МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение спортивной, физкультурной и оздоровительной деятельности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук_____ О.П. Степанова

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психической саморегуляции входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дистанционные технологии в образовании

Организационное консультирование

Психологические технологии в управлении конфликтами

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Теория и практика психологического консультирования

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по психологической диагностике

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Методы телесно-ориентированной терапии

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психической саморегуляции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы	
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы	
ПК-4.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и

	групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 51,1 акад. часов:
– аудиторная – 48 акад. часов;
– внеаудиторная – 3,1 акад. часов;
– самостоятельная работа – 93,2 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;
– подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Проблема оптимизации психического состояния								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы	1	3				Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Проверка заданий	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1
1.2 Теоретические основы психической саморегуляции		2		2		Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Проверка реферата	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1
Итого по разделу		5		2				
2. Раздел 2. Методы управления психическим состоянием Методы прямого и опосредованного управления психическим состоянием								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	1	2		4		Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Представить анализ в виде таблицы-схемы Провести дискуссию	проверка таблицы-схемы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1
2.2 Составление программ психологического сопровождения, с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения		3		10		Разработать программу психологическог о сопровождение субъектов образовательног о процесса с использованием методов психодиагностик и, психологическог о консультировани я, коррекционно-развивающей	проверка схемы-таблицы, авторской программы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1

						работы, психологической профилактики и просвещения		
Итого по разделу		5		14				
3. Раздел 3. Самоуправление психическим состоянием								
3.1 Самоуправление психическим состоянием на основе релаксации.	1	2		6		Выполнение блок-схем методов, разновидностей и технологий групповой психотерапии Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	проверка блок-схем, презентаций; устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1
3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию		4		10	93,2	Разработать программу психологической помощи, с пояснительной запиской и теоретическим обоснованием, с обоснованием организационны х принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтич еской работы.	проверка авторской программы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1
Итого по разделу		6		16	93,2			
Итого за семестр		16		32	93,2		экзамен	
Итого по дисциплине		16		32	93,2		экзамен	

5. Образовательные технологии

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины " Методы психотерапии в психологическом консультировании"

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской

деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542916 (дата обращения: 02.02.2024).

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02451-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536263 (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07294-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537435 (дата обращения: 02.02.2024).

2.Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2755

(дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391 (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Концепции психической саморегуляции
2. Концепции саморегуляции психических состояний
3. Саморегуляция поведенческих проявлений
4. Саморегуляция отдельных психических состояний
5. Методы и способы саморегуляции
6. Проблемы управления психическим состоянием
7. Методы прямого управления психическим состоянием
8. Методы опосредованного управления психическим состоянием
9. Методы релаксации
10. Аутогенная тренировка
11. Способность к самоуправлению и её формирование

Примерные вопросы к экзамену:
1. Теории психической саморегуляции
2. Методы и способы саморегуляции
3. Проблемы управления психическим состоянием
4. Методы прямого управления психическим состоянием
5. Методы опосредованного управления психическим состоянием
6. Методы релаксации
7. Аутогенная тренировка
8. Способность к самоуправлению и её формирование
9. Основные концепции саморегуляции психической деятельности.
10. Концепции саморегуляции психических состояний
11. Саморегуляция поведения и общения. Основные концептуальные положения
12. Практика и коррекция настроения
13. Психология утомления. Способы и приемы профилактики утомления.
14. Состояния нервно-психического напряжения. Методы и методики профилактики нервно-психического напряжения.
15. Страхи и тревожность. Способы регуляции
16. Саморегуляция посттравматических состояний.
17. Профилактика и саморегуляция состояния эмоционального "выгорания"
18. Фрустрации и их преодоление
19. Саморегуляция поведения и общения в повседневных ситуациях жизнедеятельности
20. Саморегуляция поведения и общения в напряженных ситуациях жизнедеятельности
21. Саморегуляция поведения и общения в группах, характеризующихся разными межличностными отношениями
22. Теория и практика медитативных упражнений
23. Теория и практика самовнушений
24. Теория и практика релаксации
25. Теория и практика телесно-ориентированных способов саморегуляции
26. Теория и практика дыхательных практик
27. Теория и практика коррекции познавательных процессов
28. Теория и практика эмоционально-волевой саморегуляции
29. Теория и практика создания индивидуальной психотехники саморегуляции
30. Формирование способности к саморегуляции

Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

Опишите характерные признаки проявления депрессии

Основные цели психологии здоровья. Сущность и основные признаки здоровья человека.

Вариант 2

Охарактеризуйте четыре этапа развития механизмов самоуправления и особенности процессов саморегуляции.

Проведите сравнительный анализ понятий «управление» и «регулирование».

Вариант 3

Рассмотрите и сравните между собой работы Сократа, Гераклита, Аристотеля.

Охарактеризуйте специфику работ Ломоносова и Радищева.

Вариант 4

Дайте развернутую характеристику трем основным типам саморегуляции на информационно-энергетическом уровне.

Составьте схему формирования самоорганизации.

Вариант 5

Охарактеризуйте индивидуально-личностные факторы мотивационной саморегуляции

Опишите опыт применения АТ в преддверии экстремальных условий

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 2 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Концепции психической саморегуляции 2. Влияние характеристик стрессора на уровень психической саморегуляции 4. Саморегуляция отдельных психических состояний 5. Методы и способы саморегуляции 6. Проблемы управления психическим состоянием 7. Методы прямого управления психическим состоянием 8. Методы опосредованного управления психическим состоянием 9. Методы релаксации 10. Аутогенная тренировка 11. Способность к самоуправлению и её формирование
		Перечень практических вопросов к экзамену 1.Составить тезауруса основных терминов и понятий. Понятие «стресс», «Психическая саморегуляция» 2. Охарактеризуйте четыре этапа развития механизмов самоуправления и особенности процессов саморегуляции.
		Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1.Организация и проведение психодиагностического исследования в малой группе респондентов, оформление схемы, логики и выводов исследования, выполнение расчетно-графических работ (количественная и качественная обработка полученных результатов исследования) Методики: Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс и Раге), Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г.Маклаков и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		С.В.Чермянин), Преодоление трудных жизненных ситуаций (В. Янке, Г. Эрдманн), Опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения (ядерный модуль) ВОЗКЖ-100, Методика «Прогноз», Копинг-тест (Лазарус), Тест Жизнестойкость (Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова), Шкала «Накопление эмоционально-энергетических зарядов» В.В. Бойко. 2.Составление прогноза, рекомендаций, согласно полученным результатам проведенного исследования респондентов. 3.Разработать и представить личностно-ориентированные и системно-ориентированные технологии саморегуляции
ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
ПК-4.1:	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1.Теории психической саморегуляции 2. Методы и способы саморегуляции 3. Основные концепции саморегуляции психической деятельности. 4. Концепции саморегуляции психических состояний 5. Саморегуляция поведения и общения. Основные концептуальные положения 6. Практика и коррекция настроения 7. Психология утомления. Способы и приемы профилактики утомления. 8. Состояния нервно-психического напряжения. Методы и методики профилактики нервно-психического напряжения. 9. Страхи и тревожность. Способы регуляции 10. Саморегуляция посттравматических состояний. 11. Профилактика и саморегуляция состояния эмоционального "выгорания" 12. Фрустрации и их преодоление 13. Саморегуляция поведения и общения в повседневных ситуациях жизнедеятельности 14. Саморегуляция поведения и общения в напряженных ситуациях жизнедеятельности 15. Саморегуляция поведения и общения в группах, характеризующихся разными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		межличностными отношениями
		Примерные практические задания для экзамена: 1.Студентам предлагается отметить на конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения дисциплины «Методы психической саморегуляции» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.). 2.Подобрать практические упражнения с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных для работы в группе по темам: -психологическая устойчивость и саморегуляция в сложных и экстремальных условиях -методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния -техники психической саморегуляции способствующие снижению эмоционального напряжения 3.Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно.
		Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической саморегуляции 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики стрессоров и психической саморегуляции. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу эмоциональной и когнитивной саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. 4. Дайте развернутую характеристику трем основным типам саморегуляции на информационно-энергетическом уровне. 5.Составьте схему формирования самоорганизации

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-3, ПК-4 всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК- 3, ПК-4 основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.