



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование

Магнитогорск, 2019

ОП-дБПО6-19-2

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>История (История России, Всеобщая история) Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методология исторической науки 2. Исследователь и исторический источник 3. Особенности становления государственности в России и в мире 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот 7. Россия и мир в XX веке 8. Россия и мир в XXI веке 	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p>Философия Цели и задачи изучения дисциплины: Основной целью дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Философские идеи в историческом развитии 3. Теория философии 	УК-1; УК-5	108 (3)
Б1.О.03	<p>Иностранный язык Цели и задачи изучения дисциплины: Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня иноязычной компетенции, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а так же для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовая сфера общения 2. Страноведение 	УК-4	252 (7)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3. Образование		
Б1.О.04	<p>Правоведение Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий. Основные разделы дисциплины: 1. Государство и право. Их роль в жизни общества 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.</p>	УК-2; УК-10	108 (3)
Б1.О.05	<p>Безопасность жизнедеятельности Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у специалиста мировоззрения о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности человека, что гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека, повышает эффективность действий в экстремальных условиях. Основные разделы дисциплины: 1. Основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания. Первая помощь в условиях чрезвычайной ситуации, способ защиты в условиях чрезвычайной ситуации 2. Идентификация вредных и опасных факторов, способ защиты от вредных и опасных факторов производственной среды 3. Безопасность личности, общества и государства</p>	УК-8	144 (4)
Б1.О.06	<p>Социальное партнерство Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Социальное партнерство» является формирование у студентов представлений о сущности социального партнерства как системы взаимосвязанной деятельности, механизмах реализации социального партнерства в рамках действующего законодательства в современных условиях развития общества; развитие у студентов субъектной позиции в социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде, в том числе для осуществления профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Историко-экономические предпосылки возникновения и развития социального партнерства 2. Научно-теоретические основы социального партнерства 3. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 4. Сферы социального партнерства</p>	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p>Личностно-профессиональное саморазвитие Цели и задачи изучения дисциплины: Дисциплина "Личностно-профессиональное саморазвитие" направлена на формирование у студентов способности управлять своим временем при выполнении задач и достижении целей, выстраивать и реализовывать траекторию профессионально-личностного саморазвития,</p>	УК-6	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>определяя приоритеты с учетом требований современного рынка труда.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формирования профессионально-личностного саморазвития студентов университета 2. Психолого-педагогический практикум «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета» 		
Б1.О.08	<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация на русском языке» является формирование у обучающихся системных знаний в области русского языка с целью формирования и развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов официально-делового стиля и достижения конструктивного результата при деловом взаимодействии на русском языке.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <p>сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра, развить у студентов социолингвистическую компетенцию (умение адекватно использовать лексические единицы в различных ситуациях общения); лингвистическую компетенцию (на основе теории дисциплины повысить уровень владения языковым материалом для использования в виде устных и письменных высказываний, формировать навыки восприятия и продуцирования текстов); познакомить обучающихся с вербальной и невербальной культурой делового общения, этическими нормами деловой коммуникации и основными формами делового общения с целью дальнейшего их использования в профессиональной сфере; способствовать повышению речевой культуры: на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и о функциональных стилях языка; формировать умения, связанные с культурой речи, содействовать развитию языкового сознания и оценочного отношения к своей и чужой речи; формировать навыки свободного владения языком в рамках публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в деловую коммуникацию 2. Культура речи в деловой коммуникации и её основные аспекты 3. Личность делового человека 4. Формы деловой коммуникации 5. Письменная деловая коммуникация 	УК-4	108 (3)
Б1.О.09	<p>Культурология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Цели дисциплины «Культурология» - формирование, закрепление и расширение базовых знаний о системных процессах в истории мировой культуры и искусства; систематизация культурных ориентаций и установок личности, духовного потенциала, гуманистического мировоззрения, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-этических рефлексиях; осознание коммуникативных и</p>	УК-5; ОПК-4	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>культурных особенностей коммуникаторов в процессе межкультурной коммуникации; выработка навыков самостоятельного овладения миром ценностей культуры и использование знаний для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурология как научная дисциплина 2. Культура разных эпох 3. Межкультурная коммуникация 		
Б1.О.10	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных форм физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также в подготовке к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Основы здорового образа жизни студента 3. Спорт в системе физического воспитания. Виды спорта 4. Олимпийские игры. Комплекс ГТО 5. Лечебная физическая культура и массаж 	УК-7	72 (2)
Б1.О.11	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является изучение проектно-ориентированных технологий, что позволит обучающимся научиться определять цели и результаты научно-технического проекта, составлять план работ, учитывать связи и влияние на проект различных факторов, контролировать ситуацию и реагировать на возникающие изменения и отклонения для достижения поставленных целей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью 2. Планирование проектной деятельности 3. Исследовательские проекты 4. Инструменты и методики проектной деятельности 5. Представление результата проектной деятельности 6. Информационные технологии в проектной деятельности 	УК-2; УК-9	180 (5)
Б1.О.12	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов способности использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; участвовать в планировании, подготовке и выполнении типовых экспериментальных исследований по заданной методике.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной продукции 2. Регистрация различных видов научной продукции 3. Виды научной продукции 4. Пути продвижения на рынок 5. Системы финансирования 6. Системы государственной поддержки 7. Принципы взаимодействия с промышленными 	УК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	предприятиями 8. Конкурсная документация и ее оформление		
Б1.О.13	Методология научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является подготовка к проведению и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы организации научного исследования 2. Экспериментальная работа в научном исследовании	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.14	Педагогика Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины "Педагогика" являются формирование общепрофессиональных компетенций будущих выпускников: освоение педагогического знания необходимого как для педагогической профессии в целом, так и для овладения психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. Теория обучения 4. Теория и методика воспитания 5. Педагогические технологии	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.15	Психология Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины "Психология" являются формирование общепрофессиональных компетенций будущих выпускников: освоение психологического знания необходимого как для педагогической профессии в целом, так и для овладения психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1. Предмет психологии, ее задачи и методы 2. Сознание человека 3. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль деятельности педагога	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.16	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	Проектирование образовательных программ Цели и задачи изучения дисциплины:	ОПК-2	180 (5)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели освоения дисциплины "Проектирование образовательных программ" - обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направлением образования: формирование умений определять структуру образовательной программы, наполнять ее содержанием, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный образовательный процесс: состояние и особенности развития 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы 		
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Цели освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика": формирование системы знаний и умений необходимых для проведения психолого-педагогической диагностики, принципов и этапов исследования сформированности результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; овладение студентами методами психолого-педагогической диагностики, для последующего анализа причин трудностей и коррекции путей достижения качественных результатов образования обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику 2. Методы психолого-педагогической диагностики 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности 	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм как целостная система 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.20	<p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК-7	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Целями освоения дисциплины «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» являются формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, способствующей педагогическому общению и такту, установлению педагогически целесообразных взаимоотношений в совместной деятельности между участниками образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории взаимодействия участников образовательных отношений 2. Технологии взаимодействия участников образовательных отношений 		
Б1.О.21	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование у обучающихся системы естественнонаучных и математических знаний, умений и навыков, связанных с математическими способами представления и обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийный аппарат аксиоматического метода. Представление и хранение информации на ПК. Математическая обработка информации с помощью компьютерных систем 2 Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 3 Обработка информации на компьютере. Прикладные программные средства для представления и обработки информации (редакторы, табличные процессоры, средства разработки презентаций) 4 Обработка числовой информации и электронные таблицы 5 Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач 6 Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот. Распределения 	УК-1; ОПК-2	108 (3)
Б1.О.22	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии 2. Роль информационных технологий в развитии общества 3. Мировые информационные образовательные ресурсы 	ОПК-9	108 (3)
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК-4	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цель освоения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого»: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История вожатского дела 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 		
Б1.О.24	<p>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования» является повышение исходного уровня достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии и взаимодействием с другими субъектами образовательного процесса, способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное образование и профессиональная педагогика 2. Технологии профессионального образования 	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.25	<p>Введение в профессию</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Цель освоения дисциплины «Введение в профессию»: осознание природы, закономерностей и особенностей организации и ведения педагогической деятельности в сфере образования, на основе нормативно-правовых актов и профессиональной этики, развитию способностей к построению образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии 2. Профессиональная деятельность и личность педагога 3. Профессионально-педагогическая культура педагога 4. Профессиональное становление и развитие педагога 	ОПК-1	72 (2)
Б1.О.26	<p>Социальное развитие дошкольников</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» являются: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников,</p>	ОПК-7	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы социального развития дошкольников 2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников 3. Технологии и программы социального развития дошкольников 		
Б1.О.27	<p>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по здоровьесберегающим технологиям» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению отбора и реализации здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.28	<p>Основы педиатрии</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии» являются: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика 2. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них 	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.29.01	<p>Современные технологии подготовки детей к школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Современные технологии подготовки детей к школе» являются: формирование у обучающихся способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности непрерывного образования в период детства, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.29.02	<p>Технологии интеллектуального развития дошкольников</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Технологии интеллектуального развития дошкольников» является:</p>	ОПК-6	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии интеллектуального развития детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития мышления в период детства 2. Методы диагностики, коррекции и развития мышления дошкольников 3. Инновационные технологии интеллектуального развития 		
Б1.О.29.03	<p>Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования» является формирование готовности студентов к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования на основе изучения психолого-педагогических и управленческих основ реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывная физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста 2. Формы организации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования 3. Подходы к определению понятия «преемственность» в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста 4. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования 5. Современные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста 6. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве дошкольном и дополнительном образовании 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.29.04	<p>Обучение грамоте</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Обучение грамоте» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы обучения грамоте 2. Методика обучения грамоте дошкольников 	ОПК-6	144 (4)
Б1.О.29.05	<p>Образовательная робототехника</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Образовательная робототехника» является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики дошкольного и дополнительного образования в области образовательной робототехники.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы образовательной робототехники 	ОПК-6	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Технологии использование образовательной робототехники в дошкольном и дополнительном образовании		
Б1.О.29.06	Основы педагогической работы с одаренными детьми Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы одаренности 2. Психология детской одаренности 3. Содержание педагогической работы	ОПК-6	144 (3)
Б1.О.29.07	Мотивация личностного роста Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Мотивация личностного роста» является актуализация у студентов потребности в личностном росте и саморазвитии, формирование отношения к профессиональной педагогической деятельности как к значимой и обеспечивающей целесообразное качественное взаимодействие участников образовательного процесса. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы мотивации и личностного роста 2. Психолого-педагогический практикум «Мотивация личностного роста»	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.29.08	Управление образовательным процессом Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Управление образовательным процессом» является формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Развитие дошкольного образования на современном этапе 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом 4. Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО 5. Образовательный процесс ДОО как объект управления 6. Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО	ОПК-1	108 (3)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Детская психология Цели и задачи изучения дисциплины: Цели освоения дисциплины «Детская психология»: освоение психологических основ и закономерностей	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>детской психологии, необходимой для организации взаимодействия с детьми, создания благоприятной образовательной среды и социально-психологического климата, способствующего развитию и эмоциональному благополучию детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности психического развития ребенка 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте 		
Б1.В.02	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются: формирование готовности у будущих педагогов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дошкольной педагогики 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации 3. Педагогические условия и средства развития дошкольников в дошкольной образовательной организации 4. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации 	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.03	<p>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста 2. Современные технологии формирования у дошкольников математических представлений 	ПК-1; ПК-2	180 (5)
Б1.В.04	<p>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» является повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и</p>	ПК-1; ПК-2	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста 2. Средства, методы, формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста 3. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях 		
Б1.В.05	<p>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного образования, освоение современных теорий и технологий художественно-эстетического развития дошкольника.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 2. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности 3. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности 	ПК-1; ПК-2	144 (4)
Б1.В.06	<p>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» является повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей 3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника 	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.07	<p>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является:</p>	ПК-1; ПК-2	216 (6)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по развитию речи дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы развития речи дошкольников 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника 		
Б1.В.08	<p>Педагогика раннего возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации лично-ориентированной модели общения с детьми и родителями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего возраста 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы 	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.09	<p>Методика обучения дошкольников иностранному языку</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников иностранному языку» являются формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам 2. Общие положения раннего обучения иностранным языкам 3. Технология формирования иноязычных навыков дошкольников 	ПК-1	108 (3)
Б1.В.10	<p>Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» являются повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать</p>	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» 2. Современные методы и технологии обучения образовательной области «Познавательное развитие» 		
Б1.В.11	<p>Приобщение дошкольников к художественной литературе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Приобщение дошкольников к художественной литературе» является: формирование профессиональной компетентности в области методики приобщения дошкольников к художественной литературе через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к художественной литературе в ДОУ 2. Методика ознакомления с художественным произведением 3. Методика ознакомления с произведениями фольклора 4. Методика приобщения дошкольников к поэзии 5. Круг детского чтения. Принципы формирования 	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» 2. Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста 3. Воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста 	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Цели освоения дисциплины «Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду»: повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов; формирование умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ПК-2	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования 2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду		
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» является формирование у обучающихся будущих профессиональных компетенций педагогической работы в условиях дошкольного образования. Обеспечить современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области безопасности в дошкольном образовании на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях дошкольного образования. Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в дошкольном образовательном учреждении 2. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях 3. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении 4. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды 5. Формирование культуры безопасности подрастающего поколения 6. Действия педагогического персонала по защите детей в экстремальных и ЧС. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации. 7. Социально-психологическая безопасность участников дошкольного образования	ПК-3	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии приобщения дошкольников к труду Цели и задачи изучения дисциплины: Цели освоения дисциплины «Технологии приобщения к труду»: повысить уровень владения технологиями приобщения дошкольников к труду посредством изучения традиционной теории трудового воспитания и современных подходов; формирование умений адаптировать их к конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения. Основные разделы дисциплины: 1. Приобщение дошкольников к труду как объект научного исследования 2. Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду	ПК-3	72 (2)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Учебная - ознакомительная практика Цели и задачи практики:	УК-6	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Целями учебной – ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является получение первичных знаний об организациях сферы дошкольного образования, об особенностях организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, направленное на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами учебной – ознакомительной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с дошкольным учреждением города или района, изучение материально-технического и кадрового обеспечения; создание условий для приобретения обучающимися начальных профессиональных знаний и умений; формирование общего представления у обучающихся о будущей профессиональной деятельности; развитие у обучающихся интереса к выбранной профессии; ориентация всех субъектов на качественный процесс прохождения практики и применение приобретенных в процессе изучения дисциплин первого курса теоретических знаний и умений в реальном образовательном процессе; развитие способности критически анализировать ситуации, требующие педагогического подхода, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; становление согласного и формирование ценностного отношения к педагогической профессии; сопоставление теоретических знаний студентов с конкретной практикой в образовательном процессе дошкольного учреждения, проведение психолого-педагогической диагностики, наблюдение за ходом образовательного процесса в дошкольном учреждении; побуждение обучающихся к формированию и развитию компетенций, дальнейшему профессиональному развитию. Необходимость раскрытия перед обучающимися востребованности компетентных педагогов на современном рынке труда и заинтересованности современного работодателя в выпускниках со сформированными компетенциями. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 		
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - общественно-педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями учебной общественно-педагогической практики является: формирование профессиональных компетенции обучающихся в процессе получения профессиональных умений и навыков, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе</p>	ОПК-3	324 (9)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи учебной общественно-педагогической практики: углублять и закреплять у обучающегося теоретические знания, владение основными методическими подходами в работе с детьми в условиях образовательной деятельности дошкольного и дополнительного образования;</p> <p>сформировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалифицированным требованиям педагога дошкольного и дополнительного образования разрабатывать и применять совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Первый этап – подготовительный</p> <p>Второй этап – ознакомительный (аналитический)</p> <p>Третий этап – стажерский (конструктивно-исполнительский)</p> <p>Четвертый этап – итоговый – отчетный</p>		
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Целями производственной – летней педагогической практики являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Задачами практики являются:</p> <p>изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</p> <p>сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;</p> <p>освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;</p> <p>овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;</p>	ОПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 		
Б2.О.04(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Цели производственной – педагогической практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, используя психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения в рамках реализации образовательных программ, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи производственной – педагогической практики:</p> <p>педагогическая - организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе производственной педагогической практики в соответствии с образовательными программами;</p> <p>проектная - определение круга задач и выбор необходимых психолого-педагогических методов для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>методическая - разработка, составление и следование методическим рекомендациям для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений и использование психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организационно-управленческая - организация самостоятельной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в процессе прохождения производственной педагогической практики;</p> <p>культурно-просветительская - создание культурной, образовательной, развивающей среды в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, закрепление навыков педагогического общения и такта;</p> <p>сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с опорой на психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап (организационный и основной) 3. Заключительный этап 	ОПК-6; ОПК-7	432 (36)
Б2.О.05(П)	<p>Производственная - воспитательная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p>	ОПК-6; ОПК-7	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Целями производственной – воспитательной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи производственной – воспитательной практики: воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности; формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых воспитателю для осуществления их функций; воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 		
Б2.О.06(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Цели производственной - научно-исследовательской работы направлены на формирование и закрепление у обучающихся навыков проведения научного исследования в сфере профессиональной педагогической деятельности, устойчивого интереса к педагогической профессии, способности планировать и проводить научное исследование на основе специальных научных знаний, повышающих эффективность труда педагога.</p> <p>Задачи производственной - научно-исследовательской работы:</p> <p>теоретическое обоснование научных методов исследования;</p> <p>организация получения, обработки, анализа и систематизации научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и практики в соответствующей области знаний по теме;</p> <p>проведение самостоятельного, творческого исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики педагогических исследований дошкольного образования в России и за рубежом.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап (организационный и основной) 3. Заключительный этап 	ОПК-8	324 (9)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Цели производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>деятельности направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <p>воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ;</p> <p>формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;</p> <p>воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Цель производственной – преддипломной практики: сформировать навыки необходимые для проведения самостоятельных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи производственной – преддипломной практики: подготовка историографического обзора по теме ВКР; изучение научной и профессиональной литературы по теме ВКР; обобщение материалов научных исследований, проведенных за годы учебы; оформление текста ВКР в соответствии с требованиями вуза; формирование и оформление списка источников и литературы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</p> <p>Цель изучения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников 2. Методы и технологии психолого-педагогического 	ПК-2	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	взаимодействия участников образовательного процесса 3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений		
ФТД.02	<p>Основные движения и подвижные игры</p> <p>Цель изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр 3. Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста. 	ПК-3	36 (1)