



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очно-заочная

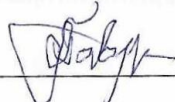
Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Художественной обработки материалов

15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ

20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический  
колледж им. В.П. Омельченко», 

О.А. Пундикова



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины "Современные средства оценивания результатов технологического обучения" является формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современные средства оценивания результатов технологического образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов технологического обучения» магистранты используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и методики в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в рамках базовой подготовки при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве

Производственная - педагогическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов технологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы	
ПК-2.1	Осуществляет текущий контроль учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-2.2	Производит выбор оценочных средств для осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,3 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные средства оценивания результатов обучения								
1.1 Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.	1	2			15	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическому занятию.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Оценка, отметка, безотметочное обучение.					6	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Тестирование.					6	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 Компьютерное тестирование.					6	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Новые средства оценивания.					6	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.6 ОГЭ и ЕГЭ.					6	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.7 Развитие системы оценивания за рубежом.				6/2И	14,8	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2

Итого по разделу	2		6/2И	59,8			
Итого за семестр	2		6/2И	59,8		зачёт	
Итого по дисциплине	2		6/2И	59,8		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Современные средства оценивания результатов технологического обучения» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : курс лекций / Н. Н. Самылкина. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175

с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-801-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206712> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142504> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20289> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мовчан, И. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2380> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мовчан, И. Н. Сборник тестов и заданий по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения" : задачник [для вузов] / И. Н. Мовчан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2789> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Романова, М.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / М.В. Романова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 232 с. – 3 шт.

#### **в) Методические указания:**

Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20287> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>



Российская Государственная	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Архив научных журналов «Национальный	<a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы.	<a href="https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053">https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### ***Примерная структура и содержание раздела:***

По дисциплине «Современные средства оценивания результатов технологического обучения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

#### ***Примерные аудиторные практические работы (АПР):***

**Раздел 1. Современные средства оценивания результатов обучения.**

**1.7. Тема: Развитие системы оценивания за рубежом.**

Тематика семинарского занятия:

1. Исторические аспекты становления непрерывного образования.
2. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования.
3. Особенности национальных экзаменов в странах мира.
4. Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в России и за рубежом.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям***

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету.

### ***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):***

#### **Раздел 1. Современные средства оценивания результатов обучения.**

##### **ИДЗ №1. Тема 1: Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.**

1. Система оценки качества российского образования.
2. Тенденции развития и инструменты реализации качества образования.
3. Проблемы оценки показателей качества дистанционного образования.
4. Кто оценивает образовательные результаты?
5. Мониторинг успеваемости и контроль качества.
6. Управление качеством образования.
7. Педагогическая диагностика.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.
10. Бакалавр и магистр – ступени образования.

##### **ИДЗ №2. Тема 2: Оценка, отметка, безотметочное обучение.**

1. Не оценивать, а мотивировать.
2. Семь законов оценки знаний.
3. О необходимости введения новой системы оценивания.
4. Виды оценок и отметок.
5. Шкалы и баллы.
6. Особенности безотметочного обучения в начальной школе.

##### **ИДЗ №3. Тема 3: Тестирование.**

1. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
2. Понятие теста.

3. Тесты как форма контроля.
4. Современное состояние методов тестирования знаний и умений за рубежом и в России.
5. Педагогические тесты – надежный способ оценки и повышения уровня знаний.
6. Виды тестов.

#### **ИДЗ №4. Тема 4: Компьютерное тестирование.**

1. Классификация тестовых заданий.
2. Адаптивные тесты.
3. Преимущества компьютерного тестирования.
4. Недостатки компьютерного тестирования.
5. Формы ответов при автоматизированном контроле знаний.
6. Структуризация знаний и технология разработки компьютерных мастер-тестов.
7. Компьютер как инструмент педагогической диагностики.

#### **ИДЗ №5. Тема 5: Новые средства оценивания.**

1. Рейтинговая система оценки деятельности обучающихся.
2. Мониторинг воспитания.
3. Мониторинг качества обучения.
4. Портфолио в системе педагогической диагностики.
5. Сравнительные достижения обучающихся типа TIMSS или PISA.

#### **ИДЗ №6. Тема 6: ОГЭ и ЕГЭ.**

1. Основной государственный экзамен (ОГЭ).
2. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
3. Содержание ЕГЭ.
4. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.
5. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

#### **ИДЗ №7. Тема 7: Развитие системы оценивания за рубежом.**

Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».

Для выполнения презентации необходимо:

- выбрать страну или регион;
- изучить всю систему образования в конкретной стране – от дошкольного до послевузовского;
- представить каждую ступень образования в выбранной стране в сравнительной характеристике с Россией;
- отразить виды и типы оценок и отметок в данной стране;
- представить формы тестирований и компьютерного тестирования;
- описать процесс оценивания новыми средствами обучения;
- раскрыть формы итоговых испытаний на каждой ступени обучения;
- обратить внимание на календарный график учебного процесса на каждой ступени обучения (каникулы, их виды и особенности).

### **Приложение 2**

#### **«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.1: Определяет образовательные потребности и способы	Теоретические вопросы: 1. Виды и формы контроля качества обучения в России. 2. Организация контроля качества

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	обучения в России. 3. Развитие системы оценивания страны (по выбору). 4. Бакалавр. 5. Магистр.
	УК-6.2: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Практическое задание: Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».
	УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Теоретические вопросы: 1. Оценка и отметка. 2. Шкалы и баллы. 3. Безотметочное обучение. 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 5. Понятие и виды тестов. 6. Формы тестовых заданий. 7. Виды компьютерного тестирования 8. Программное обеспечение компьютерного тестирования. 9. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
ПК-2 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы	ПК-2.1: Производит выбор оценочных средств для осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	Теоретические вопросы: 1. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио». 2. Новые средства оценивания – рейтинговая система. 3. Новые средства оценивания – мониторинг. 4. Тест PISA.
	ПК-2.2: Производит выбор оценочных средств для осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	Теоретические вопросы: 1. Содержание ЕГЭ. 2. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. 3. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. 4. Федеральные государственные образовательные стандарты. 5. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии  
оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства оценивания результатов технологического обучения» проводится в традиционной форме зачета.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

**«Современные средства оценивания результатов технологического обучения»:**

1. Виды и формы контроля качества обучения в России.
2. Организация контроля качества обучения в России.
3. Развитие системы оценивания страны (по выбору).
4. Бакалавр.
5. Магистр.
6. Оценка и отметка.
7. Шкалы и баллы.
8. Безотметочное обучение.
9. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
10. Понятие и виды тестов.
11. Формы тестовых заданий.
12. Виды компьютерного тестирования
13. Программное обеспечение компьютерного тестирования.
14. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
15. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио».
16. Новые средства оценивания – рейтинговая система.
17. Новые средства оценивания – мониторинг.
18. Тест PISA.
19. Содержание ЕГЭ.
20. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
21. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты.
23. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.