



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очно-заочная

|                     |                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт строительства, архитектуры и искусства |
| Кафедра             | Художественной обработки материалов             |
| Курс                | 2, 3                                            |

Магнитогорск  
2024 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов

15.02.2024 протокол №6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИСАиИ  
20.02.2024 г. Протокол № 4

Председатель  М.М. Суровцов

Программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

 О.А. Пундикова



## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

## 1 Цели практики/НИР

Целями производственной - научно-исследовательской работы магистра являются: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков научно-исследовательской работы в различных типах образовательных учреждениях.

## 2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной-научно-исследовательской работы магистра являются:

- 1) Разработка и внедрение технологий формирующего эксперимента в образовательный процесс учебных учреждений.
- 2) Дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по специальным дисциплинам, применение полученных знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности.
- 3) Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (магистерской диссертации).
- 4) Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений.
- 5) Проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой.
- 6) Дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации.
- 7) Проведение первоначального среза по теме исследования.
- 8) Разработка и внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.
- 9) Разработка и внедрение педагогических методик в образовательный процесс.

## 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Производственная - педагогическая практика

Методология и методика технического творчества

Учебная - научно-исследовательская работа

Управление образованием

Проектирование и мониторинг в образовании

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

## 4 Место проведения практики/НИР

Производственная - научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры художественной обработки материалов ИСАиИ ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|----------------------------------|
|----------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-1.1                                                                                                                                                                                                                                                                       | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                                                                                               |
| УК-1.2                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению              |
| УК-1.3                                                                                                                                                                                                                                                                       | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения                  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-6.1                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                                                                                                       |
| УК-6.2                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков                                                                                                    |
| УК-6.3                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                                                                  |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5.1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании                                                                        |
| ОПК-5.2                                                                                                                                                                                                                                                                      | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся                                      |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-6.1                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                             |
| ОПК-6.2                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6.3                                                                                                                  | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия          |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-8.1                                                                                                                  | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8.2                                                                                                                  | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики                                                                                 |
| ОПК-8.3                                                                                                                  | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики                                                                |

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 18 зачетных единиц 648 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 628 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 648 акад. часов.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Курс | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код компетенции                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационно-содержательный этап    | 2    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Определение совместно с руководителем НИР от кафедры и научным руководителем магистерской диссертации дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практик.</li> <li>3. Методологический аппарат научного исследования.</li> <li>4. Подготовка докладов для выступления на научной конференции.</li> <li>5. Подготовка материалов (текста статей) к публикации.</li> <li>6. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>7. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol> | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |
| 2.    | Заключительный этап                   | 3    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование научно-исследовательской работы на данном этапе.</li> <li>2. Внедрение педагогической модели / педагогических условий в образовательный процесс.</li> <li>3. Разработка педагогических технологий формирующего эксперимента.</li> <li>4. Формулировка и корректировка понятийного аппарата исследования.</li> <li>4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.</li> <li>5. Составление отчета о производственной - научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Публичная защита выполненной работы.</li> </ol>                                                                                                                     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 |

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096823> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования) : монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874079> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Зленко А.Л., Бахольская Н.А. Личностная ориентация учебной деятельности как структурный элемент формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3. - Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/23PDMN316.pdf> (дата обращения: 01.02.2024) (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2. Кобельков, Г. В. Магистерская диссертация : учебное пособие / Г. В. Кобельков, С. Г. Журавин, М. М. Суровцов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2294> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

3. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с. – Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5\\_2017.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf) (дата обращения: 01.02.2024).

4. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. – Режим доступа: [http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev\\_pikuleva\\_metodologiya\\_nauchnyh\\_issledovaniy.pdf](http://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf) (дата обращения: 01.02.2024).

5. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20656> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.miigaik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа: [http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/11989/1/94642\\_20190527.pdf](http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/11989/1/94642_20190527.pdf) (дата обращения: 01.02.2024).

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора          | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно              |

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса                                     | Ссылка                                                                        |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная база периодических изданий East View   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>           |
| Национальная информационно-аналитическая система   | URL:                                                                          |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги    | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>   |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.       | <a href="https://host.megaprolib.net/M">https://host.megaprolib.net/M</a>     |
| Архив научных журналов «Национальный               | <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>     |
| Информационная система - Нормативные правовые      | <a href="https://fstec.ru/tekhnicheskaya">https://fstec.ru/tekhnicheskaya</a> |

#### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

#### Приложение 1

##### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.

Отчет должен содержать основные структурные элементы:

- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (не засчитываются в объем отчета по практике).

**Отметка «отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах

методологии и технологии разработки и реализации целей и задач научно-педагогической практики, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

**Отметка «хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения.

**Отметка «удовлетворительно»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

**Отметка «неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Отметка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости магистранта.