



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	6

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности; способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нейролингвистическое программирование

Психология семьи и семейного консультирования

Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ

Дистанционные технологии в психологии

Психология конфликта

Психология манипуляций

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психология здоровья

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Телесно-ориентированная терапия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности

ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности
--------	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14,7 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 156,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	6	4	4		30	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Проверка задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
1.2 Сущность психотерапевтического процесса				4	30	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Проверка реферата	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		4	4	4	60			
2. Раздел 2. Основные направления психотерапии								
2.1 . Общая характеристика основных направлений психотерапии	6				40	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Представить анализ в виде таблицы-схемы Провести дискуссию	проверка таблицы-схемы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации					30	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадaptации	проверка схемы-таблицы, авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу					70			
3. Раздел 3. Групповая психотерапия								
3.1 Методы и технологии групповой психотерапии	6				26,6	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	проверка блок-схем, устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.2 . Разновидности групповой психотерапии						Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений	проверка план-схемы тренинга	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу					26,6			
Итого за семестр		4	4	4	156,6		экзамен	
Итого по дисциплине		4	4	4	156,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Методы психотерапии» предполагает использование следующих образовательных технологий, опирающихся на интерактивные формы:

- лекция (вводная, обзорная, проблемная, заключительная) – целесообразность лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Все лекции проводятся с использованием мультимедийного оборудования для наглядного представления анатомических особенностей центральной нервной системы с обязательной обратной связью от студентов и оперативным контролем усвоения наиболее сложного материала.

- практические занятия – предполагают практическое овладение методами психотерапии, работая в микрогруппах под руководством преподавателя.

- практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, в том числе по поиску и структурированию достоверной информации по теме.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09449-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить рефераты, с презентацией по темам:

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

Тема 2 Основные направления психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
11. Нейролингвистическое программирование.
12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

И пр.

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев с презентацией к ней, одну из классификаций направлений психотерапии

Тема 3 Формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Представить дорожную карту психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Подробное описание занятий и упражнений, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии по темам:

- 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:
- 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.
- 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению.
- 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте
- 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте
- 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).
- 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.
- 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом
- 11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
- 12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.
- 13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.
- 14.При работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья
- 15.Направления психологической работы со школьниками и их родителями.
- 16.Направления психологической работы с зависимым поведением
- 17.Работа с подростковым кризисом.
- 18.Направления психологической работы с девиантными подростками
- 19.Работа с возрастным кризисом
- 20.Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях
- 21.Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
- 22.Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти)
- 23.Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
- 24.Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
- 25.Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки с детьми различных возрастов.
- 26.Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки
- 27.Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
- 28.Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
- 29.Директивная и недирективная психотерапия.
- 30.Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
- 31.Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
- 32.Организация инклюзивного образования

Образец программы представлен в теоретической части курса (см. Раздел 3)

Примерный перечень тем рефератов:

- 1.Психотерапия как предмет науки и практики.
- 2.Классификация психологических средств лечения.
- 3.Психотерапевтические приемы, техники.
- 4.Психотерапевтические методы.
- 5.Психотерапевтические направления.

- 6.Психотерапия симптоматическая.
- 7.Психотерапия патогенетическая.
- 8.Поведенческая психотерапия.
- 9.Психоаналитическая психотерапия.
- 10.Трансактная психотерапия.
- 11.Когнитивная психотерапия.
- 12.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
- 13.Гештальттерапия.
- 14.Психосинтез как метод психотерапии.
- 15.Групповая психотерапия.
- 16.Психодрама.
- 17.Позитивная психотерапия.
- 18.Методы саморегуляции.
- 19.Гипнотерапия.
- 20.НЛП.
- 21.Неотложная психотерапевтическая помощь.
- 22.Психогигиена.
- 23.Психопрофилактика.
- 24.Психологическая защита и сопротивление.
- 25.Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.
- 26.Семейная психотерапия.
- 27.Понятие о неврозах и подходы к их лечению.
- 28.Расстройства адаптации и их психотерапия.
- 29.Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.
- 30.Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.
- 31.Психотерапия при ПТСР.
- 32.Психотерапия алкоголизма.
- 33.Психотерапия наркомании.
- 34.Аномальные поведенческие реакции и их коррекция.
- 35.Определение и классификация психопатий.
- 36.Психотерапия при психопатиях.
- 37.Диссоциальное поведение и его коррекция.
- 38.Аутоагрессивное поведение и его коррекция.
- 39.Суицидальное поведение и его коррекция.
- 40.Психосоматические заболевания и их психотерапия.
- 41.Онкологические заболевания и психотерапия при них.
- 42.Психотерапия при СПИДе.
- 43.Психотерапия при расстройствах психического развития.
- 44.Психотерапия при сексуальных расстройствах.
- 45.Депрессии и психотерапия.
- 46.Особенности психотерапии детей.
- 47.Особенности психотерапии подростков.
- 48.Особенности психотерапии пожилых людей.
- 49.Созависимости и их коррекция.
- 50.Конфликтные отношения и их коррекция.
- 51.Баллентовские группы

Промежуточные тестовые задания

- #1. В рамках поведенческой психотерапии невроз является результатом
- +неправильного научения
 - невозможности самоактуализации
 - нарушений в когнитивной сфере
 - конфликта между бессознательным и сознанием

#2. Основная задача психотерапии в когнитивном направлении состоит в том, чтобы

- осознать бессознательное
- заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
- +обучить новым способам мышления
- восстановить личностный рост

#4. Основной причиной эмоциональных расстройств согласно А.Беку являются

- внутриличностные конфликты
- +когнитивные искажения
- нарушения системы отношений
- иррациональные убеждения

#5. Основная задача психотерапии в психоанализе состоит в том, чтобы

- +осознать бессознательные процессы
- заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные
- обучить новым способам мышления
- восстановить личностный рост

#7. Определенные приемы, используемые Эго и направленные на снижение напряжения и тревоги – это

- +защитные механизмы
- копинг-механизмы
- рациональные установки
- реакции переноса

#8. К какому направлению современной психотерапии относится использование техники десенсибилизации?

- Психодинамическое
- +Когнитивно-поведенческое
- Гуманистическое
- экзистенциальное

#11. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности называется

- вытеснением
- +идентификацией
- проекцией
- замещением

#13. Интроекция – это

- +включение в свой внутренний мир воспринимаемых от других взглядов, мотивов
- провокационное поведение
- вытеснение в физическую сферу психического состояния
- самокопание

#14. Гуманистическая терапия-это вид психотерапии, который в качестве основной рассматривает:

- + а) потребность личности в самоактуализации, а невротическое расстройство-это результат блокирования этой потребности
- б) поведение, а невротическое расстройство-это неадаптивное поведение, возникшее в результате неправильного поведения

- в) детерминанты развития личности и поведения, первичные влечения и потребности
- г) нет верных

#16. Перечислите виды психотерапии, которые рассматриваются в рамках психодинамического направления:

- а) личностно-ориентированная
- +б) классический психоанализ
- в) гуманистический психоанализ
- г) верно все

Тема 4. Групповая психотерапия

Тема занятия: Семейная психотерапия

Задание

1. Выберите тему обращения из семейного консультирования, например:

- борьба за лидерство,
- распределение ролей
- супружеские измены,
- детско-родительские отношения,

И др.

2. Подберите 3 притчи по вашей теме

3. Библиография. Составьте список научно-популярной литературы по вашей теме.

4. Отработать технику «Семейное фото»

Для этого подберите из своего семейного альбома 5 фотографий и приготовьте их для просмотра.

Уважаемые студенты, посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

<https://ok.ru/video/882140646140>

Фильм «Весенние надежды»

Вопросы:

С каким запросом обратилась супружеская пара к психологу?

Какие проблемы были обозначены?

Какие ожидания у супругов?

Какие задания им давались?

Какие ресурсы?

Какие клятвы дают супруги друг другу?

Что помогло паре решить их проблему?

Сколько лет пара в браке?

Какая церемония была проведена?

Что самое важное и ценное в отношениях этой пары?

Какие техники использовали бы вы?

Тема занятия: Поведенческая психотерапия.

Ознакомьтесь с теорией, представленной на портале.

Более тщательно прочтите практические упражнения по поведенческой терапии, предложенные на портале и найденным самостоятельно (очень приветствуется!)

3. К следующему семинару приготовьте видеоролики (с телефона), с проведением техник поведенческой психотерапии. Техники на выбор.

Клиент (ваш знакомый, подруга, родственники и пр.) могут сидеть боком или спиной (если стесняются)

4. Выложить их на портал для анализа проведенной вами работы

Промежуточные тестовые задания

1. Семейная психотерапия - это особый вид психотерапии, направленный на:

- а) коррекцию межличностных отношений

- б) устранение конфликтов и связанных с ним эмоциональных расстройств у членов семьи, наиболее выраженных у больного
- в) личностно-ориентированный на определенного члена семьи
- +г) верно 1,2

2. Групповая психотерапия – это...

- +а) использование в лечебных целях взаимоотношений и взаимодействий между членами группы, включая психотерапевта
- б) воздействия психологическими средствами на большое количество пациентов одновременно, исключая возможности взаимодействия
- в) групповой процесс обучения
- г) групповой психоанализ

#3. Основные роли психотерапевта в групповой психотерапии:

- а) лидер
- б) аналитик
- в) комментатор
- +г) верно все

#4. В основных и вспомогательных методах групповой динамической психотерапии верно все, кроме:

- а) психодрама
- б) психогимнастика
- в) проективный рисунок
- +г) гипноанализ

#5. Гештальт-терапия – это сложный синтез из:

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) психодрамы
- + г) верно все

#6. Методы психотерапии, применяемые при невротических расстройствах:

- а) поведенческая психотерапия
- б) классический психоанализ
- в) НЛП
- +г) верно все

#7. Какой метод психотерапии применяют в качестве наиболее эффективного при обсессивно - компульсивных расстройствах:

- +а) поведенческая терапия
- б) суггестивные методы
- в) рациональная терапия
- г) психоанализ

#8. Назовите наиболее доступный метод для реабилитации больных с психическими расстройствами после ЧМТ:

- а) методы аутогенной тренировки
- б) телесно-ориентированная терапия
- +в) арт-терапия
- г) рациональная терапия.

#9. Методики, применяемые в психотерапии при расстройствах личности:

- а) психодрама
- б) групповая гештальт-терапия
- в) групповая поведенческая терапия
- + г) верно все

#10.Какие методы психотерапии используются у больных с психосоматическими расстройствами для коррекции алекситимии:

- а) гештальт-терапия
- +б) телесно-ориентированная терапия
- в) НЛП
- г) верно все

#11.Наиболее эффективные методы психотерапии больных алкоголизмом:

- а) рациональная терапия
- +б) условно-рефлекторная
- в) семейная психотерапия
- г) поведенческая терапия

#12.Какие виды психотерапии относятся к гуманистическому подходу? Верно все, кроме:

- а) экзистенциальная терапия
- б) логотерапия
- в) клиент-центрированная
- +г) психоанализ

#13.Перечислите виды психотерапии, которые рассматриваются в рамках психодинамического направления:

- а) личностно-ориентированная
- +б) классический психоанализ
- в) гуманистический психоанализ
- г) верно все

#14.Наиболее эффективные методы психотерапии больных алкоголизмом:

- а) рациональная терапия
- +б) условно-рефлекторная
- в) семейная психотерапия
- г) поведенческая терапия

#15..Противопоказаниями для групповой психотерапии больных алкоголизмом являются:

- а) вторая стадия алкоголизма
- +б) деградация личности
- + в) негативное отношение больного к группе
- +г) состояние алкогольного опьянения

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:
экзамен в 9 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования		
ПК-2.1:	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов. 9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

		<p>-Профилактика эмоционального выгорания педагогов</p> <p>-Психологический климат в коллективе</p> <p>-Адаптационный период</p> <p>-Стресс и стрессоустойчивость</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p> <p>Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях.</p> <p>Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
ПК-2.2:	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 2. Директивная и недирективная психотерапия. 3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 5. Субъект и объект психотерапии. 6. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 8. Основные психотерапевтические техники. 9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. 10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3.Проблема психологической готовности к

		<p>школьному обучению.</p> <p>4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</p> <p>5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</p> <p>6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</p> <p>9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом</p> <p>11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.</p> <p>13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.</p> <p>14.При работе с людьми с ограниченными возможностями</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковом кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр. <p>Задачи:</p> <p>Ребенок 6,5 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p> <p>Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 15 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях.</p> <p>Разработать комплекс диагностических и</p>
--	--	--

		<p>коррекционных мероприятий.</p> <p>У юноши 23 года трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности 2. Проектирование и организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики 3. Проектирование и организация психологического консультирования, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса 4. Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы, субъектов образовательного процесса 5. Проектирование и организация психологической профилактики и просвещения субъектов образовательного процесса <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения (тема выбирается самостоятельно)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Практическое задание 1.</p> <p>Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго</p>

		<p>переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиентка хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.</p> <p>-Подберите психодиагностический аппарат для исследования</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данной клиенткой</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию.</p> <p>-Подберите психодиагностический аппарат для исследования</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным клиентом</p> <p>Практическое задание 3.</p> <p>Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний день 5 подростков. Жалуется на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути, по рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в</p>
--	--	---

		<p>«золото» и изменить отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше?</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным запросом</p> <p>Практическое задание 4.</p> <p>Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и что делать.</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком</p> <p>Практическое задание 5.</p> <p>Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями.</p> <p>На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца, проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены.</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2, 3: всестороннее, систематическое и глубокое

знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, 3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, 3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.