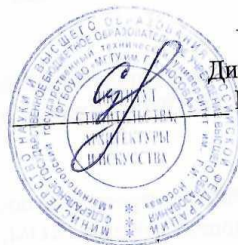




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ
И ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологическое образование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1

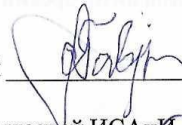
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов

15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой

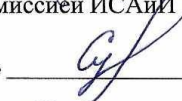


С.А. Гаврицов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИ

20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель



М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук



Б.Л. Каган-Розенцвейг

Рецензент:

Директор ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»



О.А. Пундикова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Дать студентам представление о современных прогрессивных технологиях в декоративно-прикладном и техническом творчестве, а также инновационных направлениях

их развития; изучить закономерности

инновационного процесса и особенности управления инновационной

деятельностью, способы преобразования научных достижений в инновации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных

отношений образовательной программы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Виды декоративно-прикладных технологий по материалам

Инновационные технологии обработки материалов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технология обработки нетрадиционных материалов

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования

ПК-3 Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ
ПК-5 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,5 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 158,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Организация инновационной деятельности в области декоративно-прикладного и								
1.1 Виды инноваций. Прогрессивные технологии в области декоративно прикладного и технического творчества	1	2		2/2И	38	Проверка индивидуального практического задания	- собеседование - проверка качества выполнения индивидуального практического задания	УК-6.1, УК-6.2, ПК-3.3
1.2 Проектирование нового продукта или нового технологического процесса				4	78	Выполнение индивидуального практического задания	проверка качества выполнения индивидуального практического задания	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
1.3 Оценка уровня новизны продукта инновационной деятельности				2	42,8	Проверка индивидуального практического задания	- собеседование - проверка качества выполнения индивидуального практического задания	УК-6.3, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-5.1
Итого по разделу		2		8/2И	158,8			
Итого за семестр		2		8/2И	158,8		экзамен	
Итого по дисциплине		2		8/2И	158,8		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся.

При обучении студентов дисциплине следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных

ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие проводится в форме семинара – организации учебнопрактических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады, рефераты и т.д., выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под

руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором

обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Тема семинара

и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Все теоретические

знания, которые были получены на лекциях, должны быть задействованы для общения с

аудиторией и преподавателем. Основными принципами являются диалог, обсуждение

дискуссия.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность

группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач,

формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и

оптимальных ресурсов,

поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и

рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой

основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация

образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной

или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных

средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Вандышева О. В. Курс лекций. Виды и технологии художественной обработки металлов : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. В. Вандышева, А. А. Герасимова, С. А. Гаврицков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20195>. - ISBN 978-5-9967-2424-6. - Текст : электронный.

2. Горохов, В. А. Материалы и их технологии : в 2 частях. Часть 1 : учебник / В.А. Горохов, Н.В. Беляков, А.Г. Схиртладзе ; под ред. В.А. Горохова — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 589 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009529-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/179397> 8 (дата обращения: 22.05.2024). – Режим

доступа: по подписке.

3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / Хейфец Александр Львович, Логиновский Александр Николаевич, Буторина Ирина Владимировна, Васильева Вера Николаевна ; А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513028> (дата обращения: 29.09.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/513028>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/DF5DB6E2-25FA-4EAD-B459-0F02B2820707>. - ISBN 978-5-534-02959-8.

б) Дополнительная литература:

1. Антоненко Ю. С. Пластическое моделирование в дизайне : учебно-методическое пособие [для вузов] / Ю. С. Антоненко, А. В. Екатеринушкина, Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2896>. - ISBN 978-5-9967-2003-3. - Текст : электронный.

2. Жданова Н. С. Визуальное восприятие объектов дизайна и декоративно-прикладного искусства : учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2524>. - ISBN 978-5-9967-1705-7. - Текст : электронный.

3. Технология трехмерного моделирования в Blender 3d : учебное пособие / А. А. Кузьменко, А. Д. Гладченков, Л. Б. Филиппова [и др.]. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 79 с. - ISBN 978-5-9765-4015-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860041> (дата обращения: 22.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Боресков Алексей Викторович. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / Боресков Алексей Викторович, Шикин Евгений Викторович ; А. В. Боресков, Е. В. Шикин. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511419> (дата обращения: 29.09.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/511419>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/9F33A8C6-A06C-4EE5-A565-46C71A892485>. - ISBN 978-5-534-13196-3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Design Premium CS 5.5 Academic Edition	К-615-11 от 12.12.2011	бессрочно

Adobe Dreamweaver CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
CorelDraw X4 Academic Edition	К-92-08 от 25.07.2008	бессрочно
CorelDraw X5 Academic Edition	К-615-11 от 12.12.2011	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://arch.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мастерские по художественной обработке материалов.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

По дисциплине «Инновационные технологии в декоративно-прикладном и техническом творчестве» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Аудиторные практические работы (АПР):

1. Раздел. Организация инновационной деятельности в области декоративно-прикладного и технического творчества.

АПР №1. «Прогрессивные технологии в области декоративно-прикладного и технического творчества».

Составить список современных, инновационных технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества с примерами.

АПР №2. «Проектирование нового продукта или нового технологического процесса».

Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. Выполнение индивидуальных заданий.

АПР №3. «Оценка уровня новизны продукта инновационной деятельности».

Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.

Индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Раздел 1. Виды инноваций. Прогрессивные технологии в области декоративно прикладного и технического творчества.

ИДЗ №1. Понятие «трехмерная графика».

Области применения 3D-графики.

Этапы создания 3D-графики.

Программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации.

ИДЗ №2. Основы полигонального моделирования

Методы 3D-моделирования. Основы полигонального моделирования. Понятие «меш-объект». Вершины, ребра, полигоны и основные операции с ними. Использование модификаторов. Понятия «низкополигональное» и «высокополигональное моделирование». Особенности подготовки сглаженных моделей.

ИДЗ №3. Выбрать конкретный графический редактор для составления эскизов и чертежей будущего художественного изделия.

Раздел 2. Проектирование нового продукта или нового технологического процесса

ИДЗ №1. Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества.

ИДЗ №2. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации.

Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту)

Раздел 3. Оценка уровня новизны продукта инновационной деятельности

ИДЗ № 1. Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ПК-5: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы		
ПК-5.1	Разрабатывает и реализует программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы: 1. Влияние технического прогресса на появление принципиально новых технологий в области декоративно-прикладного и технического творчества. 2. Понятия инновации, новшества и нововведения. 3. Виды инноваций в декоративно-прикладном и техническом творчестве. Практическое задание: 1. Спроектировать с помощью программ компьютерного моделирования новый продукт или новый технологический процесс, связанный с областью декоративно-прикладного и технического творчества. Провести оценку уровня новизны продукта инновационной деятельности по предложенным критериям.
ПК-3: Способен реализовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
ПК-3.1	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы	Теоретические вопросы: 1. Инновационные педагогические технологии 2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий. 3. Основные принципы организации творческого процесса. Практические задания: 1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения.

		Составление технического задания на объект моделирования и макетирования.
ПК-3.2	Организует деятельность обучающихся по освоению дополнительной предпрофессиональной программы	Теоретические вопросы: 1. Инновационные педагогические технологии 2. Научно-технический прогресс и конкурентоспособность технологий. 3. Основные принципы организации творческого процесса. Практические задания: 1. Разработка концептуальных предложений конструктивных и эргономических характеристик изделия декоративного и прикладного назначения. Составление технического задания на объект моделирования и макетирования
ПК-3.3	Формирует предметно-пространственную среду в дополнительной общеобразовательной и предпрофессиональной программ	Теоретические вопросы: 1. Организации инновационной деятельности. Инновационное проектирование 2. Организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Практические задания: 1. Выбрать конкретный графический редактор для составления эскизов и чертежей будущего художественного изделия. 2. Разработать технологию изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения.
ПК-1: Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ		
ПК-1.1	Разрабатывает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Экспертиза инновационных проектов 2. Управление процессом создания, освоением и качеством нового продукта, технологии. 3. Организация анализа эффективности инновационной деятельности Практические задания: 1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту).
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в сфере основного общего, среднего общего образования	Теоретические вопросы: 1. Прогрессивные технологии производства материального продукта. 2. Прогрессивные технологии производства интеллектуального продукта

		Практические задания: 1. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения из металла, с учетом технологических параметров для получения готовой продукции. 2. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
К-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Теоретические вопросы: 1. Технологические инновации в педагогике. 2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. 3. Мозговой штурм: понятие, виды. 4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей: понятие, виды 5. Комплексные технологии активного обучения: понятие, виды 6. Игровые интерактивные технологии: понятие, виды. 7. Авторские образовательные программы: понятие, виды 8. Дистанционное обучение: понятие, виды Практические задания: 1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации. 2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту). 3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров. 4. Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Теоретические вопросы: 1. Технологические инновации в педагогике. 2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения. 3. Мозговые штурмы 4. Эвристические техники интенсивного генерирования идей 5. Комплексные

		технологии активного обучения 6. Игровые интерактивные технологии. 7. Авторские образовательные программы 8. Дистанционное обучение Практические задания: 1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации. 2. Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту). 3. Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Теоретические вопросы: 1. Экспертиза инновационных проектов 2. Управление процессом создания, освоением и качеством нового продукта, технологии. Организация анализа эффективности инновационной деятельности Практические задания: 1. Смоделировать технологические процессы и составить технологическую карту изготовления изделия с подробным описанием последовательных операций

Теоретические вопросы:

3. Технологические инновации в педагогике.

4. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.

6. Мозговой штурм: понятие, виды.

7. Эвристические техники интенсивного генерирования идей: понятие, виды

8. Комплексные технологии активного обучения: понятие, виды 6. Игровые интерактивные технологии: понятие, виды.

9. Авторские образовательные программы: понятие, виды

10. Дистанционное обучение: понятие, виды

Практические задания:

Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного изделия декоративного и прикладного назначения, основываясь на определенной исходной технологической информации и документации.

Выбрать оптимальное оборудование, приспособления, инструменты и материалы для изделия, согласно разработанному эскизу (проекту).

Определить технологические операции по изготовлению изделий декоративного и прикладного назначения, с учетом технологических параметров.

Выбрать материал для изготовления объекта декоративного или прикладного характера согласно разработанной технологии.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.