



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Программа составлена:

ст. преподаватель кафедры Психологии, _____ В.В. Чурилов

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование комплексного представления об экспериментальной психологии, повышение психологической компетентности студентов, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки для решения задач профессиональной деятельности:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Экспериментальная психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные при параллельном изучении дисциплин:

Общая психология.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Общая психология

Профессиональная этика

Психология личности

Общий психологический практикум

Психодиагностика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Социальная психология

Организация психологической службы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 124,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Экспериментальная психология								
1.1 Методология экспериментального психологического исследования	1	2		2	40	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Теория и практика психологического эксперимента		1		1	40	Выполнение практических работ	Проверка заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Анализ и представление результатов психологических экспериментов		1		1	44,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		4		4	124,6			
Итого за семестр		4		4	124,6		экзамен	
Итого по дисциплине		4		4	124,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

Лекции дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития социальной психологии, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Подготовка студентов к занятию осуществляется на основе плана. Темы и планы доводятся до обучающихся до проведения первых занятий по теме.

Лабораторные занятия. Целью лабораторных занятий является выработка умения применять теорию для решения практических задач, анализа социально-психологических явлений в образовательных учреждениях, разрабатывать рекомендации по оптимальному соотношению формальных и неформальных структур, решению проблем руководства и лидерства.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Изучение научных статей к практическим занятиям

- Обозначение проблемы, раскрываемой в статье;
- Краткая характеристика позиции автора по излагаемой проблеме;
- Обозначение областей применения информации, излагаемой в статье;
- Обозначение круга специалистов, которым статья может быть рекомендована.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций, семинаров и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Завершается изучение курса «Экспериментальная психология» сдачей экзамена.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539038> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17742-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с.

– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 02.02.2024).

в) Методические указания:

1. Кондрашова, Е. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие [для вузов] / Е. Н. Кондрашова, О. А. Веденеева ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21004> (дата обращения: 02.02.2024). - ISBN 978-5-9967-2679-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования

Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

1. Особенности научного подхода к познанию. Наука и псевдонаука.
2. Соотношение в науке теоретических и экспериментальных знаний.
3. История экспериментальной психологии и ее современное состояние.
4. Предмет и задачи экспериментальной психологии.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539038> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17742-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 02.02.2024).

Тема 1.2. Основные научные методы исследования

1. Общенаучные методы исследования их классификации и характеристика.
2. Классификации исследовательских методов в психологии С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.
3. Характеристика методов психологического исследования.
 - а) Неэкспериментальные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, “архивный метод”, анализ продуктов деятельности, биографический метод, “контент-анализ”, монографический метод).
 - б) Диагностические исследовательские методы психологического исследования (тесты, опросники, анкетирование, экспертная оценка).
 - в) Экспериментальные методы психологического исследования.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 02.02.2024).

Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента

Тема 2.1. Теория психологического эксперимента

1. Экспериментальный метод в психологии.
2. Виды эксперимента.
3. Валидность и надежность психологического эксперимента.
4. Основные принципы организации эксперимента.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17742-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 02.02.2024).

Тема 2.2. Планирование эксперимента и контроль переменных

1. Общее представление о планировании эмпирического исследования.
2. Организация экспериментального взаимодействия.
3. Понятие контроля экспериментальной ситуации.
4. Экспериментальные планы.
5. Многоуровневые и факторные эксперименты.

Перечень рекомендуемой литературы:

Тема 2.3. Квазиэксперимент

1. Понятие квазиэксперимента, виды.
2. Правила ведения квазиэксперимента.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539038> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17742-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 02.02.2024).

Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Тема 3.1. Методы математической статистики в психологических исследованиях

1. Измерение в психологии. Измерительные шкалы.
2. Основные понятия математической статистики.
3. Классификация задач и методов их статистического решения.
4. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04411-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539038> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17742-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 02.02.2024).

Тема 3.2. Анализ и представление результатов психологического исследования

1. Основные процедурные требования к сбору и систематизации исследовательских данных.
2. Классификация данных.
3. Общее представление о первичной и вторичной обработке данных.
4. Интерпретация и объяснение результатов.

5. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактura, соблюдение требований ГОСТ).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 02.02.2024).

Тема 3.3. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Основные процедурные требования к сбору и систематизации экспериментальных исследований.

2. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 02.02.2024).

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

- Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует информационный материал по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

2. Изучение конспекта в тот же день после занятия – 10 – 15 минут;
3. Повторение конспекта за день перед следующим занятием – 10 – 15 минут;
4. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
5. Подготовка к занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса обучающимися составят около 3 часов в неделю.

Описание последовательности действий обучающегося: При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к занятию следующего дня повторить текст предыдущего занятия, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить примеры практических ситуаций.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психолого-педагогической литературой (в печатном или электронном виде):

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психолого-педагогического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.
- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.
- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.
- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Рекомендации по подготовке презентации средствами MS Power Point

В электронном варианте презентация должна содержать следующие слайды:

1. Титульный слайд (тема, автор, руководитель)
2. Оглавление (в виде гиперссылок)
3. Введение
4. Цель и задачи
5. Изложение основных вопросов темы реферата
6. Словарь терминов (глоссарий)
7. Использованная литература (ссылки на литературу, сайты)

8. Заключение В распечатанном варианте презентация должна состоять:

- титульного листа, на котором указывается тема, автор, руководитель;
- из 15 слайдов (минимум).

В презентации должны использоваться:

- объекты различного типа (изображения, графические схемы, таблицы, диаграммы, управляющие кнопки, гиперссылки, нумерация слайдов и т.д.);
- эффекты анимации;
- музыкальное сопровождение;
- гармонично подобранные цвета слайдов (цветовые схемы);
- полная, достоверная и актуальная информация слайдов;
- серьезный подход к содержанию слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к зачету и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	Вопросы к экзамену: 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. 2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин). 3. Основные задачи экспериментальной психологии. 4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка). 5. История развития экспериментальной психологии в России. 6. Предмет науки. Научный метод. 7. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы. 8. Научное исследование. Основные классификации научного исследования. 9. Этапы научного исследования. 10. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез. 11. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру). 12. Основные общенаучные исследовательские методы. 13. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии. 14. Классификация методов психологических исследований на современном этапе. 15. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. 16. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения. 17. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. 18. Вербально-коммуникативные методы: опрос. 19. Вербально-коммуникативные методы: беседа. 20. Вербально-коммуникативные методы: интервью

		Практические задания Проанализируйте любой известный эксперимент, выделите и представьте основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа. Элементы анализа 1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов их проявления. 2. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и объяснение выбора. 4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественной, количественной) и объяснение выбора. 5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора. 6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора. 7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана – схематическое представление данных, объяснение выбора. 8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта. 9. Описание основных способов контроля, которые используются в экспериментах. Задания для самостоятельной работы Разработайте программу с изменяющимся критерием для каждого из перечисленных ниже проектов саморазвития. Для каждого из проектов дайте операциональное определение целевого поведения или нескольких вариантов поведения, решите, что бы вы стали использовать в качестве подкрепления, и укажите критерий успеха. Какие виды контроля валидности необходимо использовать? 1. Увеличение времени эффективного обучения. 2. Разработка программы физических упражнений. 3. Переход к более здоровому питанию.
--	--	--

ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Вопросы к экзамену 21. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование. 22. Экспериментальное общение. 23. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте. 24. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте. 25. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте. 26. Экспериментатор: его личность и деятельность. 27. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. 28. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. 29. Этические принципы проведения исследования на человеке. 30. Организация и проведение экспериментального исследования. 31. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. 32. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 33. Экспериментальная выборка. 34. Экспериментальные переменные и способы их контроля. 35. Независимая переменная. 36. Зависимая переменная. 37. Отношения между переменными. 38. Контроль переменных. 39. Определение внешней переменной. 40. Экспериментальные планы. Практические задания Гипотетические результаты прикладного анализа поведения Для каждого из следующих планов начертите график для одного испытуемого, иллюстрирующий противоположные результаты. 1. План А-А1-В-А1-В: 1) лекарство действует; 2) неизвестно, действует ли лекарство; возможен эффект плацебо. 2. План А-В-А-В: 1) программа действует; 2) трудно сказать, вызваны ли изменения программой или другим фактором, например, взрослением.
---------	---	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет систематизированные знания в области психодиагностического инструментария, требований к психодиагностическим методикам, принципам отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, глубокие познания в сфере математико-статистической обработки данных исследования и стратегий их интерпретации, уметь осуществлять всестороннюю оценку качества психодиагностических методик, планировать экспериментальное исследование и осуществлять контроль переменных, проводить корреляционные исследования, проводить сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в исследовании, представлять результаты исследования, владеть навыками математико-статистической обработки данных экспериментального исследования и их интерпретаций. Знать особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; систему методов психологического исследования, уметь применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме в различных отраслях психологии; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт, владеть способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных и специфических требований к психодиагностическим методикам, принципам отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, хорошие познания в области математико-статистической обработки данных исследования и стратегиям их интерпретации, уметь осуществлять оценку качества психодиагностических методик, планировать экспериментальное исследование и осуществлять контроль переменных, проводить сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в исследовании, представлять результаты исследования, владеть навыками математико-статистической обработки данных корреляционного исследования и квазиэксперимента и их интерпретаций. Знать особенности предмета и метода психологических исследований, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии; систему методов психологического исследования, уметь применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования

применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт, владеть способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании, навыками применения количественных методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных требований к психодиагностическим методикам, принципам отбора и применения психодиагностических методик, общее представление о процедуре математической обработки данных и стратегиях их интерпретации, уметь осуществлять общую оценку качества психодиагностических методик, проводить сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в исследовании, представлять результаты исследования, владеть навыками математико-статистической обработкой данных эмпирического исследования и их интерпретации. Знать общее представление об особенностях предмета и метода психологических исследований, существующих теоретических подходах, понятийном аппарате, необходимом для разработки методологии психологического исследования, общее представление о структуре и содержании программы психологического исследования; системе методов психологического исследования, уметь применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования; использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт, владеть способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности, навыками применения методов в психологическом исследовании в различных научных и научно-практических областях психологии.

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.