



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

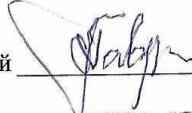
Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	2

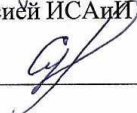
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИ
20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко», 

О.А. Пундикова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Современные проблемы технологического образования" является овладение студентами знаниями о современном состоянии технологического образования обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные проблемы технологического образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования

Современные народные промыслы как составная часть общероссийской культуры

Производственная - педагогическая практика

Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы технологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования
ПК-3	Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 9,3 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 58,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - курсовая работа, зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные проблемы технологического образования								
1.1 Основные проблемы профессионально-технологического образования.	2	2			30	Поиск дополнительной информации к материалу лекции.	Устный ответ.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Взаимодействия рынка труда и рынка образования с учетом регионального фактора.				6/2И	28,8	Поиск дополнительной информации к материалу практического занятия.	Устный ответ на практическом занятии.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2		6/2И	58,8			
Итого за семестр		2		6/2И	58,8		кр,зачёт	
Итого по дисциплине		2		6/2И	58,8		курсовая работа, зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении магистрантов дисциплине «Современные проблемы технологического образования» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2024. - 188 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3338. - ISBN 978-5-16-009731-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136025> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20287> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20289> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гневэк, О. В. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования : учебное пособие / О. В. Гневэк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1543> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Хотунцев Ю.Л. Непрерывное технологическое образование и технологическое образование школьников / Ю. Л. Хотунцев. — М.: «Прометей», 2017. - 20 с. - Режим доступа: https://iknigi.net/books_files/get_file.php?f=pdf&hub_id=27355217&e=a4.pdf&src=l (дата обращения: 01.02.2024).

в) Методические указания:

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. — М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. —
— Режим доступа: <http://www.miiigaik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. — Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. — 36 с. — Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/11989/1/94642_20190527.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Архив научных журналов «Национальный	https://arch.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы,	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения практических работ: Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, с пакетом графических редакторов.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Современные проблемы технологического образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических (семинарских) работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Современные проблемы технологического образования.

1.2. Тема: Взаимодействия рынка труда и рынка образования с учетом регионального фактора.

АПР № 1: Формирование и развитие региональной системы технологического характера. Стратеги, тактика, механизм адаптации системы профессионально-технологического образования к региональным условиям.

АПР № 2: Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда.

Понятие об образовательных услугах, рынок образовательных услуг. Образовательный кластер его место и роль в системе «образование-предприятие».

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к экзамену.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Современные проблемы технологического образования.

ИДЗ №1

1. Составить календарно-тематическое планирование на год.
2. Составить учебный план образовательной программы «Технология» на год.

ИДЗ №2

1. Составить таблицу «Компоненты учебно-технологического оснащения».
2. Представить сравнительную характеристику деятельностных и личностно-ориентированных технологий обучения».

ИДЗ №3

1. Представить в таблице сопоставление методик и технологий организации образовательной деятельности.
2. Описать способы применения диагностик по различным образовательным программам.

ИДЗ №4

1. Разработать новую методику, используя несколько технологий организации образовательной деятельности.
2. Продиагностировать и оценить качество образовательного процесса.

ИДЗ №5

Интеграция образования, науки и производства как фактор формирования компетентного специалиста.

Подготовка компетентного специалиста на этапе постиндустриального развития общества, требования к специалисту.

Методология как основа подготовки специалиста.

ИДЗ №6

Проектно-целевой подход к организации профессионально-технологического образования.

Стратегическая цель технологического образования.

Проектно-целевой подход, системные и функциональные закономерности, принципы.

ИДЗ №7

Развитие креативного характера профессионально-технологического образования.

Креативная составляющая основы компетентного специалиста.

Направления развития креативного начала в условиях технологического образования.

Совокупность принципов реализации креативной составляющей специалиста.

Приложение 2**«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ	ПК-1.1: Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Актуальные научные проблемы в системе технологического образования. 2. Индивидуальные и корпоративные формы организации и условия их реализации в работе специалиста технологического профиля. 3. Пути решения выявленных проблем в технологическом образовании. 4. Проблемы в системе технологического образования. 5. Видение основных тенденций развития технологий, динамически развивающегося производства.
	ПК-1.2: Осуществляет текущий	Практические задания: 1. Составить

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	контроль учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	календарно-тематическое планирование на год. 2. Составить учебный план образовательной программы «Технология» на год.
	ПК-1.3: Формирует предметно-пространственную среду в СПО и (или) ДПП	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Составить таблицу «Компоненты учебно-технологического оснащения». 2. Представить сравнительную характеристику деятельностных и личностно-ориентированных технологий обучения».
ПК-4 Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	Теоретические вопросы: 1. Понятие технологического образования. 2. Краткая история становления технологического образования в России. 3. Концепции технологического образования. 4. Современные методики организации образовательной деятельности. 5. Современные технологии организации образовательной деятельности. 6. Диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
	ПК-4.2: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	Практические задания: 1. Представить в таблице сопоставление методик и технологий организации образовательной деятельности. 2. Описать способы применения диагностик по различным образовательным программам.
	ПК-4.3: Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Разработать новую методику, используя несколько технологий организации образовательной деятельности. 2. Продиагностировать и оценить качество образовательного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		процесса.

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии
оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы технологического образования» предусмотрены зачет и курсовая работа.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Актуальные проблемы технологического образования.
2. Виды кружковой деятельности в технологическом образовании.
3. Инновационные методы в педагогической науке и практике.
4. Методология технологического образования.
5. Современные тенденции развития технологического образования.
6. Техническое творчество в современной системе образования.
7. Технологическое образование в зарубежных и отечественных исследованиях.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерные вопросы к зачету:

1. Актуальные научные проблемы в системе технологического образования.
2. Индивидуальные и корпоративные формы организации и условия их реализации в работе специалиста технологического профиля.
3. Пути решения выявленных проблем в технологическом образовании.
4. Проблемы в системе технологического образования.
5. Видение основных тенденций развития технологий, динамически развивающегося производства.
6. Понятие технологического образования.
7. Краткая история становления технологического образования в России.
8. Концепции технологического образования.
9. Современные методики организации образовательной деятельности.
10. Современные технологии организации образовательной деятельности.

11. Диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.