражданского общества. |
| Уметь | Применять понятийно-категориальный аппарат политологии и социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе. | Практические задания к зачету.  Примерная тематика учебных социологических исследований   1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. |
| Владеть | Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности). | Практические задания:  Темы для эссе   1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это:    * человек с анкетой;    * разведчик (П. Бергер);    * социальный врач (Ж.Т. Тощенко);    * аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение?   ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***  **Раздел I. Введение в социологию**  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль и социологии в системе социально-гуманитарных наук.  История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.  **Раздел II. Общество. Культура. Личность**  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.  Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.  Особенности стратификационной модели современного российского общества.  Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.  Раздел 3. Методология и методы социологического исследования  Социологическое исследование как способ получения социальной информации  Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.  Выборочный метод в социологическом исследовании.  Общий обзор методов сбора данных.  Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.  Технология разработки методологического раздела программы СИ. |
| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОК-4-** способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | | |
| Знать | Сущность государства, культуры, политики и личности,  политическую структуру и социальную стратификацию. | ***Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:***   1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. 20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества. 21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества. 22. Социально-этнические общности и отношения. 23. Социальная сущность, функции, типология семьи. 24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.   **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:**  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.  Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.  Социальный контроль и девиантное поведение.  Массовое сознание и массовые действия.  Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.  Социальный статус и социальная роль личности.  Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.  Общественное мнение как институт гражданского общества. |
| Уметь | Применять понятийно-категориальный аппарат политологии и социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе. | Практические задания к зачету.  Примерная тематика учебных социологических исследований   1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках. |
| Владеть | Навыками применения знаний на практике (в профессиональной деятельности). | Практические задания:  Темы для социологического эссе   1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это:    * человек с анкетой;    * разведчик (П. Бергер);    * социальный врач (Ж.Т. Тощенко);    * аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение?   ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:***  **Раздел I. Введение в социологию**  Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.  Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.  Место и роль и социологии в системе социально-гуманитарных наук.  История социологической мысли  Социально-философские предпосылки возникновения социологии.  Основные направления западной классической социологии:  Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.  Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.  Понимающая социология М. Вебера.  **Раздел II. Общество. Культура. Личность**  Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.  Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы  Общество как социокультурная система.  Социальные изменения и социальный прогресс  Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.  Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.  Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.  Особенности стратификационной модели современного российского общества.  Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.  Раздел 3. Методология и методы социологического исследования  Социологическое исследование как способ получения социальной информации  Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.  Выборочный метод в социологическом исследовании.  Общий обзор методов сбора данных.  Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.  Технология разработки методологического раздела программы СИ. |
| **ОПК-4-**готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | |
| Знать | современные методы исследования на основе информационных технологий;  особенности информационного обеспечения социального управления; | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**   1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3. Информационное обеспечение социального управления. 4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. 6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. 7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. 8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений. 9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов. 10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению. 11. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными. |
| Уметь | разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;  формировать статистику в области социальной работы;  использовать информационно-коммуникационные технологии. | **Практическое задание 1**  **1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.**  \*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.  \*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.  \*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.  **2. Построение диаграмм.**  \*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).  \*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.  \*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска. |
| Владеть | навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта;  навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования. | **Практическое задание 2**  Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:  – [реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образование Челябинской области](http://minsoc74.ru/reestr-upravleniy-socialnoy-zashchity-naseleniya-municipalnyh-obrazovanie-chelyabinckoy-oblasti);  – [реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области](http://minsoc74.ru/reestr-kompleksnyh-centrov-socialnogo-obsluzhivaniya-chelyabinskoy-oblasti);  – [реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей](http://minsoc74.ru/reestr-territorialnyh-uchrezhdeniy-socialnogo-obsluzhivaniya-semi-i-detey);  – [перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя](http://minsoc74.ru/perechen-oblastnyh-gosudarstvennyh-uchrezhdeniy-socialnoy-zashchity-naseleniya-v-otnoshenii-kotoryh);  – [реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области](http://minsoc74.ru/reestr-municipalnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-dlya-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez).  Подготовить информацию (в виде табличного отчета):  1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области?  2. Из них в г. Магнитогорске?  3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам.  **Практическое задание 3**   1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, <http://chelstat.gks.ru/>, а также по г. Магнитогорску). 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.) 4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать. 5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). 6. На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов. |