



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2

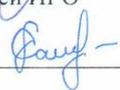
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.03.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Художественной обработки материалов

 С.А. Гаврицков

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

 Т. Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н.Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные проблемы науки и образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление образованием

Проектирование и мониторинг в образовании

Проектная деятельность в технологическом образовании

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные проблемы технологического образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в

	соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 10,5 академических часов;
- аудиторная – 8 академических часов;
- внеаудиторная – 2,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 124,8 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел1. Проблемы развития науки.								
1.1 Специфика научной деятельности	2	0,5			16	1. Отработка основных понятий по теме. 2. Подготовка глоссария по теме. 3. Сформулировать теоретическую и научную значимость своего диссертационного исследования. Наука как специфическая познавательная деятельность. Критерии истинности научного знания. Наука как феномен культуры: проблема нравственной оценки научной деятельности Причина кризиса в науке, возникшая во второй половине XX в.	Устный опрос. Обсуждение вариантов формулирования теоретической и научной значимости диссертационных исследований.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1.2 Научные школы – важнейший элемент науки			1	16	1. Самостоятельная прора-ботка темы. Подготовить выступления. Научная школа как феномен обучения творчеству и процес-са исследования. Основные направления науч-ных школ, их характеристики и классификация.	Заслушивание вы-ступлений, обсуждение проблемы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.3 Научная проблема как внутренний источник развития науки				17,5	1. Работа с понятиями по теме. 2.Подготовка гlossария по теме. 3. Сформулировать противоречие в теме своего исследования. Понятия «проблема» и «стратегические проблемы». Проблемные ситуации. Противоречия в педагогической теории и практике. Семь проблем в науке. Проблемы в образовании	Представление для обсуждения гlossария по теме. Обсуждение сформулированных противоречий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу	0,5		1	49,5			
2. Раздел 2. Проблемы развития образования в мире							

<p>2.1 Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы</p>	2	1		2	20,3	<p>1. Работа с понятием. 2. Подготовка презентации по одной из образовательной парадигме. Различные парадигмы образования: а) традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма); б) рационалистическая (бихевиористская, поведенческая); в) феноменологическая (гуманистическая парадигма); г) технократическая; д) неинституциональная парадигма; ж) гуманитарная парадигма; з) обучение «через совершение открытий»; и) изотерическая парадигма; к) современные образовательные парадигмы</p>	<p>Представление презентаций по образовательным парадигмам.</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
--	---	---	--	---	------	--	---	--

2.2 Тенденции развития европейского образования				1	13	<p>1. Сделать анализ документа «Болонский процесс». 2. Дать характеристику европейской квалификационной рамке. 3. Изучить европейские образовательные стандарты. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты в области образования в странах ЕС: структура, стандарты, оценка качества</p>	Круглый стол по обсуждению изученных документов	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
---	--	--	--	---	----	---	---	--

2.3 Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции				11,8	<p>1. Изучить материал по теме. 2. Подготовить презентации по представлению особенностей университетского образования в европейских странах. 3. Подготовить доклады по школьному образованию в европейских странах. Становление и развитие университетского образования в Европе. Современные европейские модели университетского образования. Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах. Проблемы школьного образования в Европейских странах. Проблемы стандартизации в общем образовании</p>	<p>Заслушивание докладов, знакомство с презентация-ми. Оценка способности студентов анализировать образовательные системы.</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
Итого по разделу	1		3	45,1			
3. Раздел 3 . Становление и развитие образования и педагогической науки в							

<p>3.1 Становление и развитие университетского образования в России</p>	<p>2</p>	<p>0,5</p>			<p>1. Провести сравнительный анализ становления университетского образования в Европе и России (работа в группах). 2. Изучение материала по теме, подготовка к дискуссии по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы. О специфике формирования университетского образования в России. Вхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы. Российская квалификационная рамка Модель открытого высшего образования.</p>	<p>Представить результаты сравнительного анализа проблемы университетского образования в России. Повести дискуссию по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
---	----------	------------	--	--	---	--	--

3.2 Развитие педагогики и образования в России				1	6	<p>1. Подготовка анализа и оценки становления и развития российской педагогической науки и образования в советский период.</p> <p>2. Подготовка презентаций педагогических систем советского периода (А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Н.Сороки-Росинского, И. Ф. Сवादковского и др.) Работа в группах.</p> <p>Становление педагогики в России</p> <p>Направления течений в педагогике.</p> <p>Оценка советского периода в развитии педагогической науки и образования.</p>	Обсуждение проблемы в форме дискуссии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу	0,5		1	14				
4. Раздел 4. Модернизация российского образования								

<p>4.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России</p>	<p>2</p>			<p>10,1</p>	<p>1. Подготовка к обсуждению нормативных документов современного российского образования. 2. Работа с понятиями. Добавление терминов в глоссарий. Государственная образовательная политика в России на современном этапе и ее система управления. Доктрина Российского образования. Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования.</p>	<p>Преставление группами анализа: Доктрины образования; образовательных стандартов; национальных проектов в образовании. (Анализ представлять с использованием современных технологий.)</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
--	----------	--	--	-------------	--	---	--

4.2 Модернизация в России. Новации и проблемы модернизации			1	6,1	<p>1. Анализ результатов последних реформ образования в России.</p> <p>2. Проблемы современного образования в России.</p> <p>3. Написание эссе по проблеме: «Инклюзивное образование в российских школах».</p> <p>Реформы в образовании в перестроечный период: этапы, содержание, результаты</p> <p>Компетентностный подход в образовании. Образование школ различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы углублённого изучения какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д.</p> <p>Проблемы развития образовательной среды.</p> <p>Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Становление профильной школы в России.</p> <p>Сетевое взаимодействие учреждений.</p>	<p>Коллективное обсуждение проблем образования и результатов последних образовательных реформ.</p> <p>Представление эссе на обсуждение.</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</p>
Итого по разделу			1	16,2			
Итого за семестр	2		6	124,8		экзамен	
Итого по дисциплине	2		6	124,8		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Акманова, С. В. Современные проблемы науки и образования: математический аспект : учебное пособие [для вузов] / С. В. Акманова, Т. В. Кружилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1978-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2856> (дата обращения: 22.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Амельченко, С. Н. Теория культуры. Философия культуры. Лекционный курс : учебное пособие / С. Н. Амельченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20330> (дата обращения: 22.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Амельченко, С. Н. Теория культуры. Философия культуры : хрестоматия / С. Н. Амельченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/409> (дата обращения: 22.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2313> (дата обращения: 22.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Н. В. Современные концепции и модели управления качеством : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Кузнецова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1698-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2542> (дата обращения: 16.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лобанова, Е. Е. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Е. Лобанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2585-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3333> (дата обращения: 22.04.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки : практикум / М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20356> (дата обращения: 13.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки и техники : хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, Э. Г. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1700> (дата обращения: 22.02.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 18.04.2024).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Коляда, Л. Г. Концепции современного естествознания : методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Концепции современного естествознания" для студентов гуманитарных специальностей всех форм обучения / Л. Г. Коляда ; МГТУ, Кафедра химии, технологии упаковочных производств. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2010 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/367> (дата обращения: 14.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-165-23 от 27.03.2023	27.03.2025
СУБД Ред База Данных	Сертификат №01-04\22 от 06.05.2022	06.05.2025
Double Commander	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические рекомендации для студентов

Проанализируйте материал темы «Специфика научной деятельности» и «Научная проблема как внутренний источник развития науки».

Практическая работа № 1.

На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Задание 1.1. Дайте чёткое разграничение понятий «наука» и «теория». Обоснуйте свои доводы.

Попробуйте определить научную новизну и теоретическую значимость вашего диссертационного исследования (представить на портал).

Задание 1.2. Докажите, что наука может отражать объективную истину, если она являясь одним из социальных институтов, регулируется определенными нормативно-ценностными ориентирами. Или докажите обратное

Задание 1.3. Что является движущей силой развития науки? Обоснуйте взаимосвязь понятий «проблема» и «противоречие». Сформулируйте несколько противоречий, которые отражают суть локальной и стратегической проблемы.

Попробуйте сформулировать противоречия, которые лежат в основе проблемы вашего диссертационного исследования.

Задание 1.4. Представьте классификацию научных школ по О. Грезневой. Расскажите о научной школе вашего научного руководителя.

Для выполнения заданий можно дополнительно пользоваться литературой рекомендованной к первому разделу.

Литература

1. Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 42-43.
2. Днепров, С. А. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы диссертационного исследования по педагогике. / С. А. Днепров // Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре социально-педагогического исследования : науч.-методич. матер. Межрег. семинара-практикума по практич. методологии пед. исследования, 24 октября 2007 г. – Тюмень : Изд-во Тюм. ГУ, 2007. – 68 с.

Практическая работа № 2.

Проработайте материал темы 2.1. «Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы», выполните задание.

Задание 2.1. Подготовьте презентацию по одной, из выбранной вами парадигме.

Требование к презентации:

- презентация по объёму не более 10-12 файлов;
- на титульном листе должно быть указано, кем сделана презентация (ФИО студента), из какой группы студент и ФИО руководителя;
- информация излагается кратко, но ёмко, материал отбирается важный;
- можно давать сведения об авторе парадигмы, используется ли она в современном образовании;
- в завершении презентации указать источники, которыми пользовался автор.

Задание 2.2. По теме 2.2 «Тенденции развития европейского образования» подготовить глоссарий.

Европейская рамка квалификаций: Суть квалификационной рамки, особенности её построения.

Задание 2.3. Проработать тему 2.3. ответить на вопрос: В чём суть европейская культурной традиции, на каких принципах она развивалась, как это сказалось на формировании европейского образовательного пространства?

Первые европейские университеты: отражение в принципах их развития европейской культурной традиции. Гумбольдская модель университета, отличие от средневековых университетов. К какой модели можно отнести российские университеты? Обоснуйте свои доводы.

Литература

1. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23-31.
2. Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html>
4. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/152/8377/>

Практическая работа № 3

На основе проработки материала по третьему разделу выполните ряд заданий.

Задание 3.1. В чём состояло своеобразие отечественной традиции университетского образования? Чем объясняется ориентация Петра I? Какие преимущества и какие

отрицательные последствия имела такая форма введения в России образования, по сравнению с европейским?

Задание 3.2. Чем определено вхождение России в Болонский процесс?

Какие проблемы приходится решать учёным и практикам в связи с копированием европейского опыта модернизации образования?

Какие способы решения данных проблем могли бы предложить Вы?

Что ждёт российскую систему образования в перспективе?

Задание 3.3. Своеобразие национальной рамки квалификаций в РФ. Пути достижения квалификации соответствующего уровня. Сравните российскую квалификационную рамку с европейской, отметьте общие тенденции и своеобразие в решении проблемы.

Задание 3.4. Дайте объективную оценку советского периода в развитии педагогической науки и образования. Какие достижения в развитии педагогической науки и образовании вы бы взяли в постановку современного образования?

Литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для ст-тов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ГИЦ, Владос.– 2000.– 432 с.

2. Европейская рамка квалификации : дескрипторы, определяющие уровни в европейской рамке квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usfeu.ru/Uploads/DocumUSFEU2/SertDlySaita.pdf> (дата обращения 15.05.2023).

3. Кузнецова, Н. И. О специфике формирования университетского образования в России / Н. И. Кузнецова. – М. : ГУ «Высшая школа экономики», 2011.

4. Кулакова И. П. Университетское пространство и его обитатели / И. П. Кулакова. – М., 2006.

5. Налетова, И. В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] / И. В. Налетова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-ramkah-evropeyskoy-kulturnoy-traditsii> (дата обращения 05.07.2018).

6. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Б. А. Сазонов, А. Н. Лейбович, О. Ф. Батрова, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М. : ФГУ «ФИРО», Центр нач., средн., высш. и доп. проф. образования, 2010. – 7 с. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/discus/messages/6730/-35755.pdf>

Практическая работа № 4

Проработайте теоретический материал четвёртого раздела, выполните ряд заданий.

Задание 4.1. Для чего необходимо разрабатывать образовательную политику в РФ. В чём её суть, какие задачи решает образовательная политика любой страны?

Познакомьтесь с текстом образовательной Доктрины РФ. (См. Приложение №3)

Проанализируйте её с позиции документа стоящего на страже национальной безопасности страны.

Задание 4.2.

В приложении №1 кратко представлена информация о «12 самых необычных школ России», познакомьтесь с ней.

Выполнить работу:

– выберите одну из этих школ (согласуйте свой выбор с преподавателем, чтобы не было повтора);

– найдите более подробную информацию об этой школе;

– подготовьте презентацию, в которой представьте данную школу подробно.

Задание 4.3. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования

Познакомьтесь с теоретическим материалом по данной проблеме. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. В чём проявляется инновационность ФГОС второго поколения?
2. На каких методологических принципах построены ФГОС ы второго поколения?
3. Что вы понимаете под понятиями: «предметные умения», «метапредметные умения»?
4. Какие требования предъявляются к формированию личности учащихся? Какими достижениями они должны овладеть?
5. Каким образом меняется роль учителя в свете требований ФГОС?

Литература

1. Баранников, А. В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательства в области образования / А. В. Баранников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – N 2.

2. / Колесник, И. Ю. Доктрина как правовой инструмент решения проблем гуманитарного образования И. Ю. Колесник // Конституция и доктрины России современным взглядом : матер. Всерос. науч. конф. (Москва, 17 марта 2009 г.). – М. : Научный эксперт, 2009. – С. 88-94.

3. Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493 (дата обращения 10.04.2018).

4. А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 15.05.2023).

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1:	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? – Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? – Чем характеризуется общекультурный уровень личности? <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»
ОПК-8.2:	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Ответ на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа): А) способ познания реального мира; Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания; В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа): А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>; Б) знания, выраженные в правилах и системах; В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.3:	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><i>Ответ на вопросы:</i></p> <p>Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное самообразование?</p> <p>Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование?</p> <p>Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута?</p> <p>Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике.</p> <p>Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня.</p> <p>Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста.</p>
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1:	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>Ответьте на вопросы</p> <p>– С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?</p> <p>– Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</p> <p>– Чем характеризуется общекультурный уровень личности?</p> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7.2:	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Ответь на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4.1:	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? – Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? – Чем характеризуется общекультурный уровень личности? <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня. Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4.2:	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Ответ на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
ОПК-4.3:	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с	<p>Ответ на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1:	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к	<p>Ответьте на вопросы</p> <p>– С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональной деятельности	<p>мышлению?</p> <p>– Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</p> <p>– Чем характеризуется общекультурный уровень личности?</p> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>
ОПК-1.2:	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Ответь на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами	<p>Ответь на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций) 2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях. 3. Дай оценку сформулированному противоречию

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В результате прослушивания лекционного курса «Современные проблемы науки и образования» и участия магистрантов в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях проводится тестирование по всему курсу. В контрольно-проверочный тест включено 40 вопросов, в них отражены материалы по всем четырём разделам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.