



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	6

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ А.П. Мережников

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций в области психологического обеспечения экспертной диагностики и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология терроризма входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Психология семьи и семейного консультирования

Психология конфликта

Педагогическая психология

Методология и методы психологического исследования

Судебно-психологическая экспертиза

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы психиатрии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология терроризма» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,5 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 124,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные подходы к исследованию терроризма								
1.1 Современные подходы к исследованию терроризма	6	1		2	42	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1		2	42			
2. Психологические процессы, сопровождающие террористические акты								
2.1 Психологические процессы, сопровождающие террористические акты	6	0,5		2	43	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		0,5		2	43			
3. Психология террористических групп								
3.1 Психология террористических групп	6	0,5		2	39,8	Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение практических заданий Подготовка к занятию	Устный ответ на практическом занятии Отчет по практической работе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		0,5		2	39,8			
Итого за семестр		2		6	124,8		экзамен	
Итого по дисциплине		2		6	124,8		экзамен	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00322-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536401> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17251-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544991> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Окутина, Н. Н. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / Н. Н. Окутина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17865-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533864> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / [С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, Н. И. Кузьменко и др.]; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1542> (дата обращения: 02.02.2024). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://arch.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Актуальная проблема современности – глобализация и терроризм.
 2. Соотношение понятий «экстремизм», «терроризм», «международный терроризм», «религиозный терроризм, в частности, исламский фундаментализм», «революционный терроризм», «уголовный терроризм», «этнический терроризм».
 3. Условия возникновения терроризма.
 4. Время возникновения массового терроризма.
 5. Укажите объекты терроризма после второй мировой Войны.
 6. Причина возникновения терроризма в России.
 7. Самые опасные тенденции современного терроризма.
 8. Политические, экономические и социальные факторы, способствующие развитию терроризма в России.
 9. Этнонациональные и правовые факторы, способствующие развитию терроризма.
 10. Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам.
 11. Классифицируйте современный терроризм по видам применяемых средств.
 12. Условия, способствующие росту терроризма.
 13. В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму.
 14. Задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму.
 15. Наиболее распространенные принципы борьбы с терроризмом.
 16. Правовая основа антитеррористической деятельности.
 17. Охарактеризуйте пять основных пунктов антитеррористической стратегии ООН.
 18. В чем заключается предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму.
 19. Какие субъекты противодействуют терроризму.
 20. Качества личности террориста. Требования к личности террориста. Синдром личности террориста.
 21. Политические и экономические предпосылки террористической деятельности.
 22. Мотивация террористической деятельности.
 23. Методы террористической деятельности.
 24. Социально-психологическая специфика террористических групп.
- Структура.
25. Какие мероприятия проводятся субъектами противодействия терроризму.
 26. Критические объекты инфраструктуры; укажите возможные способы воздействия на них и последствия этих воздействий.
 27. Возможные теракты на объектах ТЭК в зимнее время.
 28. Что такое «критический элемент объекта» и его «уязвимое место»?
 29. Опишите риск возникновения чрезвычайной ситуации.
 30. Раскройте определения «живучесть» и «устойчивость».
 31. Особенности работы территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями.
 32. Международный терроризм и его основные характеристики.
 33. Виды международного терроризма.

34. Терроризм и национально-освободительная борьба.
35. Особенности современного терроризма в контексте глобализации.
36. Влияние терроризма на национальную безопасность государства.
37. Воздействие терроризма на политическую сферу жизни общества.
38. Влияние терроризма на социальную и культурную сферы жизни общества.
39. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами (проблемы прав человека, бедности, неграмотности, неразвитости отдельных регионов).
40. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами (проблема разоружения и нераспространения ОМУ).
41. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.
42. Антитеррористические конвенции.
43. Документы ООН и других международных организаций в сфере борьбы с терроризмом.
44. Роль международных организаций по борьбе с терроризмом.
45. Деятельность ООН в борьбе с терроризмом.
46. Органы ООН, занимающиеся вопросами борьбы с терроризмом.
47. Координация контртеррористической деятельности государств в рамках ООН.
48. Деятельность Контртеррористического комитета СБ ООН.
49. Деятельность ОБСЕ в сфере борьбы с терроризмом.
50. Евразийские региональные организации по борьбе с терроризмом (СНГ, ОДКБ, ШОС).
51. Оперативная, консультативная и координационная деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом.
52. Двусторонние и многосторонние контакты государств в сфере борьбы с терроризмом.
53. Основные проблемы международного сотрудничества в противодействии терроризму: технического, экономического, политического, правового и информационного характера.

Доклад: «Описание личности наиболее известных в истории террористов»:

1. Характеристика личности анархистов в России: Азефа Евно Фишевича, Бакунина Михаила Александровича, Бандеры Степана Андреевича, Гриневицкого Игнатия Иохимовича, Желябова Андрея Ивановича, Засулич Веры Ивановны, Каляева Ивана Платоновича, Каплан Фаины Ефимовны, Каракозова Дмитрия Владимировича, Кибальчич Николая Ивановича, Махно Нестора Ивановича, Михайлова Александра Дмитриевича, Морозова Николая Александровича, Нечаева Сергея Геннадьевича, Перовской Софии Львовны, Савинкова Бориса Викторовича, Спиридоновой Марии Александровны.

2. Характеристика личности наиболее известных зарубежных террористов: Абу Аббас, Арафат Ясир, Асахара Секо, Бен Ладен Усама, Санчес Рамирес Ильич (Карлос Шакал), Пол Пот.

Доклад «Мотивация терроризма и современные международные террористические организации».

Обучающиеся должны изучить основные мотивы деятельности террористов и узнать о деятельности основных современных международных террористических организаций. В процессе семинарских занятий обучающиеся должны описать место и роль разных террористических организаций в мире, определить их руководителей, спонсоров, социально-психологическую структуру и мотивацию деятельности. Предполагается подробно изучить деятельность следующих террористических групп:

1. Исламская террористическая организация «Аль-Каида»;
2. Японская тоталитарная религиозная секта террористического характера «Аум Синрикэ»;

3. Структурное подразделение партии эсеров «Боевая организация»;
 4. Международная исламская террористическая организация «Джама Исламия»;
 5. Российская революционная организация «Земля и воля»;
 6. Террористическая организация ИРА: «Ирландская республиканская армия»;
 7. Исламистские террористические организации «Исламский Джихад»;
- Психология моджахедов;
8. Алжирская исламистская организация «Исламский фронт спасения»;
 9. Террористическая организация в Италии «Красные бригады»;
 10. Экстремистское движение в Камбодже «Красные кхмеры»;
 11. Расистская террористическая организация КУ-КЛУКС-КЛАН;
 12. Российская революционная террористическая организация «Народная воля»;
 13. Международная террористическая организация «Организация Абу Нидаля»;
 14. Террористическая организация в западной Украине в 20-50-х годах «Организация украинских националистов»;
 15. Левойэкстремистская организация в ФРГ РАФ: «Фракция Красной Армии»;
 16. Перуанская леворадикальная организация «Революционное движение им. Тупака Амару», МРТА;
 17. Японская левоекстремистская организация «Рэнго Сэкигун»;
 18. Военно-политическое исламское движение в Афганистане «Талибан»;
 19. Сепаратистская организация в Шри-Ланке «Тигры освобождения Тамил Илама»;
 20. Палестинская террористическая организация «Черный сентябрь»;
 21. Тайная террористическая организация в Испании «ЭТА».

Поведение человека в толпе

Цель задания заключается в наблюдении и сравнении поведения толпы различных типов. Выберите две ситуации, когда собирается толпа с одной и той же целью – в данном случае, послушать музыку. Например, вы можете выбрать рок-концерт и концерт классической музыки. Во время концертов наблюдайте за аудиторией и оцените ее поведение по нескольким общим показателям с помощью 5-балльной шкалы. Поскольку невозможно одновременно наблюдать за каждым человеком, то вы будете наблюдать за всей аудиторией сразу и выставлять ей общую оценку. Выберите три момента времени в течение концерта (одни и те же моменты в ходе каждого концерта – например, конец музыкального отрывка, пауза между номерами и так далее) и оцените поведение аудитории. Занесите результаты своих наблюдений в таблицу по образцу.

Ключ: 1 = мало или нет 3 = умеренная степень 5 = очень много

Таблица

№ концерта	Мом ент 1	Мом ент 2	Мом ент 3
Количество разговоров			
Количество криков			
Количество физических движений			
Количество физических контактов и прикосновений			
Степень активности аудитории (пение, подпевание, танцы, махание руками в такт музыке и т.п.).			
Момент вхождения и выхода из толпы (действие, эмоциональное состояние)			
Прочее			

1. Какие модели поведения наиболее характерны для аудитории на каждом из

концертов?

2. Каковы, по вашему мнению, причины различий в поведении аудитории?
3. Как бы вы охарактеризовали настроение или «групповое чувство» каждой из этих аудиторий? Как эти настроения связаны с поведением аудитории?
4. Как можно применить результаты вашего анализа к другим ситуациям с участием толпы?

Тесты для самопроверки:

1. Какое из указанных качеств характерно для массы:
А) системность;
Б) определенность состава;
В) жесткость границ;
Г) вероятностная природа;
Д) постоянство существования.
2. Представителем немецкой школы психологии народов является:
А) Г. Лебон;
Б) Г. Тард;
В) В. Вундт;
Г) Ш. Сигеле;
Д) В. Парете.
3. Масса требует от вожаков:
А) обоснованных программ;
Б) четких указаний к действиям;
В) завышенных обещаний;
Г) логики;
Д) призывов к размышлению.
4. С точки зрения З. Фрейда с человеком в массе происходят следующие душевные изменения:
1) Аффективность индивида чрезвычайно понижается.
2) Интеллектуальные достижения заметно повышаются.
А) верно только 1;
Б) верно только 2;
В) верно и 1, и 2;
Г) неверно и 1, и 2.
5. Выберите определение циркулярной реакции:
А) эмоциональное кружение;
Б) движение в заданном направлении;
В) реакция на указание свыше;
Г) временной интервал;
Д) прямая активизация членов общности.
6. Экстатическая толпа – это:
А) толпа, которая собирается по поводу заранее обусловленного события;
Б) случайное сборище людей;
В) экстремальная форма экспрессивной толпы;
Г) убегающая толпа;
Д) публика.
7. Эмоциональное кружение – это:
А) оптимальное насыщение жизни положительными и отрицательными эмоциями;
Б) односторонняя передача эмоционального состояния одного человека другому;
В) обоюдное заражение, передача эмоционального состояния на психофизиологическом уровне контакта между индивидами;
Г) актуализация филогенетически ранних пластов психики под влиянием сильной

эмоции;

Д) эффект воздействия, противоположный замыслу.

8. Несобранная публика – это:

А) индивиды, которые опоздали к указанному сроку;

Б) индивиды, которых не пригласили на сбор;

В) пользователи Интернета;

Г) индивиды, отделенные друг от друга физически.

9. Подражание осуществляется в следующих случаях, когда:

А) индивид имеет достаточно информации;

Б) индивид достаточно целостен и не обладает внутренним напряжением;

В) индивид увидел более выгодный способ реализации собственной установки;

Г) индивид ориентирован на нарушение норм общественного поведения.

10. Что из перечисленного является типичной характеристикой русского

человека:

А) способность к размеренному плановому труду;

Б) рациональное планирование и прогнозирование жизни;

В) стремление к свободе;

Г) надежда на случай и удачу;

Д) индивидуальная ответственность за лично принимаемые решения.

11. К особенностям циркуляции слухов относят следующие тенденции:

А) удлинение исходной фобулы слуха;

Б) приспособление к особенностям и общему эмоциональному фону жизни

общества;

В) уменьшение количества жертв при передаче информации;

Г) достоверная передача происходящего.

12. Выделите эффективные меры предотвращения терроризма:

А) объявить террору непримиримую борьбу и усилить свои действия по борьбе с

ним;

Б) объединить ряды противников международного терроризма;

В) регулировать демократические процессы в обществе;

Г) ужесточить меры наказания за совершение террористических актов.

13. Что означает прием бенд-вагон, используемый в рекламе:

А) внушение с помощью авторитетного источника информации;

Б) заражающий вопрос, прямо или косвенно заставляющий немедленно действовать,

опираясь на механизм защиты;

В) обращение к референтной группе;

Г) прямая вербальная суггестия через слоган.

14. Кто из указанных лиц является модником-индивидуалистом:

А) Мадмуазель де Скюдери;

Б) Эллочка Щукина;

В) барон Реглан;

Г) императрица Елизавета;

Д) царь Алексей Михайлович.

15. Выберите правильное понимание феномена «массовой веры»:

А) вера – это эмоция, поэтому она способна циркулировать;

Б) вера есть результат индивидуального анализа;

В) вера является априорным суждением;

Г) вера – это психологическая готовность к подражанию.

16. Серая пропаганда – это:

А) пропагандистское сообщение с достоверно указанным источником;

Б) пропагандистское сообщение с ложно указанным источником;

В) пропагандистское сообщение с неуказанным источником или указанным мифическим источником;

Г) ни один ответ неверен.

17. К функциям политических партий в демократическом государстве относятся:

А) политическое руководство работой парламента;

Б) контроль за личной жизнью граждан;

В) создание вооруженных сил;

Г) работа в парламентских фракциях.

18. Кто в современном мире является носителем массовых настроений:

А) группы и слои с высоким уровнем социального самосознания;

Б) маргиналы;

В) средние слои;

Г) отсталые слои общества.

19. Какие макроформы общественного сознания известны:

1. массовые настроения;

2. массовые мнения.

А) верно только 1;

Б) верно только 2;

В) верно и 1, и 2;

Г) неверно и 1, и 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «экстремизм», «терроризм», «международный терроризм», «религиозный терроризм, в частности, исламский фундаментализм», «революционный терроризм», «уголовный терроризм», «этнический терроризм». 2. Условия возникновения терроризма. 3. Время возникновения массового терроризма. 4. Укажите объекты терроризма после второй мировой Войны. 5. Причина возникновения терроризма в России. 6. Самые опасные тенденции современного терроризма. 7. Политические, экономические и социальные факторы, способствующие развитию терроризма в России. 8. Этнонациональные и правовые факторы, способствующие развитию терроризма. 9. Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам. 10. Классифицируйте современный терроризм по видам применяемых средств. 11. Условия, способствующие росту терроризма. 12. В чем заключается стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму. 13. Задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму. 14. Наиболее распространенные принципы борьбы с терроризмом. 15. Правовая основа антитеррористической деятельности. 16. Обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. 17. Идеологическая база террора и терроризма. 18. Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности. 19. Терроризм: политические и психологические

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>аспекты.</p> <p>20. Стратегические условия борьбы с терроризмом.</p> <p>21. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп. Психологическая структура террористической деятельности.</p> <p>22. Условия поддержания дисциплины в террористической группе.</p> <p>23. Запугивание как тактика террористов.</p> <p>24. Мотивация террориста.</p> <p>25. Личность террориста.</p> <p>26. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.</p> <p>Пример практического задания</p> <p>Доклад «Мотивация терроризма и современные международные террористические организации».</p> <p>Обучающиеся должны изучить основные мотивы деятельности террористов и узнать о деятельности основных современных международных террористических организаций. В процессе семинарских занятий обучающиеся должны описать место и роль разных террористических организаций в мире, определить их руководителей, спонсоров, социально-психологическую структуру и мотивацию деятельности. Предполагается подробно изучить деятельность следующих террористических групп:</p> <p>27. Исламская террористическая организация «Аль-Каида»;</p> <p>28. Японская тоталитарная религиозная секта террористического характера «Аум Синрике»;</p> <p>29. Структурное подразделение партии эсеров «Боевая организация»;</p> <p>30. Международная исламская террористическая организация «Джама Исламия»;</p> <p>31. Российская революционная организация «Земля и воля»;</p> <p>32. Террористическая организация ИРА: «Ирландская республиканская армия»;</p> <p>33. Исламистские террористические организации «Исламский Джихад»; Психология моджахедов;</p> <p>34. Алжирская исламистская организация «Исламский фронт спасения»;</p> <p>35. Террористическая организация в Италии</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>«Красные бригады»;</p> <p>36. Экстремистское движение в Камбодже «Красные кхмеры»;</p> <p>37. Расистская террористическая организация КУ-КЛУКС-КЛАН;</p> <p>38. Российская революционная террористическая организация «Народная воля»;</p> <p>39. Международная террористическая организация «Организация Абу Нидаля»;</p> <p>40. Террористическая организация в западной Украине в 20-50-х годах «Организация украинских националистов»;</p> <p>41. Левозэкстремистская организация в ФРГ РАФ: «Фракция Красной Армии»;</p> <p>42. Перуанская леворадикальная организация «Революционное движение им. Тупака Амару», МРТА;</p> <p>43. Японская левозэкстремистская организация «Рэнго Сэкигун»;</p> <p>44. Военно-политическое исламское движение в Афганистане «Талибан»;</p> <p>45. Сепаратистская организация в Шри-Ланке «Тигры освобождения Тамил Илама»;</p> <p>46. Палестинская террористическая организация «Черный сентябрь»;</p> <p>47. Тайная террористическая организация в Испании «ЭТА».</p>
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм и национально-освободительная борьба. 2. Особенности современного терроризма в контексте глобализации. 3. Влияние терроризма на национальную безопасность государства. 4. Воздействие терроризма на политическую сферу жизни общества. 5. Влияние терроризма на социальную и культурную сферы жизни общества. 6. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами (проблемы прав человека, бедности, неграмотности, неразвитости отдельных регионов). 7. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами (проблема разоружения и нераспространения ОМУ). 8. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства. 9. Антитеррористические конвенции.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>10. Документы ООН и других международных организаций в сфере борьбы с терроризмом.</p> <p>11. Роль международных организаций по борьбе с терроризмом.</p> <p>12. Деятельность ООН в борьбе с терроризмом.</p> <p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Наиболее часто встречаются «слухи-пугала», основанные на якобы неизбежном повышении цен на продукты питания, их исчезновении и приближающемся голоде. Такие слухи были зафиксированы, например, в России в 1917 и в 1990-1991 годах, в Чили в 1971-1973 годах, в Никарагуа в 1980 году, в Афганистане в 1980 году. Принимая такие слухи за «чистую монету», доверяя им, часть населения бросается закупать подчас ненужные продукты в неразумных объемах, в результате чего действительно искажается конъюнктура рынка. Товары быстро исчезают с прилавков или стремительно растут в цене, может возникнуть голод. Классический пример – Россия 1917 года: хотя урожай был даже выше среднего, к октябрю в столичных магазинах исчез хлеб.</p> <p>О каком виде терроризма идет речь в данных случаях?</p> <p>2. По данным опроса фонда «Общественное мнение» неясно понимание людьми того, кто же такие «международные террористы». Это «бандиты, враги человечества, нелюди» – 26 %. «Преступники мирового масштаба» – 16 %. «Фанатики» – 6 %. «Группировки, банда, мафия» – 5 %. «Наемные убийцы» – 5 %. «Стремящиеся к мировому господству» – 4 %. «Агрессивные приверженцы ислама» – 3 %. «Психически нездоровые люди» – 2 %. «Мстители» – 2.</p> <p>Как бы вы ответили на вопрос, кто такие международные террористы?</p> <p>3. Сразу же после трагических событий в США 11 сентября 2001 года в Палестине на городских площадях всю ночь продолжалось массовое народное гуляние. В Ираке через день был даже проведен военный парад, на котором президент С. Хусейн лично салютовал из винтовки в честь американской трагедии. В том же Пакистане «мировой террорист № 1» Усама бен-Ладен стал национальным героем.</p> <p>Чем можно объяснить такое различное отношение к данному событию?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Критерии оценки (экзамен):

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.