



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5

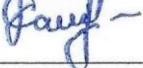
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

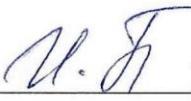
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни",  И. Ю. Бочарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Обучить студентов:

1. разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
2. осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейролингвистическое программирование входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология конфликта

Психология манипуляций

Психология семьи и семейного консультирования

Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ

Дистанционные технологии в психологии

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Психология здоровья

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология семьи и семейного консультирования

Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ

Методы психотерапии

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нейролингвистическое программирование» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на

оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности	
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,1 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 98 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП								
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования	5				10	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Репрезентативные системы					20	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий). Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Раппорт и калибровка					20	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					50			
2. Техники НЛП в профессиональной деятельности психолога								
2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства»	5				16	Отработка техники в количестве не менее 10 человек. Разработка	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

				презентации по теме.		
2.2 Техника рефрейминга			16	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	
2.3 Субмодальное редактирование			12,1	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
2.4 Искусство речи в НЛП Мета-Модели	6		3,9	Отработка техники в количестве не менее 10 человек.	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу	6		48			
Итого за семестр	6		98		зачёт	
Итого по дисциплине	6		98		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Нейролингвистическое программирование» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры, отработка методик технологий НЛП.

1.Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1890-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2754> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20965> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1535> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос.

технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профessionальные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная (тренировая) аудитория для проведения лабораторных занятий-Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточного и рубежного контроля.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП

1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования.

Базовые пресуппозиции НЛП.

Составить тест по теме занятия.

Разработать презентацию по теме

Создание глоссария (минимум 20 понятий)

Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.

1.2 Репрезентативные системы

Составить кроссворд по теме занятия.

Разработка презентации по теме.

Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга

Субмодальное редактирование

Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами

Разработка презентации по теме.

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании

Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

зачет в 5 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:		Способен планировать и выполнять коррекционно-развивающую работу, направленную на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-2.1:	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологичес	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность методов НЛП.2. Инструментарий НЛП.3. Базовые пресуппозиции НЛП.4. Проблема различия «карты» и «территории».5. Язык как средство перепрограммирования мозга.6. Туннель реальности.7. Стратегичность нейролингвистического программирования.8. Экологичные и неэкологичные программы поведения.9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера.

	<p>кого здоровья</p>	<p>10. Формы и виды раппорта. <i>Практические вопросы:</i> 1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему? 1. «Быстрое лечение фобий» 2. «Взмах» 3. «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4. «Генератор нового поведения» 5. «Изменение личностной истории болезни»</p> <p>2. Прочтите первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</p> <p>3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Паттерны</th><th>«Визуал»</th><th>«Кинестетик»</th><th>«Аудиал»</th><th>«Дискредит»</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жесты</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Употребляемые слова</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Описание самочувствия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе</p> <div data-bbox="690 1179 1389 1819">  <p>The diagram shows six smiling faces, each with a different pattern of eye movement, representing different representational systems:</p> <ul style="list-style-type: none"> Визуализация (Visual): Eyes looking straight ahead. Визуально сконструированные образы (Visual constructed images): Eyes looking upwards and to the left. Сконструированные звуки (Constructed sounds): Eyes looking upwards and to the right. Визуально вспоминаемые образы (Visual recall images): Eyes looking downwards and to the left. Вспоминаемые звуки (Recalled sounds): Eyes looking downwards and to the right. Кинестетика (Kinesthesia): Eyes looking to the left. Аудиальный дискретный (внутренний) диалог (Auditory discrete (internal) dialogue): Eyes looking to the right. </div> <p>5. Представьте схематично «Уровни здоровья»</p> <p>6. Прочтайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ноп. п.</th><th>Идентичность</th><th>Убеждение</th><th>Способность</th><th>Поведение</th><th>Окружение</th></tr> </thead> </table>	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискредит»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия					Ноп. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискредит»																								
Жесты																												
Употребляемые слова																												
Описание самочувствия																												
Ноп. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение																							

7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий						
№п. п.		«Визуальн ые»	«Кинестетическ ие»	«Аудиальные»		
<i>Задачи из профессиональной области</i>						
<p>1. Ознакомьтесь с представленными техниками</p> <p>2. Проработайте их на себе</p> <p>3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами</p> <p>4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Условия эффективного якорения. – Создание цепочки положительных якорей. – Техника взмаха. – Понятие триггера. – Создание Сильного Я. – Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. – Калибровка субмодальностей. – Субмодальностное редактирование. – Работа с психотравматическим опытом. – Повторное переживание психологических травм. – Избавление от навязчивых состояний и тревог. 						

ПК-2.2:	Использует современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калибровка и сенсорная чувствительность. 2. Отзеркаливание. 3. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 4. Ключи доступа к репрезентативным системам. 5. Использование паттернов использования глаз. 6. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 7. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 8. Создание образа желаемого будущего. 9. Символическое представление результата. 10. Преодоление комплексной эквивалентности. 11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 12. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 13. Техника якорения. 14. Расширенное описание теории якорения. 15. Техника постановки ресурсных якорей. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Прочтите первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</p> <p>2. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p>
---------	---	--

	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»
Жесты					
Употребляемые слова					
Описание самочувствия					

3. Нарисуйте схематично, как будут направлены движения глаз при лживом ответе



4. Представьте схематично «Уровни здоровья»

5. Прочтите тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.

№п.п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение

7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий

№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»

Задачи из профессиональной области

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеореферат проведенной с клиентом, одной из техник:
 - Избавление от навязчивых состояний и тревог.

		<ul style="list-style-type: none"> – Перепрограммирование болезни. – Метанавык. – Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. – Техника изменения мета-программ. – Техника Стратегия прерывания беспокойства – Техника работы с болью – Техника работы с аллергией – Техника избавления от стрессовой ситуации.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.