МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Сапникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение спортивной, физкультурной и оздоровительной деятельности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение, планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и реализация программ психологического сопровождения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Психологическое консультирование в спорте

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Методы телесно-ориентированной терапии

Практикум по психологической диагностике

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Дистанционные технологии в образовании

Психология спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-1.3	Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием	

методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы	
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 55,65 акад. часов:
– аудиторная – 51 акад. часов;
– внеаудиторная – 4,65 акад. часов;
– самостоятельная работа – 52,65 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;
– подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигма психологического								
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	3	2		1	5	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере		2		1	5	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		2			5	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6		2	15			
2. Проектирование программ писхологического сопровождения								
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	3	4		8	10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции		3		8	10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции		4		8	10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Итого по разделу		11		24	30			
3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции								
3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции	3			8	7,65	Выполнение практических заданий	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения заданий	ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				8	7,65			
Итого за семестр		17		34	52,65		экзамен,кп	
Итого по дисциплине		17		34	52,65		курсовой проект, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1772 (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1524 (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2458 (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2421 (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Юшачкова, Т. Б. Практическая психология образования в России : хрестоматия / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1531 (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391 (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на

CD-ROM.

Балынская, Н. Р. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта : учебно-методическое пособие / Н. Р. Балынская, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1759 (дата обращения: 5.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы для изучения
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	1. Понятие психологического сопровождения 2. Модель психологического сопровождения в образовании 3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере 4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения 5. Понятие превенции и интервенции в психологической практике
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	1. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 3. Модель профессиональной деятельности психолога в образовании и социальной сфере
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	1. Структура типовой программы по видам работ 2. Содержание типовой программы по видам работ 3. Требования к пояснительной записке к программе **4.** Требования к тематическому планированию программы
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	1. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции	1. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения 3. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 4. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ	1. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы 3. Методы психокоррекции, используемые в

интервенции	психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере **4.** Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.
3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции	Практикум по разработке комплексной программы психологического сопровождения по одному из направлений превенции (диагностика + профилактика/просвещение) или интервенции (диагностика + коррекция/тренинг) Презентация и защита авторской программы

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 3 семестре
Курсовой проект в 3 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	***Теоретические вопросы*** 1. Понятие психологического сопровождения 2. Модель психологического сопровождения в образовании 3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере ***4.*** Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения ***Практические задания*** 1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения 2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции 3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования. ***Задачи из профессиональной области:*** ***Выполнение курсовой работы по следующей тематике:*** 1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) 2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 9. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. *12.* Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью 14. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет 15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет 16. Психологическое сопровождение подросткового кризиса 17. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности 18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смыла жизни» 19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни» 20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию 21. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор). 22. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ 23. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе 24. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено 25. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ 26. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	***Теоретические вопросы*** 1. Понятие, виды и формы психологической превенции 2. Понятие, виды и формы психологической интервенции 3. Структура типовой программы по видам работ 4. Содержание типовой программы по видам работ 5. Требования к пояснительной записке к программе 6. Требования к тематическому планированию программы 7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 8. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		9. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 10. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 11. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения. ***Практические задания*** *Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:* – Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. – Проблема психологической готовности к школьному обучению. – Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте – Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). – Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. – Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. – Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. – Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте. – Проблемы, связанные с выходом на пенсию. – Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте. ***Задачи из профессиональной области:*** Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты: – Запрос заказчика – Психологический диагноз – Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему – Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой – Методы и средства работы с проблемой
ПК-1.3	Оценивать результативность программ психологической превенции и интервенции и представлять результаты исследования научному сообществу	***Теоретические вопросы*** 1. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции 2. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования ***Практические задания*** Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам ***Задачи из профессиональной области:*** Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы		
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	***Теоретические вопросы*** 1.Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции ***Практические задания*** Составить презентацию по теме курсовой работы (п.2.3 Направления психологического сопровождения…) ***Задачи из профессиональной области:*** В рамках темы курсовой работы подобрать блок диагностических методик, проанализировать результаты, определить основные направления психологического сопровождения.
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	***Теоретические вопросы*** 1. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении 2. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении 3. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении 4. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения 5. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы ***6.*** Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере ***Практические задания*** *Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:* – Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте – Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте – Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте – Отставания в развитии от возрастной нормы в подростковом и юношеском возрасте ***Задачи из профессиональной области:*** 1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков 2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков 3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (3 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания и экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная спихология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может

показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.