



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПО  
Л.Н. Саникова  
20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очно-заочная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Психологии                         |
| Курс                | 6                                  |

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", \_\_\_\_\_ И. Ю. Бочкарева



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов знаний в области организации и содержании деятельности практического психолога в учреждении, а так же формировании способности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей; осуществлять контроль и учет ее результатов, выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психологическое обеспечение служебной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация психологической службы  
Психология общения и переговоров  
Социально-психологический тренинг  
Специальная подготовка  
Психология мотивации служебной деятельности  
История психологии  
Тренинг взаимодействия  
Психологическое консультирование  
Отечественная история  
История Великой Отечественной войны

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическое обеспечение служебной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1          | Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |
| ОПК-1.1        | Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1.2        | Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга                                                                                                                                                              |
| ОПК-8          | Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности                                                                                                                                                                           |
| ОПК-8.1        | Планирует организацию общей, специальной и целевой                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности                                                           |
| ОПК-8.2                                                                                                                                                                         | Применяет эффективные приемы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности |
| ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |                                                                                                                                                                        |
| ОПК-9.1                                                                                                                                                                         | Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального психологического климата                   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,5 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины                                                                       | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                               |      | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                    |                                                                 |                                             |
| 1. Раздел 1. Психологические характеристики личности в различных видах служебной деятельности |      |                                              |           |             |                                 |                                    |                                                                 |                                             |
| 1.1 Основные направления и методы научной психологии                                          | 6    | 0,1                                          |           | 0,1         | 8                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1 |
| 1.2 Общая характеристика познавательной сферы                                                 |      | 0,1                                          |           | 0,1         | 5                               | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1 |
| Итого по разделу                                                                              |      | 0,2                                          |           | 0,2         | 13                              |                                    |                                                                 |                                             |
| 2. Раздел 2. Формы организации взаимодействий в служебных коллективах                         |      |                                              |           |             |                                 |                                    |                                                                 |                                             |
| 2.1 Межличностные и социальные взаимодействия                                                 | 6    | 0,3                                          | 0,3       | 0,3         | 10                              | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1 |
| 2.2 Психологический климат в служебных коллективах                                            |      | 0,3                                          | 0,3       | 0,3         | 14                              | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1 |
| 2.3 Психология конфликта                                                                      |      | 0,3                                          | 0,4       | 0,3         | 16,8                            | Подготовка к практическому занятию | Опрос на практическом занятии                                   | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1 |
| Итого по разделу                                                                              |      | 0,9                                          | 1         | 0,9         | 40,8                            |                                    |                                                                 |                                             |
| 3. Раздел 3. Психодиагностика и оптимизация работы с личным составом                          |      |                                              |           |             |                                 |                                    |                                                                 |                                             |

|                                                                                   |   |     |     |     |      |                                                                                                              |                    |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| 3.1 Экспериментальные исследования познавательных процессов                       | 6 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 9    | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме. | Контрольная работа | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1 |
| 3.2 Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора |   | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 12   | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме. | Контрольная работа | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1 |
| 3.3 Консультирование руководителей по результатам психологического обследования   |   | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 16   | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме. | Контрольная работа | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-9.1 |
| Итого по разделу                                                                  |   | 0,9 | 1   | 0,9 | 37   |                                                                                                              |                    |                                             |
| Итого за семестр                                                                  |   | 2   | 2   | 2   | 90,8 |                                                                                                              | экзамен            |                                             |
| Итого по дисциплине                                                               |   | 2   | 2   | 2   | 90,8 |                                                                                                              | экзамен            |                                             |

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

Самый оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, т.е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

В рамках подготовки к семинарским занятиям, а также в процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать интернет-ресурсы и фонды электронных библиотечных систем.

В учебном плане по дисциплине «Психологическое обеспечение служебной деятельности» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (подготовка мини-докладов); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/466117> (дата обращения: 02.02.2024)

2. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/456116> (дата обращения: 02.02.2024)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/451456> (дата обращения: 02.02.2024)

2. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 205 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-11220-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/456908> (дата обращения: 02.02.2024)

3. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079718> (дата обращения: 02.02.2024) – Режим доступа: по подписке.

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое | бессрочно              |

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                       | Ссылка                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                    | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)     | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                                   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                                      | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                                  | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals                                         | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                                   |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>                     |
| Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НП НЭИКОН)               | <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>                           |

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

| Тема                                                                                   | Вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Общая характеристика познавательной сферы. Эмоционально-волевая сфера личности.</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных процессов и их нарушения.</li> <li>2. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Учет эмоциональных особенностей личности.</li> <li>3. Эмоциогенные ситуации. Особенности</li> <li>4. Волевых процессов, волевой регуляции, их связь с познавательными процессами.</li> <li>5. Мотивационно потребностная сфера личности субъектов служебной деятельности. Социальное значение мотивов.</li> <li>6.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуально-психологические особенности личности                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет темперамента и индивидуального стиля деятельности.</li> <li>2. Проблема характера.</li> <li>3. Пути формирования и коррекции характера.</li> <li>4. Способности и их развитие в ходе выполнения служебных задач.</li> <li>5. Самосознание в системе личностных характеристик субъектов служебной деятельности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Межличностные и социальные взаимодействия.                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция восприятия, речи, внимания, памяти и мышления в разных видах служебной деятельности,</li> <li>2. в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Психологический климат в служебных коллективах.                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический климат в служебных коллективах.</li> <li>2. Формы организации взаимодействий в служебных коллективах; проблемы, затрудняющие функционирование подразделения, учреждения, организации.</li> <li>3. Подходы к воспитанию сотрудников органов внутренних дел через призму общественного (социального) воспитания.</li> <li>4. Профессиональная социализация сотрудника органов внутренних дел как процесс его включения в служебную деятельность, приобретения необходимых для службы профессиональных знаний, навыков и умений, усвоения им социального опыта, ценностей, норм поведения, традиций и ритуалов, формирования профессионально-нравственных</li> </ol> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | качеств, соответствующих той социальной роли, которую выполняет сотрудник в служебном коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Психология конфликта                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конфликта, его виды, причины.</li> <li>2. Стили поведения в конфликтной ситуации</li> <li>3. Типология конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтных ситуаций. Управление конфликтом.</li> <li>4. Методика определения типа поведения в конфликтной ситуации.</li> </ol>                                                                                                                          |
| Тема. Экспериментальные исследования познавательных процессов                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальные исследования внимания.</li> <li>2. Методы изучения памяти. Приемы запоминания.</li> <li>3. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени.</li> <li>4. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия. Качественная и количественная характеристика способностей.</li> </ol> |
| Тема. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора.</li> <li>2. Технологии профессионального психологического отбора.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Исследование темперамента и акцентуаций характера субъектов служебной деятельности  | Исследование темперамента и акцентуаций характера субъектов служебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию.

Для более успешного освоения материала студентам предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- провести сравнение изучаемой проблематики с позиции нескольких авторов;
- отметить практическую значимость полученной информации;
- аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                           | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1.1:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории | <i>Теоретические вопросы</i><br><br>1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах.<br><br>2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач.<br><br>3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.<br><br>4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении.<br><br>5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников силовых структур.<br><br>6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.<br><br>7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>организации/подразделения.</p> <p>8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности.</p> <p>10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур.</p> <p>11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур.</p> <p>12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур.</p> <p>13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика.</p> <p>14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур.</p> <p>15. Пограничные психологические состояния личности.</p> <p>16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур.</p> <p>17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор.</p> <p>18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с сотрудниками силовых структур.</p> <p>19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки.</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовить доклады:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения.</li> <li>2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна.</li> <li>3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского.</li> <li>4. Теории происхождения лидерства.</li> <li>5. Вероятностная модель эффективности руководства.</li> <li>6. Поведение человека в конфликте.</li> <li>7. Профилактика конфликта.</li> <li>8. Эффект инн-группового фаворитизма и его детерминанты.</li> <li>9. Причины аут-групповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.</li> <li>10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе.</li> <li>11. Перцептивная сторона общения.</li> <li>12. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии.</li> <li>13. Механизмы межличностного восприятия.</li> <li>14. Формирование первого впечатления о человеке.</li> <li>15. Социализация в меняющемся мире.</li> <li>16. Социальная идентичность.</li> <li>17. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У. Дуаз, Ж. Тернер).</li> <li>18. Проблема прогнозирования социального поведения личности.</li> <li>19. Социальная установка.</li> <li>20. Соотношения социальных установок и реального поведения.</li> <li>21. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок.</li> <li>22. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе.</li> <li>23. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии.</li> <li>24. Феномен «каузальной атрибуции».</li> <li>25. Социально-психологические качества личности.</li> <li>26. Теория потребностей А.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Маслоу</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ К психологу правоохранительных органов за консультацией обратился сотрудник, который жалуется на отсутствие интереса к работе, напряженные отношения с коллегами. Сотрудник работает в должности более 10 лет.</li> </ul> <p>Составьте программу психодиагностического обследования и план коррекционной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1.2:                        | <p>Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> <p>ценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>– осуществлять с позиции этики и морали</p> | <p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования.</li> <li>2. Учет эмоциональных особенностей личности. Эмоциогенные ситуации.</li> <li>3. Особенности волевых процессов, волевой регуляции, их связь с познавательными процессами.</li> <li>5. Мотивационно-потребностная сфера личности субъектов служебной деятельности. Социальное значение мотивов.</li> <li>7. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности.</li> <li>9. Жизненная позиция и образ жизни субъекта профессиональной деятельности.</li> <li>10. Проблема формирования антикоррупционных воззрений в служебной деятельности.</li> <li>11. Учет темперамента и индивидуального стиля деятельности.</li> <li>12. Проблема характера. Пути формирования и коррекции характера.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;</p> <p>– давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;</p> <p>– правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта</p> | <p>13. Способности и их развитие в ходе выполнения служебных задач.</p> <p>14. Самосознание в системе личностных характеристик субъектов служебной деятельности.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подготовить доклады:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения.</li> <li>2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна.</li> <li>3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского.</li> <li>4. Теории происхождения лидерства.</li> <li>5. Вероятностная модель эффективности руководства.</li> <li>6. Поведение человека в конфликте.</li> <li>7. Профилактика конфликта.</li> <li>8. Эффект иннгруппового фаворитизма и его детерминанты.</li> <li>9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.</li> <li>10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе.</li> <li>11. Перцептивная сторона общения.</li> <li>Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии.</li> <li>12. Механизмы межличностного восприятия.</li> <li>13. Формирование первого впечатления о человеке.</li> <li>14. Социализация в меняющемся мире.</li> <li>15. Социальная идентичность.</li> <li>Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер).</li> <li>16. Проблема прогнозирования социального поведения личности.</li> <li>17. Социальная установка.</li> <li>Соотношения социальных установок и реального поведения.</li> <li>18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок.</li> <li>19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе.</li> <li>20. Традиции</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                 | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 | <p>исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 21. Феномен «каузальной атрибуции». 22. Социально-психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Руководителю территориального подразделения требуются рекомендации по составлению плана индивидуального развития. Составьте программу психодиагностического обследования и примерный план индивидуального развития руководителя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8: Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-8.1:                                                                                                                                                                                | Планирует организацию общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимание как важная сторона правоохранительной деятельности.</li> <li>2. Условия возникновения и поддержания внимания в различных видах служебной деятельности.</li> <li>3. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей.</li> <li>4. Роль переключаемости и распределения внимания в различных видах служебной деятельности.</li> <li>5. Роль произвольной и непроизвольной, кратковременной, оперативной, долговременной, эмоциональной, двигательной, образной и словеснологической памяти в различных видах служебной деятельности.</li> <li>6. Способы управления памятью в служебной деятельности.</li> <li>7. Перцепция как форма условного отражения действительности.</li> <li>8. Проблемы адекватности и специфики ощущений и восприятия в</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                        | <p>оперативно-разыскной работе.</p> <p>9. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени.</p> <p>10. Специфика мышления и общения субъектов служебной деятельности.</p> <p>11. Процессуальный и личностный аспекты мышления.</p> <p>12. Теоретическое и практическое мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения, их специфика в различных видах служебной деятельности.</p> <p>13. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решения и его проверка.</p> <p>14. Особенности речевой деятельности и общения, письменная речь в различных видах служебной деятельности. И т.д.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составьте примерный план коррекционных мероприятий сотруднику, перенесшему ПТСР</li> </ul> |
| ОПК-8.2:                        | Применяет эффективные приемы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности | <p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах.</p> <p>2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач.</p> <p>3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.</p> <p>4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении.</p> <p>5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>и психологическом статусе сотрудников силовых структур.</p> <p>6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.</p> <p>7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности.</p> <p>10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур.</p> <p>11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур.</p> <p>12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур.</p> <p>13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика.</p> <p>14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур.</p> <p>15. Пограничные психологические состояния личности.</p> <p>16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур.</p> <p>17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор.</p> <p>18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с</p> |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                      | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      | <p>сотрудниками силовых структур.</p> <p>19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составьте перечень тем для лекционных занятий с сотрудниками МЧС</li> <li>○ Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-9: Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-9.1:                                                                                                                                                                         | Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального психологического климата | <p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах.</li> <li>2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач.</li> <li>3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.</li> <li>4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении.</li> <li>5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников силовых структур.</li> </ol> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.</p> <p>7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения.</p> <p>9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности.</p> <p>10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур.</p> <p>11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур.</p> <p>12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур.</p> <p>13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика.</p> <p>14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур.</p> <p>15. Пограничные психологические состояния личности.</p> <p>16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур.</p> <p>17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор.</p> <p>18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с сотрудниками силовых структур.</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                 | <p>19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки.</p> <p><i>Практические задачи:</i></p> <p>1. Составить программы психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания экзамен:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-18 всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-18: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОК-4, ПК-5, ПК-18: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.