



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль) программы
Дизайн мышления

Магнитогорск, 2024

ОП-ЭФСм-24-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> 1. Представьте общий план (содержание) исследовательской работы. 2. Подумайте, почему философский уровень является содержательным основанием всякого методологического знания? 3. Какой должна быть культура, чтобы в ней могла возникнуть наука? 4. Почему научное знание нуждается в обосновании? 5. Почему научное познание требует обязательного указания на метод фиксации, описания и объяснения объекта? 6. Почему для исследователя важно сомневаться в истинности полученных им результатов? 7. Какую роль могут выполнять философские идеи в формировании научной гипотезы?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Перечень теоретических вопросов для зачета:</i> 1. Наука и философия в социокультурном пространстве. 2. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления. 3. Понятие науки и закономерности ее возникновения, функции науки и ее главная отличительная черта. 4. Понятие исследования, его уровни и их характеристики. 5. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований. 6. Основные компоненты научного исследования. 7. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого в проведении исследований. 8. Объяснение, понимание, предсказание в науке. 9. Научная истина и способы ее проверки. 10. Современная научная картина мира. 11. Философские аспекты научно-технического творчества. 12. Социальная и нравственная ответственность ученого и ее влияние на развитие

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		научного знания. 13. Моральные ценности «малой науки» и «большой науки». 14. Внутренняя и внешняя этика науки.
УК-1.3	Раскрывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<i>Примерные индивидуальные задания:</i> 1. «Роль инженера в современном государстве быстро и неудержимо расширяется и возвышается. Прошло то время, когда деятельность инженера протекала внутри мастерских и требовала от него одних только чисто технических познаний...постепенно возвышаясь, сословие инженеров в силу исторических условий дошло до необходимости думать не только так, как думает техник, но и так, как 30 думают экономист, юрист, социолог и даже... философ. Вот в каком смысле и на каком основании все чаще и чаще раздаются голоса, доказывающие необходимость сообщать инженеру уже в школе не одни технические познания, но и глубокую умственную культуру» (Энгельмейер П.К.). В чем состоит гуманизация и гуманитаризация инженерного образования? 2. «...каждое техническое достижение было прочно сцеплено с необходимыми психо-социальными трансформациями, предшествовавшими технологическому прорыву и следовавшими за ним; с эмоциональным единением и неукоснительным следованием ритуалу, с началом коммуникации идей в языке, с морализующим упорядочением всех видов деятельности под контролем табу и строгих обычаев, обеспечивающих групповое сотрудничество» (Мэмфорд Л.) Какова роль политической системы в возникновении новой технологии и экономики изобилия? Какие факторы влияют на функционирование мегамашины? 3. «Развитие, приведшее к современной технике, и ее конкретные формы суть случайные исторические феномены. Точно также как и всякая выходящая за рамки одних лишь спекуляций философия истории должна ссылаться на историографическую реконструкцию прошлого, и точно также как натурфилософия не может просто игнорировать естественнонаучные познания, философия техники 32 тоже должна опираться на эмпирические данные» (Рапп Ф.). В чем состоит истинное призвание философии техники? Какую дилемму обнаруживает демаркация между конкретно-научным познанием и философским? К чему ведет сужение предмета философии?
Основы философской компетентности		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Предмет философии. Генезис философии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	между ними	2. Философия как вид знания. Функции философии.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?
УК-1.3	Раскрывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.
Мировоззренческая безопасность		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:</i> 1. Специфичный статус человека в мире. Основные антропологические подходы к проблеме человека. 2. Человек vs мир. Мировоззрение как феномен культуры 3. Проблема бытия как основа всякой ориентации человека в мире. 4. Основные риски формирования мировоззрения современного человека. 6. Раскройте основные черты мифологии. Аргументируйте место мифологии в жизни современного человека. 7. Человек – Бог – мир. Роль религии в жизни современного человека. 8. Мораль и нравственность – созидание или разрушение (на примере русской религиозной философии). 9. Сложность внутреннего мира для самосознания. Проблема экзистенции в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		экзистенциализме. 10. Свобода и проблема смысла жизни.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Примерные практические задания:</i> 1. К какому виду мировоззрения относится автор этого высказывания? М. Хайдеггер заметил, что следует отмечать в науке строгость и четкость. Строгость философии как раз в ее неточности. Прокомментируйте это высказывание. 2. В чем отличие философии от обыденного познания? Попробуйте дать ответ на основе приведенного фрагмента: Т. Гоббс «Философия, как мне кажется, играет ныне среди людей ту же роль, какую, согласно преданию, в седой древности играли хлебные злаки и вино в мире вещей. Дело в том, что в незапамятные времена виноградные лозы и хлебные колосья лишь кое-где попадались на полях, планомерных же посевов не было. Поэтому люди питались тогда желудями и всякий, кто осмеливался попробовать незнакомые или сомнительные ягоды, рисковал заболеть. Подобным же образом и философия, т.е. естественный разум, врождена каждому человеку, ибо каждый в известной мере рассуждает о каких-нибудь вещах. Однако там, где требуется длинная цепь доводов, большинство людей сбивается с пути и уклоняется в сторону, так как им не хватает правильного метода, что можно сравнить с отсутствием планомерного посева». 3. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание? 4. Можно ли согласиться с высказыванием: «естественная наука есть мировоззрение человека относительно земной коры»?
УК-1.3	Раскрывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<i>Варианты письменных заданий:</i> 1. В чем преимущества разумного освоения мира? Основные риски объявления Разума высшей ценностью? 2. Какие угрозы для цивилизации несет наука? В чем негативное влияние возрастания коммуникативных потоков на науку? 3. Как вписан современный человек в систему ценностей? 4. Докажите преимущества каждой концепции человека. В чем недостатки данных концепций человека? 5. Как можно оценить мировоззрение – это благо или зло для человека? 6. В чем жизненность религии? Какова роль Бога в религиозной картине? 7. Чем иллюзия отлична от заблуждения?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Роль языка в коммуникациях		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Комплексные задания:</i> 1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...» а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте. б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза? 2. Как формулируется соотношение языковой деятельности, с одной стороны, языка и речи – с другой, в концепции Ф. де Соссюра? 3. Какие примеры сценариев коммуникативного поведения вы можете привести? 4. Каковы принципы коммуникативного сотрудничества Грайса, или принципы тактичности Лича?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Примерные практические задания для зачёта:</i> 1. Объясните какое прагматическое значение имеет треугольник Фреге? Как Вы можете его использовать в своей профессиональной деятельности. 2. В чем вы видите главную проблему современной философии языка и коммуникации 3. Вспомните и объясните свое понимание утверждения и парадокса Дж. Э. Мура. о конститутивных и регулятивных правилах. Правило убеждения и правило знания. 4. В чем заключается проблема вымышленных объектов и статус фикционального дискурса?
УК-1.3	Раскрывает и содержательно аргументирует	<i>Практические задания:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1. Какие направления существуют в философии языка? 2. Объясните современные задачи исследователей в области происхождения и развития языка? 3. Какова специфика коммуникации в природе? 4. Каков предмет философии языка и его взаимосвязь с теорией познания? 3. Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Сущность и свойства инноваций. 2. Модели инновационного процесса и их характеристика. 3. Роль предпринимателя в инновационном процессе. 4. Классификация инноваций и их характеристика. 5. Сущность и основные разделы бизнес-плана. 6. Основные виды маркетинговых исследований, их характеристика. 7. Методы маркетинговых исследований. 8. Оценка рынка и целевой сегмент. 9. Особенности продаж инновационных продуктов. 10. Методы разработки и жизненный цикл продукта. 11. Концепция Customerdevelopment. 12. Методы моделирования потребностей потребителей. 13. Источники и инструменты финансирования предпринимательских проектов. 14. Понятие и критерии оценки инвестиционной привлекательности предпринимательских проектов. 15. Денежные потоки предпринимательского проекта. 16. Понятие и типология рисков предпринимательского проекта. 17. Методы количественного анализа рисков предпринимательского проекта. 18. Инновационная среда и ее структура. 19. Инновационный потенциал предпринимательского проекта (компании).
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель,	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> 1. Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса – «push» или

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	«pull» относятся процессы, связанные с созданием: - светодиодного фонаря; - нержавеющей стали; - кондиционера; - DVD-дисков. 2. Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубины вносимых изменений: - новая операционная система Windows 10, расширяющая возможности пользователя, в том числе сетевые, развитие технологий защиты и безопасности; - криптовалюта, представляющая собой цифровой актив, учет которого децентрализован, актив защищен от подделки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети. 3. Выясните, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если: - компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу - приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей; - компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> 1. В ходе подготовки обоснования предпринимательского проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 60 % в текущем месяце, 40 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Месячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 500 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 600 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал. 2. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатели NPV и PI, если инвестиционные

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		затраты составляют 1500 тыс. руб., дисконтная ставка – 11 %, величина чистого денежного потока за первый год – 950 тыс. руб. и за второй год – 600 тыс. руб.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<i>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:</i> Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам: - «наименование предпринимательского проекта, авторы»; - «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение); - «productdevelopment, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость); - «customerdevelopment, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость).
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<i>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:</i> Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам: - «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки); - «оценка инвестиционной привлекательности проекта»; - «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).
Когнитивное проектирование		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<i>Задания:</i> Проведение самостоятельного исследования и оформление его в виде академического текста. Эта форма предназначена для демонстрации комплекса навыков планирования и проведения исследовательской работы студентов, их способности применять модели и методы мышления, усвоенные в рамках курса, а также навыков академического письма.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В идеале данная форма работы моделирует написание научной статьи. Поиск темы исследования и формулировка исследовательского вопроса – одна из самых трудных частей работы над проектом, и справиться с этой задачей студент должен самостоятельно. Сформулированная студентом тема должна быть согласована с преподавателем.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Формирование и развитие команды. 2. Командный лидер, типы командного лидерства. 3. Бизнес-идея, основные методы ее генерирования. 4. Бизнес модель, элементы бизнес-модели. 5. Понятие и общая структура эффективных презентаций. 6. Виды презентаций и их характеристика. 7. Понятие и особенности питч-сессии.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> 1. Команда из семи человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 40 человеко-часов. Заказ принес компании 2000 млн. руб. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час. 2. Продумайте «презентацию идеи (IdeaPitch)» для компании X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека. 4. Используя схему, изображенную ниже, раскройте императивные отличия предпринимателя от менеджера, промоутера и изобретателя. Определите, в чем разница между ними по следующим направлениям: - мотивация их действий; - методы реализации новой идеи; - использование ресурсов, формы и методы привлечения необходимых ресурсов, ответственность; -отношение к организационной структуре.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 Рис. Матрица «Креативность – управленческие навыки»
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте PPT-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам: - «команда проекта» (необходимые роли, обоснование их распределения между участниками команды); - «бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план» (целевой потребитель, ценностное предложение, период реализации проекта).
Когнитивное проектирование		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Критическое мышление как основа когнитивного проектирования. 2. Стратегии когнитивного развития.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Задания: 1. Прочитайте мысленный эксперимент и выберите из списка наиболее подходящий инструмент для анализа информации, структурируйте ее, предложите решение проблемы, опираясь на проделанную работу «Колесо фортуны» Не будучи математиком, Мардж вдруг поняла, что изобрела надежную систему обогащения при игре в рулетку. В течение нескольких дней, приходя в казино, она наблюдала за вращением барабана. Ей удалось заметить, что на удивление часто шарик выпадал либо только на черное, либо только на красное. Однако пять раз подряд на один цвет он выпадал редко, а шесть раз подряд лишь пару раз в день. На этом и должна была основываться ее система. Шансы на то, что шарик выпадет

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		шесть раз подряд на поле одного цвета, были мизерными. Поэтому Мардж решила, что она будет наблюдать за игрой и, как только шарик выпадет пять раз подряд на красное, она сможет с уверенностью поставить на черное. Она должна будет выигрывать чаще, чем проигрывать, потому что шесть раз подряд на поле одного цвета шарик выпадал крайне редко. Она настолько уверилась в этом, что уже начала подумывать о том, как ей потратить выигранные деньги.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<i>Варианты письменных заданий:</i> Дайте описание заданной проблемы: 1. Креативность и логика как движущие силы профессиональной деятельности. 2. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности. 3. Функции когнитивного проектирования в личной и профессиональной деятельности человека.
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<i>Тест:</i> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс 4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) полемики 5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический б) софистический в) аподиктический 6. Эвристический характер научная полемика обретает: а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы. 7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель а) спора б) полемики в) дискуссии 8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов 9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<i>Задание 1:</i> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<i>Задание 1:</i>. Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. <i>Задание 2:</i> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Английский язык <i>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</i> Выберите один вариант ответа. 1. Employee: Could I have the data by the end of the week, please? Secretary: ... а) Why not? б) Don't worry. в) Certainly. г) Not at all. 2. Secretary: I could bring the files to your office. Office worker: ... а) Thanks – that's very kind of you. б) Yes. в) That would be very nice. г) Certainly do. 3. Host: Let me show you to the conference room. Guest: ... а) Of course. б) I'm pleased to. в) You are welcome. г) Thank you. 4. Office worker: Would you send this by express courier, please? It's urgent. Secretary: ...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		a) I'm sorry I can't at the moment. б) It isn't possible at the moment. в) Not at the moment, thanks. г) I'm very busy now. Maybe I'll do it later. 5. Boss: Thank you very much for your help with that urgent order last week. Employee: ... а) It's O.K. б) No problem. You are welcome. в) I was very glad to help you, so if you need something you can ask me any time. г) Take it for granted. 2. Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem. 3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какой части текста соответствует следующее утверждение: A learning disability is a social problem. Варианты ответов: 1) 1 2) 2 3) 3 Задание 2 (укажите один вариант ответа). Определите, какой части текста соответствует следующее утверждение: Children with learning disabilities usually require an individual

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		approach to their treatment. Варианты ответов: 1) 1 2) 2 3) 3 Задание 3 (укажите один вариант ответа). Определите, какой части текста соответствует следующее утверждение: A learning disability affects children's ability to read, write, or calculate. Варианты ответов: 1) 1 2) 2 3) 3 Задание 4. Определите, является ли утверждение: Only personal psychiatrists can cure a child's disruptive behaviour or low self-esteem. Варианты ответов: 1) истинным 2) в тексте нет информации 3) ложным Задание 5 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. Задание 6 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments Задание 7 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. Задание 8 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How can a child's disruptive behaviour or low self-esteem be cured? Варианты ответов: 1) only by personal psychiatrists; 2) only by proper social environments; 3) only by teachers; 4) by both personal psychiatrists and proper social environments in the class. Задание 9 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: What indicates that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem? Варианты ответов: 1) normal intelligence; 2) normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour; 3) normal intelligence and low self-esteem; 4) low self-esteem and disruptive behaviour. Задание 10 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized. Немецкий язык 1. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения. 1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“. 4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Ausland kannmanschguter holen. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации 3. Прочитайте текст. Выберитеодинвариантответа. Определите, являетсялиутверждение: Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации . Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации . Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen. a) 2 b) 3 c) 4 d) 1
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или	Английский язык 1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональные тексты на русском и иностранном языках	отрывок: Dear Sirs, We have seen your advertisement in “General Export” and should be glad to receive your bicycle catalogues with price-lists. The prices should be given CIF St Petersburg. If they are competitive we may be able to place larger orders subsequently. We trust to receive an early reply. Yours faithfully, a) Memo б) Letter of inquiry в) Job advertisement г) Contract 2. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. New Jersey Power Company 5695 South 23 Road (1) Ridgefield, (2) NJ 08887 (3) Mr. Frederick Wolf Director of Marketing (4) Smith Printing Company 590 (5) Sixth Avenue Milwaukee, (6) WI 53216 a) the addressee’s company name б) the town the letter comes from в) the street name in the mailing address г) the ZIP Code in the mailing address д) the ZIP Code in the return address е) the addressee 3. Расположите части делового письма в правильном порядке. a) Yours sincerely, Kirsty Wainwright Enc: Curriculum Vitae б) Dear Mrs Delaney в) Mrs Rebecca Delaney Hanworth Market Research Consultants Hanworth House

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Blakeney Street Norwich N 1 4AB r) 23 North Street Fulwell London SW602CD 15th January, 2010 д) Graduate recruitment and trainee scheme I obtained your name from our University Careers Service I am looking for employment opportunities in market research and I understand that your firm has a policy of recruiting and training new graduates. I hope to graduate from Fulwell University with a Bachelor's degree in Business Studies in June 200_ I am particularly interested in statistical analysis, and this is the subject of a special project I have worked on as part of my degree course. I enclose my curriculum vitae, which includes information about my project work and previous work experience I would very much appreciate it if you could consider me for your scheme. 4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки. To ... : Secretarial Supervisor (1) ... : Claire McElroy (2) : Demonstration of new office equipment The (3) ... of Smart Equipment will visit us on 28 April to demonstrate their new computer and fax-machine which you are sure to be interested in. Please arrange the time to meet him so that all your staff could be present. (4) ... a) Subject б) C.M. в) From г) Sales Manager Немецкий язык 1. Ordnen Sie die Information auf dem Umschlag zu. Kreinse& Co (1) Postfach 34 41, 3223 Freden (2) (3) Hrn. Frederick Wolf (4) Einrichtunghaus

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		Gebr. Mühlmeier (5) Weserstrasse 7 (6) 3510 Hann. Münden A die Firma des Absenders B die Stadt, woher der Brief kommt C der Name des Empfängers D die Straße des Empfängers E die Firma des Empfängers F die Kennung des Empfängers 2. Setzen Sie die E-Mail-Teile in richtige Reihenfolge ein. a) Bcc: Matthias Jung jung@phil-fak.uni-duesseldorf.de b) From: Institut fuer Internationale Kommunikation sekretariat@iik-duesseldorf.de c) To: Erika Musterfrau xyz@sonstwo.de d) Date: Thu, 16 Dez 1999 14:05:22 +0100 e) Cc: Ruediger Riechert rieichert@phil-fak.uni-duesseldorf.de f) Subject: Re: Anfrage Internetfortbildung im Februar 99 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Соотнесите информацию под определённым номером с тем, что она обозначает. HELMUT WAGNER& SOHN (1) Textilwarenfabrik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Strasse 95 8970 Immenstadt (3) Angebot über Strickjacken (4) Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner& Sohn a) Der Absender b) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		d) Der Betreff
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Английский язык 1. Соотнесите предложения и фразы (1–25) с их функциями (A–D) в процессе научно-исследовательской и профессиональной коммуникации. (A) Establishing why your topic (X) is important. (B) Outlining the past-present history of the study of X (no direct references to the literature). (C) Outlining the possible future of X. (D) Indicating the gap in knowledge and possible limitations. 1. A neglected area in the field of analytical chemistry is... 2. Although this approach is interesting, it fails to take into account three critical factors. 3. By 2025, computers will have become redundant. 4. Concerns have arisen which call into question the validity of... 5. Despite this interest, no one to the best of our knowledge has studied... 6. Few researchers have addressed the issue of... 7. GISs have many applications in the field of... 8. However, there has been little discussion on... 9. In the next few years Nigeria is likely to have become... 10. It is not yet known whether these problems will be solved in the near future. 11. It is well known that psychologists tend to... 12. Moreover, other approaches have failed to provide... 13. Most studies have only focused on China to the detriment of India. 14. Psychometric tests are a critical part of the job interview process. 15. Recent developments regarding the future of the Internet have led to... 16. Roses are among the most well-known flowers on the planet. 17. Since 2012 there has been a rapid in the use of nanotechnologies. 18. The first studies in child psychology saw children as... 19. The Indonesian economy has received much attention in the past decade due to... 20. The last two years have witnessed a huge growth in the number of studies on this topic. 21. The main characteristics of bilinguals are: ... 22. The next decade is likely to see a considerable rise in unemployment. 23. There is little or no general agreement on... 24. There is still considerable controversy surrounding... 25. Traditionally, the focus on bilingualism has always been... 2. Заполните пропуски следующими словами: <i>complete with, customization, data were</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<i>obtained, equipped with, fitted with, fully integrated, incorporates, instrument, is made up of, tailored.</i> 1. The ... utilized was a DX model. 2. The apparatus ... three inputs and two outputs. 3. The system comes ... a bionic vibrator. 4. The ... by using a Beckman XRZvers. 2.1. 5. It is ... two compartments. 6. It also comes ... its own dynamo. 7. This machine ... the latest technological advances. 8. It has a ... support mechanism. 9. It has been ... for use with children with disabilities. 10. ... is available to suit requirements. Немецкий язык 1. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики. Диалог 1 Monika: Hallo, Karin! Karin: _____, Monika! Wie geht`s? Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend? Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! Monika: _____! <i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i> Диалог 2 - - Ja, bitte! - - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links. - - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite. - Ist es weit? -

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- Danke. Auf Wiedersehen! <i>Können Sie das bitte wiederholen?</i> <i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i> <i>Etwas fünf Minuten zu Fuß.</i> <i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i> 2. Выберите один вариант ответа. 1. Er interessiert ... für Berufe, die etwas mit Computer zu tun haben. a) mich b) dich c) sich d) uns 2. Du wirst einen Beruf.... a) lernt b) lernst c) erlernen d) lerne 3. Er findet Geld ... der Berufswahl nicht wichtig. a) von b) bei c) über d) an 4. Daniel will sein Leben selbst.... a) bestimmen b) bestimmt c) zu bestimmen d) bestimmst 5. Wie stellst du ... deine Zukunft vor? a) mir b) mich c) sich d) dir 6. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchte c) möge d) möchten 7. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid 8. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt 9. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Cafe b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar. 10. Bestimmen Sie den Briefftyp. „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		c) die Anfrage d) die Anmeldung
Междисциплинарный подход к языку		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа 2. Представления о языке в античной и средневековой классике. 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм 4. Лингвофилософия XIX века. 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. 6. Структурализм в лингвистике. 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. 8. Логический анализ языка Философский анализ естественного языка 9. Герменевтика 10. Структурализм и постструктурализм.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1) Состояние метакультуры. 2) Специфика межкультурного взаимопонимания. 3) Межличностное общение как модель межкультурного сотрудничества. 4) Принцип рефлексивности и творчества в межкультурной коммуникации. 5) Рефлексивные методологии.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<i>Комплексные задания:</i> 1. Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. 2. Придумайте идею для лонгрида и напишите черновик статьи по проблемам курса.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<i>Задание 1:</i> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту. <i>Задание 2:</i> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке? \
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Задание 1:</i> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности. <i>Задание 2:</i> Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости. <i>Задание 3:</i> Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	Английский язык 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Secretary: ... Caller: Can I speak to the manager, please? а) Why can't you do it? б) This is the manager's office. Can I help you? в) What do you want? г) Do you really need to do so? 2. Receptionist: ... Guest: I'd like to reserve a room. а) Is there anything I can do for you? б) What do you want, please? в) Do you want something?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		r) Who are you? 3. Sales Manager: To answer your question, Mr Smith, I have to visit your factory and study your requirements. Director General: ... a) I'll show you our factory tomorrow. б) Not so fast! в) Aren't we too fast? г) Not likely! 4. Employer: Tell me, how long were you in your last job with Alpha? Job seeker: ... a) I've been staying up at nights for five years, busting a gut over all the work I had to do. б) Five yours. I am only leaving because the firm is moving to Massachusetts, but I think a change will do me good. в) I've been grinding away at the same old job for five years. г) I've been working like crazy for five years in that office. 5. Employer: What do you know about our company? Have you got any questions for me? Job seeker: ... a) I know that this is a very promising company, so I'd like you to inform me what the major focus of efforts will be in the next few years? б) No, I haven't. I'm not fussy. в) Well, I gotta go. See ya! г) You've raised a chicken-and-egg question. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Job seeker: What my responsibilities and obligations will be during the first year? Employer: ... a) You'll have a responsibility to the shareholders. б) Well, first of all you'll be responsible for our contracts with English partners. в) You'll have to take your responsibilities very seriously. г) I am thinking about it. 2. Employer: So tell me what are your three main strengths? Job seeker: ... a) I'm as strong as a horse. б) I'm as hard as nails. в) I think they are reliability, loyalty, and energy. г) Right place, right time, and contacts & experience. 3. Clerk: How do you want your cash? Customer: ...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		a) Very quickly, please. б) I want it all now, please. в) The more the better, please. г) In tens and twenties, please. 4. Shop assistant: Can I help you? Customer: ... a) No, that's not necessary. б) Oh, good. I'm so glad to have met you. в) No, it's all right, thanks, I'm just looking. г) Fine. 5. Sales Manager: We have increased the useful life of our equipment. Director General: ... a) Let's try again, what d'you say? б) What do you say we leave it as it is? в) It's very interesting, but first I would like to know if it's possible to adapt your equipment to our needs. г) What do you expect from a pig but a grunt. 3. Прочитайте текст и выполните задания. Sociology of education 1. The sociology of education is the study of how public institutions and individual experiences affect education and its outcomes. It is most concerned with the public schooling systems of modern industrial societies, including the expansion of higher, further, adult, and continuing education. 2. Education has often been seen as a fundamentally optimistic human endeavor characterized by aspirations for progress and betterment. It is understood by many to be a means of overcoming handicaps, achieving greater quality and acquiring wealth and social status. Education is perceived as a place where children can develop according to their unique needs and potential. It is also perceived as one of the best means of achieving greater social equality. 3. Many would say that the purpose of education should be to develop every individual to his full potential and give him a chance to achieve as much in life as his natural abilities allow. Few would argue that any education system accomplishes this goal perfectly. Some take a particularly negative view, arguing that the education system is designed with the intention of causing the social reproduction of inequality. Задание 1. Содержанию текста соответствует утверждение ... a) Some people perceive education like an alien element in their lives. б) The sociology of education studies the influences of education on individual experiences.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) Education is not the means of improving people's financial standing. г) Each child can develop as per his needs and potential in the process of education. Задание 2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Most people are sure that due to education the scope of their achievement а) marital status б) natural abilities capacity в) social position г) gender Задание 3. Ответьте на вопрос: What educational system does the sociology of education study more? а) It is more concerned about adult education. б) The public schooling systems are studied more thoroughly. в) It takes care of different educational systems integration. г) The expansion of higher education gives more causes for concern. Задание 4. Основной идеей текста является ... а) Education promotes progress and betterment, development of everybody's potentials as well as the means of acquiring wealth and social status. б) All people understand the purpose of education in their own way: somebody takes a positive view, somebody a negative one. в) The sociology of education is the study of how public institutions and individual experiences affect education and its outcomes. г) The sociology of education is most concerned with the public schooling systems of modern industrial societies. Немецкий язык 1. Выберите один вариант ответа. 1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. а) möchten б) möchtest в) möchte г) möchtet 2. ... wir das noch einmal wiederholen? а) sollst б) sollt в) soll г) sollen 3. ... der Bruder Pädagoge werden? а) wollt б) willt в) will г) wollen 4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. а) daran б) darüber в) davon г) dafür

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres 6. Es ist oft schwierig, ... Platz auf dem Arbeitsmarkt zu finden. a) ein b) eine c) eines d) einen 7. Mein Berufswunsch ... Kinderärztin. a) sein b) ist c) sind d) seid 8. Alexander hat sehr gute Fremdsprachenkenntnisse und er ... bessere Berufschancen haben. a) werde b) wirst c) wird d) werdet 9. Petra denkt, ... sie gute Chancen hat. a) oder b) aber c) denn d) dass 10. Ich bin jetzt ... zweites Lehrjahr meiner Ausbildung zur Textilkauffrau. a) im b) über c) in d) an 2. Прочитайте текст, подумайте какое заглавие ему можно дать. Обоснуйте свой вариант заглавия. 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“. 4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 2. Выберите один вариант ответа. Определите, являются ли утверждения: a) ложными

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) истинными с) в тексте нет информации 1. Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen. 2. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. 3. Im Ausland kann man sich gut erholen. 4. Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. 3. Аргументированно ответьте на вопрос: Warum werden die jungen Arbeitnehmer mit Hilfe vom Programm „Leonardo da Vinci“ am schnellsten guten Stellen finden?
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Английский язык 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ... а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ... а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ... а) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ... а) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		b) They pay you peanuts. r) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ... a) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? b) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. r) Maybe you'll call her later. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Top manager: You find the prices attractive, don't you? Marketing Director: ... a) You stick it on. Your prices are 5-10% higher comparing them with those of your competitors. б) I think you charge an exorbitant price. It's 5-10% higher. b) Attractive? Come on! You must be joking! They're 5-10% higher. r) Unfortunately, no. Comparing them with those of your competitors they are 5-10% higher. 2. Top manager: What are your reasons for discount? Marketing Director: ... a) I've already mentioned your competitors' prices. Besides, your price should depend on the amount of the Contract. б) I've already mentioned your competitors' prices. Besides, in other case we aren't going to sign a contract with you. b) You'd better agree with me! r) Reasons? Don't be ridiculous! 3. Top manager: We have received a fax message from Manchester. I think it is urgent to reply. Marketing Director: ... a) Give it to me, now! б) Give me the document quickly. b) Hand in the document. r) May I see the document, please. 4. Marketing Director: I'd like to know your reaction to our fax. Sales Manager: ... a) What fax? What are talking about? We haven't received any fax. б) Sorry to say, but we batted the project around for a while, but in the end decided against it.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		b) We've carefully studied your complaints Mr Black. r) Don't bother me now. I've been battling around all morning and I'm just about to collapse. Besides, I'm busy with other things. 5. Marketing Director: When will you send us these parts. Sales Manager: ... a) I'm blessed if I know! б) As soon as possible. в) I've got to grips with the problem. r) This week. By air. We'll also send you some documents to facilitate customs clearance at your end. Немецкий язык 1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch 2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr 3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt 4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben 5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß c) haben vergessen d) vergiss 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daraus b) damit c) dafür d) davon 2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres 3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid 4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen 5. Ich ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		6. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird b) werde c) werdet d) wirst 7. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet 8. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres 9. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____ a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke!
Междисциплинарный подход к языку		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<i>Практические задания:</i> 1. Прокомментируйте следующее высказывание К.-О. Апеля: «Словом «язык» обозначается проблема оснований науки и философии, а не просто эмпирический предмет наряду с другими (находящимися в мире) предметами»? Приведите свои аргументы в поддержку данного тезиса. 2. Почему концепцию языка Гумбольдта относят к романтическим концепциям? Как она связана с немецкой классической философией? Чем является внутренняя форма языка у Гумбольдта? Какова её природа (лингвистическая, социальная, психологическая, метафизическая)? Аргументируйте свой ответ. 3. Как вы понимаете следующую мысль Гумбольдта: «Язык не может возникнуть иначе, как сразу и вдруг, или, точнее говоря, языку в каждый момент его бытия должно быть свойственно всё, благодаря чему он становится единым целым»? 4. Как вы понимаете тезис Гумбольдта «Язык следует рассматривать не как мёртвый продукт, но как созидающий процесс»?
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Практические задания:</i> 1. Проанализировать место и роль философского знания в социальных и профессиональных практиках. 2. Определить место и роль философии языка в процессе производства нового знания.
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<i>Перечень письменных вопросов:</i> 1. Понятие научного метода. 2. Общенаучные методы и их применение. 3. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. 4. Сущность, природа и специфика научного творчества. 5. Понятия методологии и методики научного исследования. 6. Методологическая культура ученого и источники ее формирования. 7. Постановка целей и задач исследования. 8. Объект и предмет научного исследования. 9. Гипотеза и методика исследования. 10. Критерии новизны научного исследования. 11. Формулирование и обоснование результатов исследования. 12. Требования к использованию литературы в исследовании. 13. Особенности научного стиля речи. 14. Правила оформления исследовательской работы. 15. Формулирование положений, выносимых на защиту. 16. Оформление научной статьи, автореферата и магистерской работы.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<i>Практические задания:</i> Подумайте и дайте развернутые ответы. Каждый ответ должен содержать примеры. 1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования? Опишите актуальность исследования последней Вашей научной работы (статьи, реферата и т.д.) 2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета? 3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования? 4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели? 5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования? <i>Задания для подготовки к зачету:</i> 1. На какие рубрики делится список источников и литературы в письменной работе? 2. Назовите основные отличия различных систем оформления сносок в письменной работе. Какая из них Вам кажется более удобной.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. В чем основные отличия описания источников на электронных носителях и интернет? 4. На какие рубрики делится список источников и литературы в письменной работе? 5. Назовите основные отличия различных систем оформления сносок в письменной работе. Какая из них Вам кажется более удобной. 6. В чем основные отличия описания источников на электронных носителях и интернет. 7. Чем отличаются исследования в форме реферата, исследовательской и научно-исследовательской работы? 8. Почему общенаучные методы имеют универсальный характер? 9. Почему большинство общенаучных методов имеют парную связь? 10. В чем отличия историко-генетического метода от идиографического? 11. Разновидностью какого общенаучного метода является метод периодизации в истории философии? В чем состоит особенность ретроспективного метода, почему он так называется?
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Комплексное задание:</i> Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация юридического исследования? 2. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?
Основы философской компетентности		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Специфика отечественной философии. 2. Современная западная философия.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагоприятен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали вдвое больше,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 2. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Мифологичность мировоззрения современного человека. 2. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 3. Онтология современного человека. 4. Эпистемология современного человека.
Человек: эволюция, культура, поведение		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<i>Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:</i> 1. Отличие философской антропологии от других антропологических подходов. 2. Основные направления современной философской антропологии. 3. Концепции сущности человека. Антропогенез. 4. Проблема телесности человека в современной антропологии. 5. Разум и рациональность в свете философской проблематики. 6. Концепции свободы. Проблема свободного выбора. 7. Структура внутреннего мира и границы Я. 8. Философские концепции проблемы понимания Другого. 9. Проблема судьбы как проблема «выбора себя». 10. Проблема смысла жизни.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Соответствует ли философской концепции антропологии следующее высказывание: «Зачатки философской антропологии были отодвинуты на второй план хайдеггеровской онтологической аналитикой тут-бытия. Под впечатлением из-речения, что экзистирующее тут-бытие преимущественно отличается от только наличного бытия и сподручного бытия и что способ бытия жизни доступен лишь отрицательному определению (privativ), исходя из экзистирующего тут-бытия, стало казаться, будто у

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		человека рождение, жизнь и смерть можно свести к «заброшенности», «экзистированию» и «бытию к концу». Равным образом, мир стал «экзистенциалом». Живой мир, с огромными жертвами, вновь открытый Ницше., в экзистенциализме вновь утерян вместе с телесным человеком. ...Бесплотное и бесполое тут-бытие в человеке не может быть ничем первичным...» (Х.Плеснер). Обоснуйте свой ответ. 2. Разум есть одновременно и величие человека и его проклятие. Аргументируйте свой ответ. 3. Предметом спора философов является вопрос о том, возможна ли бессловесная мысль. Одни утверждают, что язык – это форма мысли, вне которой она существовать не может. Другие считают, что мысль может существовать без оформления в системе слов. Ваше мнение? 4. Конфигурация «Я в мире» (Я-актуальное, которое мы будем пока называть просто Я) задает границу. Внутри границы находится то, что в данный момент является своим, а вне — то, что своим не является, — часть мира, которую можно назвать не-Я. Не-Я — это мир, в котором Я живет и действует. К не-Я могут относиться и особенности самого человека, если они воспринимаются отчужденно, например как полезные или вредные. Относится ли эта концепция к философскому пониманию границ Я? 5. Параллельно с развитием мозга шло развитие органов чувств. Подобно тому, как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим совершенствованием органа слуха, точно также развитие мозга в целом сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла» (К. Маркс). Почему человеческий глаз замечает в вещах больше, чем глаз орла?
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Варианты письменных заданий:</i> 1. Фундаментальные коммуникативные стратегии. 2. Проблема определения смысла жизни. 3. Смысл существования человека. 4. Язык и внеязыковые формы освоения реальности. 5. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 6. Счастье и совершенство человека как жизненно-практические ориентации. 7. Проблема антропосоциогенеза. 8. Социальное и биологическое время жизни человека.
Интегративное человекознание		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<i>Практические задания:</i> 1. Образы человека представляют собой исторические типы человека, которые остались в прошлом. Можно ли в исторически-конкретном увидеть всеобщее и современное? 2. Так ли уж грек был «обустроен»? Почему продуктивно раздвоение человека, согласно средневековой антропологии? 3. Почему для философской антропологии продуктивен принцип возрожденческого человека: «специалист по культуре вообще»? 4. Как возрожденцы почувствовали и обосновали опасность превращения человека-гения в человека-демона? 5. Каковы опасности обожествления человека? Каким образом сочетались в эпоху Просвещения идеи естественного состояния и социальности человека?												
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<i>Комплексные задания:</i> 1. Один из выдающихся представителей гуманизма на Западе Э. Фромм, отмечая массовое проявление бездуховности, писал: «Одно из двух: западный мир окажется способным возродить гуманизм, узловой проблемой которого является наиболее полное развитие человечности, а не товар и производство, или же Запад погибнет, как и многие другие великие цивилизации». Что такое человечность? В чем выражается бездуховность западного общества? Актуальна ли эта проблема для России? Ответ аргументируйте. 2. Заполните таблицу: Концепции основных характеристик существования человека в корреляции с проблемой смысла жизни <table border="1" data-bbox="904 1061 1444 1228"> <thead> <tr> <th>Философское направление</th> <th>Сущность Представители</th> <th>Ваша оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Персонализм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экзистенциализм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>психоанализ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. Философ Э. Фромм, анализируя некрофильский тип личности, задает вопрос: «Можно ли считать некрофилию характерной чертой человека второй половины XX века?». Отвечая положительно на этот вопрос, он приводит следующие аргументы: – Человек индустриального общества ориентируется на все искусственное, не на природную, живую, естественную, а на «рукотворную» реальность (это проявляется в любви к технике, механизмам, которые представляют не живое, а мертвое тело); – Все живое обращается в предметы, вещи; свое собственное тело человек	Философское направление	Сущность Представители	Ваша оценка	Персонализм			Экзистенциализм			психоанализ		
Философское направление	Сущность Представители	Ваша оценка												
Персонализм														
Экзистенциализм														
психоанализ														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		рассматривает как потенциальный товар, который может быть продан; – Жизнь человека определяется логикой технического прогресса: человек создает роботов, которые заменяют его в различных сферах жизни и относится к ним как к живым людям; – Растет тенденция к насилию, как в его реальных проявлениях, так и в иллюзорных (телевидение, кино, пресса и т. п.) Согласны ли Вы с мнением Э. Фромма? Обоснуйте свое мнение. 4. Проинтерпретируйте позицию С.Н. Булгакова в отношении человека. «Человек – сын вечности, брошенный в поток времени, сын свободы, находящийся в плену у необходимости, в зависимости от законов естества, от видного, природного мира. Он творит историю, лишь постольку он свободен, постольку служит идеалу, возвышается над необходимостью». 5. Завершите дефиницию соответствующим понятием или дайте определение. – Определение человека как совокупности характерных социальных качеств – ... – Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих осуществлять жизнедеятельность адекватным образом – ... – Специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру с целью освоения и преобразования – ... 6. Что в человеке только от самого человека? 7. Почему возможно обожествление человека? 8. Как Вы можете проинтерпретировать утверждение Н.Н. Трубникова о том, что человек – это не животное, а сверхживотное? 9. Согласны ли Вы с тем, что люди специально говорят о «животном в человеке» для самооправдания? Что в человеческом бытии люди редуцируют до понятия «животного»? Каковы причины этого? 10. Может ли человек в толпе быть личностью?
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Комплексное задание:</i> 1. Конфигурация «Я в мире» (Я-актуальное, которое мы будем пока называть просто Я) задает границу. Внутри границы находится то, что в данный момент является своим, а вне — то, что своим не является, — часть мира, которую можно назвать не-Я. Не-Я — это мир, в котором Я живет и действует. К не-Я могут относиться и особенности самого человека, если они воспринимаются отчужденно, например как полезные или вредные. Относится ли эта концепция к философскому пониманию границ Я?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Параллельно с развитием мозга шло развитие органов чувств. Подобно тому, как постепенное развитие речи неизменно сопровождается соответствующим совершенствованием органа слуха, точно также развитие мозга в целом сопровождается усовершенствованием всех чувств в их совокупности. «Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах значительно больше, чем глаз орла» (К. Маркс). Почему человеческий глаз замечает в вещах больше, чем глаз орла?
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения		
Основы философской компетентности		
ОПК-1.1	Ориентируется в проблемном поле современной философии	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Своеобразие античной философии. 2. Основные черты философии Средних веков. 3. Философия Возрождения: традиции и гуманизм в понимании человека. 4. Соотношение направлений эмпиризма и рационализма. 5. Черты немецкой классической философии.
ОПК-1.2	Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; осуществляет поиск способов решения современных философских проблем, предлагает и аргументированно обосновывает способы их решения	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?
ОПК-1.3	Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 2. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 3. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 4. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 5. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 6. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 7. Конфуцианство и индивидуализм.
Конфликтологическое консультирование и медиация		
ОПК-1.1	Ориентируется в проблемном поле	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	современной философии	1. Конфликт: понятие, виды, структура, динамика. 2. Теории поведения личности в конфликте. 3. Медиация как способ разрешения конфликтов. 4. Технологии медиации.
ОПК-1.2	Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; осуществляет поиск способов решения современных философских проблем, предлагает и аргументированно обосновывает способы их решения	<i>Тестовые задания:</i> 1) Соглашение о взаимных уступках, к которому прибегали в римском праве в случае, когда стороны испытывали трудности в доказывании своих требований: 1. мировая сделка; 2. публичная сделка; 3. двухсторонняя сделка. 2) Ученый Ф. Сандер выделял шесть критериев оценки эффективности механизма разрешения споров: 1. стоимость, оперативность, безошибочность, уровень доверия, применимость процедуры для урегулирования конкретного конфликта, предсказуемость результата; 2. стоимость, оперативность, грамотность, уровень доверия, применимость процедуры для урегулирования конкретного конфликта, предсказуемость результата; 3. стоимость, ответственность, безошибочность, уровень доверия, применимость процедуры для урегулирования конкретного конфликта, предсказуемость результата; 3) Основные подходы к определению понятия медиации – 1. концептуальный и описательный; 2. концептуальный и определительный; 3. концептуальный и консенсуальный. 4) Процедура медиации – это: 1. процесс решения по спору; 2. конструктивный переговорный процесс; 3. процесс взаимных уступок. 5) Тип переговорного процесса в сочетании с медиационной технологией, реализуемой медиатором, отражающий ее процедурные особенности через характеристику компонентов примирительной процедуры – медиации. <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. 2. Принципы альтернативного разрешения споров. 3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. 5. Медиация и философия.
ОПК-1.3	Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов	<i>Примерные задания для письменных работ:</i> Напишите кейсы по трем типам конфликтов (семейный, трудовой, бизнес-конфликт) согласно плану. План кейса по медиации: Стороны конфликта: Предмет конфликта: Сторонники конфликта: Позиции сторон: (Сторона 1, Сторона 2, если есть Сторона 3) Конфиденциальная информация (каждой из сторон). Динамика конфликта (как разворачивалась конфликтная ситуация, основные фазы/сюжеты конфликта)
Медиафилософия		
ОПК-1.1	Ориентируется в проблемном поле современной философии	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. «Реальность массмедиа» как феномен современного мира. 2. Медиафилософия: предмет, метод, задачи. 3. Проблемы восприятия и коммуникации в медиакультуре. 4. Исторические истоки формирования проблемного поля современной философии. 5. Основные направления развития современной философской мысли. 6. Историко-культурные основания идеи «конца философии». 7. Современная философия в поисках собственной предметности. 8. Дискуссии о миссии философии в современном мире. 9. Логика развития онтологии в философской классике. 10. Метафизика и онтология в философских дискуссиях XX века. 11. Постмодернистские версии онтологии. 12. «Метафизика» медиареальности. 13. Трансформации в понимании восприятия и рефлексии в современной эпистемологии. 14. Когнитивная деятельность в цифровую эпоху. 15. Философский анализ феномена манипулирования общественным сознанием. 16. Проблема субъекта и субъективности в медиафилософии. 17. Формы и способы конституирования медиареальности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Язык медиа: трансформации образов и смыслов.
ОПК-1.2	Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; осуществляет поиск способов решения современных философских проблем, предлагает и аргументированно обосновывает способы их решения	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Формы и способы конструирования медиареальности. 2. Переход «от картины к файлу и обратно» (Б. Гройс): искусство в цифровую эпоху. 3. «Множественное авторство» как феномен современного искусства. 4. Эстетика компьютерных игр. 5. Медиа как условие глобализации. 6. Идея «глобальной деревни» (М. Маклюэн) и реалии современного мира. 7. Феномен коммуникативности в философии и науке.
ОПК-1.3	Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов	<i>Примерные задания для письменных работ:</i> Дайте краткие ответы на следующие вопросы: 1. «Метафизика» медиареальности. 2. Философский анализ феномена манипулирования общественным сознанием. 3. Проблемы восприятия и коммуникации в медиакультуре. 4. Медиа как условие глобализации. 5. Язык медиа: трансформации образов и смыслов. 6. Новые медиа и новые коммуникативные стратегии в пространстве современного общества.
Мировоззренческая безопасность		
ОПК-1.1	Ориентируется в проблемном поле современной философии	<i>Контрольные вопросы:</i> 1. Чем обусловлено существование различных типов религиозного опыта? 2. Является ли вера универсальным феноменом культуры? Возможны ли внерелигиозные формы веры? 3. Какова роль личности в системе религиозных отношений? 4. Что отличает религию от мифологии? 5. Какие формы первобытной религии вы знаете? В чем выражается их суть? 6. Какое место занимает религия в современном обществе? В чем заключается ее позитивная и негативная роль в обществе? 7. Как различаются религиозное верование и религиозный культ? 8. В чем специфика научного мировоззрения?
ОПК-1.2	Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; осуществляет	<i>Контрольные вопросы:</i> 1. Должна ли наука (как считает П. Фейерабенд) быть отделена от государства так же, как

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поиск способов решения современных философских проблем, предлагает и аргументированно обосновывает способы их решения	от него отделена религия? 2. Следует ли ожидать от науки (особенно гуманитарной) рецепт оздоровления современного общества? 3. В чем состоят сходства и различия между философией и наукой? В каком смысле философия «больше чем наука»? 4. Какими факторами определяется место человека в мировоззренческой картине мира? 5. В чем специфика мифологического мировоззрения? 6. Какова роль человека в формировании исторических типов мировоззрения? 7. Можно ли определить границы научного познания? 8. В чем актуальность обыденного познания?
ОПК-1.3	Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов	<i>Кейс-задания:</i> 1. Прокомментируйте: «Не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете осуждены; прощайте, и прощены будете, давайте, и дастся вам ... ибо, какою мерите, такую же отмерится и вам» (Лука, гл.6, ст. 37,38) 2. Как вы понимаете высказывание «Наука без религии хромает, в религия без науки слепа» (А. Эйнштейн)
Роль языка в коммуникациях		
ОПК-1.1	Ориентируется в проблемном поле современной философии	<i>Примерные практические задания для зачёта:</i> 1. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 2. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 3. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
ОПК-1.2	Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; осуществляет поиск способов решения современных философских проблем, предлагает и аргументированно обосновывает способы их решения	<i>Перечень вопросов к зачёту:</i> 1. Предмет философии языка и коммуникации, их взаимосвязь с теорией познания? 2. Какие направления существуют в философии языка? 3. Объясните современные задачи исследователей в области коммуникации? 4. Какова специфика коммуникации в природе? 5. Как происходит процесс коммуникации согласно информационнокодовой модели коммуникации? 6. В чем состоит принципиальное различие нерепрезентативной модели коммуникации?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Какие существуют теории о соотношении языка и мышления? 8. В чем состоит проблема соотношения языка и «картины мира»? <i>Примерные индивидуальные задания:</i> Составьте глоссарий по следующим темам: «Философия языка», «Основные направления философии языка»
ОПК-1.3	Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Уточните смысл понятий: философия языка, философский язык, лингвистика, познание, мышление, разум, рациональность. 2. Дайте развернутые ответы на вопросы: 1) Почему язык создает разрыв между человеком и его бытием? 2) Означает ли современный междисциплинарный подход возможность выхода за границы проблемы истины? Что следует считать критерием истины?
ОПК-2 – Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации		
Конфликтологическое консультирование и медиация		
ОПК-2.1	Использует категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Решение кейс-заданий:</i> Предполагаемые вопросы для обсуждения: 1. Опишите субъектов конфликта. Кто участвует в процедуре медиации? 2. Определите тип конфликта в заданном кейсе. 3. В чем роль медиатора и нужен ли он в каждом описанном случае? 4. Спрогнозируйте результат разрешения описанного конфликта. 5. Какие вопросы может задавать медиатор конфликтующим сторонам? <i>Кейс</i> В одном из районов города на протяжении многих лет работает поликультурный центр, который является местом, открытым для восприятия новых культур. По соседству проживают люди разных национальностей. В последнее время люди там обеспокоены новостями о терактах в различных точках мира, а СМИ подчеркивают тот факт, что они в значительной степени вызваны влиянием исламских государств. В то же время в условиях кризиса, охватившего страну и весь мир, наблюдается рост безработицы в этом районе, и два уважаемых и известных соседям человека находятся сейчас в трудном положении, поскольку они не могут найти работу. Столкнувшись с этим, некоторые жители начали питать чувства более или менее скрытой ненависти, особенно в отношении немногих мусульманских граждан, которые проживают в этом районе. Это отразилось и на последних выборах в органы местного самоуправления: результаты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		показали незначительную разницу между представителями левых взглядов и лидером правой популистской партии, выступавшей за изгнание мусульман, и всеми теми, кто не разделял идеи соответствующей страны. Доля мусульман в этом районе никогда не была значительной. В этот беспокойный период один из мусульманских жителей, посещающий местный Поликультурный Центр, предложил построить небольшую мечеть для мусульманской общины. Это вызвало бурную реакцию населения, которое сразу же связало этот культовый и религиозный центр с присутствием членов исламского государства по соседству. Президент прихода решил обратиться за помощью к медиатору для решения этого вопроса, созвав собрание. Услышав это, лидер ультраправых потребовал своего присутствия на этом собрании при поддержке ассоциации домовладельцев. Действующие лица: 1 член поликультурного центра; 1 безработный; президент прихода; 1 лидер ультраправой партии; 1 медиатор.
ОПК-2.2	Определяет сферы приложения категорий и принципов теории и практики аргументации	<i>Решение кейс-заданий:</i> Предполагаемые вопросы для обсуждения: 1. Опишите субъектов конфликта. Кто участвует в процедуре медиации? 2. Определите тип конфликта в заданном кейсе. 3. В чем роль медиатора и нужен ли он в каждом описанном случае? 4. Спрогнозируйте результат разрешения описанного конфликта. 5. Какие вопросы может задавать медиатор конфликтующим сторонам? <i>Кейс</i> В начальной школе города Лейрия возникает конфликт между традиционными семьями и современными семьями в связи с утверждением программы мероприятий по празднованию Дня матери и Дня отца. На родительском собрании в начале учебного года совместно с администрацией школы, часть родителей были согласны, что празднование является частью традиции школы и что они проводились в течение многих лет. Другие родители выступили против двух праздников, так как не каждая семья имеет и матерей, и отцов, поэтому высказали пожелание отпраздновать только один - День семьи. Ключевым моментом праздника является прибытие родителя в школу, а также вручение подарка родителю, что может вызвать конфликтную ситуацию. Действующие лица: 2 родителя из полных семей; 2 родителя из неполных/однополых семей; директор школы; 2 представителя родительского комитета; 1 или 2 медиатора.
ОПК-2.3	Аргументированно излагает собственные	<i>Решение кейс-заданий:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	философские позиции	Предполагаемые вопросы для обсуждения: 1. Опишите субъектов конфликта. Кто участвует в процедуре медиации? 2. Определите тип конфликта в заданном кейсе. 3. В чем роль медиатора и нужен ли он в каждом описанном случае? 4. Спрогнозируйте результат разрешения описанного конфликта. 5. Какие вопросы может задавать медиатор конфликтующим сторонам? <i>Кейс</i> Ситуация разворачивается в средней школе им. Д. Кихота. Один из членов школьного совета хочет пригласить хэви-металл группу выступить в школьном спортзале в пятницу вечером. Дирекция школы идеями не довольна, потому что концерты этой группы обычно сопровождаются неуправляемым поведением, угрозой оборудованию, употреблением алкоголя и наркотиков. Также не согласны представители родительского комитета. Школьный совет, находящийся у власти, представляет волю учеников и выступает за концерт. Решение Совета имеет равную силу с решениями администрации. Таким образом, между сторонами возникает межпоколенческий и межкультурный конфликт. Для того, чтобы разрешить этот конфликт, по инициативе руководства школы был приглашен медиатор. Действующие лица: 2 представителя родительского комитета; 2 ученика; директор школы; 2 представителя списка кандидатов в школьный совет; 1 или 2 медиатора
Медиафилософия		
ОПК-2.1	Использует категории и принципы теории и практики аргументации в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Варианты письменных заданий:</i> 1) Почему современный человек должен разбираться в медиа? 2) Межкультурная коммуникация в условиях глобализации на примере соответствующих медиатекстов.
ОПК-2.2	Определяет сферы приложения категорий и принципов теории и практики аргументации	<i>Групповые проекты:</i> 1) В малых группах разработать сценарий дискуссии на тему «Власть СМИ и СМК в современном мире». 2) Для круглого стола на тему «Каналы коммуникации, обеспечивающие взаимодействие общественных и государственных организаций с населением» подготовить тематический блок о преимуществах и недостатках определенного канала для определенной аудитории.
ОПК-2.3	Аргументированно излагает собственные	<i>Проблемная ситуация:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	философские позиции	Используя кейс-метод, определить социальные проблемы в различных сферах современной коммуникации, предложить аргументированные методы их исследования, гипотезу и предполагаемые результаты исследования.
ОПК-3 – Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-3.1	Понимает категории и принципы методики преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику	<i>Пример тестового задания:</i> 1. Научное исследование начинается А) с выбора темы Б) с литературного обзора В) с определения методов исследования 2. Как соотносятся объект и предмет исследования А) не связаны друг с другом Б) объект содержит в себе предмет исследования В) объект входит в состав предмета исследования 3. Выбор темы исследования определяется А) актуальностью Б) отражением темы в литературе В) интересами исследователя 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос А) что исследуется? Б) для чего исследуется? В) кем исследуется? 5. Задачи представляют собой этапы работы А) по достижению поставленной цели Б) дополняющие цель В) для дальнейших изысканий 6. Методы исследования бывают А) теоретические Б) эмпирические В) конструктивные 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим А) анализ и синтез

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Б) абстрагирование и конкретизация В) наблюдение 8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы А) факторного анализа Б) анкетирование В) метод графических изображений 9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе А) всероссийские органы НТИ Б) библиотеки В) архивы 10. Основными функциями органов НТИ являются А) сбор и хранение информации Б) образовательная деятельность В) переработка информации и выпуск изданий
ОПК-3.2	Применяет методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> Дайте описание заданной проблемы: 1. Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности. 2. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности. 3. Функции творческой деятельности в личной и профессиональной деятельности человека. 4. Специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности студента).
ОПК-3.3	Использует современные методики преподавания философских наук	<i>Комплексное задание:</i> Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? 2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику? 3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
Учебная – ознакомительная практика		
ОПК-3.1	Понимает категории и принципы методики	<i>Теоретические вопросы:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику	1. Особенности древневосточной философии. 2. Ранние формы античной философии. Становление учения о субстанции и бытии. 3. Космоцентризм античной философии на примере учений Платона, Демокрита и Аристотеля. 4. Принцип креационизма и принцип откровения в патристике. 5. Реализм и номинализм как основные направления схоластики. 6. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. 7. Основные черты философии эпохи Просвещения. 8. Эмпиризм и сенсуализм как продолжение номиналистической традиции философии. 9. Субстанциональные подходы в рационалистической традиции философии эпохи Нового времени. 10. Немецкая классическая философия. 11. Иррационализм и марксизм как предпосылки преодоления классической метафизики. 12. Основные направления неклассической философии. 13. Основные особенности отечественной философии. 14. Концепции современной философии. 15. Проблема социального. <i>Тестовые задания:</i> 1. Научное исследование начинается А) с выбора темы Б) с литературного обзора В) с определения методов исследования 2. Как соотносятся объект и предмет исследования А) не связаны друг с другом Б) объект содержит в себе предмет исследования В) объект входит в состав предмета исследования 3. Выбор темы исследования определяется А) актуальностью Б) отражением темы в литературе В) интересами исследователя 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) что исследуется? Б) для чего исследуется? В) кем исследуется? 5. Задачи представляют собой этапы работы А) по достижению поставленной цели Б) дополняющие цель В) для дальнейших изысканий 6. Методы исследования бывают А) теоретические Б) эмпирические В) конструктивные 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим А) анализ и синтез Б) абстрагирование и конкретизация В) наблюдение 8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы А) факторного анализа Б) анкетирование В) метод графических изображений
ОПК-3.2	Применяет методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Охарактеризуйте особенности ценностных ориентаций ученого в процессе научного поиска. 2. Что такое этос науки? 3. Какие из принципов этоса науки, предложенных Р.Мертоном, актуальны в современной науке? 4. Что является наиболее важным в сфере этики современного ученого? <i>Практические задания:</i> 1. Изучите алгоритм организации и проведения аналитических, исследовательских и проектных работ, результат оформите в виде презентации. 2. Выявите и охарактеризуйте перспективные и актуальные направления в развитии российских и международных исследований в области науки и образования. 3. Обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. <i>Практические задания:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Охарактеризуйте методологические основы проведения философских исследований по выбранной теме. 2. Составьте библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования. <i>Комплексное задание:</i> 1. Проанализировать какие нормы и принципы личной ответственности применяются в профессиональной деятельности. 2. Проведите дискуссию (деловую игру; совещание) в соответствии с принципами академической этики; нормами и идеалами проведения научных исследований.
ОПК-3.3	Использует современные методики преподавания философских наук	<i>Комплексные задания:</i> 1. Определите новизну, цели и задачи собственного научно-исследовательского проекта в контексте перспективных и актуальных направлений в развитии российских и международных исследований в области науки и образования. 2. Подготовьте развернутое описание степени разработанности исследуемой научной проблемы, методологической базы научного исследования. 3. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики, 4. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием. 5. Систематизировать полученные данные при прохождении производственной практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета. 6. Подготовить отчет по практике и защитить его.
Производственная – педагогическая практика		
ОПК-3.1	Понимает категории и принципы методики преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Структура образовательного процесса в высшем учебном заведении. 2. Правила ведения преподавателем отчетной документации. 3. Рабочая программа и содержание читаемого курса. 4. Организация и проведение всех форм учебных занятий. 5. Содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне. 6. План проведения практического занятия. <i>вариант тестового задания:</i> 1. Акцент на ситуации встречи учителя и учеников, на коммуникативной природе

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		образования делается; 1. диалогической философией образования; 2. антропологической философией; 3. философией прагматизма. 2. Отрицание необходимости овладения учащимися объективными систематизированными знаниями, представленными в программах свойственно: 1. экзистенциализму, 2. материализму, 3. позитивизму. 3. Ведущим принципом современной философии образования является принцип: 1. аксиологичности, 2. междисциплинарности; 3. кульросообразности. 4. Философия образования – это: 1. сфера межпрофессионального продуктивного диалога различных ученых и практиков, специализирующихся в области образования; 2. определение новой парадигмы образования; 3. определение логики развития личности в культурной среде. 5. На принципе духовности человеческого разума базируется: 1. неотомизм, 2. позитивизм, 3. материализм. 6. Антропософская концепция образования разработана: 1. М.Монтессори; 2. Р.Штейнером; 3. О. Бльновым. 7. Основы культурологической и деятельностной парадигмы отечественной философии образования представлены в работах: 1. Л.С. Выготского, 2. А.В. Занкова 3. В.С. Библера. 8. Ж. Маритен – представитель: 1. неотомизма, 2. позитивизма,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. рационализма. 9. Идея о том, что все ценности есть рационально постигаемые, что они созданы в сознании является характерной для: 1. экзистенциализма; 2. позитивизма; 3. рационализма. 10. Образование как социокультурный феномен – это признание: 1. того, что образование может и должно быть рассмотрено только в контексте общечеловеческой культуры; 2. необходимости институционального анализа системы образования; 3. востребованности программ социального партнерства в образовательной сфере.
ОПК-3.2	Применяет методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся	<i>Практические задания:</i> 1. Опишите технические средства обучения и их использование в практике преподавания философии. 2. Раскройте особенности и значение презентации в процессе преподавания философии. 3. Раскройте основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся 4. Объясните, в чем заключается учет преподавателем типа мотивации и целей обучающихся. 5. Раскройте место философии в системе высшего образования РФ. 6. Объясните, как влияет профиль вуза, факультета на преподавание философии. 7. Подготовить конспекта лекции. 8. Подготовить конспект семинарского занятия.
ОПК-3.3	Использует современные методики преподавания философских наук	<i>Комплексные задания:</i> 1. Сформировать обзоры методик преподавания философских дисциплин в высших учебных заведениях, в профессиональных образовательных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования на основе новейших инновационных методов в области преподавания. 2. Обобщить и систематизировать основные подходы к методам проведения различных видов учебных занятий (практические, семинарские, лабораторные занятия) и раскрытие их содержания. 3. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики, 4. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Провести научно-методологический анализ проведенных занятий. 6. Систематизировать полученные данные педагогической практики в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета. 7. Подготовить отчет по практике и защитить его. 8. Проведение лекции в интерактивной форме. 9. Проведение семинарского занятия в интерактивной форме. 10. Разработать учебно-методический комплекс темы, включающий текст лекции, методическую разработку семинарского занятия, методические указания к самостоятельной работе студентов над темой, способствующие формированию компетенций, предусмотренных учебным планом.
Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин		
ОПК-3.1	Понимает категории и принципы методики преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Понятие метода и методологии. Специфика методологической деятельности. 2. Методология и методика: соотношение понятий и формы взаимосвязи. 3. Концептуальная база и понятийный аппарат методики преподавания. 4. Предметное поле и объект методики преподавания философских дисциплин. 5. Структура и функции методики преподавания философских дисциплин. 6. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе. 7. Исторические формы преподавания философии. 8. Понятие образования в современном социально-гуманитарном познании. 9. Глобальные стадии развития образования и их характеристика. 10. Функциональный статус образования в современном обществе. Понятие системы образования. 11. Инновационные методики современного образования. 12. Определение, структура и функции учебного процесса в вузе. 13. Организация планирование и прогнозирование учебного процесса в высшей школе. 14. Логико-гносеологические основы учебного процесса. 15. Методологические и аксиологические основы учебного процесса. 16. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя. 17. Понятие направленности личности преподавателя. Основные психологические качества преподавателя в высшей школе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Особенности формирования мировоззренческих ориентаций студента в процессе преподавания философских дисциплин.
ОПК-3.2	Применяет методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> 1. Смоделируйте систему риторики и педагогического мастерства. 2. Покажите особенности риторических программ различных эпох. 3. Покажите роль современных технологий в системе подготовки студентов.
ОПК-3.3	Использует современные методики преподавания философских наук	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Преподавание философских дисциплин в отечественной высшей школе: история и современное состояние. 2. И. Кант: философия как «наука о последних целях человеческого разума». 3. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах. 4. Преподавание философии как формирование философской культуры личности. 5. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования духовной культуры личности. 6. М.К. Мамардашвили о преподавании философии как преодолении мыслительной неграмотности. 7. Гуманитаризация образования как условие устойчивого функционирования и развития современного общества. 8. Преподавание философии: экстенсивный и интенсивный подходы. 9. Социально-ролевые и личностные качества молодого специалиста. 10. Особенности преподавания философских дисциплин в системе дневного, заочного и дистанционного образования. 11. Посторенные образовательного пространства в процессе преподавания философских дисциплин. 12. Связь и соотношение философии с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля.
Методология проектной деятельности		
ОПК-3.1	Понимает категории и принципы методики преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Сравнение различных подходов к определению проекта. 2. Система организации проектной деятельности, её основные элементы. Субъекты и объекты проектной деятельности. 3. Жизненный цикл проекта, критерии деления фаз и стадий проекта.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Декомпозиция работ проекта, её значение для целей управления. 5. Цели, задачи и принципы организации проектной деятельности. 6. Команда проекта, её функциональная, ролевая структура и место в системе организации проектной деятельности. 7. Алгоритм формирования организационной структуры проекта. Основные проблемы формирования организационных структур. 8. Чистые и смешанные проектные структуры, их достоинства и недостатки. 9. Цели, задачи и особенности регламентации и стандартизации проектной деятельности. 10. Методы контроля и мониторинга проектной деятельности.
ОПК-3.2	Применяет методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> 1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития разных видов проектирования. 2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. 3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов. 4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. 5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. 6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании. 7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе. 8. Назвать условия организации проектной деятельности.
ОПК-3.3	Использует современные методики преподавания философских наук	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Информационные проекты. 2. Игровые проекты. 3. Ролевые проекты. 4. Прикладные проекты. 5. Социальные проекты. 6. Научно-исследовательские проекты.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Инженерные проекты. <i>Комплексное задание:</i> Приобретенные в образовательном процессе социально-профессиональные компетенции являются важнейшим условием трудовой социализации выпускника вуза. Составьте иерархию профессиональных компетенций молодого специалиста, определяющих его успешную деятельность в научной сфере.
ОПК-4 – Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-4.1	Определяет основные направления, виды, формы, цели и задачи профессиональной экспертизы в области философии	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Основные актуальные современные проблемы экспертной деятельности в сфере философских исследований. 2. Основные современные методологические парадигмы философии.
ОПК-4.2	Анализирует и осуществляет экспертную и консультационную работу в рамках своей профессиональной деятельности, оформляет результаты в виде проверок и отчетов	<i>Практические задания:</i> 1. Покажите на материале вашего исследования умения выдвигать гипотезы, формулировать научные проблемы, концептуализировать собранный материал. 2. Составьте программу исследования. 3. Критически проанализируйте актуальные темы философского исследования других магистров. 4. Критически проанализируйте теоретические основания научного исследования других магистров.
ОПК-4.3	Использует навыки самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности; использует современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной практики	<i>Комплексное задание:</i> Проанализируйте ценностные и мировоззренческие основания современной научной деятельности и составьте рекомендации по совершенствованию и повышению уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии.
Основы научной коммуникации		
ОПК-4.1	Определяет основные направления, виды, формы, цели и задачи профессиональной экспертизы в области философии	<i>Задание:</i> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Составьте таблицу по теме: «Правила логической аргументации», состоящую из трех колонок (Правило аргументации – Логические ошибки – Софизмы/уловки) и шести строк (по числу правил аргументации), используя материал

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		лекции.
ОПК-4.2	Анализирует и осуществляет экспертную и консультационную работу в рамках своей профессиональной деятельности, оформляет результаты в виде проверок и отчетов	<i>Задание:</i> Подберите свои примеры всех типов аргументов, паралогизмов и софизмов из научных дискуссий, связанных с вашей специальностью
ОПК-4.3	Использует навыки самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности; использует современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной практики	<i>Задание:</i> 1. Прочитайте статью Загребина С.С., слово Патриарха и рецензии на фильм «Матильда». Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке? Дайте свою оценку. 2. Прочитайте статьи Погребной Я.В. и (для сравнения) Михайлова В.Ф., Клеченова Г., Кутыревой А., Краснова П., посвященные стихотворению М.Ю. Лермонтова «Прощай, немытая Россия». Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.
ОПК-5 – Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности		
Когнитивное проектирование		
ОПК-5.1	Руководствуется основными принципами современной теории и практики управленческой и организационной деятельности	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> 1. Организация – открытая система. Что означает такое понимание организации? 2. Как связаны цели и задачи организации? В чем их отличие? 3. Коммуникация – это функция управления или связующий процесс? Ответ поясните. 4. Какие факторы затрудняют оценку эффективности процесса управления? 5. Перечислите, в соответствии с домашним заданием, какие показатели эффективности управления необходимо отслеживать обязательно.
ОПК-5.2	Организует работу исполнителей, находит и принимает управленческие решения в области организации труда коллективов; контролирует их реализацию	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. «Все искусство управления состоит в искусстве быть честным» (Томас Джефферсон). 2. «Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий» (Ф.Энгельс).
ОПК-5.3	Использует навыки принятия организационно-управленческих решений	<i>Комплексное задание:</i> 1. Вспомните несколько недавних решений, повлиявших на вашу жизнь. Выберите два

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
	по профилю своей деятельности и их последовательной реализации	важных решения, принятых вами, и два важных решения, принятых другими людьми. Заполните таблицу и постарайтесь с помощью модели ситуационных рамок принятия решений определить их стиль, ответьте на вопросы. <table><tr><td>Ваши решения</td><td>Использованный подход</td><td>Преимущества и недостатки</td><td>Стиль решения, который вы рекомендуете</td></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td>Директивный</td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td>Аналитический</td></tr><tr><td>Решения других людей</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td>Директивный</td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td>Аналитический</td></tr></table> *Как подход к решению может повлиять на его последствия? *Что происходит, когда подход соответствует характеру решения, а что, когда – нет? *Как вы можете узнать, какой из подходов лучше? 2. Проанализируйте ситуацию: Зима была ужасно холодной, и вы ждете не дожидетесь летнего отпуска, который давно заслужили. Один из ваших друзей планирует отправиться к морю, погреться на солнышке. Другой стремится на заснеженные склоны гор – покататься на лыжах. Оба приятеля просят вас присоединиться к ним. Рассмотрев предложения, вы начинаете склоняться к пляжному варианту, и вдруг любитель моря заявляет, что вы просто обязаны поехать с ним. Каким образом это ограничение свободы повлияет на ваше решение?	Ваши решения	Использованный подход	Преимущества и недостатки	Стиль решения, который вы рекомендуете	1.			Директивный	2.			Аналитический	Решения других людей				1.			Директивный	2.			Аналитический
Ваши решения	Использованный подход	Преимущества и недостатки	Стиль решения, который вы рекомендуете																							
1.			Директивный																							
2.			Аналитический																							
Решения других людей																										
1.			Директивный																							
2.			Аналитический																							

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 – Способен использовать на практике умения и навыки в организации деятельности исследовательских, проектных работ

Цифровые технологии в дизайне мышления

ПК-1.1	Применяет знания основ планирования и организации научных исследований и проектов; ориентируется в основных тенденциях и проблемах в развитии направлений и школ современной философии	<i>Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:</i> 1. Перспективы, законодательная база: нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных учреждений в рамках цифровизации образования. 2. Интернет и проблема позитивной интернет-среды. 3. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. 4. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании. 5. Цифровая компетентность.
ПК-1.2	Излагает и критически анализирует информацию, имеющую отношение к теме	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Задание: найти в Интернете законы, регламентирующие деятельность

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	организации и реализации научных исследований и проектов	образовательных учреждений в рамках цифровизации образования. защиту авторских прав, работу в Интернете, требования СанПиН к персональным электронно-вычислительным машинам и использования телефонов на уроках. Вопросы для обсуждения: 1. Перспективы цифровизации, законодательная база: нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных учреждений в рамках цифровизации образования. 2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса 3. Содержание цифровизации образования. 4. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. 5. Технологии цифровой дидактики
ПК-1.3	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности; применяет навыки мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами; владеет методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления с использованием современных методов и технологий	<i>Варианты письменных заданий:</i> 1. Человек в цифровом мире. 2. Мобильные технологии и их применение в профессиональной деятельности. 3. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества. 4. Решение организационных задач при помощи виртуальных организаторов, планировщиков и возможностей CRM-систем. 5. Мобильные технологии в решении прикладных задач: обмен ресурсами, QR-коды, возможности мобильного офиса. 6. Тенденции в развитии киберпространства и перспективы цифрового общества
Цифровая трансформация общества		
ПК-1.1	Применяет знания основ планирования и организации научных исследований и проектов; ориентируется в основных тенденциях и проблемах в развитии направлений и школ современной философии	<i>Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:</i> 1. Число в античности и цифра в современности. 2. От «информатизации» к «цифровизации». 3. Преобразование информации в цифровую форму. 4. Модусы и практики социальной коммуникации в цифровом пространстве. 5. Интеграция цифровых технологий в повседневную жизнь. Фейковая топология в культуре постправды, проблемы доверия. 6. Этические проблемы искусственного интеллекта и цифровых технологий. 7. Цифровой след личности.
ПК-1.2	Излагает и критически анализирует информацию, имеющую отношение к теме	<i>Примерные практические задания:</i> 1. В чем заключается сущность информационного подхода к истории общества?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	организации и реализации научных исследований и проектов	2. Почему происходят информационные революции, в чем их суть? 3. Какие противоречия информационного общества кажутся вам самыми труднопреодолимыми? Ответ поясните. 4. Какие негативные последствия несет развитие информационного общества и как можно эти последствия предупредить?
ПК-1.3	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности; применяет навыки мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами; владеет методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления с использованием современных методов и технологий	<i>Варианты письменных заданий:</i> 1. Направления цифровой трансформации. 2. Информационная безопасность. 3. Характеристика электронных услуг. 4. Характеристика современных образовательных платформ. 5. Цифровое мышление. 6. Цифровая коммуникация. 7. Практики поведения человека в цифровой среде
Комплексный анализ трансформации онтологии		
ПК-1.1	Применяет знания основ планирования и организации научных исследований и проектов; ориентируется в основных тенденциях и проблемах в развитии направлений и школ современной философии	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Разработка онтологической модели цифрового человека с обоснованием значимости выбранных теоретических оснований 2. Разработка проекта онтологической экосистемы человека постмодерна 3. Проектирование онтологической матрицы сущностных характеристик мира с учетом культурных и научных трансформаций знания <i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Специфичный статус человека в мире. Основные антропологические подходы к проблеме человека. 2. Человек vs мир. Мировоззрение как феномен культуры. 3. Проблема бытия как основа всякой ориентации человека в мире. 4. От классической метафизики к фундаментальной онтологии: от классификации наличного к способам существования. 5. Неклассические онтологии: единство сущего как бытия и как сознания. 6. Постнеклассическая онтология: кризис лингвистического переворота, ситуативная плюральность.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Онтологии виртуального. Онтологии как система организации информации.
ПК-1.2	Излагает и критически анализирует информацию, имеющую отношение к теме организации и реализации научных исследований и проектов	<i>Комплексные задания:</i> «Один только путь остается, «Есть» гласящий; на нем — примет очень много различных, Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже, Целым, однородным, бездрожным и совершенным. И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу «Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья. Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться? Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно. Но и из сущего не разрешит Убеждения сила, Кроме него самого, возникать ничему... Как может «быть потом» то, что есть, Как могло бы «быть в прошлом»? «Было» — значит, не есть, не есть, если «некогда будет... И неделимо оно, коль скоро всецело подобно: Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше» Парменид О природе вещей. Раскройте в анализе положений предпосылки классической онтологии, ее кризиса и основания логики современных трансформаций
ПК-1.3	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности; применяет навыки мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами; владеет методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления с использованием современных методов и технологий	<i>Решение проблемных ситуаций:</i> 1. ИИ берет на себя выполнение задач теоретического подтверждения квалификации специалиста (написание диплома за обучаемого) Смоделируйте онтологическую картину структуры социального бытия такого будущего 2. Дигитальная онтология переводит бытие в область воображаемого. Раскройте логику движения от бытия вещей к бытию отношений в доминировании инновационных форм коммуникации
Учебная – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	Применяет знания основ планирования и организации научных исследований и проектов; ориентируется в основных тенденциях и проблемах в развитии направлений и школ современной философии	<i>Теоретические задания:</i> 1. Изучить и представить в виде ментальной карты методику постановки цели и выявления задач философских исследований. 2. Изучить и представить в виде ментальной карты методику определения объекта и предмета философских исследований.
ПК-1.2	Излагает и критически анализирует информацию, имеющую отношение к теме организации и реализации научных исследований и проектов	<i>Практические задания:</i> 1. Что является объектом научного исследования. Сформулируйте объект НИР. 2. Что устанавливает предмет исследования. Сформулируйте предмет НИР. 3. Каким образом осуществляется постановка цели и задач исследования. Сформулируйте цели и задачи НИР. 4. В чем заключаются актуальные направления и проблемы использования философского знания в образовании и социальной сфере? 5. Разработайте научный план и/или программу проведения групповых научных исследований.
ПК-1.3	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности; применяет навыки мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами; владеет методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления с использованием современных методов и технологий	<i>Комплексные задания:</i> 1. Подготовьте отчет по НИР, содержащий оформленные и представленные в виде научного текста магистерской диссертации теоретические и практические результаты с рекомендациями о внедрении (если это возможно). 2. Подготовьте и опубликуйте статьи по теме НИР; презентации докладов, опубликованные в персональном портфолио магистра
Производственная – научно-исследовательская работа		
ПК-1.1	Применяет знания основ планирования и организации научных исследований и проектов; ориентируется в основных тенденциях и проблемах в развитии направлений и школ современной философии	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Перечислите и раскройте суть нормативных документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность. 2. Перечислите и раскройте суть основных нормативных документов, регламентирующие образовательную деятельность
ПК-1.2	Излагает и критически анализирует	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики (задания в зависимости

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информацию, имеющую отношение к теме организации и реализации научных исследований и проектов	от места прохождения практики могут отличаться) в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы. <i>Варианты индивидуальных заданий:</i> 1) Проанализировать и выделить стадии организации собственной научной деятельности; 2) Предложить варианты коллективного научного сотрудничества по изучаемой теме и т.д.
ПК-1.3	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности; применяет навыки мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами; владеет методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления с использованием современных методов и технологий	<i>Практические задания:</i> 1. Обосновать методологические основы проведения философских исследований по выбранной теме. 2. Охарактеризовать методы теоретических и эмпирических исследований, используемые в работе.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Применяет знания основ планирования и организации научных исследований и проектов; ориентируется в основных тенденциях и проблемах в развитии направлений и школ современной философии	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Что понимается под рабочим планом и программой проведения научных исследований? 2. Что такое научная новизна исследования? 3. Что такое практическая значимость исследования?
ПК-1.2	Излагает и критически анализирует информацию, имеющую отношение к теме организации и реализации научных исследований и проектов	<i>Практические задания:</i> 1. Какие способы сбора, обработки, анализа и систематизации информации были использованы в работе? 2. Проведите квалифицированный анализ и интерпретацию различных философских текстов по тематике магистерской работы.
ПК-1.3	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности; применяет навыки	<i>Комплексные задания:</i> 1. Представьте гипотезу исследования и обоснуйте ее. 2. Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами; владеет методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления с использованием современных методов и технологий	
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку		
Человек: эволюция, культура, поведение		
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные	<i>Практические задания:</i> 1. Возможна ли замена мировоззренческих представлений человека о себе общей научной теорией? 2. Как соотносятся ценностные ориентации «иметь» и «быть» в реальной жизни человека?
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности	<i>Комплексные задания:</i> 1. Философ Э. Фромм, анализируя некрофильский тип личности, задает вопрос: «Можно ли считать некрофилию характерной чертой человека второй половины XX века?». Отвечая положительно на этот вопрос, он приводит следующие аргументы: – Человек индустриального общества ориентируется на все искусственное, не на природную, живую, естественную, а на «рукотворную» реальность (это проявляется в любви к технике, механизмам, которые представляют не живое, а мертвое тело); – Все живое обращается в предметы, вещи; свое собственное тело человек рассматривает как потенциальный товар, который может быть продан; – Жизнь человека определяется логикой технического прогресса: человек создает роботов, которые заменяют его в различных сферах жизни и относятся к ним как к живым людям; – Растет тенденция к насилию, как в его реальных проявлениях, так и в иллюзорных (телевидение, кино, пресса и т. п.) Согласны ли Вы с мнением Э. Фромма? Обоснуйте свое мнение. 2. Проинтерпретируйте позицию С.Н. Булгакова в отношении человека. «Человек – сын вечности, брошенный в поток времени, сын свободы, находящийся в плену у необходимости, в зависимости от законов естества, от видного, природного мира. Он творит историю, лишь постольку он свободен, постольку служит идеалу, возвышается над необходимостью».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач	<i>Темы для письменных заданий:</i> 1. Предмет и метод социальной антропологии в труде Э.-Б. Тайлора «Первобытная культура». 2. Полемика функционалистов с эволюционистами (по трудам Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна). 3. Вклад Б. Малиновского в проблематику и методологию социальной антропологии. 4. Две разновидности функционализма в антропологии (по трудам Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна). 5. Дарообмен в архаических и современных обществах. 6. Метод социальной антропологии в труде М. Мосса «Опыт о даре». 7. Идеи Ф. Боаса и их значение для современной социальной антропологии. 8. Что такое «первобытное мышление»? (По работам Л. Леви-Брюля, К. ЛевиСтросса и других исследователей). 9. «Насыщенное описание» (К. Гирц) и проблемы применения метода.
Цифровые технологии в дизайне мышления		
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные	<i>Задание:</i> Написать эссе на тему «Компетенции в эпоху цифровой экономики» При написании эссе Вы должны ответить на следующие вопросы: 1. Какие компетенции актуальны для эпохи цифровой экономики? 2. Какими из них Вы обладаете уже сейчас? 3. В области каких компетенций Вы испытываете дефицит и какие пути восполнения этого дефицита Вы видите?
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности	<i>Примерные практические задания:</i> Создайте курс по собственной тематике в Google Classroom. Курс должен 1. содержать не менее 3 тем 2. включать цифровые материалы - документы с инструкциями - презентации - ссылки на видео - ссылки на внешние ресурсы - созданный студентом интерактивный дидактический материал. 3. содержать не менее 3 заданий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач	<i>Задание:</i> Написать эссе «Я в цифровом обществе» <i>Примерный план работы:</i> 1. Что такое информационное общество? 2. Что такое цифровое общество? В чем разница между понятиями «информационное» и «цифровое общество»? 3. Какие технические и технологические изменения определяют характер цифрового общества? 4. Что такое цифровой поворот? Как он проявляется в гуманитарных науках и гуманитарной сфере? 5. Кого можно считать нейтивом информационного общества? 6. Есть ли в современном обществе люди, неприспособленные к современному цифровому (информационному) обществу? 7. В каком направлении движется современное общество в техническом и бытовом отношении (связь, наука, образование, общение, быт и т.д.)? 8. Насколько полезны и продуктивны новации в образовании (дистант, онлайн-обучение и пр.)? 9. Чего следует опасаться в современном цифровом обществе? 10. Что будет после информационного (цифрового) общества? План примерный и не включает в себе строго обязательных пунктов, вместе с тем рекомендуется в целом его придерживаться, поскольку он нацелен на выяснение сложившихся у студентов мировоззренческих основ представлений о мире современных информационных технологий. Законченная работа не должна содержать прямых заимствований из источников, за исключением оформленных ссылок на те, или иные работы.
Интегративное человекознание		
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные	<i>Примерные темы рефератов:</i> 1. Креоцианистская (теологическая) концепция происхождения человека. 2. Космогенетическая концепции происхождения человека. 3. Эволюционная концепция антропогенеза Ч. Дарвина. 4. Эволюционная концепция антропогенеза Теяр де Шардена. 5. Эволюционная концепция антропогенеза А. Плеснера. 6. Эволюционная концепция антропогенеза А. Гелена. 7. Эволюционная концепция антропогенеза М. Шелера. 8. Эволюционная концепция антропогенеза Н. Гартмана

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Семиотическая концепция происхождения человека. 10. Игровая концепция происхождения человека Й. Хейзинга 11. Трудовая концепция происхождения человека Ф.Энгельса 12. Психосоматическая концепция происхождения человека З. Фрейда.
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Основные подходы к философскому познанию человека. 2. Проблема метода в философском познании человека. 3. Основные трактовки сущности человека в классической (позитивной и негативной) и неклассической философии. 4. Человек как божественное творение (теоцентристские концепции человека). 5. Человек и животное: проблема тождества и различия. 6. Проблема понимания природы человека. 7. Открытость человека миру как основание бытия человека. 8. Концепция антропогенеза А. Гелена. 9. Концепция антропогенеза. А. Плеснера. 10. Концепция антропогенеза М. Шелера. 11. Концепция антропогенеза Теяр де Шардена. 12. Концепция антропогенеза Н. Гартмана. 13. Концепция антропогенеза В.И. Плотникова. 14. Диалектика взаимосвязи социального и биологического 15. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения. 16. Элементарная социальная связь как основание возникновения человека в концепции антропогенеза В.И. Плотникова. 17. Диалектика взаимосвязи социального и биологического 18. Общебиологические и психофизиологические предпосылки возникновения социальной формы движения. 19. Культурно-опосредованное отношение (производство) как основание бытия человека. 20. Возникновение личностных ценностей как социо-культурной формы существования потребностей человека. 21. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		22. Происходит ли эволюция человека? 23. Культурная опосредованность эволюции человека. 24. Развитие ценностного мира человека. 25. Эволюция человека как становление его персональной идентичности. 26. Человек в системе отношений «Я – другой». 27. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия. 28. Человек и технологизированный мир. 29. Проблема массового, одномерного человека. 30. Проблемы бытия человека в философии экзистенциализма: 31. Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию. 32. Проблема свободы человека 33. Обособление или сплочение как перспективы бытия человека. 34. Будущее феномена человека. 35. Эволюционное значение любви. 36. Перспективы развития философского познания человека. <i>Тестовые задания:</i> 1. Что такое философская антропология? а) проблема происхождения человека в современной науке; б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека; в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека; г) все ответы правильные. 2. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии? а) философия - это наука, теория; б) философия - это способ получения знания; в) философия - это вид жизнедеятельности человека; г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем; д) философия - это псевдонаука. 3. Философская антропология в широком смысле – это учение ... а) о генезисе живых организмов; б) о флоре и фауне тропиков;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) о сущности человеке и смыслах его бытия в Универсуме; г) о взаимосвязи человека и Бога. 4. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?". а) Платон "Государство"; б) Августин "О граде божьем". в) И.Кант "Критика чистого разума"; г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе"; д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм". 5. Качество, которое отличает человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений – это ... а) наличие инстинктов; б) функция воспроизведения рода; в) наличие системы коммуникаций; г) способность к абстрактному мышлению. 6. По мнению Ф. Энгельса изложившего свой взгляд на процесс антропосоциогенеза в широко известной работе, его основой является ... а) сознание, способность к познанию; б) наличие в человеке инстинкта самосохранения; в) труд; г) абстрактное мышление. 7. Сущность человека, с точки зрения сторонников марксизма, состоит, прежде всего, ... а) в его социальности; б) в том, что он является «венцом природы»; в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями; г) в том, что каждый человек является индивидуальностью. 8. Верным суждением с религиозной точки зрения является то, что ... а) единственным фактором, обуславливающим сущность человека, является его социальность; б) биологическое определяет сущность человека; в) человек есть существо биосоциальное;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) сущность человека определяет Бог. 9. Сущность человека по Марксу - это: а) стремление к смерти; б) совокупность всех общественных отношений; в) проявления любви; г) божественное предназначение. 10. По мнению экзистенциализма человек: а) не определяется никакой сущностью; б) формируется в обществе; в) сотворен Богом. 11. Что такое антропосоциогенез? а) это переход от первобытного человека к современному типу; б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального; в) это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному. 12. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии: а) Шопенгауэра; б) Камю в) Кьеркегора. 13. Что такое сознание? а) сознание - это продукт любой материи; б) сознание - это психика человека; в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе г) сознание – высшая функция мозга. 14. Социализация – это ... а) процесс усвоения человеком норм религии; б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств путем усвоения всего опыта предшествующих поколений; в) процесс усвоения морали; г) процесс усвоения норм права. 15. Отчуждение – это ... а) объективно-субъективный конкретно-исторический процесс, характеризующийся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		отстранением человека как от основных видов его деятельности, так и ее продуктов, превращением их в самостоятельную, довлеющую над ним враждебную силу; б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него позитивных социальных качеств; в) процесс усвоения морали; г) процесс усвоения норм права. 16. Цели отдельных личностей приоритетны по отношению к общественным утверждает сторонники... а) плюрализма; б) индивидуализма; в) коллективизма; г) агностицизма.
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач	<i>Примерные темы аргументированного эссе или докладов:</i> 1. Жизнь как способ бытия человека. 2. Смерть как важнейший фактор понимания сущности жизни. 3. Жизнь и смерть: взаимосвязь и взаимозависимость данных феноменов в пространстве индивидуального человеческого опыта и в истории. 4. Культ смерти в христианстве. 5. Тема смерти в искусстве. 6. Право на смерть и право на жизнь (Эвтаназия. Самоубийство. Преодоление смерти.) 7. Проблема смысла жизни. 8. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности человека. 9. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного» бытия. 10. Типы смысложизненных ориентаций. 11. Проблема ценности жизни. 12. Свобода и ответственность как парные категории. 13. Базовые философские подходы к пониманию феномена свободы. 14. Свобода как объективная и субъективная характеристика: человеческие измерения свободы. 15. Массовый человек как продукт современного общества. 16. Характеристика массового человека с позиций политологического, социальнопсихологического, культурологического подходов. 17. Массовый человек в экзистенциализме (К. Ясперс)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Массовый человек в постмодернизме (Ж. Бодрийяр). 19. Одномерный человек Маркузе и Ортега и Гассета. 20. Игра как антропологический феномен.
Цифровая трансформация общества		
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные	<i>Примеры практических заданий:</i> 1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать? 2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня? 3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит? 4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта? 5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах? 6. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Перечислите угрозы для свободы личности в информационном обществе? 2. Что подразумевается под «цифровым разрывом»? 3. Какие подходы к определению понятия «информация» сложились в современном обществе? 4. Как информация влияет на развитие экономики? 5. В чем заключается новая роль информации и знания в развитии современного общества?
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач	<i>Примерные темы письменных работ (рефератов, эссе, контрольных):</i> 1. Роботы в современном мире. 2. Произведения искусства в диджитал-формате: особенности и проблемы. 3. Влияние цифровизации на интеллектуальную собственность. 4. Влияние цифровизации на разработку новых продуктов, креативные индустрии, прорывные технологии. 5. Влияние цифровизации на общество. 6. Влияние цифровизации на образование. 7. Влияние цифровизации на поведение потребителя. 8. Влияние цифровизации на личность. 9. Ключевые особенности нейросетей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Комплексный анализ трансформации онтологии		
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные	<i>Комплексные задания:</i> 1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». Укажите принципиальные отличия в анализе онтологических оснований взаимодействия мира и человека. 2. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...». б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Вам дана задача: выяснить причины нарастания религиозности современного человека. Сравните высказывания, найдите причины и предложите решения: «Верую потому, что это нелепо» (Тертуллиан). «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь» (Августин). «Верую, а потому знаю» (Ансельм). «Познавай то, во что веришь» (Абеляр). «Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру» (Аквинский). «Вера твоя спасла тебя», – говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое – вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми» (Мень А.).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. «Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу». «Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине» (Н. Кузанский) Найдите онтологические основы действия принципа ученого незнания в современном состоянии эпистемологии
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач	<i>Комплексные задания:</i> 1. Проведите сравнительный анализ утопий и антиутопий и обоснуйте их онтологическую общность. Найдите такое общее основание в ведущих стратегиях социального развития современности. 2. Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, – но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, «я мыслю, следовательно, я существую», истинно» (Декарт) Покажите риски замены последнего тезиса тезисом «Я в цифре, следовательно, я существую»
Учебная – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Перечислите основные методологические подходы и методы, представленные в основании исследования и обоснуйте их выбор. 2. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость в проводимой НИР. 3. Охарактеризуйте сущность методов (сравнение, классификации и т.д.) использованных в НИР. 4. Охарактеризуйте экспериментальный метод, его преимущества перед другими методами и возможности его использования при проведении НИР в области

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		философского исследования.
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности	<i>Практическое задание:</i> 1. Расскажите об основных этапах выполнения НИР. 2. Изучите методологические основы проведения научных исследований и обоснуйте выбор методов исследования в зависимости от поставленных задач (приведите примеры). 3. Определите особенности философского анализа и его инструментария.
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач	<i>Комплексное задание:</i> Обоснуйте теоретико-методологическую базу своих научных работ (статей ВАК и РИНЦ) и магистерской диссертации.
Производственная – научно-исследовательская работа		
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные	<i>Теоретические задания:</i> 1. Изучить и представить в виде ментальной карты методику постановки цели и выявления задач философских исследований. 2. Изучить и представить в виде ментальной карты методику определения объекта и предмета философских исследований.
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности	<i>Практические задания:</i> 1. Что является объектом научного исследования. Сформулируйте объект НИР. 2. Что устанавливает предмет исследования. Сформулируйте предмет НИР. 3. Каким образом осуществляется постановка цели и задач исследования. Сформулируйте цели и задачи НИР. 4. В чем заключаются актуальные направления и проблемы использования философского знания в образовании и социальной сфере? 5. Разработайте научный план и/или программу проведения групповых научных исследований.
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной	<i>Комплексные задания:</i> 1. Подготовьте отчет по НИР, содержащий оформленные и представленные в виде научного текста магистерской диссертации теоретические и практические результаты с

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач	рекомендациями о внедрении (если это возможно). 2. Подготовьте и опубликуйте статьи по теме НИР; презентации докладов, опубликованные в персональном портфолио магистра
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ». 2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в РФ». 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования. 5. Структура системы образования. 6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. 7. Образовательные программы. 8. Общие требования к реализации образовательных программ. 9. Сетевая форма реализации образовательных программ. 10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 11. Формы получения образования и формы обучения. 12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. 14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. 15. Типы образовательных организаций. 16. Устав образовательной организации. 17. Структура образовательной организации. 18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности	<i>Практические задания:</i> 1. Каковы назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила производственная практика (которая изучалась при прохождении практики на кафедре учебного заведения)? 2. На основании каких нормативно-правовых актов и локальных документов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленных задач в профессиональной деятельности	функционирует данное учреждение? 3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение? 4. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики? Какие документы (проекты документов) были составлены? 5. Какие проблемные вопросы функционирования учреждения были выявлены? 6. Изучите и проанализируйте порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в организации.
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач	<i>Комплексное задание:</i> Дайте характеристику направления подготовки и профиля, который приобретает в процессе профессионального образования; докажите его актуальность для образовательных учреждений.
ПК-3 – Способен применять методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области		
Человек: эволюция, культура, поведение		
ПК-3.1	Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем	<i>Комплексные задания:</i> 1. Разработать (примерный) социальный проект по результатам социологического исследования, посвящённого проблемам суицидального поведения среди молодёжи. 2. Предложить инструментарий для выделения отличия антропосоциогенеза в обществах собирателей и земледельцев.
ПК-3.2	Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели	<i>Комплексные задания:</i> 1. Назвать методы и приёмы реабилитации девиантного развития и дать экспертную оценку их возможностям и ограничениям в использовании на практике.
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения	<i>Провести исследование по темам:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научных результатов в профессиональной деятельности	1. Основные проблемы антропосоциогенеза в современном обществе. 2. Процесс урбанизации, его влияние на формирование социальной нормы и социальной девиации.
Интегративное человекознание		
ПК-3.1	Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем	<i>Практические задания:</i> 1. Какой смысл вкладывал Кант в понятие «характер рода»? 2. Каковы единство и различия в обосновании идей родовой сущности человека и отчуждения в немецкой классической философии и в марксизме? 3. Чем отличается фейербаховская постановка проблема отношения «Я – Ты» от современной? 4. Что случается с человеком при отрицании ценностей? 5. Каково позитивное содержание антропологии Ницше? 6. Ницше называл человека «больной обезьяной». Каковы болезни человека и их причины? 7. Почему в русской философии столь важное место занимает проблема личности? 8. Как решается в русской философии проблема возникновения человека? 9. Можно ли говорить об антропоцентризме русской философии? 10. Сравните проблему теодицею средневековой философии и антроподицею русской философии? Есть ли какие-то параллели?
ПК-3.2	Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели	<i>Практические задания:</i> 1. Как писал немецкий философ Э. Кассирер, мы не можем исследовать природу человека тем же путем, каким мы раскрываем природу физических вещей. Физические вещи можно описать в терминах их объективных свойств, тогда как человека можно описать и определить только в терминах его сознания. Попробуйте раскрыть суть данного высказывания. 2. Современный французский философ А. Глюксман полагает, что любое определение человека, даже если оно будет исправляться, уточняться, не только бессмысленно, но и заведомо вредно. Почему? 3. К. Ясперс: «Человек всегда больше того, что он знает о себе». Какие выводы отсюда следуют? Согласны ли вы с автором этих строк? 4. «Человеческое предназначение есть следующее: исполниться в качестве Человека, стать Человеком» (М. Мамардашвили). Как вы это понимаете? 5. Прокомментируйте высказывание Ф. Ницше: «Человек – это канат, натянутый между

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		животным и сверхчеловеком, – канат над пропастью. В человеке ценно то, что он мост, а не цель». 6. Объясните слова Б. Паскаля «Человек не ангел и не животное, и несчастье его в том, что, чем больше он стремится уподобиться ангелу, тем больше превращается в животное».
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения научных результатов в профессиональной деятельности	<i>Темы для письменных заданий (эссе):</i> 1. Отличие философской антропологии от других антропологических подходов. 2. Истоки формирования философской антропологии. 3. Основные направления современной философской антропологии.
Комплексный анализ трансформации онтологии		
ПК-3.1	Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем	<i>Комплексные задания:</i> 1. Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине» (Гельвеций). Покажите трансформацию общенаучных методов и раскройте диалектическую связь философской и специально научной методологии. 2. Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами. Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...» (Бэкон) Докажите актуальность такой структуры познания в гуманитарном и социальном знании сегодня
ПК-3.2	Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные	<i>Комплексные задания:</i> 1. В анализе работы К. Лоренца «Восемь смертных грехов цивилизованного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели	человечества» демаркируйте научный и философский анализ. Раскройте методологическую роль философии в понимании целостности проблем экологии 2. «Земля и атмосфера Земли превращаются в сырье. Человек делается людским материалом, который в нужный момент пускается в ход, ради достижения предварительно поставленных целей. Преднамеренное составление мира неукоснительно пробивает себе путь, а все это устраивается как состояние человеческого приказывания — вот процесс, который выступает наружу из скрытой сущности техники... Современная наука и тоталитарное государство, будучи неизбежными следствиями сущности технического, вместе с тем составляют ее свиту. То же можно сказать и о тех формах и средствах, которые пускаются в ход в целях организации мирового общественного мнения и повседневных представлений людей. Не только все живое опредмечивается средствами техники путем разведения и потребления, но полным ходом идет наступление атомной физики на явление живого как такового» (Хайдеггер) Обоснуйте общую методологическую основу в подходах фундаментальной онтологии.
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения научных результатов в профессиональной деятельности	<i>Комплексные задания:</i> 1. В преподавании философии вам поставлена задача сформировать у обучаемого навык мировоззренческой безопасности. Предложите концептуальную модель тезиса: Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. 2. Вам поставлена задача определить риски технизации бытия современного человека. «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям» (Бек) «Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы.... В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы» (Дессауэр) «...наук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор – это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога» (Маркс) В сравнительном анализе постройте модель рисков
Учебная – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ПК-3.1	Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Профессиональные стандарты и этические кодексы осуществления научной деятельности. 2. Нормы и идеалы проведения научных исследований. 3. Нормы и идеалы написания научных работ. 4. Нормы и идеалы ведения научных дискуссий, научной критики.
ПК-3.2	Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели	<i>Практические задания:</i> 1. Ознакомиться с профессиональными стандартами и этическими кодексами осуществления научной деятельности, подготовить рекомендации для различных сфер деятельности ученого (работа в научном коллективе; грамотное цитирование и ссылка на коллег и т.д.). 2. Изучить основы и принципы академической этики; нормы и идеалы проведения научных исследований, показать как эти нормы «работают» на практике. 3. Изучить основы и принципы академической этики; нормы и идеалы проведения научных исследований, показать, как нормы применяются в написании научных работ. 4. Выявить этические проблемы ведения научной дискуссии, полемики, научной критики. 5. Чем обусловлена актуальность проблемы соотношения свободы научного поиска и социальной ответственности ученого? В чем, по Вашему мнению, состоит социальная ответственность ученого? 6. Что является наиболее важным в сфере этики современного ученого?
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения научных результатов в профессиональной деятельности	<i>Комплексное задание:</i> 1. Оформите и предоставьте результаты своего научного исследования в виде научной публикации/ доклада на конференции с учетом требований академической этики. 2. Проанализировать какие нормы и принципы личной ответственности применяются в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		НИР. 2. Проведите дискуссию (деловую игру; совещание) в соответствии с принципами академической этики; нормами и идеалами проведения научных исследований.
Производственная – научно-исследовательская работа		
ПК-3.1	Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Перечислите основные методологические подходы и методы, представленные в основании исследования и обоснуйте их выбор. 2. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость в проводимой НИР. 3. Охарактеризуйте сущность методов (сравнение, классификации и т.д.) использованных в НИР. 4. Охарактеризуйте экспериментальный метод, его преимущества перед другими методами и возможности его использования при проведении НИР в области философского исследования.
ПК-3.2	Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели	<i>Практическое задание:</i> 1. Расскажите об основных этапах выполнения НИР. 2. Изучите методологические основы проведения научных исследований и обоснуйте выбор методов исследования в зависимости от поставленных задач (приведите примеры). 3. Определите особенности философского анализа и его инструментария.
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения научных результатов в профессиональной деятельности	<i>Комплексное задание:</i> Обоснуйте теоретико-методологическую базу своих научных работ (статей ВАК и РИНЦ) и магистерской диссертации.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Что понимается под методами исследования? 2. Что понимается под инструментами проведения научных исследований? 3. Какие методические инструменты могут быть использованы при проведении исследования? 4. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.2	Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели	<i>Практические задания:</i> 1. Представьте гипотезу исследования и обоснуйте ее. Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией. 2. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований, используемые в диссертации. Чем обусловлен их выбор?
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения научных результатов в профессиональной деятельности	<i>Комплексные задания:</i> 1. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики, 2. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием. 3. Систематизировать полученные практики в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета. 4. Подготовить отчет по практике и защитить его.