

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

– Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3, 4
Семестр	6, 7, 8

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

19.02.2020, протокол № 6

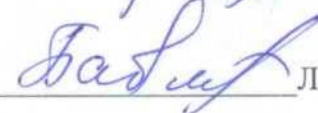
Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук  Л.В. Павлова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МОУ СОШ № 64 г. Магнитогорска

,  Л.В. Макарова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от 3.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Акашева Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» являются: формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика

Иностранный язык

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.

1.6 Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету			2/2И	8	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.7 Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам	2		2/2И	8	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.8 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Отбор и методическая организация фонетического материала.	2		4/2И	8	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.9 Обучение языковым средствам общения (лексике)	2		5/2И	8	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Разработка фрагмента урока по обучению лексике	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению лексике	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.10 Обучение языковым средствам общения (грамматике).	2		5/2И	8	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Разработка фрагмента урока по обучению грамматике	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению грамматике	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	14		28/10И	65,2			
Итого за семестр	14		28/10И	65,2		зао	
2. Обучение иноязычным средствам общения							
2.1 Обучение чтению	7	2	2	1,2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.2 Система упражнений в обучении чтению		2		2		Разработка фрагмента урока по обучению чтению Решение методических познавательных задач	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению чтению	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Обучение говорению		2		2		Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Система обучения монологической и диалогической речи		2		2		Разработка фрагмента урока по обучению монологической и диалогической речи Решение методических познавательных задач	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению монологической и диалогической речи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Обучение аудированию		2		2		Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.6 Система упражнений в обучении аудированию		2		2		Разработка фрагмента урока по обучению аудированию	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению аудированию	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.7 Обучение письму		2		2		Подготовка к семинарскому занятию	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.8 Система методов и приемов обучения письму		2		2		Разработка фрагмента урока по обучению письму	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению письму	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		16		16	1,2			
Итого за семестр		16		16	1,2		экзамен	
3. Организация иноязычного образования								
3.1 Обучение ИЯ в начальной школе	8	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Разработка урока по ИЯ в начальной школе	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии План-конспект урока по английскому языку в начальной школе	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.2 Обучение ИЯ на среднем и старшем этапах		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Ролевая игра в обучении ИЯ		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Современные технологии обучения ИЯ		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.5 Контроль в обучении ИЯ		2		2	4,5	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		10	12,5			
Итого за семестр		10		10	12,5		экзамен,кр	
Итого по дисциплине		40		54/10И	78,89 999		зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Раздел 1.

№1 Определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ

№2 Определите правомерно ли суждение об отношении лингводидактики и методики обучения ИЯ как отношении теории и практики

№3 Объясните почему экспериментальное обучение считается ведущим методом исследования

№ 4 Проанализируйте один из уроков в учебниках для 5-6 классов по действующим УМК. Определите как данный урок реализует цели обучения ИЯ

№5. Проанализируйте этот урок и скажите какие виды речевой деятельности формируются на уроке

№6. Проанализируйте учебники для 7-го класса и покажите как в них реализуется принцип коммуникативности в организации процесса овладения ИЯ

№7. Б.В.Беляев пришел к выводу, что на занятиях по ИЯ наглядность должна носить преимущественно языковой характер, что следует избегать предметной наглядности при семантизации новых Л.Е. Докажите обоснованность или необоснованность данного мнения.

№8. Составьте перечень всех средств обучения в УМК по ИЯ для 5-11 классов (используйте книги для учителя)

№9 Проанализируйте учебник для любого класса. Какова структурная единица организации учебного материала ? Какова структура урока?

Раздел 2

№1. Выявите критерии нормативности произношения

№2 Распределите фонемы изучаемого языка в четыре типологические группы по степени трудности их усвоения

№3. Проанализируйте фонзрядку, предлагаемую в книге для учителя.

№4. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№ 5. Проведите методический анализ лексических единиц. Выделите в них особенности формы, лексического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№6. На примере одного из занятий в книге для учителя для 5-9 классов проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней КЗ. Какие функции иноязычно общения реализуются в этих КЗ?

№7. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения трудностей, которые он может вызвать у учащихся 7 класса общеобразовательной школы (Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

№ 8. Проанализируйте этап урока в 4 классе школы с углубленным изучением английского языка (Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.), посвященный совершенствованию умений чтения про себя, а также технике чтения на базе текста «My friend Edward». Определите приемы проверки понимания и виды чтения. Языковой материал текста классом усвоении

Раздел 3.

№1. В одном из учебников по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи

№2. В одном из учебников проанализируйте письменные упражнения с точки зрения их коммуникативной направленности.

№ 3. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Определите какие принципы положены в основу обучения в 6 классе., какие виды речевой деятельности совершенствуются?

№ 4. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Выявите распределение учебного материала по урокам.

№5. Проанализируйте контрольные задания и тесты в учебниках для начальной, основной и полной общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

№6. Проанализируйте дидактический потенциал выбранной по вашему усмотрению технологии и возможности ее использования в практике обучения ИЯ в средней школе

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания курсовой работы.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1

Прочитайте главу 1 в пособии н.д.Гальсковой , Н.И.Гез и:

а) выявите трактовку авторами понятия «лингводидактика» в качестве методологического аспекта обучения

б) выявите трактовку авторами понятия «методика обучения ИЯ как наука»

в) определите круг проблем, которые решает «лингводидактика»

ИДЗ № 2

Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы

ИДЗ № 3

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-8 классов с точки содержания обучения .
Какие компоненты содержания обучения могут быть усвоены на уроке?

ИДЗ №4

На основе анализа литературы подготовьте презентацию о современном уроке иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

ИДЗ №5

Сравните как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках? Новых ФГОС? Выявите различия

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы определите как общедидактические принципы преломляются в методике обучения ИЯ.

ИДЗ № 7

На основе анализа литературы определите можно ли говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

ИДЗ№8

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

ИДЗ № 9

Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?

Раздел 2

ИДЗ № 1

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по обучению фонетике (план –конспект , наглядность)

ИДЗ №2

На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков

ИДЗ № 3

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность)

ИДЗ № 4

На основе анализа литературы подберите комплекс упражнений на формирование грамматических навыков

ИДЗ № 5

Опираясь на методические рекомендации, разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность) Языковой материал : структура There is, there are.

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы выявите чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения и подберите комплекс адекватных упражнений по обучению чтению

ИДЗ № 7

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению чтению слов с выбранной вами гласной и проиграйте его.

ИДЗ № 8

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, и проиграйте его.

ИДЗ № 9

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению аудированию и проиграйте его.

Раздел 3

ИДЗ № 1

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению письму и проиграйте его.

ИДЗ № 2

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 3

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 4

Составьте план-конспект урока по английскому языку с использованием элементов интенсивного обучения и проиграйте его.

ИДЗ № 5

Составьте план-конспект урока по английскому языку на основе проектной методики и проиграйте его.

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы подберите комплекс игровых упражнений для урока английского языка в школе

ИДЗ № 7

Разработайте и представьте ролевую игру на уроке иностранного языка

ИДЗ № 8

Разработайте лексико-грамматический тест на материале выбранного вами урока

ИДЗ № 9

Разработайте тест на проверку понимания текстов для аудирования и чтения на материале выбранного вами урока

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы		
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика обучения ИЯ как наука 2.Иностранный язык как учебный предмет 3.Методическое содержание урока по ИЯ 4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 5.Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой 6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ 7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку 8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения 9.Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ 10. Лингвистический компонент обучения ИЯ 11. Психологический компонент обучения ИЯ 12. Методическое содержание урока по ИЯ 13. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ 14. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ 2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока <p>Перечень тем курсовых работ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1.Методика обучения иностранным языкам в системе наук о человеке</p> <p>2.Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам</p> <p>3.Здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку на начальном этапе</p> <p>4.Реализация принципа коммуникативной направленности современного урока ИЯ</p> <p>5.Реализация принципов обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода</p> <p>6.Лингвострановедческий компонент обучения иностранному языку</p> <p>7.Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста</p> <p>8.Ценностное развитие учащихся на уроке ИЯ</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Здоровьесберегающие технологии образования в области иностранных языков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности обучения иностранному языку на начальном этапе 2. Выявить психолого-физиологические особенности младших школьников 3. Разработать дидактические основы применения здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка 4. Составить и описать комплекс здоровьесберегающих упражнений на уроке английского языка <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово</p> <p>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»</p> <p>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»</p>
ПК-1.2	<p>Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам 2.Методы обучения и учения 3.Интенсивная методика обучения иностранным языкам 4.Проблемная технология обучения ИЯ 5.Проектный метод в обучении ИЯ 6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ 7.Соотношениелингводидактики и методики. 8.Основные черты урока по иностранному языку 9.ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание 10.Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ 11.Развивающий аспект цели обучения ИЯ 12.Когнитивный аспект цели обучения ИЯ 13.В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ 14.Образовательный аспект цели обучения ИЯ 15.Особенностиформированиякомпенсаторной компетенции 16.Структура и содержание современного языкового образования 17.Проблема отбора и организации материала 18.Средства обучения для учащегося 19. Электронный учебник по ИЯ 20.Современные ИКТ в обучении ИЯ <p>Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вербальное и невербальное поведение учителя на уроке иностранного языка 2. Способы управления мотивацией на уроке иностранного языка

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Профильное обучение иностранному языку в школе</p> <p>4. Социально развивающий потенциал современного урока ИЯ</p> <p>5. Проблема современного учебника ИЯ</p> <p>6. Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе.</p> <p>7. Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах.</p> <p>8. Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду</p> <p>9. Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе.</p> <p>10. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой.</p> <p>11. Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной школе.</p> <p>12. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе.</p> <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Профильное обучение иностранному языку в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-дидактические основы профильного обучения ИЯ в школе 2. Разработать методические аспекты профильного обучения ИЯ в школе 3. Выявить типы профильного обучения ИЯ <p style="text-align: center;">Разработать тематическое планирование по профильному обучению ИЯ</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «межкультурная коммуникация» 2. Социокультурный подход к обучению ИЯ 3. Социокультурные средства обучения ИЯ 4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6. Принципы обучения иностранным языкам. 7. Обучение фонетике в средней школе. 8. Особенности формирования грамматических навыков. 9. Особенности формирования лексических

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>навыков.</p> <p>10. Проблема отбора и организации материала.</p> <p>11. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.</p> <p>12. Проблема обучения чтению.</p> <p>13. Роль письма в обучении иностранным языкам.</p> <p>14. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе</p> <p>15. Виды и формы контроля знаний</p> <p>16. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам</p> <p>17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка</p> <p>18. Контроль в обучении ИЯ</p> <p>19. Технология подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ</p> <p>20. Требования ФГОС к обязательным результатам обучения ИЯ в школе</p> <p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ:</p> <p>1. Методика формирования учебно-познавательной компетенции на основе иноязычного текста</p> <p>2. Формирование УУД в начальной школе</p> <p>3. Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <p>4. Формирование учебных стратегий чтения на уроке ИЯ</p> <p>5. Обучение академическому письму</p> <p>6. Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>7. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе.</p> <p>8. Использование ролевой игры в обучении иностранным языкам на средней ступени.</p> <p>9. Игра как средство формирования речевых грамматических навыков</p> <p>10. Особенности обучения иноязычному диалогическому общению в 5-6 классах средней школы.</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы:</p> <p style="text-align: center;">Тема: Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <p>1. Изучить основополагающие государственные документы, определяющие образовательную политику в области обучения ИЯ на современном этапе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Определить основные компоненты современного урока иностранного языка 3. Разработать систему требований к современному уроку 4. Разработать урок по требованиям ФГОС по иностранным языкам

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап в письменной форме представляет собой тест множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 18. Второй этап включает 1 теоретический вопрос по дисциплине.

Показатели и критерии оценки зачета:

– на оценку **«отлично»**(5 баллов)– обучающийся должен показать высокий уровень развития компетенций, знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»**(4 балла) – обучающийся должен показать средний уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«удовлетворительно»**(3 балла) – обучающийся должен продемонстрировать пороговый уровень развития компетенций, показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, при этом проявляется отсутствие отдельных знаний, допускаются ошибки при выполнении контрольных заданий, обучающиеся допускают значительные ошибки и неточности при интерпретации проблем и переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– на оценку **«неудовлетворительно»**(2 балла) – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.