



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



02.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

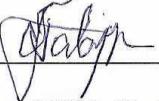
Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов

15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ

20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

 О.А. Пундикова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026
учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027
учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028
учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История технологического образования Уральского региона» является подготовка специалистов, владеющих знаниями истории технологического образования России, формирование системы базовых теоретических знаний в области методов исследования в области технологического образования, современных методик.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История технологического образования Уральского региона входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины «История технологического образования Уральского региона» магистранты используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и методики в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются в рамках базовой подготовки при освоении дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве

Методика профориентационной работы в системе технологического образования

Методология и методика технического творчества

Проектирование элективных курсов для профильной подготовки технологического образования

Современные народные промыслы как составная часть общероссийской культуры

Теория и методика обучения дисциплинам технологического образования

Методология и методика декоративно-прикладных технологий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные проблемы технологического образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История технологического образования Уральского региона» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ

ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования
ПК-3 Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной обще развивающей программы
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,3 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 95,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Технологическое образование на Урале								
1.1 История возникновения и развития технологического образования на Урале.	1	2			33	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическому занятию.	Опрос обучающихся, просмотр этапов выполнения задания.	УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Современное технологическое образование на Урале.				6/2И	33	Самостоятельная практическая работа, предусмотренная программой дисциплины.	Опрос обучающихся, просмотр этапов выполнения задания, проверка практического задания.	УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.					29,8	Самостоятельная практическая работа, предусмотренная программой дисциплины.	Опрос обучающихся, просмотр этапов выполнения задания, проверка практического задания.	УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2		6/2И	95,8			
Итого за семестр		2		6/2И	95,8		зачёт	
Итого по дисциплине		2		6/2И	95,8		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине «История технологического образования Уральского региона» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практические занятия – последовательное выполнение заданий в дисциплинарной логике, осуществляющее преимущественно вербальными, наглядными, демонстрационными средствами (пример выполнения операции, объяснение).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Решение ситуационных профессиональных задач. Основным дидактическим материалом этого метода служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия - условия, из которых можно извлечь эти данные. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, характерные для отрасли производства, где будет работать специалист.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2024. - 188 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3338. - ISBN 978-5-16-009731-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136025> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167> (дата обращения: 01.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Веремей, О. М. История архитектуры и градостроительства Южного Урала и Магнитогорска : учебное пособие / О. М. Веремей, Е. К. Казанева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1670> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Герасев, В. А. Декоративно-прикладное искусство Урала : учебное пособие / В. А. Герасев, В. В. Канунников ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 199 с. : ил., фот. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20458> (дата обращения: 01.02.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении : учебное пособие [для вузов] / составитель И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1873-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2659> (дата обращения: 01.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Благовидова Н.Г. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы «Магистерская диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты» / Н. Г. Благовидова. – М.: МИИГАиК, 2016. – 35 с. – Режим доступа: <http://www.miigaik.ru/upload/iblock/33d/33dbb1661252285154e5112af364055e.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Магистерская диссертация : методические указания / Сост. Н.М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. – Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/11989/1/94642_20190527.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
-------------------	------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Архив научных журналов «Национальный	https://arch.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы,	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «История технологического образования Уральского региона» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР. Сбор информации. Составление таблицы «Технологическое образование на Урале».

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1: Поиск информации по теме «Сбор информации. Составление таблицы «Технологическое образование России».

ИДЗ №2: Поиск информации по теме «Систематизация документов».

Приложение 2
«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</p> <p>УК-5.2: Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методика организации производственного обучения в рамках профилизации школы. Проектный метод обучения технологии: характерные признаки и условия реализации. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Решить проектные задачи с применением различных подходов в технологическом образовании. Представить анализ, обобщение результатов технологического образования в школе. Систематизировать сведения в области технологического образования. <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методика руководства проектной деятельностью: этапы выполнения и критерии оценки. Роль учителя технологии в процессе профессионального самоопределения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Навыками по использованию метода проекта в технологическом образовании; Методикой создания объектов и изделий. Организовать образовательный процесс в школе. Навыками организации и проведения творческих мероприятий.
ПК-1 Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов,	ПК-1.1: Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методические аспекты использования информационно-компьютерных технологий на уроках технологии. Практические задания: Сформулировать требования к

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
дисциплин (модулей) программ		<p>составлению образовательных программ.</p> <p>4. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и их классификация.</p> <p>5. Практические задания:</p> <p>6. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.</p>
	<p>ПК-1.3: Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Теоретические вопросы: Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Организовать образовательный процесс в школе.</p> <p>2. Организовать образовательный процесс в профильном ученом учреждении.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на</p>	<p>ПК-3.1: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразующей программы</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Законы композиционного решения в проектировании изделий.</p> <p>2. Постановка целей деятельности и выбор пути их достижения.</p> <p>3. Представить интерактивные методы обучения на уроках технологии.</p> <p>4. Представить методику проведения урока технологии в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся.</p>
	<p>ПК-3.2: Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Поиск, структурирование и систематизация информации.</p> <p>2. Организовывать материально-техническую базу для технологического образования.</p> <p>3. Использовать средства для решения и воплощения учебных проектов.</p>
	<p>ПК-3.3: Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Совокупностью всех приемов, методов, средств решить комплексную задачу.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программ	

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История технологического образования Уральского региона» проводится в традиционной форме зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине

«История технологического образования Уральского региона»:

1. Методика организации производственного обучения в рамках профилизации школы.
2. Проектный метод обучения технологии: характерные признаки и условия реализации.
3. Методика руководства проектной деятельностью: этапы выполнения и критерии оценки.
4. Роль учителя технологии в процессе профессионального самоопределения.
5. Методические аспекты использования информационно-компьютерных технологий на уроках технологии.
6. Методы активизации познавательной деятельности учащихся и их классификация.
7. Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике.
8. Законы композиционного решения в проектировании изделий.
9. Постановка целей деятельности и выбор пути их достижения.
10. Представить интерактивные методы обучения на уроках технологии.
11. Представить методику проведения урока технологии в условиях предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.