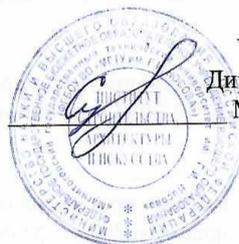




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очно-заочная

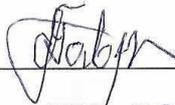
Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов

15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиУ
20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук

 Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,

 О.А. Пундикова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: освоение методологических основ проектирования и мониторинга образовательных результатов и использование полученных знаний при проектировании и мониторинге образовательных результатов в реальных условиях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Учебная - научно-исследовательская работа

Управление образованием

Производственная - научно-исследовательская работа

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии обработки материалов

Производственная - научно-исследовательская работа

Управление образованием

Учебная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,3 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 95,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Мониторинг в системе управления качеством образования. Проектирование системы мониторинга образования								
1.1 Мониторинг в системе школьного образования. Качество образования. Образовательный результат как критерий качества образования.	2	2			10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.2 Использование статистики в мониторинге образования.					10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.3 Определение цели и выбор объектов.					10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

1.4 Критерии и показатели оценки объектов.				10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.5 Сбор информации об объектах.				10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
1.6 Программа реализации.				10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу	2			60			
2. Система мониторинга образовательной организации							
2.1 Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.	2		2/2И	10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.2 Мониторинг результатов учебной деятельности.			2	10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

2.3	Мониторинг воспитательной деятельности образовательной организации.	в			2	10	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.4	Принятие управленческих решений.					5,8	Реферат	Обсуждение	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу					6/2И	35,8			
Итого за семестр		2			6/2И	95,8		зачёт	
Итого по дисциплине		2			6/2И	95,8		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мониторинг эффективности школы. Актуальные вопросы кадровой политики в школе / под ред. Т. Л. Клячко. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2020. - 22 с. - ISBN 978-5-85006-285-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862422> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 205 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018243> (дата обращения: 01.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20287> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2739> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва, Л. И. Педагогический мониторинг профессионального самоопределения учащихся школ : учебное пособие / Л. И. Савва, Л. А. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20834> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.miiгаik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/11989/1/94642_20190527.pdf (дата обращения:

01.02.2024).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Архив научных журналов «Национальный	https://arch.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы.	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Проектирование и мониторинг в образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и владений.

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации. В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента.

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования. Проектирование системы мониторинга образования.

Тема: 1.1 Мониторинг в системе школьного образования. Качество образования. Образовательный результат как критерий качества образования.

Тематика лекции: Сущность мониторинга. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования. Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня. Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования.

Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления. Качество образования: проблема определения и понимания. «Образовательный результат» как педагогическое понятие. Проблемы определения и измерения образовательных результатов. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования.

Раздел 2. Система мониторинга образовательной организации Мониторинг в системе управления качеством образования.

Тема: 2.1 Мониторинг ресурсов и условий образовательной деятельности.

Тематика семинарского занятия: Система материально-технического и финансового обеспечения. Анализ системы работы с педагогическими кадрами. Система взаимодействия с семьёй, социумом. Методика изучения отношения детей к школе. Диагностика здоровья школьников.

Тема: 2.2 Мониторинг результатов учебной деятельности.

Тематика семинарских занятий: Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности.

Тема: 2.3 Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тематика семинарских занятий: Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самооценки воспитательной системы.

Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе. Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Мониторинг в системе управления качеством образования. Проектирование системы мониторинга образования.

Тема: 1.1 Мониторинг в системе школьного образования. Качество образования. Образовательный результат как критерий качества образования.

Тематика ИДЗ: Сущность мониторинга. Виды мониторинга. Факторы, влияющие на оценку результатов образовательной деятельности, и их учёт в ходе разработки программы мониторинга. Оценка готовности образовательных систем к введению мониторинга. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования. Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня. Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования.

Взаимосвязь мониторинга с внешними (лицензирование, аттестация, аккредитация, инспектирование) механизмами оценки образовательной среды. Использование мониторинга как инструмента внутришкольного управления. Качество образования: проблема определения и понимания. «Образовательный результат» как педагогическое понятие. Проблемы определения и измерения образовательных результатов. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования.

Тема: 1.2 Использование статистики в мониторинге образования.

Тематика ИДЗ: Использование статистической информации в программе школьного мониторинга. Существующая статистическая отчётность в системе контроля качества образования (формы, показатели, периодичность сбора информации).

Понятие индикатора. Международные индикаторы качества образования. Разработка индикаторов качества образования с использованием данных отечественной статистики. Источники информации для получения данных статистики. Использование индикаторов качества образования для принятия управленческих решений. Использование методов социологического исследования в программе школьного мониторинга.

Объект и предмет социологических исследований в мониторинге качества образования. Разработка программы исследования. Социологические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование и др.). Разработка анкеты. Формирование выборки исследования. Обработка результатов исследования. Интерпретация результатов исследования.

Тема: 1.3 Определение цели и выбор объектов

Тематика ИДЗ: Цели мониторинга: уровни целей (международный, федеральный, региональный локальный), методика определения, цикличность формулирования, взаимосвязь с программой развития образовательной среды.

Взаимообусловленность целей мониторинга и потребностей субъектов образовательного процесса в информации о качестве образовательной среды. Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения.

Тема: 1.4 Критерии и показатели оценки объектов

Тематика ИДЗ: Сущность критерия как суждения о развитии объекта. Взаимосвязь критерия и показателей. Качественные и количественные показатели. Основания выбора критериев и показателей мониторинга.

Тема: 1.5 Сбор информации об объектах

Тематика ИДЗ: Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга.

Тема: 1.6 Программа реализации.

Тематика ИДЗ: Поэтапность (эволюционный путь) внедрения мониторинга. Субъекты мониторинга в образовательной среде. Функционал субъектов мониторинга. Делегирование управленческих функций субъектам мониторинга. Подготовка коллектива к мониторингу.

Раздел 2. Система мониторинга образовательной организации Мониторинг в системе управления качеством образования.

Тема: 2.2 Мониторинг результатов учебной деятельности.

Тематика ИДЗ: Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности.

Тема: 2.3 Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тематика ИДЗ: Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самооценки воспитательной системы.

Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе. Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности.

Тема: 2.4 Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тематика ИДЗ: Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самооценки воспитательной системы.

Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе. Методика самооценки результатов школьного образования. Методики оценки результатов учебной деятельности.

Тема: 2.5 Принятие управленческих решений.

Тематика ИДЗ: Взаимосвязь результатов мониторинга и стратегического планирования. Стратегия принятия управленческих решений на основании анализа результатов мониторинга. Оптимизация системы документооборота в образовательной организации. «Бизнес-план» мониторинга. Риски мониторинга.

I. Подготовка мини-доклада (с презентацией) Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план выступления, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте свое выступление (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

1. Сущность, специфика и назначение педагогического мониторинга.
2. Концепции управления образовательными системами.
3. Качество образования как объект управления.
4. Методологические основы организации педагогического мониторинга.

5. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга.
6. Методы управления качеством образования.
7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.
8. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.
9. Принципы образовательного мониторинга.
10. Муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга образования.
11. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
12. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
13. Понятие о качестве образования.
14. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.
15. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
16. Виды тестов и формы тестовых заданий.
17. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.
18. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня.
19. Законодательно-нормативные требования к мониторингу качества образования.
20. Качество образовательной среды как совокупность объектов мониторинга, результаты, условия и цена их достижения.
21. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.
22. Разработка модели управленческих решений по результатам мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования).

II. Разработка индивидуального творческого задания.

Выберите и выполните одно из предложенных заданий, презентуйте его результаты на заключительном (зачетном) занятии:

1. Разработайте и защитите кластер, включающий базовые содержательные единицы курса.
2. Подготовьте мини-доклад по материалам монографий, книг, статей по вопросам проектирования мониторинга образовательных результатов.
3. Подготовьте презентацию и проведите одну из конкретных методик, процедур мониторинга образовательного процесса.
4. Разработайте программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах
5. Разработайте примеры авторских методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
6. Спроектируйте дополнительную образовательную программу с учетом планируемых образовательных результатов (схемы, модели, графики, кластеры и др.)
7. Разработайте программу компьютерного обеспечения содержания курса (схемы, модели, графики, кластеры и др.): три базовых темы курса, по пять информационных единиц в каждой.

Инструкция: задание может быть выполнено индивидуально, либо в микрогруппе (до 3-х чел.). Обязательно сдача письменных материалов (на любом носителе) и устная защита.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2 Способен проектировать основные	ОПК-2.1: Определяет основные принципы, методы и технологии	Теоретические вопросы: 1. Назовите

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	основополагающие принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. 2. Назовите основополагающие принципы, методы и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ОПК-2.2: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание: Спроектируете дополнительную образовательную программу с учетом планируемых образовательных результатов (схемы, модели, графики, кластеры и др.).
	ОПК-2.3: Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание: Разработайте научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ на выбор.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1: Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Опишите возрастные и психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов.
	ОПК-3.2: Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми	Практическое задание: Разработайте примеры авторских методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3: Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностей обучающихся.</p> <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ и оценку эффективности достижения вашей поставленной цели в организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Проведите анализ и оценку эффективности достижения вашей поставленной цели в организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1: Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг». 2. Покажите, как мониторинг связан с принципом информационного обеспечения качества образования? Приведите примеры из практики образовательной деятельности. 3. Определите задачи, решаемые в ходе педагогического мониторинга, приведя примеры их воплощения. 4. Каковы условия эффективности организации педагогического

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мониторинга и средства их реализации? Приведите примеры.</p> <p>5. Определите роль оценки в структуре педагогического мониторинга, а также суть современных проблем оценивания образовательных результатов.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-5.2: Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Практическое задание: Разработайте программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся (схемы, модели, графики, кластеры и др.).</p>
	<p>ОПК-6.1: Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практическое задание: Проведите анализ и отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.2: Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>Практическое задание: Спроектируйте программу целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся (схемы, модели, графики, кластеры и др.).</p>
	<p>ОПК-6.3: Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит</p>	<p>Практическое задание: Разработайте программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	оценочные мероприятия.	потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по вопросам, охватывающие теоретические основы дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании».

Защита практических работ проводится непосредственно на практических занятиях.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Раскройте суть различных подходов к трактовке образования.
2. Представьте процессуальную характеристику феномена «образование».
3. В чем заключаются основы проектирования образовательного процесса?
4. В чем заключается принципиальное отличие образовательного процесса от учебного? Подкрепите свою позицию примерами.
5. Докажите, что противоречие является движущей силой образовательного процесса. Приведите примеры объективных и субъективных противоречий.
6. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания образовании.
7. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества.
8. В чем заключается феномен качества образования?
9. Раскройте суть показателей (критериев) качества учебно-воспитательного процесса.
10. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.
11. Определите суть (методологические основы) педагогического мониторинга.
12. Раскройте историко-педагогический аспект становления понятия «мониторинг».
13. Покажите, как мониторинг связан с принципом информационного обеспечения качества образования? Приведите примеры из практики образовательной деятельности.
14. Определите задачи, решаемые в ходе педагогического мониторинга, приведя примеры их воплощения.
15. Каковы условия эффективности организации педагогического мониторинга и средства их реализации? Приведите примеры.
16. Определите роль оценки в структуре педагогического мониторинга, а также суть современных проблем оценивания образовательных результатов.
17. В чем суть комплексного подхода к оценке результатов образовательного процесса и качества образования?
18. Покажите значение системного анализа развития школы (САПШ) в контексте качества образования.
19. Каково значение диагностики в мониторинге образовательного процесса?
20. Какие математические методы применяются в мониторинге образовательных систем?

Показатели и критерии оценивания зачёта:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.