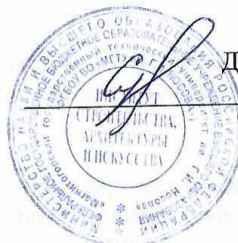




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов

15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой



С.А. Гаврицов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ

20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель



М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук



Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

О.А. Пундикова



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методика профориентационной работы в системе технологического образования" является овладение студентами методикой профориентационной работы в системе технологического образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика профориентационной работы в системе технологического образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины «Методика профориентационной работы в системе технологического образования» магистранты используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и методики в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в рамках базовой подготовки при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве

Методология и методика технического творчества

Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования

Проектная деятельность в технологическом образовании

Современные народные промыслы как составная часть общероссийской культуры

Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования

Методология и методика декоративно-прикладных технологий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные проблемы технологического образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика профориентационной работы в системе технологического образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ
ПК-5	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации

дополнительной общеобразовательной программы	
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,3 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 129,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методика профориентационной работы								
1.1 Теоретические основы профессионального самоопределения.	1	2			22	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
1.2 Готовность к профессиональному самоопределению.				2/2И	22	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
1.3 Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.				2	22	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
1.4 Профориентация в условиях непрерывного образования.					22	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
1.5 Метод развивающей психологической диагностики.					22	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
1.6 Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.				4	19,8	Поиск дополнительной информации по теме занятия.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
Итого по разделу		2		8/2И	129,8			

Итого за семестр	2		8/2И	129,8		зао	
Итого по дисциплине	2		8/2И	129,8		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении магистрантов дисциплине «Методика профориентационной работы в системе технологического образования» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар–беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностнозначимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021> (дата обращения: 01.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Зленко А.Л., Бахольская Н.А. Личностная ориентация учебной деятельности как структурный элемент формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/23PDMN316.pdf> (дата обращения: 01.02.2024) (доступ

свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

2. Испулова, С. Н. Профориентация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, перспективы : монография / С. Н. Испулова, Ю. Н. Михайлова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2118> (дата обращения: 26.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Методика проведения внеклассных занятия по профориентации на иностранном языке. Профориентационный кластер «Я и профессия» : методическое пособие / сост. Н. В. Кушко, Т. Е. Тихонова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 57 с. - ISBN 978-5-9765-4760-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852000> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.miiгаik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/11989/1/94642_20190527.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НПНЭИКОН)	https://arch.neicon.ru/xmlui/

Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы.	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения практических работ: Персональные компьютеры с пакетом MSOffice и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, с пакетом графических редакторов.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MSOffice и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Методика профориентационной работы в системе технологического образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Методика профориентационной работы.

1.2. Тема: Готовность к профессиональному самоопределению.

АПР № 2: Готовность к профессиональному самоопределению.

Тематика семинарского занятия:

1. Готовность к профессиональному самоопределению.
2. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.

1.3. Тема: Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.

АПР № 3: Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.

Тематика семинарских занятий:

1. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.
2. Понятие «профессиограмма».
3. Понятие «психограмма».
4. Понятие «модуль профессии».
5. Понятие «модель специалиста».
6. Понятие «формула профессии».

1.6. Тема: Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.

АПР № 6: Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.

Тематика семинарских занятий:

1. Схема анализа профессии.
2. Варианты использования схемы анализа профессии.
3. Групповая профконсультация.
4. Индивидуальная профконсультация.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Методика профориентационной работы.

ИЗД № 1. Тема 1: Теоретические основы профессионального самоопределения.

1. Теоретические основы профессионального самоопределения.
2. Самоопределение: типы и уровни профессионального самоопределения.
3. Характеристика процесса профессионального самоопределения личности.
4. Карьера и профессиональный выбор.

Вопросы для самоконтроля:

1. Отличие личностного самоопределения от профессионального.
2. Условия оптимального профессионального самоопределения.
3. Требования, которые предъявляют некоторые профессии к личности специалиста.
4. Дайте определение личностному самоопределению.
5. Дайте определение профессиональному самоопределению.

6. Дайте определение самооценки (низкая, адекватная, завышенная).
7. Назовите три условия оптимального профессионального самоопределения.
8. Дайте определение – формулы профессии, модели специалиста, профессиограмме и психограмме профессий.

ИЗД № 2.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите задачи профессиональной ориентации.
2. Назовите принципы профессиональной ориентации.
3. Назовите формы и методы профориентационной работы с обучающимися.
4. Какие сферы способностей обучающихся диагностирует комплексная методика?
5. Какое значение имеют профориентационные игры в профессиональной ориентации обучающихся?
6. Назовите последовательность организации профориентационной экскурсии.
7. Назовите основные этапы профориентации (подробно охарактеризовать один из них).
8. Перечислите методы изучения обучающихся на предмет профессиональной ориентации.
9. Как влияют возрастные особенности обучающихся на их профессиональное самоопределение?
10. Анкеты каких типов используются для изучения обучающихся в целях профориентации?
11. Охарактеризуйте методы изучения обучающихся в целях профориентации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

ИДЗ №3.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики обучающихся.
2. Методика использования занимательных материалов для осуществления профориентации обучающихся.
3. Повышение эффективности взаимосвязи обучения технологии и профессиональной ориентации обучающихся.
4. Межпредметные связи в системе профессиональной ориентации обучающихся.
5. Методика использования учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации обучающихся.
6. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.
7. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся (по программе «Технология»).
8. Пути и средства совершенствования экономического воспитания обучающихся на занятиях по профориентации (по программе «Технология»).
9. Методика преподавания раздела «Мир профессий и труда».
10. Методика преподавания раздела «Образ Я».
11. Современный рынок и его требования к профессионалу.
12. Комплексная проверка диагностики способности обучающегося к профессиональному самоопределению.

ИДЗ 4. Тема 4: Профориентация в условиях непрерывного образования.

1. Профориентация в условиях непрерывного образования.
2. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.
3. Методы активизации профессионального самоопределения.

ИДЗ 5. Тема 5: Метод развивающей психологической диагностики.

1. Метод развивающей психологической диагностики.

2. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов.

Приложение 2
«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-3.1: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	Теоретические вопросы: 1. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда. 2. Понятие «профессиограмма». 3. Понятие «психограмма». 4. Понятие «модуль профессии». 5. Понятие «модель специалиста». 6. Понятие «формула профессии». 7. Профориентация в условиях непрерывного образования. 8. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе. 9. Методы активизации профессионального самоопределения. 10. Метод развивающей психологической диагностики. 11. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов. 12. Схема анализа профессии. 13. Варианты использования схемы анализа профессии. 14. Групповая профконсультация. 15. Индивидуальная профконсультация.
	ПК-3.2: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	Практические задания: 1. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики обучающихся. 2. Методика использования занимательных материалов для

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		осуществления профориентации обучающихся. 3. Повышение эффективности взаимосвязи обучения технологии и профессиональной ориентации обучающихся.
	ПК-3.3: Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	Практические задания: 1. Межпредметные связи в системе профессиональной ориентации обучающихся. 2. Методика использования учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации обучающихся. 3. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.
ПК-5 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-5.1: Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	Практические задания: 1. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся (по программе «Технология»). 2. Пути и средства совершенствования экономического воспитания обучающихся на занятиях по профориентации (по программе «Технология»). 3. Методика преподавания раздела «Мир профессий и труда». 4. Методика преподавания раздела «Образ Я».

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии
оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика профориентационной работы в системе технологического образования» проводится в традиционной форме зачета с оценкой.

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Методика профориентационной работы в системе технологического образования»:**

1. Проблемы профориентации на современном этапе.
2. Развитие зарубежной и отечественной профориентации.

3. Профдиагностика обучающихся.
4. Методы изучения личности в целях профориентации.
5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся.
6. Характеристика процесса профессионального самоопределения личности.
7. Влияние возрастных особенностей обучающихся на профессиональное самоопределение.
8. Предмет, задачи, функции профессиональной ориентации.
9. Профессиональная ориентация как социальная система.
10. Характеристика профконсультации как компонента системы профориентации.
11. Профессиональная ориентация обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
12. Задачи, основные направления профориентации в средних общеобразовательных школах.
13. Анализ профессии. Формула профессии. Профессиограмма.
14. Проблема выбора профессии обучающихся.
15. Система профессиональной ориентации.
16. Метод развивающей психологической диагностики.
17. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.
18. Личный профессиональный план обучающегося. Профессиональная карьера.
19. Традиционные методы профессиональной ориентации обучающихся.
20. Нетрадиционные методы профессиональной ориентации обучающихся.
21. Мир профессий. Классификация профессий.
22. Значение профессиональных игр в профессиональной ориентации.
23. Профориентационный урок, цель, задачи, методика проведения.
24. Организация профессиографической экскурсии.
25. Профессии. Специальности. Должности.
26. Интересы. Склонности. Способности.
27. Методика организации профориентационных игр.
28. Методика организации профессиографической экскурсии.
29. Принципы профессиональной ориентации.
30. Цель и задачи профильной подготовки.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

