



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы

37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	6

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГ № 20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни",  И.Ю. Бочкарева



## **Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026  
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027  
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028  
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029  
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030  
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031  
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности; способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы психотерапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нейролингвистическое программирование

Психология семьи и семейного консультирования

Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ

Дистанционные технологии в психологии

Психология конфликта

Психология манипуляций

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Психология здоровья

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Телесно-ориентированная терапия

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности

ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности
--------	---

#### **4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14,7 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 156,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	6	4	4		30	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Проверка задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
1.2 Сущность психотерапевтического процесса				4	30	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Проверка реферата	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		4	4	4	60			
2. Раздел 2. Основные направления психотерапии								
2.1 . Общая характеристика основных направлений психотерапии	6				40	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Представить анализ в виде таблицы-схемы Провести дискуссию	проверка таблицы-схемы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадаптации					30	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадаптации	проверка схемы-таблицы, авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу					70			
3. Раздел 3. Групповая психотерапия								
3.1 Методы и технологии групповой психотерапии					26,6	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	проверка блок-схем, устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.2 . Разновидности групповой психотерапии	6					Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений	проверка план-схемы тренинга	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу					26,6			
Итого за семестр	4	4	4	156,6			экзамен	
Итого по дисциплине	4	4	4	156,6			экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной «Методы психотерапии» предполагает использование следующих образовательных технологий, опирающихся на интерактивные формы:

• лекция (вводная, обзорная, проблемная, заключительная) – целесообразность лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

• лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

• лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

• лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Все лекции проводятся с использованием мультимедийного оборудования для наглядного представления анатомических особенностей центральной нервной системы с обязательной обратной связью от студентов и оперативным контролем усвоения наиболее сложного материала.

• практические занятия – предполагают практическое овладение методами психотерапии, работая в микрогруппах под руководством преподавателя.

• практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, в

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **a) Основная литература:**

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05416-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09449-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 02.02.2024).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05738-6. – Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса**

Подготовить рефераты, с презентацией по темам:

1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
6. Личная ответственность психотерапевта.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Типы клиентов.

#### **Тема 2 Основные направления психотерапии**

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1. Психодиагностическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
  5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
  10. Эриксонианский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
  11. Нейролингвистическое программирование.
  12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
- И пр.
- Изучить научную литературу
- Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев с презентацией к ней, одну из классификаций направлений психотерапии

#### **Тема 3 Формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

Представить дорожную карту психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Подробное описание занятий и упражнений, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии по темам:

- 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:
- 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.
- 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению.
- 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте
- 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте
- 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).
- 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.
- 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом
- 11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
- 12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.
- 13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.
- 14.При работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья
- 15.Направления психологической работы со школьниками и их родителями.
- 16.Направления психологической работы с зависимым поведением
- 17.Работа с подростковым кризисом.
- 18.Направления психологической работы с девиантными подростками
- 19.Работа с возрастным кризисом
- 20.Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях
- 21.Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
- 22.Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти)
- 23.Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.
- 24.Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.
- 25.Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки с детьми различных возрастов.
- 26.Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки
- 27.Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.
- 28.Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
- 29.Директивная и недирективная психотерапия.
- 30.Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.
- 31.Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.
- 32.Организация инклюзивного образования

Образец программы представлен в теоретической части курса (см. Раздел 3)

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

- 1.Психотерапия как предмет науки и практики.
- 2.Классификация психологических средств лечения.
- 3.Психотерапевтические приемы, техники.
- 4.Психотерапевтические методы.
- 5.Психотерапевтические направления.

- 6.Психотерапия симптоматическая.
- 7.Психотерапия патогенетическая.
- 8.Поведенческая психотерапия.
- 9.Психодиагностическая психотерапия.
- 10.Трансактная психотерапия.
- 11.Когнитивная психотерапия.
- 12.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
- 13.Гештальттерапия.
- 14.Психосинтез как метод психотерапии.
- 15.Групповая психотерапия.
- 16.Психодрама.
- 17.Позитивная психотерапия.
- 18.Методы саморегуляции.
- 19.Гипнотерапия.
- 20.НЛП.
- 21.Неотложная психотерапевтическая помощь.
- 22.Психогигиена.
- 23.Психопрофилактика.
- 24.Психологическая защита и сопротивление.
- 25.Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.
- 26.Семейная психотерапия.
- 27.Понятие о неврозах и подходы к их лечению.
- 28.Расстройства адаптации и их психотерапия.
- 29.Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.
- 30.Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.
- 31.Психотерапия при ПТСР.
- 32.Психотерапия алкоголизма.
- 33.Психотерапия наркомании.
- 34.Аномальные поведенческие реакции и их коррекция.
- 35.Определение и классификация психопатий.
- 36.Психотерапия при психопатиях.
- 37.Диссоциальное поведение и его коррекция.
- 38.Автоагgressивное поведение и его коррекция.
- 39.Суицидальное поведение и его коррекция.
- 40.Психосоматические заболевания и их психотерапия.
- 41.Онкологические заболевания и психотерапия при них.
- 42.Психотерапия при СПИДЕ.
- 43.Психотерапия при расстройствах психического развития.
- 44.Психотерапия при сексуальных расстройствах.
- 45.Депрессии и психотерапия.
- 46.Особенности психотерапии детей.
- 47.Особенности психотерапии подростков.
- 48.Особенности психотерапии пожилых людей.
- 49.Созависимости и их коррекция.
- 50.Конфликтные отношения и их коррекция.
- 51.Баллентовские группы

#### **Промежуточные тестовые задания**

- #1. В рамках поведенческой психотерапии невроз является результатом  
+неправильного научения  
-невозможности самоактуализации  
-нарушений в когнитивной сфере  
-конфликта между бессознательным и сознанием

#2. Основная задача психотерапии в когнитивном направлении состоит в том, чтобы  
-осознать бессознательное  
-заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные  
+обучить новым способам мышления  
-восстановить личностный рост

#4. Основной причиной эмоциональных расстройств согласно А.Беку являются  
-внутриличностные конфликты  
+когнитивные искажения  
-нарушения системы отношений  
-иррациональные убеждения

#5. Основная задача психотерапии в психоанализе состоит в том, чтобы  
+осознать бессознательные процессы  
-заменить неадаптивные формы поведения на адаптивные  
-обучить новым способам мышления  
-восстановить личностный рост

#7. Определенные приемы, используемые Эго и направленные на снижение напряжения и тревоги – это  
+защитные механизмы  
-копинг-механизмы  
-рациональные установки  
-реакции переноса

#8. К какому направлению современной психотерапии относится использование техники десенсибилизации?

-Психодинамическое  
+Когнитивно-поведенческое  
-Гуманистическое  
-экзистенциальное

#11. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабости и чувство неполноценности называется

-вытеснением  
+идентификацией  
-проекцией  
-замещением

#13. Интроекция – это

+включение в свой внутренний мир воспринимаемых от других взглядов, мотивов  
-провокационное поведение  
-вытеснение в физическую сферу психического состояния  
-самокопание

#14. Гуманистическая терапия-это вид психотерапии, который в качестве основной рассматривает:

+ а) потребность личности в самоактуализации, а невротическое расстройство-это результат блокирования этой потребности  
- б) поведение, а невротическое расстройство-это неадаптивное поведение, возникшее в результате неправильного поведения

- в) детерминанты развития личности и поведения, первичные влечения и потребности
- г) нет верных

#16. Перечислите виды психотерапии, которые рассматриваются в рамках психодинамического направления:

- а) личностно-ориентированная
- +б) классический психоанализ
- в) гуманистический психоанализ
- г) верно все

#### **Тема 4. Групповая психотерапия**

Тема занятия: Семейная психотерапия

Задание

1. Выберите тему обращения из семейного консультирования, например:

- борьба за лидерство,  
- распределение ролей  
- супружеские изменения,  
- детско-родительские отношения,  
И др.

2. Подберите 3 притчи по вашей теме

3. Библиография. Составьте список научно-популярной литературы по вашей теме.

4. Отработать технику «Семейное фото»

Для этого подберите из своего семейного альбома 5 фотографий и приготовьте их для просмотра.

Уважаемые студенты, посмотрите фильм и ответьте на вопросы.

<https://ok.ru/video/882140646140>

Фильм «Весенние надежды»

Вопросы:

С каким запросом обратилась супружеская пара к психологу?

Какие проблемы были обозначены?

Какие ожидания у супругов?

Какие задания им давались?

Какие ресурсы?

Какие клятвы дают супруги друг другу?

Что помогло паре решить их проблему?

Сколько лет пара в браке?

Какая церемония была проведена?

Что самое важное и ценное в отношениях этой пары?

Какие техники использовали бы вы?

Тема занятия: Поведенческая психотерапия.

Ознакомьтесь с теорией, представленной на портале.

Более тщательно прочтите практические упражнения по поведенческой терапии, предложенные на портале и найденным самостоятельно (очень приветствуется!).

3. К следующему семинару приготовьте видеоролики (с телефона), с проведением техник поведенческой психотерапии. Техники на выбор.

Клиент (ваш знакомый, подруга, родственники и пр.) могут сидеть боком или спиной (если стесняются)

4. Выложить их на портал для анализа проведенной вами работы

Промежуточные тестовые задания

1. Семейная психотерапия - это особый вид психотерапии, направленный на:

- а) коррекцию межличностных отношений

- б) устранение конфликтов и связанных с ним эмоциональных расстройств у членов семьи, наиболее выраженных у больного
- в) личностно-ориентированный на определенного члена семьи
- +г) верно 1,2

2.Групповая психотерапия – это...

- +а) использование в лечебных целях взаимоотношений и взаимодействий между членами группы, включая психотерапевта
- б) воздействия психологическими средствами на большое количество пациентов одновременно, исключая возможности взаимодействия
- в) групповой процесс обучения
- г) групповой психоанализ

#3. Основные роли психотерапевта в групповой психотерапии:

- а) лидер
- б) аналитик
- в) комментатор
- +г) верно все

#4. В основных и вспомогательных методах групповой динамической психотерапии верно все, кроме:

- а) психодрама
- б) психогимнастика
- в) проективный рисунок
- +г) гипноанализ

#5. Гештальт-терапия – это сложный синтез из:

- а) психоанализа
- б) бихевиоризма
- в) психодрамы
- + г) верно все

#6. Методы психотерапии, применяемые при невротических расстройствах:

- а) поведенческая психотерапия
- б) классический психоанализ
- в) НЛП
- +г) верно все

#7. Какой метод психотерапии применяют в качестве наиболее эффективного при обсессивно - компульсивных расстройствах:

- +а) поведенческая терапия
- б) суггестивные методы
- в) рациональная терапия
- г) психоанализ

#8. Назовите наиболее доступный метод для реабилитации больных с психическими расстройствами после ЧМТ:

- а) методы аутогенной тренировки
- б) телесно-ориентированная терапия
- +в) арт-терапия
- г) рациональная терапия.

#9. Методики, применяемые в психотерапии при расстройствах личности:

- а) психодрама
- б) групповая гештальт-терапия
- в) групповая поведенческая терапия
- + г) верно все

#10.Какие методы психотерапии используются у больных с психосоматическими расстройствами для коррекции Алекситимии:

- а) гештальт-терапия
- +б) телесно-ориентированная терапия
- в) НЛП
- г) верно все

#11.Наиболее эффективные методы психотерапии больных алкоголизмом:

- а) рациональная терапия
- +б) условно-рефлекторная
- в) семейная психотерапия
- г) поведенческая терапия

#12.Какие виды психотерапии относятся к гуманистическому подходу? Верно все, кроме:

- а) экзистенциальная терапия
- б) логотерапия
- в) клиент-центрированная
- +г) психоанализ

#13.Перечислите виды психотерапии, которые рассматриваются в рамках психодинамического направления:

- а) личностно-ориентированная
- +б) классический психоанализ
- в) гуманистический психоанализ
- г) верно все

#14.Наиболее эффективные методы психотерапии больных алкоголизмом:

- а) рациональная терапия
- +б) условно-рефлекторная
- в) семейная психотерапия
- г) поведенческая терапия

#15..Противопоказаниями для групповой психотерапии больных алкоголизмом являются:

- а) вторая стадия алкоголизма
- +б) деградация личности
- + в) негативное отношение больного к группе
- +г) состояние алкогольного опьянения

## Приложение 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**  
экзамен в 9 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования		
ПК-2.1:	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения, помощи и поддержки субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение психотерапии</li><li>2. Модель деятельности психотерапевта</li><li>3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии</li><li>4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач</li><li>5. Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li><li>6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.</li><li>7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.</li><li>8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов.</li><li>9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки</li><li>10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</li></ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</li></ol>

		<p>-Профилактика эмоционального выгорания педагогов  -Психологический климат в коллективе  -Адаптационный период  -Стресс и стрессоустойчивость</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i>  Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета  Ваши рекомендации родителям.  Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях.  Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.  У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
ПК-2.2:	Осуществляет психологическое сопровождение, психологическую поддержку и психологическую помощи субъектам в образовании и социальной сфере методами психологического консультирования	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li> <li>2. Директивная и недирективная психотерапия.</li> <li>3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.</li> <li>4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.</li> <li>5. Субъект и объект психотерапии.</li> <li>6. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.</li> <li>7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.</li> <li>8. Основные психотерапевтические техники.</li> <li>9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки.</li> <li>10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>3.Проблема психологической готовности к</li> </ol>

	<p>школьному обучению.</p> <p>4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</p> <p>5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</p> <p>6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</p> <p>9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом</p> <p>11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.</p> <p>13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.</p> <p>14.При работе с людьми с ограниченными возможностями</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями.</li> <li>2. Направления психологической работы с зависимым поведением</li> <li>3. Работа с подростковым кризисом.</li> <li>4. Направления психологической работы с девиантными подростками</li> <li>5. Работа с возрастным кризисом</li> <li>6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</li> <li>7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</li> <li>8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <p>Ребенок 6,5 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p> <p>Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 15 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях.</p> <p>Разработать комплекс диагностических и</p>
--	--

		<p>коррекционных мероприятий. У юноши 23 года трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p> <p><b>ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности</b></p>
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</li> <li>2. Проектирование и организация деятельности по индивидуальному или групповому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики</li> <li>3. Проектирование и организация психологического консультирования, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</li> <li>4. Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы, субъектов образовательного процесса</li> <li>5. Проектирование и организация психологической профилактики и просвещения субъектов образовательного процесса</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения (тема выбирается самостоятельно)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Практическое задание 1.</p> <p>Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго</p>

	<p>переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиентка хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.</p> <p>-Подберите психодиагностический аппарат для исследования</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данной клиенткой</p> <p><b>Практическое задание 2.</b></p> <p>Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию.</p> <p>-Подберите психодиагностический аппарат для исследования</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным клиентом</p> <p><b>Практическое задание 3.</b></p> <p>Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний день 5 подростков. Жалуется на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути, по рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в</p>
--	---

	<p>«золото» и изменить отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше?</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным запросом</p> <p>Практическое задание 4.</p> <p>Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и что делать.</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком</p> <p>Практическое задание 5.</p> <p>Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями.</p> <p>На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца, проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены.</p> <p>-Составьте план консультативной работы</p> <p>-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком</p>
--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2, 3: всестороннее, систематическое и глубокое

знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, 3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, 3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.