



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1, 2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИ
20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель _____ М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук _____

О.В. Каукина

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический
колледж им. В.П. Омельченко» _____

О.А. Пундикова



1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» является получение знаний в области теории проектирования изделий и методов их решения задач проектирования, формирования профессиональных компетенций по основам проектирования как одного из продуктов творческого процесса. Изучить проектную деятельность учащихся в школьном курсе «Технология» и научить выполнять проекты и реализовывать их на уроке «Технология».

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность в технологическом образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Теоретические и практические знания и навыки полученные во время обучения на бакалавриате

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика профориентационной работы в системе технологического образования

Методология и методика технического творчества

Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования

Моделирование в технологическом образовании

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в технологическом образовании» обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,3 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 57,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к зачёту – 3,9 акад.

час Форма аттестации – зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы подготовки проектной 3 семестр								
1.1 Теоретические основы проектной деятельности в технологическом образовании.		1			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	
1.2 Научные основы проектной деятельности.	1	1			5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами). Работа с учебными пособиями	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5
1.3 Метод проектов в проектной деятельности. Методика проектной деятельности					5	Поиск дополнительной информации по заданной	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий Подготовка	ПК5
1.4 Структура проекта: Обоснование темы проекта, цель, задачи, идея, дизайн-анализ				2	5	Провести теоретическое исследование данной темы. Выполнить практическую	Выполнить оформление проекта, по структуре	ПК5

1.5Инновационные технологии в школе.				4	7,8	Поиск материала и дополнительной информации по заданной теме.	Проверка индивидуального задания	ПК5-1
Итого по разделу		2		6	27,8			
2.Проектная деятельность в обучении 4 семестр								
2.1 Школьные программы, реализующие проектную деятельность.	1				5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5
2.2Связь проектной деятельности с общеобразовательными и дисциплинами					5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5
2.3Организационная структура обучения на уроках технологии					5	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5-1
2.4Проектная деятельность школьников на уроках и во внеурочной деятельности					5	Поиск дополнительной информации по заданной теме. Подготовка доклада.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий, подготовка доклада	ПК5-1
2.5Классификация проектов. Презентация проектов .Виды презентационных проектов				2	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме. Подготовка презентации	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК5
Итого по разделу					30			
Итого за семестр				2	30		Зачёт с оценкой	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Проектная деятельность» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе значимого для них образовательного результата. Наряду с специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

4. Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Проектирование художественно-промышленных изделий: [Электронный ресурс] : практикум / Ольга Валерьевна Каукина, Татьяна Александровна Аверьянова ; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (7,88 Мб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CDR). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

2. Пономарева Н.А. Технология. 511 классы. Проектная деятельность на уроках. Планирование, конспекты уроков. ФГОС. \Учитель. 2020 г. С. 107. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/449213/>

3. Бужинская, Д. С. Проектная деятельность и творческие студии в гуманитарном образовании : учебное пособие [для вузов] / Д. С. Бужинская, О. Е. Чернова, Л. Н. Чурилина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20309> (дата обращения: 15.02.2024). - ISBN 978-5-9967-2568-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б)Дополнительнаялитература:

- 1.Рахлис, Т. П. Проектная деятельность. [В 3 частях.Часть 2]. Инициация и планирование проекта : учебное пособие [для вузов] / Т. П. Рахлис ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1689-0. - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2609> (дата обращения:15.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- 2.Оринина,Л.В.Технологияразвитиятворческогопотенциалау студентовв рамкахизучениякурса"Проектная деятельностьв образовании":учебнометодическоепособие/Л.В.Оринина;МГТУ.- Магнитогорск:МГТУ,2017.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.ститул.экрана. URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true>(датаобращения:15.02.2024).-Макрообъект Текст:электронный.-ISBN97

в)Методические указания:

1. Сложеникина, Н.С. История и теория дизайна. Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплинам «Проектная деятельность» и «Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов» для студентов направления 29.03.04. «Художественная обработка материалов» Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2020. - 49 с.

г) Программное обеспечениеиИнтернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№договора	Срокдействиялицензии
CorelDraw2017 Academic	Д-504-18 от 25.04.2018	бессрочно
MSOffice2007 Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональныебазыданныхи информационныесправочныесистемы

Названиекурса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическаясистема — Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
ПоисковаясистемаАкадемияGoogle (GoogleScholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотекиМГТУим. Г.И.Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
базаданныхпатентногопоиска-база данныхOrbitPremiumedition	https://www.orbit.com/

9Материально-техническоеобеспечениедисциплины(модуля)

Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключает:Типиназваниеаудитории/ОснащениеаудиторииУчебнаяаудиториядляпроведенияпрактическихработ:ПерсональныекомпьютерыспакетомMSOfficeивыходомвИнтернет,исдоступомвэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета,спакетомграфическихредакторов.

Учебныеаудиториидлягрупповыхиидивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации:Мультимедийныесредствахранения,передачиипредставленияинформации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры в пакете MS Office и выход в Интернет, и доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Проектная деятельность в технологическом образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения. Ее роль в современном образовании возрастает с введением ФГОС В О нового поколения. В программах и профессиональных модулях организация самостоятельной работы студентов занимает приоритетную позицию. Идет неформальное увеличение часов на самостоятельную работу, а организации процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающих субъективную позицию студента, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями.

Самостоятельная работа-

это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы-

формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие их способностей к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основа составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

— **подготовительный** (планирование самостоятельной работы, определение целей, форм, способов и принципов выполнения заданий и контроля за самостоятельной работой обучающихся, подготовка методических рекомендаций, необходимого оборудования,

списки литературы, диагностика уровня подготовленности обучающихся);

— **основной** (организация самостоятельной работы обучающихся, обеспечение исполнения ими приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний, фиксирования результатов, само - организации процесса работы, определяются цели индивидуальной и групповой СР обучающихся; проводятся индивидуально - групповые установочные консультации: устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов, обеспечивается положительная мотивация деятельности; происходит проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля и самокоррекции; взаимобмен и взаимопроверка в соответствии с выбранной целью);

заключительный (контрольно-оценочный) (оценка значимости и анализ результатов самостоятельной работы, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы на направления ее оптимизации)

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа реализуется на учебных занятиях: при проведении практических и лабораторных занятий, семинаров, на уроках, во время чтения лекций.

В начале самостоятельной работы на учебном занятии преподавателю необходимо:

- обозначить тему занятий и познакомиться с инструкцией;
- провести краткую беседу, нацеливая обучающихся на связь темы самостоятельной работы с базовыми знаниями, умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения задания;
- четко контролировать ход работы и при необходимости помогать обучающимся (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части - порции), задания письменной инструкцией (например, указанием последовательности действий и т.п.);
- подведение итогов занятия по выполнению самостоятельной работы.

Примерные аудиторно-практические работы (АПР) на 3 семестр:

АПР №1 Теоретические основы проектной деятельности в технологическом образовании.

Конспектирование.

Провести теоретический обзор темы

АПР №2 Научные основы проектной деятельности.

Провести обзор понятий и определений. Рассмотреть исследовательские методы обучения

АПР №3 Метод проектов в проектной деятельности. Методика проектной деятельности учащихся

Рассмотреть метод проектов, как основу

проектной деятельности. Провести исторический обзор данной темы.

Рассмотреть и изучить методики проектной деятельности различных авторов.

АПР №4 Структура проекта: обоснование темы проекта, цель, задачи, идея, дизайн-анализ

Разобрать основные понятия. Проанализировать проект по уроку технологии и предложить вариант проекта по любой теме с написанием его структуры

АПР №5 Инновационные технологии в школе.

Рассмотреть инновационные направления или современные образовательные технологии в Приоритетном национальном проекте «Образование»

Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 3 семестр:

ИДЗ №1 Теоретические основы проектной деятельности в технологическом образовании.

Пользуясь библиотечными ресурсами провести обзор темы, выписать основные понятия

ИДЗ №2 Научные основы проектной деятельности.

Составить словарь основных понятий

ИДЗ №3 Метод проектов в проектной деятельности.

Методика проектной деятельности учащихся

Выполнить методику проектной деятельности по выбранной теме уроков технологии:

- постановка задачи, для решения которой необходимо использовать информационные технологии;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- планирование временных, пространственных рамок проекта;
- поиск источников информации по данному вопросу, знакомство с имеющейся информацией в различных источниках, подбор материала;
- структурирование информации;
- изготовление и оформление продукта;
- подготовка презентации;
- презентация;
- самооценка и самоанализ.

ИДЗ №4 Структура проекта: обоснование темы проекта, цель, задачи, идея, дизайн-анализ

Предложить тему проекта и оформить по представленной структуре

ИДЗ №5 Инновационные технологии в школе.

Провести Мониторинг качества образования

Примерные аудиторно-практические работы (АПР) на 4 семестр:

АПР №1 Школьные программы, реализующие проектную деятельность.

Проектная деятельность в обновлённом ФГОС

Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность».

Рассмотреть и изучить школьные программы, в которых реализуется проектная деятельность

АПР №2 Связь проектной деятельности с общеобразовательными

дисциплинами Провести обзор по интеграционным связям проектной деятельности с общеобразовательными дисциплинами

АПР №3 Организационная структура обучения на уроках технологии

Разобрать ход уроков технологии, а также ход построения проекта на уроках технологии

АПР №4 Проектная деятельность

школьников

на уроках и во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как основа проектной деятельности

АПР №5 Классификация проектов. Презентация проектов.

Виды презентационных проектов

Рассмотреть и изучить классификацию проектов, например одного варианта, выполнить 1 вариант урока



Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ) на 4 семестр:

ИДЗ №1 Школьные программы, реализующие проектную деятельность

Выполнить таблицу по школьным программам в которых реализуется проектная деятельность

ИДЗ №2 Связь проектной деятельности с общеобразовательными

дисциплинами Разработать интеграционный урок по проектной деятельности между 2 школьным и предметами

ИДЗ №3 Организационная структура обучения на уроках технологии

Продолжить работу на АПР №3

ИДЗ №4 Проектная деятельность школьников

на уроках и во внеурочной деятельности

Разработать урок по внеурочной деятельности с использованием проектной технологии

ИДЗ №5 Классификация проектов

Продолжить работу АПР №5. Рассмотреть виды презентаций проектов и выполнить вариант по уроку технология

Показатели и критерии оценивания практических работ для зачета:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность в технологическом образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме устного собеседования и в форме выполнения практических работ.

Отдельные практические работы требуют публичной защиты проектных предложений, что проводится на практических занятиях.

В соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения. Для получения зачета по дисциплине, обучающийся должен показать высокий уровень не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождение уникальных ответов на проблемы, оценки и вынесения критических суждений.

Показатели и критерии оценивания зачета соценкой:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) –

обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) –

обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) –

обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Оценочные средства		
Код ПК -5: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы: Изучить программу CorelDRAW. Используя графическую программу выполнить эскизы. Оформить техническую документацию на проектируемый объект. Изучить основы графики, практических умений выполнения рисунков, эскизов, чертежей.