



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки (специальность)
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация) программы
Спортивный менеджмент и судейство спортивных соревнований

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

08.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой В.И.Р. Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

15.02.2024 г. протокол № 4

Председатель М.И.Х. Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук В.И.Р. Р. Р. Вахитов

доцент кафедры СС, канд. ист. наук О.А.Г. О.А. Голубева

Рецензент:

Директор МБУДО «СП № 8» г. Магнитогорска , И. О.
Сергеев



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование теоретических знаний о происхождении, закономерностях и специфических принципах развития физической культуры и спорта.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История физической культуры и спорта входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Предметы "История", "Физическая культура" в объеме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

PR-технологии в спорте

Организация спортивно-зрелищных мероприятий

Организация и управление в избранном виде спорта

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История физической культуры и спорта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
ОПК-5.1	Организует воспитательный процесс в образовательных организациях
ОПК-5.2	Решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками
ОПК-5.3	Планирует воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 87,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История физической культуры и спорта как наука								
1.1 1.2. Цель, объект, предмет изучения истории физической культуры и спорта Связь с другими науками	1	2			4	подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; □ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); □ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

1.2 1.2. Становление ИФКиС как относительно самостоятельно самостоятельной науки		2			4	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		4			8			
2. История физической культуры и спорта в зарубежных странах								
2.1 2.1. Физическая культура и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе.	1	2		4	6	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

2.2 2.2. Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме		2		4	6	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
2.3 2.3. Физическая культура в средние века		2		4	6	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

2.4 2.4.Физическая культура и спорт в Новое и Новейшее время		2		4	6	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		8		16	24			
3. Международное спортивное движение								
3.1 3.1. История возрождения международного олимпийского движения	1	2		4	8	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

3.2 3.2.Международное спортивное движе-ние. Основные проблемы МСД.		2		6	8	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		4		10	16			
4. История физической культуры и спорта на территории России								
4.1 4.1. Физическая культура и спорт в период становления Русского государства (с древнейших времен до второй половины XIX века)	1	1		2	10	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

4.2 4.2. Физическая культура и спорт в Рос-сийской империи (со второй половины XIX века до Октябрьской революции 1917 года)		1		2	10	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4.3 4.3. Физическая культура и спорт в СССР				4	11,1	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

4.4 4.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации (после 1991 года до настоящего времени)				2	8	☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Тест; устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу	2			10	39,1			
Итого за семестр	18			36	87,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18			36	87,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Дисциплина «История физической культуры и спорта» реализуется в форме лекционных и практических занятий.

В ходе изучения дисциплины используются образовательные и информационные технологии:

1. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические занятия.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных средств. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

2. Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

В рамках дисциплины «История физической культуры и спорта» предусматривается 14 часов аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

3. Возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения.

Методика, предлагаемая для изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» ориентирована на лекции проблемно-информационного характера, практические занятия исследовательского типа и подготовку рефератов.

Используемые образовательные технологии позволяют активно применять в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссии, круглые столы), что способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Применяемые в процессе изучения дисциплины поисковый и исследовательский методы в полной мере соответствуют требованиям ФГОС по реализации компетентностного подхода.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11804-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455416> (дата обращения: 19.01.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для вузов / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11112-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456652> (дата обращения: 19.01.2024).

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09298-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455928> (дата обращения: 19.01.2024).

3. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 793 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07450-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457470> (дата обращения: 19.01.2024).

4. Линдер В.И., На крыльях "Буревестника": история студенческого спорта : Учебное пособие / Линдер В.И., Андрианов П.И., Прасканова И.В., Шилов С.В.; под общей ред. О.В. Матыцина. Изд. 2-е, с измен. и дополн. - М. : Спорт, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-907225-25-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225251.html> . Режим доступа : по подписке.

5. Лагутина М.Д., Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : учебное пособие / Лагутина М.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : СибГУФК, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-91930-125-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301257.html> . Режим доступа : по подписке.

6. Любимов А.А., Всемирные летние студенческие игры: история : Учебное пособие / Любимов А.А., Прасканова И.В., Шилов С.В.; под общей редакцией О.В. Матыцина. - Изд. 3-е исправл. и дополн. - М. : Спорт, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-907225-27-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225275.html> . - Режим доступа : по подписке.

7. Макеев В.В., Коломенцы - звёзды советского спорта / Макеев В.В. - М. : Спорт, 2019. - 284 с. - ISBN 978-5-907225-12-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225121.html> . - Режим доступа : по подписке.

8. Любимов А.А., Всемирные зимние студенческие игры: история : Учебное пособие / Любимов А.А., Прасканова И.В., Шилов С.В.; под общей редакцией О.В. Матыцина. - Изд. 2-е, исправл. и дополн. - М. : Спорт, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-907225-26-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225268.html> . - Режим доступа : по подписке.

9. Родиченко В.С., Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. - 27-е изд., перераб. и дополн. - М. : Спорт, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-9500184-3-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018435.html> . Режим доступа : по подписке.

в) Методические указания:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454169> (дата обращения: 19.01.2024).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание №1.

Тема 2.3. Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время.

Тема 2.4. Зарождение и развитие современных видов спорта на территории других стран и государств – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.

Задание №2. Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения.

Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности: первая презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры); вторая – с 1992 г. до современности (летняя); третья – по Зимним играм (с 1924 по настоящее время).

Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр, талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе инашей, интересные события.

Задание № 3 Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности)

Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. на территории Российского государства

1. Выбрать вид спорта
2. Указать причины появления и развития его на территории России
3. Проанализировать пути и направления его развития с момента зарождения и до наших дней на территории России
4. Проанализировать вклад российских спортсменов, спортивные достижения их в этом виде спорта
5. Проанализировать вклад спортсменов Магнитогорска, Челябинской области в развитии этого вида спорта

Задание № 4 Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности)

1. Региональные особенности содержания народных физических упражнений народов, населяющих РФ: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир, кулачный бой, игрища, «медвежья борьба» и т.д.

2. Вклад ведущих ученых, общественных деятелей в развитие физической культуры и спорта на территории России (В. Ф.Краевский. В. И.Срезневский. Г. А.Дюпперон. А. Д.Бутовский. Г. И.Рибопьер, П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатьев, К. Д.Ушинский, Е. А.Покровский, Е. М.Дементьев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Н. Е. Введенский, П. Ф.Лесгафт)

3. Первые учебные заведения по физической культуре
4. ГТО как система физического воспитания населения
5. Физическая культура в годы ВОВ
6. Физическая культура и спорт среди трудящихся
7. Спортивные организации в СССР и РФ

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры".
2. Методы научного исследования истории физической культуры и спорта.
3. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта.
4. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда.
5. Характерные особенности физической культуры первобытного строя.
6. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира
7. Физическое воспитание в Спарте.
8. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики.
9. Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции.
10. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции. Роль Гиппократ в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека. Участие древних философов и мыслителей в агонах.
11. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме.
12. Гладиаторская система физического воспитания, ее характеристика.
13. Физическое воспитание в Древней Греции и Риме: содержание, общее и различия
14. Характерные и принципиально важные черты его развития в Европе.
Роль стран-завоевателей в преобразовании рабовладельческой формации.
15. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры.
16. Физическая культура в ранний период феодализма.
17. Рыцарская система физического воспитания.
18. Порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров.
19. Система физического воспитания крестьян в средневековье.
20. Система физического воспитания горожан в средневековье.
21. Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения в период с XIV-XVI веков. Наиболее известные труды того времени, посвященные проблемам физического воспитания.
22. Общая характеристика первого периода новой истории (1640-1870 гг.)
23. Педагогические сочинения Я. А. Коменского и роль физического воспитания
24. Взгляды на процесс физического воспитания детей и молодежи Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци.
25. Движение филантропизма в Германии. Роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.
26. Немецкая гимнастическая система.
27. Содержание шведской гимнастической системы. Отличия этой системы от немецкой.
28. Новшества в чешской гимнастической системе.
29. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании и его влияние на современную физическую культуру и спорт.
30. Зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика», бойскаутское движение).
31. Общая характеристика направленности воспитания детей в России
32. Характеристика воспитания в ранний период феодализма (IX-XII вв.) на Руси: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников.
33. Игры - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.

34. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, башкир, татар и т. д.
35. Реформы Петра I и значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.
36. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А. В. Суворов и др.).
37. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.
38. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского.
39. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.)
40. П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).
41. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский. В. И. Срезневский. Г. А. Дюпперон. А. Д. Бутовский. Г. И. Рибопьер и др.). Создание Олимпийского комитета России. Проведение первых Российских Олимпиад.
42. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г. Берглинд, Ф. В. Игнатьев).
43. Хронология крупнейших соревнований (праздников ФКиС, спартакиад СССР и других комплексных соревнований, в том числе по избранному виду спорта).
44. Авторы отечественных систем, названия их сочинений по проблемам развития ФКиС (в том числе авторы систем тренировок, инновационных программ образования).
45. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики).
46. Учебные заведения, в которых до 1991 г. осуществлялось физическое воспитание и проводились спортивные соревнования (укажите программы).
47. Спортивные достижения выдающихся советских спортсменов с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом (рекордом).
48. Причины возникновения и распространения идей олимпизма в мировом сообществе. Современное состояние международного олимпийского движения.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
ОПК-5.3	Планирует воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ	Теоретические вопросы для экзамена 1. Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры". 2. Методы научного исследования истории физической культуры и спорта. 3. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта. 4. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда. 5. Характерные особенности физической культуры первобытного строя. 6. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира 7. Физическое воспитание в Спарте. 8. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики. 9. Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции. 10. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции. Роль Гиппократ в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека. Участие древних философов и мыслителей в агонах. 11. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме. 12. Гладиаторская система физического воспитания, ее характеристика. 13. Физическое воспитание в Древней Греции и Риме: содержание, общее и различия. 14. Характерные и принципиально важные черты его развития в Европе. Роль стран-завоевателей в преобразовании

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		рабовладельческой формации. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура в ранний период феодализма. Рыцарская система физического воспитания. Порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров. Система физического воспитания крестьян в средневековье. Система физического воспитания горожан в средневековье. Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения в период с XIV-XVI веков. Наиболее известные труды того времени, посвященные проблемам физического воспитания. Общая характеристика первого периода новой истории (1640-1870 гг.) Педагогические сочинения Я. А. Коменского и роль физического воспитания Взгляды на процесс физического воспитания детей и молодежи Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци. Движение филантропизма в Германии. Роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. 26. Немецкая гимнастическая система. Содержание шведской гимнастической системы. Отличия этой системы от немецкой. Новшества в чешской гимнастической системе. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании и его влияние на современную физическую культуру и спорт. Зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика», бойскаутское движение). Общая характеристика направленности воспитания детей в России Характеристика воспитания в ранний период феодализма (IX-XII вв.) на Руси: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, башкир, татар и т. д. П. Ф.Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский. В. И. Срезневский. Г. А. Дюпперон. А. Д. Бутовский. Г. И. Рибопьер и др.). Создание Олимпийского комитета России. Проведение первых Российских Олимпиад. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатъев). Практические задания: Задание №1. Тема 2.3. и Тема 2.4. Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время Зарождение и развитие современных видов спорта на территории других стран и государств – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: <i>Составить презентации по предложенным заданиям</i> Задание №1. Тема 2.3. и Тема 2.4. Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время Зарождение и развитие современных видов спорта на территории других стран и государств – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. Задание №2. Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры) вторая (с 1992 г. до современности) (летняя) третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время) Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр, талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события. Задание № 3 Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности) Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. на территории Российского государства 1. Выбрать вид спорта Указать причины появления и развития его на территории России Проанализировать пути и направления его развития с момента зарождения и до наших дней на территории России Проанализировать вклад российских спортсменов, спортивные достижения их в этом виде спорта Проанализировать вклад спортсменов Магнитогорска, Челябинской области в развитии этого вида спорта
ОПК-5.2	Решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Теоретические вопросы для экзамена Хронология крупнейших соревнований (праздников ФКиС, спартакиад СССР и других комплексных соревнований, в том числе по избранному виду спорта). Авторы отечественных систем, названиях сочинений по проблемам развития ФКиС (в том числе авторы систем тренировок, инновационных программ образования). Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики). Учебные заведения, в которых до 1991 г. осуществлялось физическое воспитание и проводились спортивные соревнования (укажите программы). Спортивные достижения выдающихся советских спортсменов с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом (рекордом). Причины возникновения и распространения идей олимпизма в мировом сообществе. Современное состояние международного олимпийского движения. Практические задания Задание № 3 Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности) Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. на территории Российского государства 1. Выбрать вид спорта Указать причины появления и развития его на территории России Проанализировать пути и направления его развития с момента зарождения и до наших дней на территории России Проанализировать вклад российских спортсменов, спортивные достижения их в этом виде спорта 5. Проанализировать вклад спортсменов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Магнитогорска, Челябинской области в развитии этого вида спорта Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Задание № 4 Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности) Региональные особенности содержания народных физических упражнений народов, населяющих РФ: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир, кулачный бой, игрища, «медвежья борьба» и т.д. Вклад ведущих ученых, общественных деятелей в развитие физической культуры и спорта на территории России (В. Ф.Краевский. В. И.Срезневский. Г. А.Дюпперон. А. Д.Бутовский. Г. И.Рибопьер, П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатъев, К. Д.Ушинский, Е. А.Покровский, Е. М.Дементьев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Н. Е. Введенский, П. Ф.Лесгафт) Первые учебные заведения по физической культуре ГТО как система физического воспитания населения Физическая культура в годы ВОВ Физическая культура и спорт среди трудящихся Спортивные организации в СССР и РФ
ОПК-5.1	Организует воспитательный процесс образовательных организациях	Теоретические вопросы для экзамена: 1. Реформы Петра I и значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, Н. И. Новиков, А. В. Суворов и др.). Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.) Практические задания Задание №2. Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры) вторая (с 1992 г. до современности) (летняя) третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время) Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр, талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Задание №2. Тема 3.1. История возрождения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		международного олимпийского движения Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры) вторая (с 1992 г. до современности) (летняя) третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время) Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр , талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.