



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

24.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

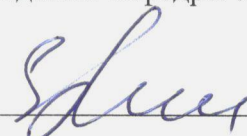
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

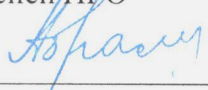
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

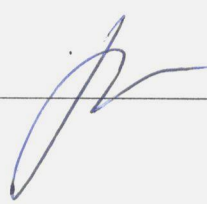
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры АЯ, д-р филол. наук  Песина С.А.

Рецензент:

зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук  Рудакова С.В.

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели практики

Педагогическая практика - это неотъемлемая часть образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по освоению учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Целью педагогической практики аспирантов является развитие и закрепление практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

2 Задачи практики

Задачи педагогической практики:

- овладеть основными приемами подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора вида занятия, навыков творческого подхода и использования различных форм организации учебной деятельности студентов;
- закрепить психолого-педагогические знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»;
- сформировать навыки диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- развить способность к стратегическому мышлению, планированию, умению руководить группой;
- продолжить формирование у аспирантов личностных качеств, определяемых квалификацией «Преподаватель-исследователь».

3 Место проведения практики

Педагогическая практика, в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования, является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Педагогическая практика проводится в конце 4 семестра, после освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе».

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет"

Способ проведения практики: стационарная

Практика осуществляется дискретно

4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-4	Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
КНС-1	Способен использовать терминологический аппарат и осуществлять критический анализ тенденций развития современной теоретической и прикладной лингвистики; самостоятельно определять и решать исследовательские задачи в области теоретической и прикладной лингвистики, в том числе планировать учебный процесс по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

КНС-2 Способен исследовать закономерности функционирования лингвистических явлений в синхроническом и диахроническом аспектах на родном и изучаемом языках, а также изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка	

5 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 216 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

Форма аттестации – зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу
1.	1	4	Определение содержания педагогической практики (разработка индивидуального плана прохождения практики) Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в НИИ, правилами ведения документации по учебной работе, современными образовательными технологиями. Посещение занятий профессоров и доцентов кафедры.
2.	2	4	Методическая работа по разработке лекционного и практического занятий в рамках научно-исследовательской работы, проводимой аспирантом. Презентация аспирантом теоретического и практического научного материала на семинарах научного подразделения, выступление с докладом и т.д. При закреплении за аспирантом студента или бакалавра, аспирант, при содействии научного руководителя, формулирует тему, задачи и разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской работы студента (бакалавра, магистра). Аспирант способствует освоению практических навыков и умений, раскрывает смысл оформления и систематического ведения журнала исследователя, выполняет часть научно-исследовательской работы вместе со студентом (бакалавром, магистрантом), помогает в анализе, полученных данных. При этом аспирант составляет развернутый план-конспект каждого практического или лекционного занятия.

3.	3	4	Собственно проведение занятий по профильной дисциплине. Подготовка и защита отчета по педагогической практике. В конце практического курса студент (бакалавр, магистр) выполняет квалификационную работу данного уровня профессионального образования. Аспирант дает заключение о научно-исследовательской работе, проведенной студентом (бакалавром, магистрантом) и оформляет характеристику.
----	---	---	--

6 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Макарова, В. В. Переверзев, О. Ю. Стародубова и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 114 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2917.pdf&show=dcatalogues/1/1134519/2917.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Потрикеева Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Лешер О.В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://magtu.informsystema.ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Федеральное государственное бюджетное учреждение	URL: http://www1.fips.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов по дисциплине «Педагогическая практика».

Педагогическая практика аспиранта включает следующие виды работ: подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение аудиторных занятий, руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов.

Общее руководство и контроль прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку аспиранта и его научного руководителя.

Заведующий кафедрой:

- организует проведение собрания с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального плана аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности.

Кафедра заблаговременно информирует учебный отдел о проведении семинарских занятий аспирантом, указывая фамилию, имя, отчество аспиранта и его научного руководителя, контактные данные аспиранта, учебную дисциплину, по которой будут вестись занятия аспирантом, объем этих занятий в академических часах, даты проведения занятий аспирантом.

О выполнении каждого этапа практики, предусмотренного планом-графиком, аспирант отчитывается во время очередной аттестации на кафедре, что отражается в заполнении им соответствующего раздела индивидуального плана.

Кафедра оценивает уровень и объем выполненной аспирантом в рамках педагогической практики работы. Эта оценка в виде зачета фиксируется в аттестационных материалах аспиранта и учитывается при подведении итогов его аттестации.

Основные обязанности руководителя практики:

- совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;
- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- определяет объем и характер учебных поручений аспиранта;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики. Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе.

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)

ИДЗ № 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего: учебную работу, внеклассную работу по специальности и воспитательную работу студента.

ИДЗ № 2. Посещение и дидактический анализ посещенного урока. Дидактический анализ урока – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности учителя, поэтому он занимает важное место в работе студентов в процессе педагогической практики. Во время практики студент обязан изучить дидактические возможности урока, посетить систему уроков у одного учителя (не менее 2-х уроков) и студентов-практикантов и провести их анализ.

ИДЗ № 3. Самоанализ зачетного урока. Провести самоанализ зачетного урока с целью установления причинноследственных связей между компонентами проведенного урока, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых протекал урок, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

ИДЗ № 4. Тематическое планирование курса по лингвистическим дисциплинам. Изучить тематический план учителя-консультанта и разработать тематический план изучения одного из разделов курса по лингвистическим дисциплинам со студентами на ступени основного общего образования (класс определяется по указанию закрепленного за студентом педагога или классного руководителя).

ИДЗ № 5. Поурочное планирование и проведение уроков по лингвистическим дисциплинам. Умело спланированный и качественно подготовленный урок – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для начинающего преподавателя. В период практики студент самостоятельно выполняет обязанности учителя, разрабатывает поурочные планы и проводит не менее 3 уроков по лингвистическим дисциплинам.

ИДЗ № 6. Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности. Аспирант проводит самоанализ своей педагогической деятельности в период прохождения практики, в котором отражает свои «сильные стороны» (что удалось, личные «педагогические приобретения»); «слабые стороны» (что в этот раз не удалось или удалось не в полной мере, каких знаний и умений не хватало); подмеченные особенности работы, закономерности и наиболее типичные трудности; пожелания и замечания по организации и проведению педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Ф) 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ № 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего: учебную работу, внеклассную работу по специальности и воспитательную работу студента. ИДЗ № 2. Посещение и дидактический анализ посещенного урока. Дидактический анализ урока – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности учителя, поэтому он занимает важное место в работе студентов в процессе педагогической практики. Во время практики студент обязан изучить дидактические возможности урока, посетить систему уроков у одного учителя (не менее 2-х уроков) и студентов-практикантов и провести их анализ.
КНС-1	Способен использовать терминологический аппарат и осуществлять критический анализ тенденций развития современной теоретической и прикладной лингвистики; самостоятельно определять и решать исследовательские задачи в области теоретической и прикладной лингвистики, в том числе планировать учебный процесс по лингвистическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) целью установления причинноследственных связей между компонентами проведенного урока, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых протекал урок, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. ИДЗ № 4. Тематическое планирование курса по лингвистическим дисциплинам. Изучить тематический план учителя-консультанта и разработать тематический план изучения одного из разделов курса по лингвистическим дисциплинам со студентами на ступени основного общего образования (класс определяется по указанию закрепленного за студентом педагога или классного руководителя).
КНС-2	Способен исследовать закономерности функционирования лингвистических	Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ № 5. Поурочное планирование и проведение уроков по лингвистическим дисциплинам. Умело спланированный и качественно подготовленный урок – основа его успешного проведения. Особенно это

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	явлений в синхроническом и диахроническом аспектах на родном и изучаемом языках, а также изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка	актуально для начинающего преподавателя. В период практики студент самостоятельно выполняет обязанности учителя, разрабатывает поурочные планы и проводит не менее 3 уроков по лингвистическим дисциплинам. ИДЗ № 6. Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности. Аспирант проводит самоанализ своей педагогической деятельности в период прохождения практики, в котором отражает свои «сильные стороны» (что удалось, личные «педагогические приобретения»); «слабые стороны» (что в этот раз не удалось или удалось не в полной мере, каких знаний и умений не хватало); подмеченные особенности работы, закономерности и наиболее типичные трудности; пожелания и замечания по организации и проведению педагогической практики.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая практика» включает зачет с оценкой и включает оценку самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания практики:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.