



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
11.04.04 Электроника и наноэлектроника

Направленность (профиль/специализация) программы
Промышленная электроника Индустрии 4.0

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1


Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и микроэлектроника (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 959)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
15.02.2024, протокол № 6


Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:


Зав. кафедрой Электроники и микроэлектроники

 Д.Ю. Усатый

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Кашуба

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучаемых, личностной и профессиональной самореализации преподавателя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессиональная педагогика и психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы психолого-педагогические знания (умения, владения), сформированные в результате подготовки бакалавра

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационное предпринимательство

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика и психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

ПК-6 Способен проводить для студентов бакалавров занятия, осуществлять текущий контроль и консультирование в рамках преподаваемой дисциплины	
ПК-6.1	Способен составить план проведения учебных занятий по дисциплине
ПК-6.2	Способен организовать и провести текущий контроль успеваемости студентов в рамках преподаваемой дисциплины
ПК-7 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для студентов по отдельными видам учебных занятий	
ПК-7.1	Способен описать педагогические цели и задачи
ПК-7.2	Способен разработать и оформить методический материал согласно нормативным документам

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19,1 акад. часов;
- аудиторная – 19 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 88,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 2. Психические сферы личности								
1.1 Психология обучения.	1			2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине.	Устный опрос. Консультации.	
1.2 Психология воспитания.				2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	
1.3 Практическая психология образовательного процесса.				5	8,9	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине.	Устный опрос Консультации Выполнение задания 1	
Итого по разделу				9	28,9			
2. 1. Основы педагогики.								
2.1 Основные формы, методы и средства обучения. Цели, содержание, принципы современного образования.	1			2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	
2.2 Компетентностный и деятельностный подходы как основная парадигма системы современного образования				2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	
2.3 Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности.				2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	

2.4	Мастерство преподавателя. Профессиональные качества преподавателя.			2	20	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации	
2.5	Образовательные теории ведущих российских и зарубежных педагогов и психологов.			2	10	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине	Устный опрос Консультации Выполнение задания 2	
Итого по разделу				10	60			
Итого за семестр				19	88,9		зачёт	
Итого по дисциплине				19	88,9		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучаемому

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума .

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра .

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509>

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454309>

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223>

б) Дополнительная литература:

Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452413>

в) Методические указания:

Личностно-профессиональное саморазвитие: лекции : учебное пособие [для вузов] / составители: И. В. Кашуба, С. С. Великанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2712> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Личностно-профессиональное саморазвитие: практикум : практикум [для вузов] / составители: И. В. Кашуба, С. С. Великанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2711> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509> Блинов, В. И.

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453509>

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454309> Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454309>

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223> Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454223>

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуаль-ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник беспере-бойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон на-стольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоя-тельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду универ-ситета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов, имея своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции.
2. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
3. Понятийный аппарат педагогики.
4. Методологические основы педагогики.
5. Фундаментальные стратегии образования.
6. Общенаучный уровень методологии педагогики.
7. Основные тенденции развития образования в условиях новой социокультурной ситуации. Задачи современной педагогики.
8. Современное состояние системы образования.
9. Фундаментализация и гуманитаризация образования.
10. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Аспирантура. Ассистентура- стажировка. Докторантура.
11. Образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
12. История развития образования за рубежом.
13. Ведущие системы образования. «Университетская культура» как ведущий принцип существования образовательных учреждений.
14. История развития образования в России.
15. Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации.
16. Ступени профессионального образования. Формы получения образования.
17. «Теория поколений». Её современная модель и условия функционирования в современной педагогике.
18. Фундаментальные стратегии образования.
19. Парадигмы образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная, компетентностная.
20. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. История становления компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.
21. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю

- образовательную систему.
22. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации. Профессиональный стандарт. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы.
 23. Основная профессиональная образовательная программа.
 24. Учебная программа как нормативный документ. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.
 25. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.
 26. Фонд оценочных средств (ФОС) – фонд контрольных заданий, перечень форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, а также методические указания по освоению дисциплины (модуля).
 27. Учебный план (УП) как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределение их по годам обучения.
 28. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
 29. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы.
 30. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Система контроля самостоятельной работы обучающихся. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
 31. Научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИД) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.
 32. Организация НИД, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые работы и т.д.
 33. Проект как вид научно-исследовательской работы обучающегося.
 34. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Задание №1

Составьте доклад на основе презентации по теме:

1. Положение современного педагога в обществе. Противоречия в сфере профессионального труда учителя.
2. Требования к современному преподавателю.
3. Влияние общества на образование. Роль педагога в формировании общества.
4. Профессиональное образование: урок, практическое занятие, индивидуальное занятие, лекция, семинар, самостоятельная работа...
5. Мастерство преподавателя. Профессионально значимые природные задатки преподавателя.
6. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста.
7. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя.
8. Профессионально значимые способности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.
9. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя.
10. Классические теории обучения и воспитания: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М.
11. Теплов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.
12. Ассоциативная концепция обучения (В. Вундт, Г. Эббингауз, А. Бэн, Э. Торндайк, Е. Толмен и др.). Гештальт-психология.
13. Теория опосредования Ч. Осгуда, Теория взаимозависимости когнитивных, динамических и реактивных процессов Ж. Нюттена, Теория Ж. Пиаже.
14. Современные ведущие психолого-педагогические теории обучения и воспитания в

высшей школе.

15. Психологический тест на самооценку личности. Рисуночные тесты В. Венгера.
16. Метод и прием, сходство и разница между понятиями.
17. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.
18. Традиционные и инновационные методы (активные и интерактивные методы).
19. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения).
20. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др.
21. Проблемные методы обучения.
22. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.
23. Оптимальный выбор методов обучения. Понятия «технология», «методика».
24. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.
25. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки.

Задание №2

Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Аппарат управления проектной деятельностью. 2. Технология согласования. 3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. 4. Многообразие субъектов проектной деятельности.
УК-2.2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуально	Тематика сообщений и докладов: 1. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности. 2. Социальное проектирование: содержание, функции, концептуальные подходы. 3. Социальное проектирование и социальная технология. 4. Методы и средства социального проектирования. 5. Социальное проектирование, социальное программирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь. 6. Многообразие и особенности объектов социального проектирования. 7. Социальное проектирование и социальные инновации. 8. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности. 9. Системный подход к социальному проектированию. 10. Формы социального проектирования.
УК-2.3:	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Тематика сообщений и докладов: 1. Объективные и субъективные предпосылки проектирования. 2. Разработка проектов: цели, задачи, этапы. 3. Проектирование как инструмент социального управления. 4. Проектирование и принятие решений. 5. Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы. 6. Отечественный опыт проектирования. 7. Особенности регионального проектирования.

		<p>8. Управление рисками проектов.</p> <p>9. Проектное финансирование.</p> <p>10. Особенности социального проектирования в сфере образования: цели, задачи, результаты.</p> <p>11. Количественные и качественные показатели в социальном проектировании.</p> <p>12. Роль социальных нормативов в проектировании.</p> <p>13. Реализация социальных проектов.</p> <p>14. Информационное обеспечение социального проектирования.</p> <p>15. Команда проекта: управление, формирование, организация деятельности.</p>
УК-2.4:	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Тематика сообщений и докладов (работа в командах):</p> <p>Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему.</p> <p>Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей)</p> <p>Выбор темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности. 2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике. 3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи. 4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.). <p>Сбор и обработка информации («мозговой штурм»).</p> <p>Подготовка к групповой презентации продукта.</p>
УК-2.5:	<p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Подготовка и сдача аттестационного задания</p> <p>Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация).</p> <p>Выступление группы.</p> <p>Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ).</p> <p>Самоанализ проделанной работы.</p> <p>Оценка группы.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
УК-3.1	<p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Тест: Выберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите тип взаимоотношений, который

	<p>команды для достижения поставленной цели</p>	<p>характеризуется взаимопомощью, основанной на доверии:</p> <p>а) соперничество; б) невмешательство; в) сотрудничество; г) кооперация антагонистов.</p> <p>2. Личностные качества, предопределенные социальными факторами - это ...</p> <p>а) механическая память; б) ценностные ориентации; в) инстинкты; г) музыкальный слух.</p> <p>Тематика сообщений и докладов: Мотивация: роль мотивов в развитии человека. Роль в социальном взаимодействии и командной работе. Развитие волевых качеств. Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Проявление индивидуального стиля жизни личности. Продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы.</p> <p>Практическое задание Подберите блок диагностических методик, способных отследить социальное взаимодействие в вашей группе. Обоснуйте.</p>
<p>УК-3.2:</p>	<p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности, называется:</p> <p>а) общение; б) воспитание; в) педагогический процесс; г) познание.</p> <p>2. Место, которое занимает человек в группе, называется:</p> <p>а) ролью; б) статусом; в) карьерой; г) популярностью.</p> <p>Тематика сообщений и докладов: Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. Причины профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности. Виды конфликтов и способы выхода</p>

		<p>из конфликтных ситуаций.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-3.3:	<p>Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:</p> <p>а) авторитарном; б) либеральном; в) демократическом; г) попустительском.</p> <p>2. Человек, организующий неформальные отношения в группе называется:</p> <p>а) руководителем; б) ответственным; в) ведущим; г) лидером.</p> <p>Тематика задания: Общение: сущность, механизмы и стили речи. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми. Особенности возникновения стереотипов. Авторитет и способы его поддержания.</p> <p>Практическое задание На основании составленного психологического портрета группы составьте траекторию ее профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
<p>УК-6 Способен проводить для студентов бакалавров занятия, осуществлять текущий контроль и консультирование в рамках преподаваемой дисциплины</p>		
УК-6.1	<p>Способен составить план проведения учебных занятий по дисциплине</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.</p> <p>2. Общее понятие о дидактических принципах. Принципы и правила обучения.</p> <p>3. Виды обучения и их характеристика.</p> <p>4. Характеристика принципа сознательности и активности.</p> <p>5. Теория целостного педагогического процесса.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие об авторской педагогической системе. 7. Двусторонний и личностный характер обучения. 8. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Единство преподавания и учения. 9. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения. 10. Классификация методов обучения. 11. Характеристика методов формирования сознания, методы стимулирования. 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 13. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России. 14. Современные модели организации обучения. Моделирование разных типов уроков. 15. Технология планирования урока. 16. Анализ урока как образец повышения мастерства учителя. 17. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. 18. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их характеристики. 19. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. 20. Альтернативные образовательные технологии и их характеристики. 21. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. 22. Традиционный и инновационный урок.
УК-6.2:	Способен организовать и провести текущий контроль успеваемости студентов в рамках преподаваемой дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обученности. 2. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. 3. Урок – как одна из основных организационных форм обучения.

		<p>4. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.</p> <p>5. Структурные компоненты процесса обучения.</p>
<p>УК-7 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для студентов по отдельными видам учебных занятий</p>		
УК-7.1	Способен описать педагогические цели и задачи	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>Планирование комбинированного типа урока. Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе)</p>

		<p>Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)</p>
УК-7.2:	Способен разработать и оформить методический материал согласно нормативным документам	Задание: разработать и оформить методический материал по читаемой дисциплине, согласно нормативным документам

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Личностно-профессиональное саморазвитие» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачет студент получает в том случае, если представил психологический автопортрет, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.