



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1

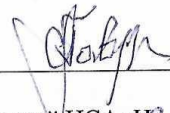
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов

15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой

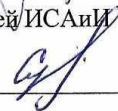


С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ

20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель



М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук



Т.А. Аваерьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический
колледж им. В.П. Омельченко»



О.А. Пундикова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования» является: теоретическими и методическими основами обучения дисциплинам технологического образования.

Достижение поставленной цели возможно через решение задач дисциплины:

- обеспечить формирование у магистрантов представлений о дисциплинах технологического образования;
- содействовать осмыслению ими теоретических основ и методических особенностей обучения дисциплинам технологического образования;
- способствовать развитию у них научно-исследовательского мышления.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины «Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования» магистранты используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в рамках базовой подготовки при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве

Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования

Проектная деятельность в технологическом образовании

Методология и методика декоративно-прикладных технологий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные проблемы технологического образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования
ПК-3	Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ
ПК-5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13,5 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 85,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические и методические основы обучения дисциплинам технологического образования								
1.1 Теория и методика обучения в школьном технологическом образовании.	1	2			30	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
1.2 Теория и методика обучения в дополнительном технологическом образовании.				4	30	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1

1.3 Теория и методика обучения в профессиональном технологическом образовании.				4	25,8	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
Итого по разделу		2		8	85,8			
Итого за семестр		2		8	85,8		экзамен, кр	
Итого по дисциплине		2		8	85,8		курсовая работа, экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении магистрантов дисциплине «Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных

технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871014> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2024. - 188 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3338. - ISBN 978-5-16-009731-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136025> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Зленко А.Л., Бахольская Н.А. Личностная ориентация учебной деятельности как структурный элемент формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/23PDMN316.pdf> (дата обращения: 01.02.2024) (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2. Касатова, Г. А. Методика дизайн-проектирования и изготовление художественных изделий из традиционных материалов : учебное пособие [для вузов] / Г. А. Касатова, Н. С. Сложеникина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1809-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2658> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Курзаева, Л. В. Методика внедрения массовых открытых онлайн курсов в образовательный процесс : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. В. Гаврилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3664.pdf&show=dcatalogues/1/1526327/3664.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/306830> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.miiigaik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).

обращения: 01.02.2024).

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова.
– Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа:
http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/11989/1/94642_20190527.pdf (дата обращения:
01.02.2024).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Архив научных журналов «Национальный	https://arch.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы.	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «**Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования**» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения дисциплинам технологического образования.

1.2. Тема: Теория и методика обучения в дополнительном технологическом образовании.

АПР № 1: Техническое творчество.

АПР № 2: Декоративно-прикладные технологии.

1.3. Тема: Теория и методика обучения в профессиональном технологическом образовании.

АПР № 3: Особенности профессионального технологического образования.

АПР № 4: Особенности производственного обучения.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения дисциплинам технологического образования.

ИДЗ №1 Тема: Теория и методика обучения технологии в 5 классе.

Задание. Разработать план-конспект урока технологии для обучающихся 5-х классов.

ИДЗ №2 Тема: Теория и методика обучения технологии в 6 классе.

Задание. Разработать план-конспект урока технологии для обучающихся 6-х классов.

ИДЗ №3 Тема: Теория и методика обучения технологии в 7 классе.

Задание. Разработать план-конспект урока технологии для обучающихся 7-х классов.

ИДЗ №4 Тема: Теория и методика обучения технологии в 8 классе.

Задание. Разработать план-конспект урока технологии для обучающихся 8-х классов.

ИДЗ №5 Тема: Теория и методика обучения технологии в 9-11 классах.

Задание. Разработать план-конспект урока технологии для обучающихся 9-11-х классов.

ИДЗ №6 Тема: Техническое творчество.

Задание. Разработать конспект занятия по техническому творчеству.

ИДЗ №7 Тема: Декоративно-прикладные технологии.

Задание. Разработать конспект занятия по декоративно-прикладным технологиям.

ИДЗ №8 Тема: Особенности профессионального технологического образования.

Задание. Разработать конспект занятия в профессиональном технологическом образовании.

ИДЗ №9 Тема: Особенности производственного обучения.

Задание. Разработать конспект занятия мастера производственного обучения.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является

использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	ПК-1.1: Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. 2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации. 3. Проблема соотношения творчества и знания. 4. Понятие творческой деятельности. 5. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. 6. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность». 7. Противоречие между знаниями и способностью создавать новое. 8. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний. 9. Каковы основные группы общих методов научного познания? 10. Перечислите основные принципы научного изучения. 11. Какие основные

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		составляющие научного исследования Вы знаете? 12. Сформулируйте логику (последовательность) процесса разработки психолого-педагогических исследований. Практические задания: Задание № 1. Составьте таблицу, в которой отражена суть использования законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности. Задание № 2. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности. Задание № 3. Приведите 3-5 примеров педагогических парадоксов и предложите способы их разрешения. Задание № 4. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов. Задание № 5. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы. Задание № 6. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Обоснуйте их необходимость и достаточность. Задание № 7. Составьте программу наблюдения за интересующим Вас педагогическим явлением, подлежащем последующему изучению. Задание № 8. Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами педагогического исследования. Задание № 9. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.
	ПК-1.3: Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования	Теоретические вопросы: 1. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. 2. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. 3. Деятельностный подход к педагогическому исследованию. 4. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы. Практические задания: Задание № 1. Каким образом в практике исследовательской деятельности реализуются принципы исследовательской деятельности и требования к ее организации? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу. Задание № 2. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		для Вашего исследования понятия и термины. Задание № 3. Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.
ПК-3 Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-3.1: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	Теоретические вопросы: 1. Презентация результатов исследования. 2. Интерпретация результатов исследования. 3. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Практические задания: Задание № 1. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения). Задание № 2. Для каждого их выбранных Вами аргументов (4-6) подберите по 2-3 способа их опровержения. Задание № 3. Выясните, насколько актуальной является цель, определенная Вами для исследования? Докажите ее актуальность в 3-5 тезисах.
	ПК-3.2: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	Теоретические вопросы: 1. Постановка цели и конкретных задач исследования. 2. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности. 3. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач. Практические задания: Задание № 1. Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского педагогического исследования. Задание № 2. Определите для своего исследования – в какой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в табличном виде.
	ПК-3.3: Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	Теоретические вопросы: 1. Методики, технологии и приемы обучения. 2. Способы управления образовательной деятельностью. Практические задания: Задание № 1. Реализуйте методики, технологии и приемы обучения на практике. Задание № 2. Проанализируйте результаты образовательной деятельности учебного заведения. Задание № 3. Спроектируйте практическое внедрение методик, технологий и приемов обучения в образовательный процесс.
ПК-5 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-5.1: Разрабатывает и реализует программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы: 1. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах. 2. Виды и формы эмпирических исследований. 3. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. 4. Методика проведения эксперимента. 5. Выбор базы для проведения эксперимента. Практические задания: Задание № 1. Какие источники идей и противоречий для педагогических исследований Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		индивидуальной работы над этим вопросом. Задание № 2. Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной педагогической деятельности, а какие – на затрагивать, и на каком основании? Результаты Ваших умозаключений оформите в таблицу. Задание № 3. Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей данному виду деятельности. Задание № 4. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков. Задание № 5. Составьте таблицу, отражающую виды и формы проектной деятельности. Задание № 6. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования (на выбор магистранта).

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии
оценивания:**

По дисциплине «Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования» предусмотрены экзамен и курсовая работа.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Межпредметные связи в системе профессиональной технологической подготовки обучающихся.
2. Методика воспитательной работы в технологическом образовании.
3. Методика использования занимательных материалов для осуществления профориентации обучающихся.

4. Методика обучения истории развития техники и технологий в образовательном учреждении.
5. Методика обучения культуре дома в образовательном учреждении.
6. Методика обучения рукоделию в образовательном учреждении.
7. Методика обучения технологии заготовления продуктов на длительное хранение в образовательном учреждении.
8. Методика обучения технологии изготовления швейных изделий в образовательном учреждении.
9. Методика обучения технологии конструирования и моделирования одежды в образовательном учреждении.
10. Методика обучения технологии обработки древесины в образовательном учреждении.
11. Методика обучения технологии обработки металлов в образовательном учреждении.
12. Методика обучения технологии приготовления блюд в образовательном учреждении.
13. Методика обучения технологии художественной обработки изделий из тканей в образовательном учреждении.
14. Методика обучения технологии художественной обработки изделий из древесины в образовательном учреждении.
15. Методика обучения технологии художественной обработки металла в образовательном учреждении.
16. Методика разработки авторских программ дополнительного образования.
17. Методика разработки авторских программ дополнительного образования.
18. Организация выполнения проектов обучающимися на уроках технологии.
19. Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках технологии.
20. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.
21. Пути и средства совершенствования воспитания обучающихся на занятиях по профориентации.
22. Развитие творческих способностей обучающихся в дополнительном образовании.
23. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.
24. Технология диагностики качества в современном технологическом образовании.
25. Технология решения художественно-творческих задач.
26. Формирование у обучающихся конструкторско-изобретательских умений при обработке материалов.
27. Формирование у обучающихся теоретических знаний на уроках технологии.
28. Формирование умений и навыков у обучающихся 5 классов на уроках технологии в процессе обработки древесины.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы в современной социокультурной ситуации.
3. Проблема соотношения творчества и знания.
4. Понятие творческой деятельности.
5. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
6. Параметры креативности: «беглость», гибкость, оригинальность, «разработанность».
7. Противоречие между знаниями и способностью создавать новое.
8. Участие творческих способностей в процессе приобретения новых знаний.
9. Каковы основные группы общих методов научного познания?
10. Перечислите основные принципы научного изучения.
11. Какие основные составляющие научного исследования Вы знаете?
12. Сформулируйте логику (последовательность) процесса разработки психолого-педагогических исследований.
13. Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения.
14. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов.
15. Деятельностный подход к педагогическому исследованию.
16. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
17. Презентация результатов исследования.
18. Интерпретация результатов исследования.
19. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия.
20. Постановка цели и конкретных задач исследования.
21. Исследовательская цель как результат целеобразующей проектировочной деятельности.
22. Конкретизация общей цели исследования в системе исследовательских задач.
23. Методики, технологии и приемы обучения.
24. Способы управления образовательной деятельностью.
25. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах.
26. Виды и формы эмпирических исследований.
27. Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения.
28. Методика проведения эксперимента.
29. Выбор базы для проведения эксперимента.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются

ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.