



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ А.П. Мережников

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История психологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания умения и навыки, полученные на предыдущем этапе образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История Великой Отечественной войны

Отечественная история

Психология мотивации служебной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическое обеспечение служебной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 88,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки								
1.1 Генезис и становление представления о психической реальности в период Античности	1	0,5		0,5	14	Составление когнитивной карты	Отчет по карте	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Генезис и становление представлений о психической реальности в период Средневековья		0,5		0,5	14	Составление когнитивной карты	Отчет по карте	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1		1	28			
2. Становление естественно-научной парадигмы в психологии								
2.1 Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии	1	2		0,5	14	Реферат	Доклад по теме реферата	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Методологи и практика психологического эксперимента		0,5		0,5	16	Реферат	Доклад по теме реферата	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		2,5		1	30			
3. Научные школы в психологии								
3.1 Психология в период открытого кризиса. Период самоопределения науки	1	0,5		0,5	15,6	Когнитивная карта	Отчет - презентация	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Современные тенденции в развитии психологических школ. Перспективы развития				1,5	15	Реферат	Доклад по теме реферата	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,5		2	30,6			
Итого за семестр		4		4	88,6		экзамен	
Итого по дисциплине		4		4	88,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях),

диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях),

технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений),

кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мусийчук, М. В. История психологии : учебное пособие / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/467> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15719-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535873> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук, М. В. История психологии: учебно-методический комплекс : практикум [для вузов] / М. В. Мусийчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3347> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. История психологии : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/476> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория: мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки

Ответить на вопросы для самоконтроля:

- перечислите основные функции истории психологии;
- назовите основные задачи истории психологии.
- перечислите основные психологические идеи досократиков;
- перечислите основные психологические идеи древнеримских школ философии.
- какие психологические идеи в работах Сократа вы знаете?
- какие основные психологические идеи Платона вы знаете?
- какие основные психологические идеи Аристотеля вы знаете?
- как повлияла концепция двойственной истины на развитие наук?
- охарактеризуйте принцип бритвы Оккама.
- что такое пантеизм?
- в чем состоит вклад Леонардо да Винчи в развитие психологии?
- как решалась психофизическая проблема в XVII в.?
- объясните суть теории рефлекса в XVII в.
- в чем состояла теория рефлекса Р. Декарта?
- какие области выделял в душе Г. Лейбниц?
- в чем состоял вклад Ф. Бэкона в развитие естественных наук?

Раздел 2. Становление естественно-научной парадигмы в психологии

Ответить на вопросы для самоконтроля:

- перечислите основные психологические идеи французских материалистов;
- в чем отличие субъективного идеализма от объективного?
- как развивалась психофизиология в XVIII в.?
- как Д. Гартли объяснял бессознательные процессы?
- кто перевел психофизическую проблему в психофизиологическую?
- что показывала модель статуи Э. Кондильяка?
- в чем состоял «принцип специфической энергии органов чувств» И. Мюллера и Ч. Белла?
- в чем состояла гипотеза локальных знаков Лотце?
- какие цвета И. Гете считал основными?
- как повлияла физико-химическая школа И. Мюллера на развитие психологии?
- какие виды порогов изучает психофизика?
- почему О. Конт не включил психологию в состав системы наук?
- перечислите основные положения программы построения психологии В. Вундта;
- перечислите основные положения программы построения психологии Ф. Brentano;
- почему психология пошла по тупи, предлагаемому В. Вундтом?
- какие задачи должна решать психология по В. Вундту?
- из каких элементов состоит психика по В. Вундту?
- каковы основные характеристики психических процессов по Ф. Brentano?
- перечислите основные работы в области экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области дифференциальной психологии в конце XIX - начале XX вв.;

- перечислите основные работы в области детской и педагогической психологии в конце XIX - начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области зоопсихологии в конце XIX - начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области психотехники в конце XIX - начале XX вв.;
- каковы основные результаты исследований памяти Г. Эббингуаза?
- кто автор термина «дифференциальная психология»?
- кто был первым президентом Американской психологической ассоциации?
- кто автор эволюционной теории эмоций?
- кто идеолог 8-часового рабочего дня?
- кто объяснял человека через систему инстинктов в США в начале XX в.?
- чем отличался подход к гипнозу в нансийской и парижской школах?
- кто ввел термин «подсознательное»?
- что такое «коллективные представления» в теории Э. Дюркгейма?
- какова типология людей Э. Шпрангера?

Раздел 3. Научные школы в психологии

Ответить на вопросы для самоконтроля:

- какие вопросы стоят перед психологией по структурализму?
- что такое «ошибка стимула» в структурализме?
- как вюрцбургская школа объясняла мышление?
- назовите представителей Чикагской школы функционализма;
- опишите теорию эмоций Джеймса-Ланге;
- опишите формулу самооценки В. Джеймса.
- что относится к материальному «Я» по В. Джеймсу?
- что относится к социальному «Я» по В. Джеймсу?
- как В. Джеймс определял сознание?
- почему Э. Торндайк критиковал рефлексорную теорию научения?
- что было предметом психологии по Д. Уотсону?
- какие виды стимулов определял Д. Уотсон?
- опишите 5 причин поведения по Э. Толмену;
- чем отличается первичное подкрепление от вторичного по К. Халлу;
- опишите понятие операнты в теории Б. Скиннера;
- в чем особенности социального научения по Д. Миду?
- что такое промежуточные переменные?
- что К. Халл предлагал ввести в психологию?
- в чем разница в формировании и угасании условных рефлексов по И.П. Павлову и Б. Скиннеру?
- как формируется личность по Д. Миду?
- опишите принцип изоморфной триады в гештальтпсихологии;
- опишите понятие гештальта и его свойства в гештальтпсихологии;
- перечислите основные законы восприятия, открытые гештальтпсихологией.
- приведите примеры закона прегнантности;
- приведите примеры закона близости;
- в чем причина распада гештальтпсихологии?
- опишите теорию инстинктов З. Фрейда;
- опишите структуру личности по З. Фрейду;
- опишите и охарактеризуйте психосексуальные стадии развития по З. Фрейду;
- перечислите и охарактеризуйте механизмы психологической защиты;

- опишите структуру личности В. Райха;
- как В. Райх совместил психоанализ с марксизмом?
- на какие области К. Юнг разделил психику?
- опишите структуру личности по К. Юнгу;
- опишите способы преодоления неполноценности по А. Адлеру;
- каковы основные жизненные цели по А. Адлеру?
- что происходит на анальной стадии развития по З. Фрейду?
- приведите примеры женской символики в сновидениях;
- опишите оральный тип характера в психоанализе;
- приведите примеры сублимации;
- приведите примеры замещения;
- что такое «телесный панцирь»?
- приведите примеры сюжетных архетипов;
- как К. Юнг понимал интуицию?
- когда и как формируются жизненные цели по А. Адлеру;
- какие свойства присущи младшим детям по А. Адлеру?
- в чем стояла критика К. Хорни «женской психологии» З. Фрейда?
- опишите и охарактеризуйте невротические тенденции по К. Хорни;
- опишите и охарактеризуйте виды свободы по Э. Фромму;
- опишите и охарактеризуйте типы людей по Э. Фромму.
- как К. Хорни понимала Эдипов комплекс?
- в чем проявляется тенденция в любви по К. Хорни?
- какова цель гуманистического психоанализа Э. Фромма?
- каковы свойства продуктивного типа по Э. Фромму?
- охарактеризуйте психологию черт Г. Олпорта;
- охарактеризуйте понятия самости и самоактуализации К. Роджерса;
- проанализируйте вклад К. Роджерса в развитие психотерапии;
- опишите самоактуализированную личность по А. Маслоу;
- опишите теорию потребностей А. Маслоу.
- как Г. Олпорт определял личность?
- сравните понятия самоактуализации К. Роджерса и А. Маслоу;
- что такое конгруэнтность по К. Роджерсу?
- что такое метомотивация по А. Маслоу?
- какие виды пик-переживаний выделял А. Маслоу?
- опишите интернальный локус контроля;
- как рассматривается психика в когнитивной психологии?
- каковы прикладные результаты когнитивных исследований?
- опишите и охарактеризуйте базовые перинатальные матрицы С. Гроффа;
- к каким выводам пришел Д. Лилли по результатам своих экспериментов?
- приведите примеры временного расширения сознания по С. Гроффу;
- какие феномены присущи 4-й базовой перинатальной матрице по С. Гроффу?
- какие типологии измененных состояний сознания Вы знаете?
- охарактеризуйте понятие о рефлексе И.М. Сеченова;
- охарактеризуйте типы ВНД И.П. Павлова;
- охарактеризуйте понятие о рефлексе В.М. Бехтерева;
- охарактеризуйте учение о доминанте А.А. Ухтомского;
- охарактеризуйте реактологию К.Н. Корнилова;
- охарактеризуйте поведенческие теории М.Я. Басова и П.П. Блонского.
- как И.М. Сеченов предлагал развивать психологию?
- какие виды рефлексов описывал И.П. Павлов?

- какие социальные исследования проводил В.М. Бехтерев?
- как А.А. Ухтомский понимал доминанту?
- что К.Н. Корнилов считал основным элементом психики?
- что М.Я. Басов считал предметом психологи?
- какие педологические исследования проводил П.П. Блонский?
- опишите теорию интериоризации Л.С. Выготского;
- опишите теорию умственного развития ребенка Л.С. Выготского;
- перечислите критические и литические периоды в теории Л.С. Выготского.
- какова роль знаков в теории Л.С. Выготского?
- что такое «зона ближайшего развития» у Л.С. Выготского?
- как развиваются высшие психические функции у ребенка по Л.С. Выготскому?
- опишите основные положения теории деятельности С.Л. Рубинштейна;
- опишите основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
- в чем состоит принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна?
- в чем состоит принцип предметности деятельности А.Н. Леонтьева?
- укажите структурные единицы деятельности.
- опишите теорию установки Д.Н. Узнадзе;
- перечислите представителей московской школы;
- перечислите представителей ленинградской школы;
- перечислите представителей пермской и ярославской школ.
- какие Вы знаете виды установок?
- какова роль МГУ в развитии психологии в России?
- какие виды отношений описывал В.Н. Мясищев?
- как называется концепция В.С. Мерлина?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
ОПК-1.1:	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	<i>Теоретические вопросы:</i> 1 Модели и методы историко-психологического познания. 2 Основные положения материалистического представления о душе в античной психологии. Учение о душе Демокрита. 3 Дальнейшая разработка учения в работах Эпикура, Лукреция, стоиков. 4 Идеалистическая психология Платона. 5 Понятие души у Аристотеля 6 Учение античных врачей. 7 Дальнейшее развитие и итоги психологии в античности. 8 Развитие естественно-научных представлений о душе в медицинской психологии Авиценны. 9 Изучение феноменов восприятия Альгазеном. 10 Развития учения о душе Аристотеля - Аверроэсом. 11 Учение Фомы Аквинского. Томизм. Номинализм и развитие естественнонаучных взглядов на познавательные возможности человека. 12 Возрождение античных учений. 13 Введение понятия рефлекса, как принципа работы тела Декартом. Принцип работы души - рефлексия. 14 Психологическая мысль в России в XVIII веке, психологические воззрения Радищева, Ломоносова, Чернышевского. <i>Практические задания:</i> Разработать рекомендации по темам: 1. Презентация отечественных и зарубежных взглядов в исследовании психологических проблем 2. Дать определения следующим понятиям: история психологии; душа; ассоциация; апперцепция; рационализм;

		эмпиризм; психофизика; психофизический дуализм; психофизический монизм; психофизический параллелизм; рефлекс; рефлексия; простые идеи; сложные идеи; первичные качества; вторичные качества; субъективный идеализм; ментальная механика; ментальная химия; творческие ассоциации. 3. Сравните представления К. Роджерса и А. Маслоу о самоактуализации и самоактуализировавшейся личности.
ОПК-1.2:	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. 2. Первые программы психологии как самостоятельной науки. 3. Физиологическая психология Вундта. 4. Программа психологии Brentano. 5. Программа построения психологии Сеченова. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. 6. Дискуссии о месте эксперимента. 7. Развитие экспериментальных исследований в Германии (Эббингауз, Мюллер). 8. Вюрцбургская школа. Школа Блейлера. 9. Становление экспериментальной психологии в Америке (Джемс, Холл, Кеттел и др.). 10. Экспериментальная психология в Англии (Гальтон, Спирмен). 11. Создание экспериментальной психологии во Франции (Бинэ, Рибо). 12. Истоки отечественной экспериментальной психологии. 13. Оценка кризиса в психологии, как кризиса методологических основ. 14. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. <i>Практические задания:</i> 1. Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; простые стимулы; сложные стимулы; явные реакции; скрытые реакции; перефразическая теория мышления; авersive стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; гештальт-знак; когнитивная карта; косвенное подкрепление; латентное научение; самоэффективность.

		2. Прокомментируйте идеи З. Фрейда о том, что психологическое развитие личности происходит исключительно в детском возрасте.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Критерии оценки (экзамен):

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.