



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

преподаватель кафедры Психологии _____ А.А. Клюкина

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся в процессе изучения педагогической психологии способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области педагогической психологии;

определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

учитывать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психодиагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,5 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 131,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую психологию								
1.1 Педагогическая психология как наука	3	1			10	Подготовка к практическому занятию	Составление схемы взаимосвязи педагогической психологии с другими науками	
1.2 История становления педагогической психологии		1			10	Подготовка к практическому занятию	Составление таблицы этапов становления педагогической психологии	
1.3 Методы педагогической психологии		2			2	Подготовка к практическому занятию	Доклад по одному из методов педагогической психологии	
Итого по разделу		4			22			
2. Психология образования								
2.1 Образование как система, процесс и результат	3				10	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	
2.2 Содержание образования: обучение, воспитание, развитие					10	Составление структурно-логической схемы во время лекции	Взаимооценка схем	
2.3 Модели и принципы современного образования					10	Подготовка к практическому занятию	Доклад по одной из моделей современного образования: особенности и отличия от остальных	
2.4 Черты современной образовательной системы					10,6	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	
Итого по разделу					40,6			

3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды								
3.1 Общая характеристика педагогической деятельности	3			0,1	10,5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	
3.2 Организация педагогических коммуникаций				0,1	12,5	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	
Итого по разделу				0,2	23			
4. Психология учебной деятельности								
4.1 Теории обучения	3			0,8	16	Анализ теорий обучения	Доклад по одной из теорий обучения	
4.2 Характеристика учебной деятельности				0,5	10	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	
4.3 Психология усвоения знаний				0,5	10	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос	
4.4 Проблема обучаемости и неуспеваемости				2	10	Подготовка к практическому занятию	Анализ причин неуспеваемости	
Итого по разделу				3,8	46			
Итого за семестр		4		4	131,6		зао	
Итого по дисциплине		4		4	131,6		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 171 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08614-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539064> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/39> (дата обращения: 7.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540191> (дата обращения: 02.02.2024).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1. Раздел Введение в педагогическую психологию

1.1. Тема: Педагогическая психология как наука

Самостоятельно изучить литературу по теме. Определить объект, предмет, проблемы педагогической психологии

1.2. История становления педагогической психологии.

1. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.
2. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.
3. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени
4. Провести сравнительный анализ этапов становления педагогической психологии. Результаты оформить в виде таблицы

1.3. Методы педагогической психологии

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований
2. Уровни методологических знаний.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований

2. Раздел Структура, функционирование и условия развития деятельности учения

2.1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

1. Суть проблемы соотношения обучения и развития
2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
3. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский)
4. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.

2.2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта

1. Общее понятие о научении.
2. Соотношения между научением, обучением и учением.
3. Виды научения.
4. Учебно-интеллектуальные механизмы научения.
5. Факторы, обуславливающие успех научения.
6. Сочетание разных форм научения.

2.3. Основные направления обучения в современном мире

1. Образование в современном мире. Образование и культура.
2. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Знаково-контекстное обучение.
5. Компетентностный подход в современном образовании.
6. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

Задания первого уровня

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти в литературе ответ на вопрос: Какие психологические особенности учения считали основными создатели направлений обучения.
3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		

2.		
----	--	--

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

3. Правомерно ли считать знаково-контекстное направление обучения наиболее эффективным для профессионального образования? Приведите аргументы доказывающие или опровергающие эту точку зрения.

4. Чем компетентность отличается от навыка? Проанализируйте отечественную систему образования: что принципиально нового вносит компетентностный подход?

Задания третьего уровня

1. Напишите эссе на тему «В каком направлении я предпочел бы работать и учиться и почему».

2. Разработайте фрагменты занятий по психологии или педагогике (процесса обучения) в рамках разных направлений обучения.

3. Предложите и обоснуйте систему условий, благодаря которым в процессе образования будет формироваться компетентность учащегося.

2.4. Теории учения и их роль в организации современного образования.

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

2. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

3. Основные принципы обучения Л.В. Занкова.

4. Теория системогенеза учебной деятельности В.Н. Шадрикова.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.

2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.

3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.

2. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

3. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

4. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных теориях учения.

Задания третьего уровня

1. Разработайте схему анализа урока при организации учебной деятельности школьников в методологии разных теорий учения.

2. Разработайте конспект фрагмента урока психологии (педагогике) в рамках одной из теорий учения.

3. Проанализируйте учебники, разработанные на основе теории Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова с целью проверить полноту реализации аспектов теории в них.

2.5. Учебная деятельность

1. Понятие и структура учебной деятельности.

2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.

3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.

4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект к семинарскому занятию.

2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Разработайте критерии умения учиться и подберите методы их диагностики для старших школьников.
2. Проанализируйте учебники для школьников: на какие учебные действия направлены предлагаемые задания, сколько процентов учебных заданий направлены на продуктивные и репродуктивные учебные действия, сколько % заданий формируют умения ставить цель, планировать, контролировать, оценивать результаты овладения обобщенным способом действия (в основу анализа нужно положить не меньше двух классификаций учебных действий).
3. Опишите приемы формирования учебной деятельности школьников на занятиях в разных технологиях обучения.

Задания третьего уровня

1. Создайте обобщенную модель учебной деятельности человека (в модели может быть отражена не только структура, этапы, но и индивидуальный стиль учебной деятельности).
2. Разработайте систему приемов формирующих действия целеполагания в процессе обучения.
3. Проведите анализ разных направлений обучения и технологий с точки зрения формирования учебной деятельности.
4. Разработайте критерии оценки индивидуального стиля учебной деятельности и возможную типологию этих стилей.

Критерии	Индивидуальные показатели.
1. Учебная мотивация	1. преобладание внешней мотивации 2. преобладание мотивации достижения 3. избирательная познавательная мотивация 4. ...
2.	...

2.6 Мотивы учения. Формирование учебной мотивации.

1. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
2. Формирование мотивации учения.
3. Причины неуспеваемости школьников. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Сравните способы мотивации персонала в организации менеджером и мотивации учеников к учебной деятельности педагогом. Оцените уровень эффективности способов учебной мотивации.
2. Проведите анализ приемов мотивации в системе вузовского обучения.
3. Проследите возрастную динамику изменения учебных мотивов и определите (найдите в литературе) эффективные приемы мотивации для каждого возраста.

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему приемов (факторов) учебной мотивации студентов вуза.
2. Перечислите (или разработайте сами) приемы коррекции нарушения учебной мотивации ученика.

3. Проведите анализ деятельности какого-либо учителя (конкретного) с точки зрения формирования учебной мотивации.

2.7 Особенности восприятия и переработки учебной информации.

1. Особенности восприятия учебной информации
2. Тип мыслительной деятельности в переработке учебной информации
3. Понимание и память.
4. Факторы активизации познавательных процессов

2.8 Причины неуспеваемости и ее коррекция

1. Обучаемость и ее компоненты. Показатели обучаемости.
2. Типы неуспевающих обучающихся
3. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция.
4. Помощь педагогу в преодолении неуспеваемости обучающихся

3. Раздел Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды

3.1. Психологические основы взаимодействия субъектов образовательной среды

1. Понятие социальной и образовательной среды. Экологическая психология социальной среды.
2. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды.
3. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред.
4. Психологическая безопасность образовательной среды.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Опишите типы образовательных сред.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Дайте сравнительную характеристику образовательной среды вуза и школы (разных вузов или школ, в зависимости от опыта наблюдений).
2. Приведите примеры психологически безопасной и опасной образовательной среды. Какие признаки являются для вас определяющими?
3. Установите соответствие между типом образовательной среды (основными ценностями) и технологиями, стилем отношений субъектов, принципами воспитательного пространства.
4. Заполните таблицу:

Тип образовательной среды. Отношения учителя-учеников-родителей	Предпочитаемые технологии и концепции обучения. Критерии эффективности образования	Материальное оснащение среды
---	--	------------------------------

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики образовательной среды вуза, школы, учреждения дополнительного образования.
2. Разработайте рекомендации к материальной составляющей образовательной среды определенного типа.
3. Напишите и обоснуйте основные принципы психологической экологии школы.
4. Создайте свою типологию образовательных сред, обоснуйте критерий, положенный в основу.
5. Разработайте эталонную модель психологически безопасной образовательной среды школы (вуза, дошкольного учреждения, учреждения дополнительного образования).

3.2. Общая характеристика педагогической деятельности

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Педагогическое общение как взаимодействие,
5. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
2. Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.
3. Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.
4. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
5. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения Личностное общение Деловое общение Педагогическое общение

1. Цель.
2. Структура.
3. Содержание.
4. Эффективный тип.
5. Стили.
6. ... (другие возможные критерии)

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
----------------------	-------------------	----------------------------------	---------------------------------

1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.
3. Ученики не выполняют домашнее задание.
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.
6. ...

3. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.

4. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

Образовательные среды.	Коммуникатор	Организатор	Фасилитатор
------------------------	--------------	-------------	-------------

Традиционное обучение

Развивающее обучение

Начальная школа

Основная школа

3.3. Специфика пропаганды психологических знаний в работе психолога

1. Понятие пропаганды. Функции пропаганды.
2. Психологические знания как содержание пропаганды.
3. Приемы социального влияния в пропаганде психологических знаний в концепции Р. Чалдини.
4. Специфика пропаганды психологических знаний с использованием средств социальных сетей.
5. Задание: В подгруппах осуществите разработку информационного стенда, направленного на пропаганду психологических знаний

3.4. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса

1. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания.
2. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок.
3. Условия эффективности педагогической оценки.
4. Возрастные особенности педагогической оценки.

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Опишите новые технологии оценивания учащихся.
3. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
4. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.

Задания второго уровня

1. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.
2. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
3. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.
4. Проведите анализ программ/ учебников/ педагогических технологий с точки зрения формирования действий контроля и оценки.

Задания третьего уровня

1. Напишите эссе на тему: «Возможна ли объективная оценка учебных достижений ученика».
2. Перечислите существующие и придумайте новые приемы обучения самооценке в учебной деятельности с учетом возрастных особенностей.
3. Разработайте рекомендации учителям по вопросу использования оценки как способа стимулирования учебной активности.

3.5 Организация педагогических коммуникаций

1. Педагогическая коммуникация. Структура и функции.
2. Барьеры и конфликты в педагогической коммуникации.
3. Организация эффективной педагогической коммуникации

Задания первого уровня

1. Напишите конспект (реферативное изложение вопроса) к семинарскому занятию.
2. Создайте аннотированный список литературы по проблеме.
3. Проведите обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников по теме семинара за последние 5-7 лет.
4. Почему учитель должен быть хорошим оратором? Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
5. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара.

Задания второго уровня

1. Как понять ученика и дать ему психологическую характеристику? Разработайте схему структурированного наблюдения за учеником.
2. Приведите примеры из практики, когда педагогический конфликт разрешался конструктивно, когда деструктивно, а когда – со смешанными последствиями.
3. Разработайте рекомендации по способам саморегуляции в конфликтном взаимодействии и конструктивному разрешению конфликтов.
4. Разработайте систему критериев оценки эффективного педагогического общения.
5. Сравните виды общения: личностное, деловое педагогическое.

Критерии сравнения	Личностное общение	Деловое общение	Педагогическое общение
1. Цель. 2. Структура. 3. Содержание. 4. Эффективный тип. 5. Стили. 6. ... (другие возможные критерии)			

Задания третьего уровня

1. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности (профессиональной компетентности педагога).
2. Заполните таблицу, дополните ее собственными ситуациями:

Конфликтная ситуация	Причины конфликта	Конструктивный способ разрешения	Деструктивный способ разрешения
1. Родители считают, что педагог предвзято относится и субъективно оценивает ребенка			
2. Администрация предъявляет неправомерные требования к стилю взаимодействия педагога и детей.			
3. Ученики не выполняют домашнее задание.			
4. Ученики закрылись в кабинете и педагог не может туда войти.			
5. Педагог оказался свидетелем драки учеников.			
6. ...			

3. Опишите особенности проектирования педагогической коммуникации педагога с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.
4. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций в разных образовательных средах.

Образовательные среды.	Коммуникатор	Организатор	Фасилитатор
Традиционное обучение			
Развивающее обучение			
Начальная школа			
Основная школа			
Высшая школа			

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	основы педагогической психологии	Теоретические вопросы 1. Предмет и структура педагогической психологии. Психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической психологии. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической психологии. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической психологии. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные проблемы. 13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны ближайшего развития. 14. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 15. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 16. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий. 17. Программированное обучение. 18. Система М. Монтессори в современном образовании. 19. Психологический анализ развивающих функций традиционных стратегий организации образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		20. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. 21. Внешняя структура учебной деятельности. 22. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки. 23. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. 24. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 25. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. 26. Сущность учебных мотивов и их классификация. 27. Особенности восприятия учебной информации. 30. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. 31. Обучаемость. Диагностика обучаемости. 32. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на неуспеваемость. 33. Типы неуспевающих обучающихся. 34. Педагогическая психология в решении профессиональных задач.
Уметь	применять основы педагогической психологии в сфере образования и самообразования	Примерные задания: 5. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность обучающихся с недостатками квалификации служащих. 6. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы учебной деятельности в процессе просветительской работы среди военнослужащих. 7. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из форм формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, профессиональных и жизненных трудностей; 8. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации и ее обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности.
Владеть	технологиями педагогической психологии в сфере образования и самообразования	Примерные задания: 1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в реальной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		- перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии нарушений и отклонений в социальном и личностном состоянии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, рисков, профессиональной деформации сотрудников; 3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимы для решения профессиональной задачи, связанной с распространением психологических факторов в поддержании и сохранении психического здоровья в процессах воспитания и образования, служебной и организационной коммуникации;
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, способностью к функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
Знать	основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Теоретические вопросы 4. Общая характеристика педагогической деятельности. Основы педагогической деятельности. 5. Структура педагогической деятельности. 6. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Марков). 7. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя в воспитательного процесса. 8. Принципы педагогического проектирования. 9. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая модель педагогического общения. 10. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины педагогических конфликтов. 11. Учебно-педагогическое сотрудничество. 12. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	применять основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Примерные задания: 1. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической деятельности и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте содержание педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с точки зрения реакции обучающихся. 2. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты организации коммуникации. 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая отсутствующую. Она подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение, сказала: «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу уроки вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за ней. Но когда стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то попытался пошутить и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, а тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в журнал и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не плача, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по ее авторитету. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса. 3 Проанализируйте педагогическую ситуацию, определите причины неэффективности коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимы для ее оптимизации. Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю с просьбой о помощи в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять требования к обеспечению ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать просит классную руководительницу. Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на призыв классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все продолжается в присутствии других учащихся. Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозой стихотворение. Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания в отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл. Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать вне приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо от учитель. «А половые органы?»» - не унимается ученик. Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А иди»
Владеть	технологиями педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Примерные задания: 1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). (проектирования и его структурных элементов. 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин обучающегося). 3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности. 4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью. 5. В педагогической деятельности выделяется несколько функциональных ролей: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровни позиций в разных видах образовательной среды

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.