



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Саникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Саникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.М. Разумова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Способность осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Судебно-психологическая экспертиза входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Основы психиатрии

Психология терроризма

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Судебно-психологическая экспертиза» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,5 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 122,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы								
1.1 Предмет задачи и компетенции СПЭ	5	2			15	Изучение научной литературы. Составление глоссария	Конспект материала	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Общие положения судебно-психологической экспертизы					15	Изучение научной и учебной литературы. Составление глоссария	Конспект материала	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2			30			
2. Виды судебно-психологической экспертизы								
2.1 Судебно-психологические экспертизы по уголовным делам	5			1	15	Анализ правил ведения СПЭ	Конспект материала	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Судебно-психологические экспертизы по гражданским делам				1	15	Устный ответ на практическом занятии (ролевая игра)	Конспект материала	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Судебно-психологическая экспертиза аффекта				2	15	Изучение научной и учебной литературы по разделу «психические состояния»	Представление презентации на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				4	45			
3. Участие в гражданском и уголовных процессах в качестве специалиста и консультанта								

3.1 Допросы специалистов	5				15	Составление схем и механизмов психологического сопровождения	Глоссарий (отчет)	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Особенности работы с потерпевшим при проведении СПЭ				2	15	Составление схем и механизмов психологического сопровождения	Устный ответ на практическом занятии (ролевая игра)	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Особенности работы с подозреваемым при проведении СПЭ				2	17,8	Составление схем и механизмов психологического сопровождения	Презентация программ	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				4	47,8			
Итого за семестр		2		8	122,8		экзамен	
Итого по дисциплине		2		8	122,8		экзамен	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы для достижения эффективного результата освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» используются следующие образовательные и информационные технологии при организации и проведении лекционных занятий, практических занятий.

Прямая трансляция знаний происходит в форме традиционных образовательных технологий: информационная лекция, семинар по заранее подготовленным вопросам выделенной темы, практическое занятие для освоения полученных умений и формирования навыков работы в области юридической психологии, лабораторная работа по решению аналоговых психологических проблем взаимодействия всех участников юридического процесса.

Помимо традиционных занятий использованы и технологии проблемного обучения: проблемная лекция с используемыми дискуссионными вопросами, практикум по решению учебно-познавательных задач в форме дискуссионных игр (коллоквиумы).

Также при трансляции знаний по данной дисциплине использованы игровые технологии (ролевые игры, деловые игры, учебные игры) и технологии проектного обучения (творческий проект, информационный проект).

Практические занятия – формирование профессиональных практических умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в профессиональной деятельности эксперта, закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций, закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины, формирование учебных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности. На практических занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методов психологии и их сочетаний; по приобретению навыков качественной интерпретации и дальнейшего прогнозирования и коррекции личностных отклонений и профессионального риска.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – технологии поиска и отбора информации, визуализация учебного материала, технологии развития критического мышления.

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации.

Интерактивные формы обучения – организация деловых игр, организация процесса психологического сопровождения подэкспертного; практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Диагностика психического здоровья : учебно-методическое пособие [для

вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1891-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2753> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психология личности : сборник научных трудов / под редакцией Е. М. Разумовой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2422> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

2. Гафаров, Т. Х. Правоведение: основной курс : учебное пособие / Т. Х. Гафаров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/493> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Криминология : учебник / под ред. Г. А. Аванесова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2943> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Разумова, Е. М. Юридическая психология : учебное пособие [для вузов] / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1888-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3043> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для лабораторных занятий: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

1. Раздел: Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы

1.1. Тема: Предмет задачи и компетенции СПЭ

Составление глоссария по основным понятиям темы. Групповая дискуссия.

Отчет: устный ответ на практическом занятии. Анализ письменной работы

1.2. Тема: Общие положения судебно-психологической экспертизы

Составление глоссария по основным понятиям темы. Составление конспекта по положениям СПЭ. Коллоквиум.

Отчет: устный ответ на практическом занятии, анализ письменной работы

2. Раздел: Виды судебно-психологической экспертизы

2.1. Тема: Судебно-психологические экспертизы по уголовным делам Правила ведения СПЭ по уголовным делам на основе УПК РФ. Отчет: устный ответ на практическом занятии, анализ презентаций.

2.2. Тема: Судебно-психологические экспертизы по гражданским делам Правила ведения СПЭ по гражданским делам на основе ГПК РФ.

Отчет: устный ответ на практическом занятии, защита программ СПЭ.

2.3. Тема: Судебно-психологическая экспертиза аффекта

Составить конспект материала по теме «психические состояния»

Отчет: анализ письменной работы, защита презентации.

3. Раздел: Участие в гражданском и уголовных процессах в качестве специалиста и консультанта

3.1. Тема: Допросы специалистов:

Составление схем и механизмов психологического сопровождения.

Отчет: устный ответ на практическом занятии

3.2. Тема: Особенности работы с потерпевшим при проведении СПЭ

Составление схем и механизмов психологического сопровождения.

Отчет: устный ответ на практическом занятии, защита программ (деловая игра).

3.3. Тема: Особенности работы с подозреваемым при проведении СПЭ:

Составление схем и механизмов психологического сопровождения.

Отчет: устный ответ на практическом занятии, защита программ.

Курсовая работа по данной дисциплине не запланирована.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности		
ПК-1.1	Выбирает адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности в том числе для обеспечения психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление обстоятельств, связанных с управлением техники. 2. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): установление индивидуально-психологических особенностей личности. 3. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): экспертиза эмоциональных состояний. 4. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): экспертиза несовершеннолетних. 5. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания 6. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ самоубийства. 7. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ по делам об изнасиловании. 8. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ психологических причин аварий, катастроф, ДТП, и т.д. 9. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Дифференциальная диагностика аффекта и др. эмоциональных состояний, не достигающих степени выраженности аффекта. 10. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Диагностика аффекта на фоне алкогольного опьянения. Диагностика аффекта у лиц с психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемости 11. Аффект, вызванный длительной психотравмирующей ситуацией, связанной с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		поведением потерпевшего (кумулятивный аффект) 12. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого 13. Влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия 14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. 15. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий 16. Определяющие факторы ограничения свободы выбора осознанного и целенаправленного действия 17. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях 18. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими: юридическое значение, особенности, вопросы для эксперта 19. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания: юридическое значение, особенности, вопросы для эксперта 20. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: юридическое значение, особенности вопросы для эксперта. Практические задания: 1. Составьте программу (определите методики) судебно-психологической экспертизы для несовершеннолетнего – потерпевшего от действий насильственно-сексуального характера. 2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными на первом сеансе работы с подростком, находящимся в СИЗО по обвинению за нанесение тяжкого телесного вреда однокласснику. 3. Назовите ситуации СПЭ, в которых используется метод беседы. Опишите его специфику при проведении СПЭ. 4. Назовите ситуации СПЭ, в которых используется метод наблюдения. Опишите его

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		специфику при проведении СПЭ. 5. Укажите значение 16-ти факторного опросника Р. Кеттелла в процедуре проведения СПЭ. 6. Составьте общий план обследования при проведении СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 7. Составьте общий план обследования при проведении СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании. 8. Составьте набор вопросов для беседы с близкими при проведении посмертной судебно-психологической экспертизы. 9. Обоснуйте значение следующих семейных факторов, которые могут предрасполагать к самоубийству: отсутствие отца в раннем детстве; недостаточность материнской привязанности к ребенку в родительской семье; отсутствие родительского авторитета; матриархальный стиль отношений в семье; сверхавторитарность слабого взрослого, стремящегося утвердиться с помощью эмоциональных взрывов и телесных наказаний ребенка; семьи, где суицид и суицидальные попытки совершали родители или близкие родственники. 10. Поясните, как следует учитывать ст. 22 УК РФ об уменьшенной, ограниченной вменяемости в тех случаях, когда «вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими...» при проведении СПЭ. Комплексные задания: Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. Представьте программу профилактики отклонений личности. 3. Представьте психологическую работу с личностью потерпевшего в период адаптации. 4. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам: - Индивидуально-психологические особенности личности; - Взаимосвязь уровня самооценки и склонности к девиациям у лиц разных возрастов; - Поддержание семейных отношений и переживаемые психические состояния личности; - и пр. 5. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников юридической

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		системы; по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД, МВД, УИС; и пр.
ПК-1.2	Использует методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Понятие судебной экспертизы и ее задачи. Основные сферы использования экспертиз. 2. Предмет, компетенции и структура судебно-психологической экспертизы 3. Права и обязанности судебного эксперта 4. Организация СПЭ. Заключение эксперта. 5. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним. 6. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации. 7. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам. 8. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения. 9. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз. 10. Понятие о вменяемости. Возраст уголовной ответственности. 11. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с устойчивыми особенностями личности подследственного, потерпевшего или свидетеля; обстоятельства, связанные с возрастными психологическими особенностями. 12. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с психическими состояниями лица во время совершения преступления; обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период проведения следственного действия. 13. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с взаимодействием «человек - машина»; обстоятельства, способствующие или предрасполагавшие к совершению самоубийства. 14. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности несовершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, не связанной с психическими заболеваниями, полностью сознавать себя, давать отчет в своих действиях. 15. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности потерпевших от половых преступлений правильно воспринимать характер и значение действий преступника. 16. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности человека верно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		17. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение наличия или отсутствия физиологического аффекта и иных эмоциональных состояний в момент совершения преступления. 18. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление автора письменного документа. 19. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагающего к самоубийству. 20. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: исследование роли личности обвиняемого в групповом преступлении. Практические задания: 1. Проанализируйте роль СПЭ личности обвиняемого, сославшись на: ч. 2 ст. 61 УК РФ, ч. 3 ст. 60 УК РФ, ч. 2 ст. 73 УПК РФ. 2. Предположите, какими индивидуально-психологическими особенностями может обладать обвиняемая: «Испытуемая С, обвиняемая в убийстве своего новорожденного ребенка. При клинико-психологическом освидетельствовании испытуемой выяснилось, что она росла в среднеазиатском селе, воспитывалась в многодетной семье, где доминировали патриархальные обычаи и традиции: авторитарность отца, традиционное распределение ролевых функций в семье, особенности полового воспитания (осуждение добрачных половых связей, вывешивание простыни во дворе после первой брачной ночи). Беременность у нее наступила вследствие изнасилования ее неизвестными мужчинами в период ее обучения на последнем курсе СПТУ. О случившемся никому не рассказывала, боялась «позора для семьи», изгнания из дома, считала, что если об этом узнают, то никогда не сможет выйти замуж. При этом не обращалась в женскую консультацию, не осуществляла попыток прервать беременность. Не знала, что делать, о будущем старалась не думать. Осенью, по настоянию родителей, поехала поступать в один из подмосковных техникумов, где, проживая на квартире у знакомых, неожиданно для себя родила ребенка. В период, непосредственно предшествующий родам, почувствовала недомогание, не связала это с родами, считала, что у нее болит живот. Когда ребенок закричал, утопила его в бачке с водой». 3. Проанализируйте текст ст.ст. 107 и 113 УК РФ. Обоснуйте проведение СПЭ или КСПЭ в этих случаях: Статья 107. Убийство, совершенное в состоянии аффекта:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1. Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, — наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок. 2. Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта, — наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок. Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта: Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, — наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок. 4. Поясните причины, на основании которых эксперты могли прийти к данному заключению: «Обвиняемый С, 31 год. Женат, имеет одного ребенка. Разводился с женой, потом снова стали жить вместе. Работал на заводе рабочим. В день совершения правонарушения вернулся домой раньше обычного. Открыв дверь, увидел свою жену и незнакомого мужчину: оба были обнаженные. Схватил металлические щипцы и совершил убийство обоих. Комиссией экспертов признан психически здоровым. Установлено, что в момент совершения инкриминируемого ему деяния находился в состоянии физиологического аффекта». 5. Определите, о каком виде аффекта говорится в ст. 21 УК РФ? Статья 21. Невменяемость: 1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		(бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом может быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом. 6. Обоснуйте заключение экспертов: «Обвиняемый 3., 20 лет, официально нигде не работал, но всегда имел много денег и каждый вечер проводил в ресторанах. В возрасте 18 лет обвинялся в причинении вреда здоровью, но уголовное дело было закрыто, поскольку потерпевший забрал заявление. В день правонарушения после распития спиртных напитков на дискотеке возвращался с тремя друзьями на автомобиле домой. По дороге возникла ссора с одним из друзей из-за того, что 3. хотел, чтобы все еще посидели в кафе, а тот стал пренебрежительно о нем отзываться, начал всячески демонстрировать свое превосходство, потом остановил машину и вызвал 3. на улицу «поговорить». Как только они вышли из машины, 3. выхватил из кармана нож и ударил три раза потерпевшего в левую половину груди. Они повезли потерпевшего в больницу, но дороге 3. выбросил нож в окно. Потерпевший по дороге скончался. В ходе экспертизы 3. вел себя вызывающе, легко возбуждался. Выяснилось, что 3. страдает психопатией возбудимого круга, в момент совершения инкриминируемого ему деяния находился в состоянии эмоционального возбуждения, не достигшего степени выраженности аффекта». 7. Приведите примеры использования проективных методик в СПЭ. 8. Прокомментируйте ч.3 ст. 20 УК РФ о том, что подросток не подлежит уголовной ответственности, если у него ограничение способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, обусловленное отставанием несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством. 9. Подберите методики для выявления индивидуально-психологических особенностей подэкспертного. 10. Проанализируйте ст. ст. 57, 58 УПК РФ. Определите разницу между экспертом и специалистом Комплексные задания: 1. Подберите методики для комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Подберите методики для исследования психических состояний личности подэкспертного 3. Дайте критический анализ процедурам проведения СПЭ. 4. и пр.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билете по три вопроса: 2 – теоретических, 1 – практический.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Успешный ответ на вопросы предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.