МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АНАТОМИЯ

Направление подготовки (специальность)
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация) программы
Спортивный менеджмент и судейство спортивных соревнований

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2024 год

3

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры
08.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
15.02.2024 г. протокол № 4

Председатель _____ Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ФК, канд. пед. наук _____ Н.А. Усцелемова
зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук _____ Р. Р. Вахитов

Рецензент:
Директор МБУДО «СШ № 8» г. Магнитогорска , _____ И. О. Сергеев

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование систематизированных знаний в области анатомии человека (строение и закономерности формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; влияние физической культуры и спорта на структуры тела).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Анатомия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Безопасность жизнедеятельности

Биомеханика

Биохимия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Анатомия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
ОПК-1.1	Анализирует способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.
ОПК-1.3	Разрабатывает комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 162 акад. часов:
– аудиторная – 157 акад. часов;
– внеаудиторная – 5 акад. часов;
– самостоятельная работа – 18,3 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;
– подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Ткани. Опорно-двигательная система								
1.1 Ткани	1	2		8	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 Остеология		2		6	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.3 Артрология		2		6	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.4 Миология		2		6	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		8		26	8			
2. Спланхнология								

2.1 Пищеварительная си-стема	1	2		6	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2 Дыхательная система		2		6	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.3 Мочеполовая система		2		6	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.4 Эндокринные железы		4		10	3	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		10		28	9			
Итого за семестр		18		54	17		зачёт	
3. Сердечно-сосудистая система								
3.1 Анатомия и топография сердца	2	4		6		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.2 Анатомия и топография артерий		4		6		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.3 Анатомия и топография вен		4		6		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.4 Органы кроветворения, иммунной и лимфатической систем		4		6		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		16		24				

4. Нервная система								
4.1 Центральная нервная система	2	4		6		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4.2 Периферическая нервная система		4		6		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4.3 Вегетативная нервная система		4		6		Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		12		18				
5. Эстезиология								
5.1 Органы чувств. Орган зрения, слуха, вкуса, обоняния. Кожа.	2	6		9	1,3	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		6		9	1,3			
Итого за семестр		34		51	1,3		экзамен	
Итого по дисциплине		52		105	18,3		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются следующие приемы:

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при опре-деленных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

5. Тесты.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 416 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8588-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450649 (дата обращения: 19.01.2024).

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14917-3. – URL : https://urait.ru/bcode/512831 (дата обращения: 19.01.2024).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 464 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09075-8. – URL : https://urait.ru/bcode/517104 (дата обращения: 19.01.2024).

б) Дополнительная литература:

1.Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16807-5. – URL : https://urait.ru/bcode/531729 (дата обращения: 19.01.2024).

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 372 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3869-2. – URL : https://urait.ru/bcode/507815 (дата обращения: 19.01.2024).

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04086-9. – URL : https://urait.ru/bcode/510606 (дата обращения: 19.01.2024).

в) Методические указания:

Приложение 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

URL: http://education.polpred.com/ Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образова-ние, наука».

https://elibrary.ru/ Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

https://scholar.google.ru/ Поисковая система Академия Google (Google Scholar)

http://window.edu.ru Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Кабинет анатомии и физиологии 1. Модель скелет человека
2. Модель «Череп человека» (смонтированный)
3. Модель «Скелет таза мужского»
4. Модель позвонки (набор из 24 штук)
5. Модель «Сустав локтевой, мышцы его окружающие»
6. Модель «Мышцы и нервы кисти»
7. Набор костей
8. Модель стопа (набор из 26 костей)
9. Модель сердца (лабораторная) пластик
10. Модель мозга в разрезе
11. Модель пищеварительного тракта
12. Модель лимфатической системы
13. Модель торса поверхностных мышц
14. Модель головы и шеи
15. Модель глазное яблоко
16. Ростомер со стульчиком
17. Весы напольные
18. Набор таблиц по анатомии и физиологии

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Введение. Основные типы тканей

1. Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре.

2.Общие понятия о клетке, ее строение и функции.

3. Понятие ткани. Принципы классификации тканей. Виды тканей.

4. Строение и функция соединительной ткани.

5. Хрящевые ткани. Хрящ как орган. Особенности строения и функции межклеточного вещества и клеток хрящевой ткани.

6. Костная ткань. Клеточный состав и структура основного вещества. Характеристика компактного и губчатого вещества.

7. Мышечные ткани. Общая морфофункциональная характеристика, классификация.

8. Нервная ткань. Общая морфофункциональная характеристика нервных клеток и нейроглии.

9. Нейрон, классификация по форме и функции.

Тема 2. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата

1. Костная ткань. Соединение костей – синартрозы и диартрозы.

2. Отделы скелета человека.

3. Строение кости как органа.

4. Классификация соединений костей.

5. Общий план строения сустава.

6. Алгоритм суставов.

7. Факторы, укрепляющие сустав.

8. Классификация суставов.

9. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.

9. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья.

10. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти.

11. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра.

13. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.

14. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.

15. Соединения позвоночного столба.

16. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.

17. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики.

18. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения.

19. Положение общего центра тяжести человека при ходьбе и беге.

20. Анатомический анализ положения вертикальная стойка.

21. Анатомический анализ положения вис на руках.

22. Классификация мышц.

23. Строение скелетной мышцы как органа.

19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.

20. Строение и функции диафрагмы.

21. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус.

Тема 3.Учение о сосудистой системе

1. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.

2.Классификация сердечно-сосудистой системы.

3. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

4. Система верхней полой вены.

5. Система воротной зоны.

6. Внутреннее строение сердца.

7. Круги кровообращения и их функциональное значение.

8. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

9. Кровоснабжение и иннервация сердца.

10. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Строение лимфатических узлов.

11. Селезенка, ее строение и функции.

12.Центральные и периферические органы иммунной системы.

Тема 4.Система внутренних органов

1. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные.

2. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.

3 Ротовая полость. Строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки.

4. Поджелудочная железа.

5. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.

6.Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.

7. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение.

8 Носовая полость и ее деление на обонятельную и дыхательную части.

9. Строение, функции и проекция гортани.

10. Строение легких. Топография, доли, поверхности, корень легкого, ворота легкого.

11. Мужские половые органы. Яички.

12.Семявыносящий проток, семенной канатик.

13.Предстательная железа и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела.

14.Женские половые органы. Яичники, маточные трубы, матка, их связки.

Тема 5.Нервная система и органы чувств

1. Общее понятие о нервной системе.

2.Классификация нейронов. Классификация рецепторов.

3.Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.

4.Строение спинного мозга и его функции.

5.Проводящие пути ЦНС: их классификация и общая характеристика проекционных и чувствительных путей.

6. Кожно-двигательный анализатор.

7. Вкусовой и обонятельный анализаторы.

8. Слуховой и вестибулярный анализаторы

9. Зрительный анализатор.

Тема 6. Органы внутренней секреции

1. Общая характеристика желез внутренней секреции. Особенности строения органов внутренней секреции.

2.Щитовидная и околощитовидная железы, вилочковая железа. Эндокринные островки поджелудочной железы. Параганглии и надпочечники, их положение и строение.

3.Половые железы как эндокринные органы.
4. Эпифиз.
5. Гипофиз.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
ПК1.1:	**планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**	1. Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре. 2.Общие понятия о клетке, ее строение и функции. 3. Понятие ткани. Принципы классификации тканей. Виды тканей. 4. Строение и функция соединительной ткани. 5. Хрящевые ткани. Хрящ как орган. Особенности строения и функции межклеточного вещества и клеток хрящевой ткани. 6. Костная ткань. Клеточный состав и структура основного вещества. Характеристика компактного и губчатого вещества. 7. Мышечные ткани. Общая морфофункциональная характеристика, классификация. 8. Нервная ткань. Общая морфофункциональная характеристика нервных клеток и нейроглии. 9. Нейрон, классификация по форме и функции.
ПК1.2:	**решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий**	Формирование мотивации к учебным действиям по следующим направлениям: 1. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные. 2. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела. 3 Ротовая полость. Строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. 4. Поджелудочная железа. 5. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. 6.Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению. 7. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение. 8 Носовая полость и ее деление на обонятельную и дыхательную части. 9. Строение, функции и проекция гортани.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		10. Строение легких. Топография, доли, поверхности, корень легкого, ворота легкого. 11. Мужские половые органы. Яички. 12.Семявыносящий проток, семенной канатик. 13.Предстательная железа и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела. 14.Женские половые органы. 15. Возрастные и циклические особенности строения женской половой системы. 16.Общая характеристика желез внутренней секреции. Особенности строения органов внутренней секреции. 17.Щитовидная и околощитовидная железы, вилочковая железа. Эндокринные островки поджелудочной железы. Параганглии и надпочечники, их положение и строение. 18.Половые железы как эндокринные органы. 19. Эпифиз. 20. Гипофиз.
ПК1.3:	**осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов**	По следующим направлениям: Развитие анатомии в доисторические времена. Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период. Развитие отечественной анатомии в советской России. Развитие анатомии на современном этапе. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Этапы индивидуального развития человека. Телосложение человека. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека Филогенез и эмбриогенез эндокринной системы. Возрастные особенности строения органов внутренней секреции. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость эндокринной системы. Общий план строения мужской и женской половой системы. Филогенез и эмбриогенез сердечнососудистой системы. Возрастные изменения строения кровеносной системы. Возрастные изменения строения лимфатической системы. Особенности кровообращения у плода. Филогенез и эмбриогенез нервной системы. Возрастные особенности строения нервной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		системы. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость нервной системы Ретикулярная формация. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Возрастные особенности глаза. Близорукость и дальнозоркость. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость сердечнососудистой системы. Филогенез и эмбриогенез систем внутренних органов. Возрастные особенности строения органов пищеварительной системы. Возрастные особенности строения органов дыхательной системы. Возрастные особенности строения органов мочевыделительной системы. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость внутренних органов.
ПК-3: Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-3.1:	**разрабатывает (осуществляет планирование и разработку) программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, тренировочного процесса по избранному виду спорта и управление им**	1. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. 2.Классификация сердечно-сосудистой системы. 3. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей). 4. Система верхней полой вены. 5. Система воротной зоны. 6. Внутреннее строение сердца. 7. Круги кровообращения и их функциональное значение. 8. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения. 9. Кровоснабжение и иннервация сердца. 10. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Строение лимфатических узлов. 11. Селезенка, ее строение и функции. 12.Центральные и периферические органы иммунной системы. 13. Общее понятие о нервной системе. 14.Классификация нейронов. Классификация рецепторов. 15.Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография. 16.Строение спинного мозга и его функции. 17.Проводящие пути ЦНС: их классификация и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		общая характеристика проекционных и чувствительных путей. 18. Кожно-двигательный анализатор. 19. Вкусовой и обонятельный анализаторы. 20. Слуховой и вестибулярный анализаторы 21. Зрительный анализатор
		Объяснить и показать анатомическое строение: 1. Строение кости как органа. 2. Соединение костей – синартрозы и диартрозы. 3. Отделы скелета 4. Классификация соединений костей. 5. Общий план строения сустава. 6. Классификация суставов. 7. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча. 8. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья. 9. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти. 10. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра. 11. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени. 12. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. 13. Соединения позвоночного столба. 14. Факторы, влияющие на подвижность в суставе. 15. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики. 16. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения. 17. Классификация мышц. 18. Строение скелетной мышцы как органа. 19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса. 20. Строение и функции диафрагмы Выполнить тестовые задания ***Б. Тестовые задания*** 1. Кости скелета развиваются из: 1. Эктодермы. 2. Мезодермы. 3. Энтодермы. 4. Хориона. 2. В костях взрослого человека органические вещества составляют: 1.12%

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. 63% 3. 90% 4. 33% 3. Зрелая костная клетка это: 1. Остеобласт. 1. Остеоцит. 2. Остеон. 3. Остеолит. 4. Соотношение парных и непарных костей скелета близко к: 1. 1/1. 2. 2/1. 3. 1/3. 4. 5/1. 5. Собственное название имеют позвонки: 1. Грудного отдела. 2. Крестцового отдела. 3. Шейного отдела. 4. Копчикового отдела. 6. Грудина относится к: 1. Трубчатым костям. 2. Сесамовидным костям. 3. Смешанным костям. 4. Губчатым костям. 7. К костям пояса верхней конечности относится. 1. Лопатка. 2. Верхние рёбра. 3. Плечевая кость. 4. Грудина. 8. Гладкие мышцы входят в состав: 1. Стенки кишечника. 2. Стенки камер сердца. 3. Языка. 4. Глотки. 9. Мышцы антогонисты – это мышцы: 1. Расположенные на сгибательной поверхности. 2. Производящие противоположные движения в суставах. 3. Действующие на 2 – 3 сустава. 4. Производящие синхронное движение конечностей. 10. Проток желчного пузыря открывается в: 1. Двенадцатиперстную кишку. 2. Желудок. 3. В правый печеночный проток. 4. В общий печеночный проток. 11.. Островки Лангерганса расположены в: 1. Печени.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Стенке желудка. 3. Поджелудочной железе. 4. Малом сальнике. 12. Из эластической хрящевой ткани состоит: 1. Перстневидный хрящ. 2. Щитовидный хрящ. 3. Надгортанник. 4. Черпаловидный хрящ. 13.Правый главный бронх делится на: 1. Две ветви. 2. Три ветви. 3. Семь ветвей. 4. Более 10 ветвей. 14. Ворота лёгких находятся: 1. На диафрагмальной поверхности. 2. На медиальной поверхности. 3. В области верхушки лёгкого. 4. На боковой поверхности спереди. 15. Почки расположены: 1. На уровне средних грудных позвонков. 2. На уровне 8 грудного – 1 поясничного позвонков. 3. На уровне 12 грудного – 1-2 поясничных позвонков. 4. Справа и слева от крестца. 16. В почечную лоханку открываются: 1. Извитые канальцы нефрона. 2. Собирательные трубочки. 3. Малые чашечки. 4. Большие чашечки. 17. Длина мочеточника взрослого человека около: 1. 10-15см. 2. 16-20см. 3. 25-30см. 4. 50-60см. 18. Яички в процессе эмбриогенеза закладываются: 1. В мошонке. 2. В паховом канале. 3. В брюшной полости. 4. В пещеристых телах полового члена. 19. Яичко состоит из: 1. 1-2 долек. 2. 10-15 долек. 3. более 1000 долек. 4. 100-300 долек. 20. К внутренним женским половым органам относится. 1. Влагалищная часть шейки матки. 2. Малые половые губы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3. Клитор. 4. Железы преддверия (Бартолиниевы). 21. В состав стенки камер сердца НЕ входит. 1. Эндокард. 2. Перикард. 3. Миокард. 4. Эпикард. 22. В правое предсердие открывается: 1. Верхняя полая вена. 2. Средняя полая вена. 3. Яремная вена. 4. Легочная вена. 23. В левое предсердие открываются: 1. Легочные артерии. 2. Легочные вены. 3. Коронарные артерии. 4. Сонные артерии. 24. Стенка артерии включает в себя: 1. Внутреннюю оболочку (эндотелий). 2. Среднюю оболочку (рыхлая соединительная ткань). 3. Наружную оболочку (мышечная ткань). 4. Промежуточную оболочку (эпителий 25. Аорта относится к сосудам: 1. Мышечного типа. 2. Смешанного типа. 3. Эластического типа. 4. Трубчатого типа. 26. Воротная вена несёт кровь: 1. От желудка в нижнюю полую вену. 2. От ворот печени в нижнюю полую вену. 3. От кишечника к воротам печени. 4. От ворот почек в нижнюю полую вену 27. Серое вещество спинного и головного мозга представлено: 1. Псевдоуниполярными нейронами. 2. Биполярными нейронами. 3. Мультиполярными нейронами. 4. Униполярными нейронами. 28. Шейный отдел спинного мозга имеет: 1. 6 сегментов. 2. 7 сегментов. 3. 10 сегментов. 4. 8 сегментов. 29. Таламус является высшим подкорковым: 1. Двигательным центром. 2. Чувствительным центром. 3. Симпатическим центром. 4. Парасимпатическим центром. 30. Глазное яблоко имеет оболочки:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. Фиброзную. 2. Мягкую. 3. Поддерживающую. 4. Твёрдую. 31. В состав среднего уха входят: 1. Барабанная полость. 2. Мочка уха. 3. Полукружные каналы. 4. Костный лабиринт. 32. Слуховая (Евстахиева) труба соединяет: 1. Полость наружного слухового прохода с полостью носа. 2. Полость среднего уха с носоглоткой. 3. Полости полукружных каналов с барабанной полостью. 4. Полость улитки с ячейками сосцевидного отростка. 33. Скелетные мышцы прикрепляются к костям: 1.сухожилиями 2. фасциями 3. брюшком 34. Приносящими называют те лимфатические сосуды, по которым лимфа поступает в: 1. лимфатические узлы 2. лимфатические протоки 3. артериальное кровеносное русло 4. венозное кровеносное русло 35. От головного мозга отходят черепно-мозговые нервы в количестве: 1.5 пар 2. 7 пар 3. 10 пар 4.12 пар 36. Производные кожи, имеющие в основном эпидермальное происхождение: 1. сальные и потовые железы 2. волосы и ногти 3. молочные железы 37. Железы внутренней секреции: 1. имеют протоки, открывающиеся во внутреннюю среду организма 2. не имеют протоков 3. имеют протоки, открывающиеся в полости тела 38. Аппендикс – это полый отросток кишки: 1. двенадцатиперстной 2. тощей 3. слепой 4. прямой 39. Количество слюнных желез у человека: 1. две пары 2. три пары 3. четыре пары

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		40. В стенке пищевода имеются мышцы: 1. только поперечно- полосатые 2. только гладкие 3. в верхней части – поперечно- полосатые, в нижней - гладкие 41. Орган, расположенный в малом тазу между мочевым пузырем спереди и прямой кишкой – сзади: 1.яичник 2.маточная труба 3. матка 42. Предстательная железа – это: 1.железа, где начинают формироваться сперматозоиды 2. место окончательного созревания сперматозоидов 3. железа, выделяющая секрет, активизирующий жизнедеятельность сперматозоидов 4. железа внутренней секреции, продуцирующая мужские гормоны
		Оценка типа телосложения Анатомический анализ положения вертикальная стойка. Анатомический анализ положения вис на руках. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус. Положение общего центра тяжести человека при ходьбе. Положение общего центра тяжести человека при беге

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– *на оценку* ***«отлично»*** **–** обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. *знает* строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии; основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; основные возрастно-половые особенности строения тела*; уметь* объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела; формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; *владеет* навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития, строения внутренних органов и систем; способностью

оценивать возможность негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.

– *на оценку* ***«хорошо»*** **–** обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. *знает* строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии; основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом*; умеет* объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела; формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; *владеть* навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития, строения внутренних органов и систем; способностью оценивать возможность негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.

– *на оценку* ***«удовлетворительно»*** **–** обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. *знает* строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; *умеет* объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела; формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; *владеет* навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела, строения внутренних органов и систем.

– на оценку ***«неудовлетворительно»*** *– результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.*